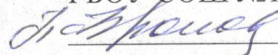


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина
Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель СП ДТДиМ

ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань

 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 14

«Центр образования» г.о. Сызрань

Е.Б. Марусина

Приказ № 619-ОД от 01.09.2017г.

Программа принята на основании
решения методического совета

СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань

Протокол № 1 от 01.09.2017г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Историческое краеведение»

Возраст: 7-9,10-14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Тип программы: авторская

Вид программы: общеразвивающая

Направленность программы: социально-педагогическая

Курицына М.Ф.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план первого года обучения
3. Учебно – тематический план второго года обучения
4. Содержание программы первого года обучения
5. Содержание программы второго года обучения
6. Методическое обеспечение программы
7. Список использованной литературы
8. Список литературы, рекомендуемой подросткам и их родителям

Пояснительная записка

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, - один из самых результативных и определяется она тремя обязательными признаками: *научной новизной, практической значимостью, эффективностью.*

Умения и навыки исследователя, полученные в играх, опытах, экспериментах, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить и то, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Авторская программа «Историческое краеведение» имеет *социально – педагогическую направленность* и составлена на основе личного педагогического опыта.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально направлена на изучение историко-культурного наследия своей малой родины, как части России. Большое значение, а в этом проявляется её новизна, актуальность и принципиальное отличие от других подобных программ, программа придаёт научному исследованию первоисточника - архивного документа, носителю изучаемой истории, культуры и традиций региона. Выявление “собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов” позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а это в свою очередь сохранит существование и самого общества. Знания и умения, необходимые для осуществления учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для создания и реализации научно-исследовательских проектов при обучении в ВУЗах и средних специальных учебных заведениях.

Новизной дополнительной образовательной программы *от уже существующих программ* является то, что она направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся.

Отличительной особенностью программы и положительным моментом, на мой взгляд, является четко прописанный блок по формированию общих исследовательских умений и навыков таких, как:

- способность задавать вопросы;
- способность видеть проблемы;
- способность выдвигать гипотезы;
- способность давать определение понятиям;
- способность классифицировать умения и навыки наблюдения;
- способность проведения экспериментов;
- способность делать выводы и умозаключения;
- способность в структурировании материала, работы с текстом;
- способность доказывать и защищать свои идеи.

Следует отметить, что дополнительная общеобразовательная программа «Историческое краеведение» имеет продуманное, логически выверенное содержание, сбалансированный учебный план, достаточно информационно насыщенный материал. Программа вариативна, она может использоваться как самостоятельная так и служить программой курса предпрофильной подготовки учащихся 9 – ых классов .

Эффективность и педагогическая целесообразность программы подтверждается высокими результатами участия обучающихся в мероприятиях различных уровней на протяжении срока реализации программы.

Цели программы:

- Развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности.
- Воспитание патриотов своего края.

Занятия объединения выполняют следующие **задачи**:

Обучающие:

- Углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории родного края и Самарской области;
- Приобрести знания о содержании и структуре учебно-исследовательской работы, о способах поиска необходимой для исследования информации;
- Привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- Освоить метод научного познания, овладеть методикой научного исследования;
- Овладеть операциями анализа и обобщения, способами обработки результатов;
- Освоить требования к оформлению реферата исследовательской работы;
- Овладеть основами практического выступления с научным докладом;
- Знакомство учащихся с методами исследования и выработка умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании.
- Развитие у обучающихся способности задавать вопросы, видеть проблемы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать умения и навыки наблюдения, проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, работы с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

Воспитывающие:

- Мотивация ребенка на использование полученных знаний в научно – исследовательской деятельности
- Воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- Приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, сохранение исторической памяти;
- Воспитание чувства патриотизма,
- ориентация обучающихся на профессии историка и экскурсовода.

Развивающие:

- Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление обучающихся с основами экскурсоведения, туризма, формирование представления об их связи с краеведением;
- Повышение привлекательности к здоровому образу жизни.
- Развитие социально – успешной личности, свободной, творческой, саморазвивающейся, обладающей ключевыми компетентностями.

Реализация программы основывается на следующих педагогических принципах:

- гуманизации образовательного процесса, заключающейся в личностно-ориентированном и компетентностном подходах
- установление субъект-субъектных отношений педагога и воспитанника;

- сотрудничества и творчества, заключающегося в совместной продуктивной деятельности педагога и воспитанника;
- признание уникальности и самоценности личности воспитанника;
- толерантность к другому мнению, другому поведению

Программа рассчитана на детей с повышенным интеллектуальным и творческим уровнем в возрасте 10 -14 и 15-17 лет. Состав группы может быть одно и разновозрастным, в основном постоянный, количество человек в группе и недельная нагрузка на группу по уставу учреждения:

1 год обучения - 15 человек по 4 часа в неделю;

2 год обучения - 12 человек по 6 часов в неделю.

Возможна индивидуальная работа с одаренными детьми.

Обучающиеся, используя метод научного исследования получают возможность посмотреть на свои результаты поиска с позиции ученого. Это дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками.

Краеведение – это одно из важнейших средств связи обучения с практикой. На занятиях представляется материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного характера, материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию Иркутской области в комплексе, не повторяя школьной программы. В процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний системой тестовых заданий.

Программа является комплексной, сочетающей в себе знания по истории, экскурсоведению и этнографии. Комплексность характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися в объединении, в рефератах и докладах. Программа является интегрированной, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологи, археологии, этнографии, школьного курса истории. Дополнительная общеобразовательная программа «Историческое краеведение» прошла апробацию

Срок реализации программы - 2 года.

С моей точки зрения, современный подход к реализации потенциалов исследовательской деятельности обучающихся должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования — именно в этом случае в процессе ее организации удастся достичь существенно иных результатов развития личности.

Личностно-ориентированное образование отличается от других существующих моделей и педагогических систем, в первую очередь, тем, что предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе познания.

