

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА ЛЕНИНЕ Н.Ф.ШУТОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о.Сызрань



П.А.Фролов



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №14

«Центр образования» г.о.Сызрань

Е.Б.Марусина
Приказ №369-ОД от 01.09.2015г.

Программа принята
на основании решения
методического совета
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14
г.о.Сызрань
Протокол №1 от 01.09.2015г

**Дополнительная общеобразовательная программа
шахматного клуба
«Гамбит»**

Возраст: 7 – 9, 10 – 14, 15 – 17 лет

Срок реализации программы: 4 года

Тип программы: авторская

Вид программы: общеразвивающая

Год разработки: 2000г.

Составил:
педагог дополнительного образования
Щербаков Сергей Геннадьевич

г.Сызрань
2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Шахматы - превосходная школа
последовательного логического мышления...
Игра в шахматы дисциплинирует мышление,
воспитывает сосредоточенность, развивает память...»
В.А. Сухомлинский**

Шахматы с каждым годом пользуются всё большей популярностью и являются прекрасным средством самовыражения. Благодаря этой чудесной игре у ребят есть возможность реализовать себя, быть творческой личностью, общаться с людьми.

Шахматы несут в себе соревновательную форму двух личностей.

Занятия шахматами, а особенно участие в соревнованиях, непосредственным образом влияют на формирование характера, ибо в процессе борьбы необходимы такие качества, как воля, стойкость, активность и целеустремленность, вера в конечный успех.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматного клуба «Гамбит» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Введение шахмат в дополнительное образование позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала и включение игровых ситуаций.

По виду программа **общеразвивающая**, так как направлена на общее развитие детей и подростков. Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям.

Программа «Шахматный клуб «Гамбит» - **авторская**, реализуется во Дворце творчества с 2000 года, переработана с учетом многолетнего опыта работы педагога дополнительного образования Щербакова С.Г., его авторских технологий.

Дополнительная образовательная программа «Шахматный клуб «Гамбит» прошла апробацию и имеет несколько выпусков. Результатом работы является участие юных шахматистов в городских, областных и всероссийских конкурсах и турнирах, их победы и награды.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры.
- развивается у юных шахматистов аналитических способностей. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизной дополнительной образовательной программы является включение воспитательного блока «Красота и сила». Считается бесспорным, что шахматы близки и к спорту, и к искусству, и к науке. В данный блок включены знакомства, встречи с известными шахматистами, членами городской федерации шахмат, соревнования, турниры, конкурсы различных уровней, праздничные, развлекательные программы. (Пример Приложение 2) Так же новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматный клуб «Гамбит» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Отличительные особенности программы «Шахматный клуб «Гамбит» от других уже существующих заключается в том, программа *вариативна*, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств. Учебно – тематический материал программы распределён в соответствии с принципами:

- принцип доступности обучения предполагает соответствии учебного материала возрасту ребенка, его индивидуальным особенностям и уровню подготовленности;

- принцип систематичности и последовательности проявляется в том, что учебный материал распределен по годам обучения так, что каждый новый материал опирается на ранее усвоенный и создает прочную базу для последующего обучения;

- принцип интенсификации строится на многократном повторении материала в целях овладения тем или иным навыком до автоматизма;

- принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание методов и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи;

- принцип наглядности обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворения интересов и воспитания личностных качеств (волю к победе, целеустремленность) посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основными правилами игры в шахматы;
- обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;

развивающие:

- выявить увлеченных и одаренных детей, развить их интерес и способности через участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах;
- развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

воспитательные:

- формировать у обучающихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах и уважение к чужому мнению на примере сильнейших шахматистов мира.