Программой предусматривается широкое использование в процессе обучения и других видов современных технологий:

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология социального воспитания;
- проектная технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология

Реализация программы позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные формы и методы проведения занятий:

- Экскурсии, походы по памятным местам
- Встречи с очевидцами событий и их родными и близкими

- Переписка с фронтовиками
- Экспедиции
- Краеведческие изыскания
- Уроки мужества
- Оформление экспозиций
- Круглые столы, конференции
- Презентации, форумы.

Ожидаемые результаты:

Результаты первого года обучения

Обучающиеся должны знать:

- значение термина *«учебное исследование»* и *«научное исследование»*;
- содержание книги «Сызрань: люди и годы», границы сызранского Кремля, памятники и достопримечательности г.Сызрани;
- имена исследователей края, работы по традиционной культуре, имена народных умельцев, виды промыслов, историю города.
- понятие о фондах музея, содержание экспозиции,
- методику работы с научной литературой и в архиве;
- границы Самарской области;
- административное деление области: название городов и районов;
- основные виды растительного и животного мира;
- крупные реки и озера;
- основные полезные ископаемые.
- символику городов, области.
- персоналии губернаторов Самарской области;
- персоналии купцов;
- персоналии ученых;
- термины – генерал-губернатор, купец, почетный гражданин
- термины: ономастика, топонимика, антропонимика;
- административно-территориальное деление города;
- названия главных улиц и площадей;
- основные принципы наименований и переименований улиц;
- основные требования к рефератам.
- типы памятников;
- статус памятников;
- термины: памятник, архитектура, архитектурный ансамбль;
- мемориальная доска;
- основные памятники г. Сызрани;
- основные архитектурные ансамбли.
- классификацию источников;
- требования к оформлению работ.
- основные признаки экскурсии;
- основные функции экскурсии;
- понятия: показ, рассказ, экскурсионный объект, тема, подтема, «портфель», экскурсия, экскурсовод.

Обучающие должны уметь:

- определять по карте России местоположение области;
- показать на карте границы области, находить города и райцентры;
- найти и показать крупнейшие реки, озера, хребты края.

- оперировать терминами «землепроходец», «исследователь»;
- показывать на карте основные маршруты и объекты исследований;
- определить местоположение Сызрани на картах области, России;
- готовить сообщения.
- составлять родословную, генеалогическое древо семьи;
- готовить сообщения и выступать на заданную тему.
- работать с картой города;
- составлять карты-схемы;
- готовить и защищать рефераты.
- составлять описания памятников;
- пользоваться справочной литературой.
- работать с каталогами фондов;
- пользоваться справочной литературой.
- приводить примеры по каждой из классификационных групп экскурсий;
- правильно формулировать названия экскурсий;
- составлять паспорта экскурсионных объектов.
- методику проведения исследований;
- методику проведения интервью;
- приемы общения с населением.
- оформлять исследовательскую работу, проект.
- составить текст выступления, паспорт памятника природы как исторического и экскурсионного объекта;
- работать со словарем и архивными документами,
- составлять библиографию, использовать материалы для пополнения текста,
- составлять конспекты, тезисы, исторические справки.

Ожидаемый результат 1-го года обучения

В конце первого года обучения по программе в объединении обучающиеся должны владеть знаниями в области краеведения: Самарской области, исторического прошлого края, истории освоения и заселения края, основания и развития города, судьбы жителей, улиц, зданий, памятников, а также овладеть навыками для работы в архивах, фондах, каталогах, основными навыками исследования..

Результаты второго года обучения

Обучающиеся должны знать

- Основы методологии исследовательской деятельности;
- Структуру и правила оформления исследовательской работы.

Обучающиеся должны уметь:

- Формулировать тему учебно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- Составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- Выделять объект и предмет исследования;
- Формулировать гипотезу исследовательской работы;
- Работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам учебного исследования;
- Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы;
- Подготовить презентацию к исследовательской работе.

Каждый обучающийся объединения ведет портфолио, в который помещаются все его самостоятельные работы в рамках реализации программы объединения.

Итоговые занятия проводятся как презентации детского объединения, теоретические занятия как во ДТДиМ, так и в Государственном архиве Сызранский филиал, Центральной городской библиотеки, краеведческом музее и выставочном зале. Результативность обучения проверяется на итоговых занятиях, проводимых после изучения каждого раздела (темы) в течение учебного года. Занятия проводятся в форме индивидуального опроса (по карточкам) или презентации, так же в виде защиты проектов. По окончании учебного года в объединении проводится смотр — конкурс портфолио. Результатом работы можно считать не только интеллектуальное обогащение детей, но и личностное развитие ребенка.

КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии	Механизм отслеживания	Периодичность
Знания- Умения Навыки	Тесты, творческие задания, зачеты	После каждого раздела программы
Мотивация	Анкетирование, наблюдение, анализ	Начало, конец учебного года
Эмоционально-эстетическая настроенность	Анкетирование, наблюдение	В течение года
Творческая активность	Анкетирование, наблюдение	В течение года
Достижения	Анализ, мониторинг	1,2 полугодие

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

№ п/п	Срок проведения	Тема	Форма
1	Сентябрь	Введение в образовательную программу.	Тесты
2	Апрель	Историческое краеведение	Практикум
3	Декабрь	Архивный блок	Реферат
4	Январь	Периодическая печать как источник по истории края	Экскурсия
5	Октябрь	Письменные источники. Рукописи и методы работы с ними.	Круглый стол
6	Ноябрь	Книги как исторический источник. Историко-краеведческая библиография.	Практикум
7	Февраль	Изучение родного края.	Защита
8	Декабрь	Ономастика. Топонимика и	Практикум

		антропонимика как источники по истории края	
9	Ноябрь	Природное краеведение.	Практикум
10	Февраль	Охрана природы.	Защита
11	Февраль	Устное народное творчество	Зачет
12	Апрель	Памятники истории и культуры.	Конкурс
13	Апрель	Памятники архитектуры	Практикум
14	Март	Изучение памятных мест военно-исторической и трудовой славы.	Деловая игра
15	Март	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов.	Защита
16	Май	Основы экскурсоведения	Практикум
17	Май	Экскурсионные методы и приемы	Практикум
18	В течение года	Героическое прошлое родного края в историческом краеведении	экскурсия
19	В течение года	Участие в массовых мероприятиях краеведческой тематики, исследовательская и просветительская деятельность	Портфолио

2 год обучения.

№ п/п	Срок проведения	Тема	Форма
1.	Сентябрь	Вводное занятие	Деловая игра.
2.	Сентябрь	Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем научных исследований	Тест
2.	Октябрь	Особенности научного познания	Зачет
3.	Ноябрь	Применение методов научного исследования	Практикум
4.	Декабрь	Методологические основы исследования	Защита
5.	Январь	Общая схема хода научного исследования	Викторина
6	декабрь	Виды научных работ.	Тесты
7	В течение года	Учебно-исследовательская работа	Конференция
8	январь	Формирование навыков научного поиска	зачет
9	В течение года	Работа с различными источниками информации и над текстом исследования. .	Практикум

10	февраль	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	Практикум
11	В течение года	Оформление результатов учебно-исследовательской работы.	Конкурс
12	март	Способы представления экспериментальных результатов исследования	Конкурс
13	В течение года	Подготовка публичного выступления	Защита
14	апрель	Библиографический блок	Практикум

Предназначение программы– выявлять и поощрять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать им возможность развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире.

Достигнутые результаты

Использование на протяжении трех лет комплексного подхода к интеллектуальному и творческому развитию, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся на основе современных образовательных технологий позволило добиться определенных результатов:

- рост мотивации обучающихся к применению метода научного исследования;
- позитивная динамика результатов участия в мероприятиях различного уровня ;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- позитивная динамика количества и качества исследовательских и творческих работ;
- повышение информационной культуры обучающихся;
- совершенствование духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, применение совокупности действий открыло новые возможности для реализации потребностей личности в развитии творческого потенциала, привело к развитию устойчивого познавательного интереса, усилению мотивации учащихся к учению и как результат привело к высокому качеству в формировании ключевых компетентностей.

Предлагаемые авторские материалы имеют позитивные возможности:

- для общества в целом – возрождение развития патриотического движения, которое способствует воспитанию любви к Родине, делает гражданина достойным наследником лучших традиций своего Отечества;
- для местного сообщества – привлечение общественности к проблемам сохранения исторической памяти народа, повышение уровня, формирование у подростков объективного подхода к историческим событиям в жизни страны, правильного восприятия настоящего, предыдущего и будущего;

- для образовательных учреждений - освоение педагогами технологий по применению метода научного исследования;
- для учащихся - формирование компетентностей через вовлечение обучающихся в поисково — краеведческую и исследовательскую деятельность

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно – тематический план первого года обучения

№	РАЗДЕЛ	Всего	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу.	1	0	1
2	Историческое краеведение	6	2	4
3	Архивный блок	15	2	13
5	Периодическая печать как источник по истории края	5	1	4
6	Письменные источники. Рукописи и методы работы с ними.	3	2	1
7	Книги как исторический источник. Историко-краеведческая библиография.	4	0	4
8	Изучение родного края.	17	6	11
9	Ономастика. Топонимика и антропонимика как источники по истории края	6	6	0
10	Природное краеведение.	5	3	2
11	Охрана природы.	3	3	0
12	Устное народное творчество	4	4	0
13	Памятники истории и культуры.	12	8	4
14	Памятники архитектуры	8	4	4
15	Изучение памятных мест военно-исторической и трудовой славы.	9	0	9
16	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов.	10	0	10
17	Основы экскурсоведения	10	4	6
18	Экскурсионные методы и приемы	8	6	2
19	Героическое прошлое родного края в историческом краеведении	11	6	5
20	Участие в массовых мероприятиях краеведческой тематики, исследовательская и просветительская деятельность	26	0	26
		144	55	89

2.2. Содержание программы первого года обучения

Введение в образовательную программу. Введение в образовательную программу. Знакомство с работой объединения (программа, расписание). Экскурсия по Дворцу творчества. Организационные вопросы: правила по охране труда, вводный инструктаж, комплектование групп Действия обучающихся воспитанников на случай возникновения пожара.

Историческое краеведение Наука историография. Роль историографии в изучении исторического процесса Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения Памятники истории и культуры. Главные исторические события сызранской земли.. Источники изучения родного края.

Практическое занятие. Экскурсии по городу Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного) — источник изучения родного края

Архивный блок Архивные документы – как исторический источник. Основные источники по истории сызранской земли. Виды исторических источников и их характеристика. Государственный учет документов в архивах. Технология хранения. Организация использования документов архивного фонда. Методика оформления, наведение архивных справок по документам архива Работа с документацией. Умение находить нужную информацию

Практические занятия: Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы. Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы. Проведение круглого стола « Архивные находки»Государственные архивы. Методы и приёмы работы с архивными документами **Архивные учреждения и их научное значение. Центральные и местные архивные учреждения. Состав фондов архивов. Фонд, описание, единица хранения. Фотодокументы. Звукозаписи. Порядок пользования материалами архивов. Методы и приёмы работы с архивными документами. Государственные архивы Самарской области.** Практическое занятие **Практикум в архиве.**

Периодическая печать как источник по истории края
История периодической печати в России. Официальные издания. Важнейшие газеты и журналы. Сызранские периодические издания. Приёмы работы с материалами периодической печати. Справочно-библиографические издания. "Летописи". Краеведческий поиск по материалам периодической печати.