Программа «Шахматный клуб «Гамбит» рассчитана на 4 года **обучения** и предназначена для детей **возраста** 7-9 лет, 10-14 лет, 15-17 лет. Набор обучающихся в группу осуществляется на принципах заинтересованности, добровольности, доступности. Ребятам, приходящим ради любопытства, предлагается проверить свои силы за шахматной доской. Как правило, в группе собираются дети с разным уровнем способностей. Особенно это проявляется в первый год обучения. Поэтому одно и то же задание разными детьми делается за различные промежутки времени и протяженность этой разницы во времени бывает значительной. А так как каждый ребенок после выполнения задания не должен оставаться без внимания, то выполнить эти условия при большой численности группы крайне затруднительно, что, в свою очередь влияет на качество занятий. Поэтому предусматриваются индивидуальные занятия, так как каждый

ребенок обладает отдельными, присущими только ему одному особенностями, которые также учитываются в процессе воспитания. Эти занятия направлены на развитие детей, подготовленных слабее, чем остальные в группе. Подтягивание отстающих детей дает возможность гармонизации группы в целом.

Занятия происходят в следующем **режиме**:

- 1-ый год обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год);
- 2-4-ый год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 час (216 часов в год)

Образовательные технологии, применяемые на занятиях:

- личностно-ориентированные
- клубные
- тестовое обучение
- информационно-коммуникационные
- развивающее обучение
- игровые

Методы обучения, рекомендуемые для использования:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, обсуждение;
- наглядные: показ диаграмм поставленных задач, работа с демонстрационной доской;
- практические: турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.
- репродуктивный: учебно-тренировочные партии, участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- исследовательский: самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Различные технологии и методы используются в зависимости от возраста обучающихся. В группах 7-9-летних детей применяются игровые, групповые, информационно-коммуникационные технологии, наглядные методы. При работе с более взрослыми обучающимися используются клубные, информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего, тестового обучения.

Ожидаемые результаты

По результатам первого года обучающиеся

должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил ФИДЕ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать.

По результатам второго года обучающиеся

должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.

должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

По результатам третьего года обучающиеся

должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: оппозиция, ключевые поля.

должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

По результатам четвертого года обучающиеся

должны знать:

- основные дебюты, которые применяют ведущие шахматисты мира;
- основные эндшпильные позиции;

должны уметь:

- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- организовать спортивно-массовые соревнования по шахматам.

Существует **модель выпускника**, который кроме приобретения учебных знаний и умений имеет:

- Личностные результаты освоения программы. Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Метапредметные результаты освоения программы. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Формы организации занятий разнообразны: уроки-путешествия, уроки-экскурсии, турниры, соревнования, встречи с интересными людьми, практикумы, контрольные работы, сеансы одновременной игры, конкурсы, лекции, , анализы партий, консультационные партии.

Формы подведения итогов реализации программы

Учитывая многолетнюю апробацию данной программы в системе дополнительного образования, выработались некоторые формы подведения итогов реализации программы по годам обучения.

1 год обучения

№ п/п	Тема	Дата	Форма
1	Фигуры на шахматной доске. Запись ходов	Сентябрь	Викторина «Назови правильно фигуру»
2	Ничья	Октябрь	Анкета
3	Мат тяжелыми фигурами	Ноябрь	Тематический турнир
4	Комбинации	Декабрь	Конкурс комбинаций
5	Эндшпиль	Февраль	Игра «Кто быстрее?»
6	Шахматные задачи	Март	Решение задач
7	Анализ партий	Апрель	Игра «Угадай ход мастера»

2 год обучения

№ п/п	Тема	Дата	Форма
1	Дебют	Сентябрь	Разыгрывание партий-миниатюр
2	Миттельшпиль	Октябрь	Конкурс решения комбинаций
3	Эндшпиль	Декабрь	Игра «Пешечные и ладейные окончания»
4	Задачи Ю.А.Жаркова	Январь	Турнир решения задач
5	Этюды	Февраль	Турнир решения этюдов
6	Анализ партий	Март	Игра «Угадай ход мастера»

3 год обучения

№ п/п	Тема	Дата	Форма
1	Дебют	Сентябрь	Блиц-конкурс
2	Миттельшпиль	Октябрь	Конкурс партий-миниатюр
3	Эндшпиль	Ноябрь	Тематический турнир с использованием тяжелых фигур
4	Задачи	Декабрь	Конкурс задач
5	Этюды	Январь	Викторина «Найди ошибку»
6	Анализ партий мастеров	Февраль-март	Олимпиада