Практические занятия Практикум в библиотеке: задание на умение пользоваться справочным материалом энциклопедии сызранской земли. Литература: справочная, научно – популярная, художественная.

Письменные источники. Рукописи и методы работы с ними.

Письменное наследие прошлого и его роль в изучении истории России и края. Внешние особенности древних рукописей. Приёмы их описания. Выявление и собирание рукописей. Внешняя и внутренняя критика рукописного источника. Рукописи по истории края.

Практическое занятие Практикум в архиве.

Книги как исторический источник. Историко-краеведческая библиография.

Начало книгопечатания Книгопечатание на Руси Старопечатная книга и её внешние особенности. Графические особенности шрифтов. Эволюция печатных шрифтов и печатной книги в России. Отделы рукописей и редких книг библиотек и музеев. Составление историко-краеведческой библиографии.

Практическое занятие Практикум в библиотеке.

Изучение родного края.

Знакомство с понятиями «мой край», «моя родина», «моя малая Родина». История малой Родины как часть истории родного Отечества. Территория и границы родного края, Понятие «родной край». История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на занятиях.. Административно-территориальное деление г. Сызрани. Старые и новые названия улиц и площадей города. История названия улиц.

Практическое занятие. Экскурсия в Вознесенский мужской монастырь и Казанский собор

Ономастика. Топонимика и антропонимика как источники по истории края

Языковые группы народов, населяющих нашу область. Ономастика – наука о собственных именах. Топонимика – наука о географических названиях. Основные принципы и методы топонимики. Отражение в топонимике изменений экономической, социальной и политической жизни края, города, села. Методика собирания и изучения топонимов. Сызранская топонимика. Антропонимика. Антропонимические данные об этническом составе и миграциях населения в прошлом. География фамилий. География имён.

Природное краеведение.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть

Практическое занятие. Экскурсия по местам «Памятники природы»
Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для музея. Встречи с представителями лесного хозяйства.

Охрана природы.

Охрана природы — долг и обязанность граждан нашей страны, в том числе и юных горожан. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» по изучению и охране природы. Работа в школьных лесничествах, заповедниках и заказниках «Сызранская лука». Практическое участие в отрядах «зеленых патрулей», работа по охране природы

Устное народное творчество

Значение фольклора для познания истории и быта народов. Виды устного народного творчества. Песни. Сказки. Бывальщины. Былички Работы В.Я. Проппа в области фольклористики. Методика проведения бесед, записи фольклорного материала.

Оформление и проверка собранных данных. Применение технических средств. Русский и тюркский фольклор в крае Диалектные особенности населения Сызранского края.

Памятники истории и культуры.

Понятие памятника. Памятники истории и культуры родного края — всенародное достояние. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».

Движимые и недвижимые памятники истории и культуры Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное..

Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры.

Законодательство об охране памятников истории и культуры Государственные

органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников истории и культуры.

Памятники археологии. Памятники искусства. Историко-культурные заповедники.

Особо охраняемые территории Роль памятников истории и культуры в изучении истории России и родного края. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия.

Использование на занятиях памятников истории и культуры родного края..

Паспортизация памятников истории и культуры. Места и памятники, связанные с жизнью и творчеством выдающихся деятелей науки, искусства, культуры.

Практические занятия. Экскурсия по памятным местам города Сызрани, Архитектурные ансамбли, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий общества охраны памятников истории и культуры.

Памятники архитектуры

Истоки архитектуры Памятники архитектуры Разнообразие архитектурных стилей Архитектурные памятники родного края.. Деревянное зодчество Оборонное зодчество Здания культурного, религиозного и общественного назначения История архитектуры в крае. Мусульманская архитектура Золотой Орды Сызранский кремль Архитектура Старой Сызрани. История градообразования Генеральные планы застройки Здания и улицы города

Практические занятия: защита реферата «Каким ты видишь город через 100 лет»

Изучение памятных мест военно-исторической и трудовой славы.

Памятники военно-исторической славы. Монументы. Памятники трудовой славы. Улицы.

Практические занятия. Организация и проведение экскурсий по памятникам Великой Отечественной войны, улицам, носящим имена героев. Встречи с ветеранами войн, записи их воспоминаний. Встречи с ветеранами труда. Сбор материала. Оформление выставок, введение документов в оформление экспозиций музея.

Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов.

Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа. Мемориальные музеи. Музеи-квартиры. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Архитектурные памятники XX века. Монументы.

Практическое занятие. Экскурсии по памятным местам. Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний. Выполнение заданий. Оформление материалов для музеев.

Основы экскурсоведения

Сущность понятия «экскурсия», ее функции и признаки. История экскурсионного дела в России. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Название экскурсии. Тема и объекты. Классификация объектов. Понятие «портфель» экскурсовода. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практическое занятие. Экскурсии по памятным местам, в музеи. Работа с атласом Самарской области. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Экскурсионные методы и приемы

Работа над методикой проведения экскурсии Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к речи экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования. Моторный метод, варианты его применения в различных экскурсиях. Работа по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий.

Практические занятия. Отработка методики проведения показа экскурсионных объектов, использования приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсий.

Комплектование портфолио экскурсовода

Героическое прошлое родного края в историческом краеведении

Места исторических событий. Места битв. Памятные места Великой Отечественной войны и Гражданской войны. Воинские захоронения. Сбор реликвий, документов, воспоминаний ветеранов. Работа по поиску и перезахоронению останков павших воинов. Правила и особенности подобной работы. Деятельность поисковых отрядов в Самарской области и сопредельных регионах. Страницы ратного подвига сызранцев. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки — герои войны и труда. Встречи с воинами Российской Армии и Военно-Морского Флота. Наша армия на страже мира.

Практические занятия. Запись воспоминаний ветеранов. Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний.

Изготовление макетов и подготовка экспозиций для музея. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для музея «Необъявленные войны».

Участие в массовых мероприятиях краеведческой тематики, исследовательская и просветительская деятельность

Научно-исследовательская деятельность.

Практические занятия. Проведение интервью, знакомство с различными видами источников, создание исследовательских работ и проектов, оформление экспозиций. Участие в краеведческих мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня: конкурсах, викторинах, конференциях и т.д. Проведение мероприятий краеведческого характера: встреч, гостиных, устных журналов, вечеров и др.

2.3. Учебно – тематический план второго года обучения

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем научных исследований	6	4	2
3	Особенности научного познания	8	4	4
4	Применение методов научного исследования	12	2	10
5	Методологические основы исследования	16	6	10
6	Общая схема хода научного исследования	24	8	16
7	Виды научных работ.	8	3	5

8	Учебно-исследовательская работа	24	8	16
9	Формирование навыков научного поиска	4	2	2
10	Работа с различными источниками информации и над текстом исследования.	23	2	21
11	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	24	12	12
12	Оформление результатов учебно-исследовательской работы.	22	9	1
13	Способы представления экспериментальных результатов исследования	16	11	5
14	Подготовка публичного выступления	13	6	7
15	Библиографический блок	14	7	7
ИТОГО		216	85	131

2.4. Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие

Знакомство с работой объединения (программа, расписание) Экскурсия по Дворцу творчества. Организационные вопросы: правила по охране труда, вводный инструктаж, комплектование групп. Действия на случай ЧП

Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем научных исследований

Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.

Особенности научного познания

Образование как ценность Выбор образовательного пути.. Выбор тематики исследования

Роль науки в развитии общества. Метод и его роль в научном познании.

Применение методов научного исследования

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; Правила построения логических определений. Характеристика методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Методологические основы исследования

Основные понятия научно-исследовательской работы: объект, предмет и гипотеза исследования. аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Диалектический метод познания Объективность и системный подход Концепция гуманистического подхода Основной понятийный словарь научной работы Определение задач исследования. Актуальность исследования и личный мотив. Выбор альтернатив исследования Формирование основных параметров исследования

Общая схема хода научного исследования

Обоснование актуальности выбранной темы, Постановка цели и конкретных задач исследования, Определение объекта и предмета исследования, Выбор методов и методики проведения исследования, Описание процесса исследования, Обсуждение результатов исследования, Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Виды научных работ.

Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, реферат, исследовательская работа, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчёт, реферат, проект. Составление тезисов работы.. Критерии оценки исследовательских работ. Обзор основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Учебно-исследовательская работа

Структура учебного исследования. Цели и задачи учебного исследования
Содержание, этапы, методы учебного исследования .Определение общего тематического направления учебного исследования.План работы над учебным исследованием.

Утверждение темы учебного исследования.

Формирование навыков научного поиска

Формирование навыков научного поиска основных источников информации для осуществления исследовательской работы. Статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований.

Работа с различными источниками информации и над текстом исследования. .

Поиск, накопление и обработка информации виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Научные документы и издания. Работа в библиотеке. Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов. Организация работы с научной литературой.

Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Виды информационных источников. Работа в библиотеке. Виды литературных источников. Справочный аппарат книги. Этапы работы с книгой. Стратегии работы с текстами. Анализ первоисточников по проблеме исследования. Этика цитирования. Литературный обзор в исследовательской работе.

Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления

Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы
Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов Выборочное изложение научного материала. Работа над черновой и белой рукописью Язык и стиль научной работы Фразеология научной прозы Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы

Оформление результатов учебно-исследовательской работы.

Оформление исследовательской работы Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение

(выводы), список литературы и других источников. Требования к оформлению результатов работы. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, сноски и примечания, приложения. Оформление теоретической главы исследования. Фразеология научной прозы. Работа с научной литературой. Архивные источники. Оформление содержания и введения к работе. Составление списка библиографии.

Способы представления экспериментальных результатов исследования.

Составление отзыва на научную работу. Работа над материалами социологического исследования. Заключение: умение сделать выводы. Составление презентации. Защита презентации. Составление тезисов.

Подготовка публичного выступления

Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Психологический аспект готовности к выступлению.

Библиографический блок

Правила оформления библиографических ссылок. Картотеки общие и тематические, картотеки журнальные и газетных статей. Библиографические справочники. Поисковые системы Интернет. Практическое занятие по поиску литературы на заданную тему.. Библиографические указатели и работа с ними. Практическое занятие по поиску литературы на заданную тему.

3.Управление программой

В процессе реализации программы педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Вводный контроль

При наборе в объединение отсутствует принцип отбора. Главное – желание ребенка заниматься изучением родного края. В ходе ознакомительных бесед выявляются первоначальные знания ребят по истории родного города.

Текущий контроль.

Контроль знаний обучающихся осуществляется как в процессе изучения темы, так и после завершения изучения.

Для контроля знаний применяются самые разнообразные формы и методы, это: тесты, опросы, защита рефератов, конкурсы, доклады, портфолио.

Итоговый контроль.

В процессе обучения по данной программе предполагается участие детей в мероприятиях различных уровней: муниципальных, региональных, всероссийских.

Одним из системообразующих признаков реализации программы является использование методик диагностирования сформированности социально – значимых качеств обучающихся.

Диагностическая программа для обучающихся включает в себя такие характеристики как любовь к Родине, родному краю, интерес к общественно – политическим событиям, трудолюбие, доброта и отзывчивость.

Диагностирование уровня нравственной воспитанности проводится в течение всего курса обучения с целью выявления эффективности образовательного процесса.

4.Методическое обеспечение

В основе методики реализации программы лежит практико-ориентированный и гуманистический подход к образованию. Занятия по образовательной программе

“Историческое краеведение” состоит из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика: обучающиеся знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации, правилами структурирования реферата. В качестве дидактического средства по разным видам деятельности обучающимся выдаются памятки с алгоритмами работы. Алгоритмы носят рекомендательный характер и не подменяют творчество и воображение ученика, его собственную позицию и отношение. Для формирования информационной компетентности на учебных занятиях создаются условия для самостоятельного поиска, анализа, преобразования и способов применения информации для решения проблем.