4 год обучения

№ п/п	Тема	Дата	Форма
1	Дебют	Сентябрь	Анализ партий чемпионов
2	Миттельшпиль	Октябрь	Конкурс комбинаций
3	Эндшпиль	Ноябрь	Игра «Угадай комбинацию»
4	Задачи	Декабрь	Контрольная работа
5	Этюды	Январь	Тренировочные партии
6	Анализ партий чемпионов мира 18-21 в.	Февраль	Зачет

Кроме вышеперечисленных форм подведения итогов существует конкурс решения шахматных задач и этюдов. За многие годы работы отобраны большое количество шахматных задач и этюдов, которые занесены на бумажные карточки. Все задачи, в зависимости от их сложности, разбиты на группы. За правильное решение каждой задачи ребенок получает очки, количество которые зависит от того, какой сложности задачу он выбрал. Победитель по каждому году обучения определяется по наибольшему количеству набранных очков. Решение шахматных задач и этюдов позволяет также повысить шахматную квалификацию ребенка. Все задачи каждый юный шахматист заносит в специальную тетрадь, в которую ему выставляется оценка за решение в виде постоянного суммирования набранных очков. В конкурсе могут принять участие не только обучающиеся шахматного клуба «Гамбит», но и все желающие, так как шахматные задачи и этюды публикуются в городской газете «Волжские вести».

1 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ в ШК «Гамбит».	1	1	2
2	Фигуры на шахматной доске.	4	6	10
3	Запись ходов.	4	8	12
4	Ничья.	3	13	16
5	Мат тяжелыми фигурами.	2	14	16
6	Комбинации.	5	13	18
7	Эндшпиль.	4	12	16
8	Шахматные задачи.	3	9	22
9	Анализ партий.	4	8	12
10	Шахматные часы	1	1	2
11	Воспитательный блок «Красота и сила»		18	18
Итого		31	103	144

2 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Правила ФИДЕ.	3	3	6
2	Дебют.	10	12	22
3	Миттельшпиль.	10	22	32
4	Эндшпиль.	28	24	52
5	Задачи Ю.А.Жаркова.	6	16	22
6	Этюды.	6	16	22
7	Анализ партий.	9	15	24
8	Воспитательный блок «Красота и сила»		36	36
Итого		72	144	216

3 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Правила игры в шахматы.	1	1	2
2	Дебют.	5	25	30
3	Миттельшпиль.	7	13	20
4	Решения комбинаций.	7	17	24
5	Эндшпиль.	8	16	24
6	Решение задач Ю.А.Жаркова.	7	13	20
7	Этюды.	7	13	20
8	Анализ партий шахматистов.	10	20	30
9	Воспитательный блок «Красота и сила»		46	46
Итого		52	164	216

4 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Из истории шахмат.	1	1	2
2	Дебют.	10	16	26

3	Миттельшпиль.	5	15	20
4	Эндшпиль.	15	21	36
5	Задачи.	5	13	18
6	Этюды.	3	13	16
7	Анализ партий чемпионов мира 18-21 вв.	23	29	52
8	Воспитательный блок «Красота и сила»		46	46
	Итого	62	154	216

Содержание программы 1 год обучения (144 ч)

1. Введение в образовательную программу.

Знакомство обучающихся с планом работы объединения, темами программы. Распределение обязанностей в группе. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Экскурсия по ДТДиМ с обучающимися.

2. Фигуры на шахматной доске.

Изучение особенностей каждой шахматной фигуры, названий фигур и количество фигур. Объяснение шахматных ходов и взятие фигур.

Практика: Выполнение шахматных ходов. Игра «Пешечный бой».

3. Запись ходов.

Нотация. Изучение шахматной нотации на доске. Изучение краткой записи фигур. Запись шахматных ходов. Завершение шахматных партий. Нарушения в шахматной партии. Практика: Игры «Цвет полей», «Почтальон»

4. Ничья.

Объяснение понятий «Ничья», «Пат», «Вечный шах». Виды «Ничьих». Вечный шах, мат, повторение ходов. Быстрая игра до конца партии. Быстрые шахматы. Учет результатов.

Практика: Разыгрывание ничейных позиций.

5. Мат тяжелыми фигурами.

Тяжелые фигуры — ферзь и ладья. Основной принцип мата одной ладьей или одним ферзем одинокому королю. Мат ферзём. Мат ладьёй. Мат двумя слонами. Мат конем и слоном. Комбинации в 1, 2 и 3 хода. Практика: Конкурс «Мат тяжелыми фигурами в 1-2 хода».

6. Комбинации. Мат в 1-2 хода.

Понятие комбинаций. Рассмотрение простейших комбинаций в 1 ход. Решение комбинации.

Практика: Решение комбинаций в 1 ход.

7. Эндшпиль.

Заключительная стадия шахматных партий. Основные принципы разыгрывания эндшпиля: централизация короля, захват открытых линий, пешечные прорывы. Выполнение различных комбинаций.

Практика: Игра «Пешечный эндшпиль. Кто быстрее проведет ферзя?»

8. Шахматные задачи.

Искусственные позиции с решением в 2 и более ходов. Сила каждой шахматной фигуры.

Практика: Конкурс решения шахматных задач в 1-2 хода.

9. Анализ партий.

Обучение анализу партий. Анализ своих сыгранных партий. Анализ партий мастеров. Партии миниатюры.

Практика: Упражнение «Угадай ход мастера».

10. Шахматные часы.

Ознакомление с шахматными часами. Виды контроля в шахматах. Классические шахматы. Быстрые шахматы. Блиц-шахматы. Практика: Игра «Шахматные часы».

11. Воспитательный блок «Красота и сила». Турниры. Соревнования. Конкурсы. Тренировочные турниры. Встречи с гроссмейстерами города.

Содержание программы 2 год обучения (216 ч)

1. Введение. Правила ФИДЕ.

Инструктаж по ТБ в ШК «Гамбит». Ознакомление с правилами ФИДЕ. Запись правил.

Практика: Экскурсия по ДТДиМ. Конкурс вопросов и ответов по правилам ФИДЕ.

2. Дебют.

Основные принципы разыгрывания начальной стадии партий: захват центра, развитие легких фигур (коней и слонов), рокировка.

Практика: Разыгрывание на демонстрационной доске партии-миниатюры (10 ходов) мастеров.

3. Миттельшпиль.

Миттельшпиль- середина партии. Основные виды комбинаций. Двойной удар. Перекрытие.

Практика: Конкурс решения комбинаций.

4. Эндшпиль.

Основные технические приемы. Ладейные окончания. Пешечные окончания. Ферзевые окончания. Легкофигурные окончания. Время. Темп. Ход фигурой. Практика: Конкурс пешечных и ладейных окончаний.

5. Задачи Ю.А.Жаркова.

Ознакомление с творчеством Ю.А.Жаркова. Задачи в два хода. Задачи в три хода. Практика: Конкурс решения задач Ю.А. Жаркова в 2 и 3 хода.

6. Этюды.

Искусственно созданные позиции эндшпильного типа. Динамика фигур. Практика: Конкурс решения этюдов.

7. Анализ партий.

Обучение анализу своих партий и партий мастеров с большим количеством ходов. Практика: Игра «Угадай ход мастера».

8. Воспитательный блок «Красота и сила».

Тренировочные партии. Городские турниры, соревнования. Встречи с членами городской федерации шахмат.

Содержание программы 3 год обучения (216 ч)

1. Введение. Правила игры в шахматы.

Знакомство обучающихся с правилами игры в шахматы.

2. Дебют.

Виды партий. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Повторение правил игры в шахматы.

Практика: Конкурс партий-миниатюр.

3. Миттельшпиль.

Атака на короля. Различные виды атаки на короля. Атака на тронированного короля. Атака при длинной и короткой рокировки. Практика: Конкурс «Атака на короля из партий мастеров».

4. Решения комбинаций.

Решения различных комбинаций. Двойной удар. Перекрытие. Практика: Конкурс «Решение различных комбинаций».

5. Эндшпиль.

Принципы игры. Тяжелофигурные окончания. Ферзь. Ладья. Захват открытых линий. Биокировка.

Практика: Тематический турнир с использованием тяжелых фигур.

6. Задачи.

Решение задач Ю.А.Жаркова в 3 хода. Практика: Конкурсы решения задач.

7. Этюды.

Продолжение изучения этюдов с большим количеством ходов. Практика: Конкурс решения этюдов.