Изучаемый материал строится таким образом, что каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

Для освоения системы необходимых понятий применяется метод “мозгового штурма”, проектное обучение, творческий зачет, которые позволяют установить баланс между понятийным и образным мышлением, приобщить ученика к категориям и закономерностям освоения теории. Главным методическим принципом организации исследовательской практики выступает система усложняющихся творческих заданий, позволяющих детям учиться управлять процессом усвоения знаний. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую проблемную задачу, возникающую по ходу работы, но и сам осознавать логику ее построения. В основе метода обучения поиску, анализу и структурированию содержания информации лежит разъяснение ученику последовательности действий и операций поискового движения: от общего к частному. Доминирующими является групповые формы работы, вовлекающие учащихся в самостоятельную деятельность, дискуссии, диалоги. Прием объяснения учеником собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов в группе, возникающих по ходу работы, с педагогом и другими детьми, помогает расширить понимание о средствах, способах и возможностях творческой деятельности и обеспечивает развитие информационной и коммуникативной компетентностей учащихся.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством приемов и методов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных, на высоком уровне трудности творческих заданий, создание проблемных ситуаций, использование эвристических приемов, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Любое самостоятельное исследование осуществляется под руководством педагога. Педагог помогает школьнику организовать исследование, корректирует цели и задачи, разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный “маршрут”, выполняет роль консультанта и координатора.

Для реализации программы:

- необходимо наличие обработанного и систематизированного фактического исторического материала краеведческого характера, статей и документов, рассказывающих об истории города;
- умение владеть методиками проведения всех видов краеведческого поиска (библиотечного, архивного, живого), методикой организации и ведения экспозиционной и экскурсионной работы;
- постоянно работать с местным краеведческим материалом, с книгами краеведческой тематики, заниматься самообразованием, обмениваться опытом;
- приобщать обучающихся к систематическому использованию книжных фондов краеведческой тематики библиотек города.

Для проведения занятий нужно:

- иметь копии основных документов по истории города для обучения навыкам работы с документами;
- разработать карты, схемы, плакаты по тематике программы;
- иметь пополняемый «банк» аудио – и видеокассет с записями учебных фильмов краеведческого характера.

Для эффективного обеспечения воспитательного процесса занятия объединения проходят в светлых просторных кабинетах, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом – стенды с информацией

Имеются технические средства обучения и оборудование (телевизор, видеомэгагнофон, диапроектор, аудио-магнитофон, компьютер, фотоаппарат, При проведении занятий используется: учебная и научная литература, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, набор аудио и видеокассет, диафильмы, слайды, дидактический и контрольно-диагностический материал (викторины, игры, задания, кроссворды, карточки), раздаточный материал, различные памятки.

Учебно – методический комплекс , используемый в работе

Методические разработки занятий по темам:

- «Вводное занятие в образовательную программу»,
- Символика города Сызрани;
- История города в деталях;
- Хроника важнейших событий в цифрах
- Викторина «Знаете ли вы историю родного края»
- Тексты экскурсий:
- Спасская башня
- С любовью к родному городу
- С почтовой тройкой по уезду
- Сызрань: начало века на открытках
- Сызрань архитектурная
- Сызрань православная
- Сызрань деревянная
- Сызрань спортивная
- Сызрань литературная
- Сызрань театральная
- Памятники природы города Сызрани
- Буклет города Сызрани.

Методические разработки

- «Поисковая работа как средство воспитать патриотов»
- «Высок и свят их подвиг незабвенный»
- «Применение метода научного исследования при работе с одаренными детьми»
- «Как организовать и провести урок - исследование»
- Краеведческая игра «Знатоки родного края»

Презентации

- «Любимому городу посвящается...»
- «Применение метода научного исследования при работе с одаренными детьми»
- «Увлеченность как условие развития одарённой личности»

Библиографический список литературы

Методическая литература для педагога

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
4. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д.Карнеги. М.: 1991.
5. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций. М.: Новая школа, 1993
6. Мусаелян В., Шляпникова Е. Нужны ли нам права? Методика социологического исследования. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 47-48
7. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
8. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. ж «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
9. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004,с 42-46

Методическая литература для детей

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч» , №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
4. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
5. Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности журнал «Завуч» , №3, 1999, с101-108.
6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
7. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

Исследовательский метод

- «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
- Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие

исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.

- Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
- Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
- Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
- Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
- Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
- Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.
- Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.
- Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.
- Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
- Подьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister.- 1999.- N 1.- С. 85-95.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
- Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.
- Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.
- Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.

Приложение 2

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицей на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». До 50 посещений в день.

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно – тематический план первого года обучения

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
Введение в образовательную программу.				
1	Знакомство с работой объединения (программа, расписание). Организационные вопросы: правила по охране труда, вводный инструктаж, комплектование групп Игра – путешествие «По дворцовым лабиринтам».	1	0	1
	ИТОГО	1	0	1
Историческое краеведение				
1	Наука историография. Роль историографии в изучении исторического процесса	0,5	0,5	0
2	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения	0,5	0,5	0
3	Источники изучения родного края. Литература: справочная, научно – популярная, художественная.	1	0	1
5	Экскурсии по историческим местам города	2	0	2
	ИТОГО	4	1	3
Архивный блок				
2	Архивные учреждения и их научное значение. Центральные и местные архивные учреждения	0,5	0,5	0
3	Методы и приёмы работы с архивными документами	0,5	0	0,5
4	Состав фондов архивов. Фонд, опись, единица хранения. Фотодокументы. Звукозаписи	0,5	0	0,5
5	Порядок пользования материалов архивов.	0,5	0	0,5
6	Архивные документы – как исторический источник. Основные источники по истории сызранской земли	0,5	0	0,5
7	Виды исторических источников и их характеристика.	0,5	0,5	0
9	Методика оформления, наведение архивных справок по документам архива	0,5	0	0,5
10	Работа с документацией. Умение находить нужную информацию	1	0	1
11	Практикум Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы	2	0	2
12	Экскурсия в архив. Общее ознакомление. Выборочное чтение.	2	0	2
13	Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы на основе фондов архива.	4	0	4
14	Проведение круглого стола «Архивные находки»	2	1	1
	ИТОГО	15	2	13
Периодическая печать как источник по истории края				
1	История периодической печати в России. Официальные издания. Важнейшие газеты и журналы.	1	1	0
2	Сызранские периодические издания	0,5	0	0,5