8. Анализ партий.

Анализ партий мастеров. Анализ партий обучающихся. Анализ партий сильнейших шахматистов г.Сызрань и Самарской области. Практика: Игра «Угадай ход мастера».

9. Воспитательный блок «Красота и сила».

Участие сильнейших шахматистов в соревнованиях, турнирах различного уровня.

Первенство учреждения, первенство города среди юношей и девушек, кубок г.Сызрань.

Содержание программы 4 год обучения (216 ч)

1. Введение. Из истории шахмат.

Знакомство с историей развития шахмат.

2. Дебют.

Инструктаж по ТБ в ШК «Гамбит». История шахмат. Изучение дебютов чемпионов мира.

Практика: Анализ партий чемпионов мира.

3. Миттельшпиль.

Изучение сложных комбинаций чемпионов мира. Лучшие комбинации чемпионов мира.

Практика: Конкурс комбинаций чемпионов мира.

4. Эндшпиль.

Изучение пешечных, ладейных, ферзевых и легкофигурных окончаний из партий чемпионов мира. Практика: Конкурс решения различных окончаний.

5. Задачи.

Продолжение изучения задач с большим количеством ходов, (в 4-5 ходов).

Практика: Конкурсы по решению задач.

6. Этюды.

Продолжение изучения этюдов с большим количеством ходов (4-5 ходов).

Практика: Конкурсы по решению этюдов.

7. Анализ партий чемпионов мира 18-21 веков.

Особенности анализа партий. Изучение партий чемпионов мира с 18-21 века.

Практика: Конкурс «Угадай ход чемпиона мира».

8. Воспитательный блок «Красота и сила».

Участие сильнейших шахматистов в турнирах учреждения, городских и областных турнирах. Экскурсия в «Шахматную гостиную» г. Самара

Методическое обеспечение

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия шахматного клуба «Гамбит» проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Имеются технические средства обучения и оборудование (компьютер, фотоаппарат, шахматы, столы для игры в шахматы, наборы шахмат, шахматный часы). При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, набор аудио и видеокассет, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Методические разработки:

1. «Решение шахматных задач»
2. «Шахматная нотация»
3. «Мат ферзем»
4. «Приключения на шахматной доске»
5. «Двойной удар»
6. «Атака на короля»

Методическая рекомендация:

1. «О воспитательной функции шахмат»

Викторины, анкеты, тесты:

1. «Шахматные фигуры»
2. «Назови правильно фигуру»
3. «Найди ошибку»

Игры:

1. К теме «Фигуры на шахматной доске» («Пешечный ход»)
2. К теме «Запись ходов» («Почтальон», «Цвет полей»)
3. К теме «Эндшпиль» («Пешечный эндшпиль. Кто быстрее проведет ферзя?»)»
4. К теме «Анализ партий» («Угадай ход мастера»)
5. «Сложи фигуру»
6. «Найди ошибку»

CD диски:

1. «История шахмат»
2. «Партии мастеров»

Список используемой литературы:

1. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
2. Волчок А. Самоучитель-тренажёр шахматиста. Николаев: Мысль, 1991.
3. Вольф П. «Шахматы». М. «АСТ-Астрель». 2004
4. Дамский Я. В. «Взаимодействие тяжелых фигур». Москва: Физкультура и спорт, 1988.
5. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.

6. Жарков Ю. «С широко закрытыми глазами» Самара 2005
7. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянська школа, 1988.
8. Калинин А. «Шахматные задачи» Москва 2001
9. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
10. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
11. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
12. Нимцович А. Моя система. ФиС, М., 1984.
13. Пожарский В. «Школа шахмат» Москва 2007
14. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
15. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
17. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
18. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
19. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
20. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
21. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994
22. Яковлев Н. «Учимся разыгрывать дебют». С-П. 2001

Список литературы, рекомендованный для обучающихся и их родителей:

1. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
2. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
3. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
4. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
5. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
6. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991
7. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
8. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
9. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
10. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
11. Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
12. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.
13. Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
17. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
18. Яковлев Н. «Найди лучший ход». С-П. 2001 г.
19. «Шахматы». Мини-энциклопедия. М. «АСТ-Астрель». 2002 г