3	Приёмы работы с материалами периодической печати. Справочно-библиографические издания. "Летописи".	1	0	1
4	Литература: справочная, научно – популярная, художественная.	0,5	0	0,5
5	Краеведческий поиск по материалам периодической печати.	1	0	1
6	Практикум в библиотеке: задание на умение пользоваться справочным материалом энциклопедии сызранской земли.	1	0	1
	ИТОГО	5	1	4
Письменные источники. Рукописи и методы работы с ними.				
1	Письменное наследие прошлого и его роль в изучении истории России и края.	0,5	0,5	0
2	Внешние особенности древних рукописей. Приёмы их описания.	0,5	0,5	0
3	Выявление и собирание рукописей.	0,5	0	0,5
4	Внешняя и внутренняя критика рукописного источника.	1	1	0
5	Рукописи по истории края.	0,5	0	0,5
	ИТОГО	3	2	1
Книги как исторический источник. Историко-краеведческая библиография.				
1	Начало книгопечатания Книгопечатание на Руси	0,5	0,5	0
3	Старопечатная книга и её внешние особенности.	0,5	0,5	0
5	Эволюция печатных шрифтов и печатной книги в России. ... Графические особенности шрифтов.	0,5	0,5	0
6	Отделы рукописей и редких книг библиотек и музеев.	0,5	0,5	0
7	Составление историко-краеведческой библиографии.	1	0	1
	ИТОГО	3	2	1
Изучение родного края. «Мой город над Волгой...».				
1	Знакомство с понятиями «мой край», «моя родина», «моя малая Родина». История малой Родины как часть истории родного Отечества. Территория и границы родного края, Край как составная часть нашей Родины.	2	2	0
2	История возникновения города Сызрани. Родной край сегодня, перспективы его развития.	0,5	0,5	0
3	Административно-территориальное деление г. Сызрани.	0,5	0,5	0
4	Символика страны и города Сызрани	0,5	0	0,5
5	Творческая работа: «Каким я вижу герб города»	0,5	0	0,5
6	Старые и новые названия улиц и площадей города. История названия улиц. Улицы и происхождение их	2	1	1

	названий			
8	Составление карты-схемы города.	1	0	1
9	Составление таблицы старых и новых названий.	1	0	1
14	Экскурсия в Вознесенский мужской монастырь и Казанский собор	1	0	1
15	Экскурсия «Сызранский Кремль».	0,5	0,5	0
16	Экскурсия «Сызрань архитектурная»	0,5	0,5	0
17	Экскурсия «Сызрань деревянная»	0,5	0,5	0
18	Экскурсия «Сызрань соборная»	0,5	0,5	0
19	Практическая работа: оформление альбома к 330-летию	1	0	1
20	Практическая работа «Отзовись, фотография».	1	0	1
	ИТОГО	13	6	7
Ономастика. Топонимика и антропонимика как источники по истории края				
2	Ономастика – наука о собственных именах	0,5	0,5	0
3	Топонимика – наука о географических названиях.	0,5	0,5	0
4	Основные принципы и методы топонимики	0,5	0,5	0
5	Отражение в топонимике изменений экономической, социальной и политической жизни края, города, села.	0,5	0,5	0
6	Методика собирания и изучения топонимов.	0,5	0,5	0
7	Сызранская топонимика. Антропонимика	0,5	0,5	0
9	География фамилий. География имён.	2	2	0
	ИТОГО	5	5	0
Природное краеведение.				
1	Физико-географическая и экономическая характеристика края.	1	1	0
2	Географическое положение, рельеф, климат,	0,5	0,5	0
3	Растительный и животный мир,	0,5	0,5	0
4	Гидрографическая сеть	0,5	0,5	0
5	Полезные ископаемые и их значение	0,5	0,5	0
6	Экспедиция в Кашпир	2	0	2
	ИТОГО	5	3	2
Охрана природы.				
1	Охрана природы — долг и обязанность граждан нашей страны, в том числе и юных горожан.	0,5	0,5	0
2	Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса.	0,5	0,5	0
	ИТОГО	1	1	0
Устное народное творчество				
1	Значение фольклора для познания истории и быта народов.	0,5	0,5	0
2	Виды устного народного творчества.	0,5	0,5	0

3	Песни. Сказки. Бывальщины. Былички	0,5	0,5	0
5	Методика проведения бесед, записи фольклорного материала.	0,5	0,5	0
6	. Оформление и проверка собранных данных.	0,5	0,5	0
8	Диалектные особенности населения Сызранского края.	0,5	0,5	0
	ИТОГО	3	3	0
Памятники истории и культуры				
1	Понятие памятника. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное..	0,5	0,5	0
3	. Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры. Законодательство об охране памятников истории и культуры	0,5	0,5	0
4	Государственные органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников истории и культуры.	0,5	0,5	0
5	Памятники археологии. Памятники искусства. Памятники архитектуры	0,5	0,5	0
6	Историко-культурные заповедники. Особо охраняемые территории	0,5	0,5	0
7	Роль памятников истории и культуры в изучении истории России и родного края.	0,5	0,5	0
8	. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия.	0,5	0,5	0
9	Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».	0,5	0,5	0
11	Разнообразие архитектурных стилей	0,5	0,5	0
12	Архитектурные памятники родного края.	0,5	0,5	0
15	Экскурсия по памятникам истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка.	3	3	0
	ИТОГО	8	8	0
Памятники архитектуры				
1	Истоки архитектуры.....	0,5	0,5	0
2	Деревянное зодчество	0,5	0,5	0
3	Оборонное зодчество	0,5	0,5	0
5	История архитектуры в крае.	0,5	0,5	0
7	Сызранский кремль	0,5	0,5	0
8	Архитектура Старой Сызрани.	0,5	0,5	0
9	История градообразования	1	1	0
10	Генеральные планы застройки	1	1	0
		5	5	0
Изучение памятных мест военно-исторической и трудовой славы.				
1	Памятники военно-исторической славы. Монументы.	1	0	1
2	Памятники трудовой славы. Улицы.	1	0	1

3	Организация и проведение экскурсий по памятникам Великой Отечественной войны,	1	0	1
4	Организация и проведение экскурсий по, улицам, носящим имена героев.	1	0	1
5	Встречи с ветеранами войн, записи их воспоминаний.	1	0	1
6	Экскурсии на промышленные предприятия.	1	0	1
7	Встречи с ветеранами труда.	1	0	1
8	Сбор материала по результатам экскурсий. Оформление выставок, введение документов в экспозицию школьного музея.	2	0	2
	ИТОГО	9	0	9
Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов.				
1	Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа...	1	0	1
2	Мемориальные музеи. Музеи-квартиры	1	0	1
3	Художественные музеи и галереи.	1	0	1
4	Памятники архитектуры	1	0	1
6	Архитектурные памятники XX века	1	0	1
7	Садово-парковое искусство	1	0	1
9	Изучение и охрана памятников	1	0	1
10	Экскурсии по памятным местам. Фотографирование, зарисовка и описание этих мест.	1	0	1
11	Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний.	1	0	1
12	Выполнение заданий. Оформление материалов для школьных музеев и предметных кабинетов	1	0	1
	ИТОГО	10	0	10
Основы экскурсоведения				
1	Сущность понятия «экскурсия», ее функции и признаки.	0,5	0,5	0
2	История экскурсионного дела в России	0,5	0,5	0
3	Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии.	0,5	0,5	0
4	Название экскурсии. Тема и объекты	0,5	0,5	0
5	Классификация объектов	0,5	0,5	0
6	Подбор объектов по темам экскурсий. Составление картотеки экскурсионных объектов (улицы, поселка, города).	0,5	0,5	0
7	Понятие «портфель» экскурсовода.	0,5	0,5	0
8	Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.	0,5	0,5	0
9	Экскурсии по памятным местам, в музеи. Работа с атласом Самарской области. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.	4	0	4

10	Экскурсии в музей, пешеходная, загородная. Составление паспортов экскурсионных объектов.	2	0	2
	ИТОГО	10	4	6
Экскурсионные методы и приемы				
1	Работа над методикой проведения экскурсии Взаимодействие методов на экскурсии.	0,5	0,5	0
2	Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом	0,5	0,5	0
3	Приемы сравнения и мысленной реконструкции	0,5	0,5	0
4	Метод рассказа. Требования к речи экскурсовода	0,5	0,5	0
5	Прием цитирования в рассказе	0,5	0,5	0
6	Метод беседы, его варианты и условия использования.	0,5	0,5	0
7	Прием и сдача экскурсий Прослушивание экскурсий.	0,5	0,5	0
8	Моторный метод, варианты его применения в различных экскурсиях.	0,5	0,5	0
9	Работа по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий.	0,5	0,5	0
10	Практические занятия. Отработка методики проведения показа экскурсионных объектов, использования приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.	0,5	0,5	0
11	Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсий.	0,5	0,5	0
12	Комплектование портфолио экскурсовода	0,5	0,5	0
13	Проведение пробных экскурсий. Утверждение экскурсий.	2	0	2
	ИТОГО	8	6	2
Героическое прошлое родного края в историческом краеведении				
1	Места исторических событий. Места битв	1	1	0
2	Памятные места Великой Отечественной войны и Гражданской войны. Воинские захоронения.	1	1	0
3	Сбор реликвий, документов, воспоминаний ветеранов.	1	0	1
4	Работа по поиску и перезахоронению останков павших воинов	1	0	1
5	Правила и особенности подобной работы.	1	0	1
7	Страницы ратного подвига сызранцев.	1	0	1
8	Край в гражданской войне.	1	1	0
9	Край в Великой Отечественной войне.	1	1	0
10	Знатные земляки — герои войны и труда.	1	1	0
11	Встречи с воинами Российской Армии и Военно-Морского Флота.	1	0	1
12	Наша армия на страже мира.	1	1	0

	ИТОГО	11	6	5
Участие в массовых мероприятиях краеведческой тематики, исследовательская и просветительская деятельность				
1	Научно-исследовательская деятельность	16	0	16
4	Оформление экспозиций	6	0	6
5	Участие в краеведческих мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня: конкурсах, викторинах, конференциях и т.д.	4	0	4
		26	0	26
	ИТОГО	144		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно – тематический план второго года обучения

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие				
1	Знакомство с работой объединения (программа, расписание) Экскурсия по Дворцу творчества. Организационные вопросы: правила по охране труда, вводный инструктаж, комплектование групп. Действия на случай ЧП	2	1	1
	ИТОГО	2	1	1
Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем научных исследований				
1	Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований.	2	1	1
2	Объекты и субъекты научных исследований.	2	1	1
3	Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.	2	2	0
	ИТОГО	6	4	2
Особенности научного познания				
1	Образование как ценность Выбор образовательного пути..	2	1	1
2	Выбор тематики исследования	4	1	3
3	Роль науки в развитии общества. Метод и его роль в научном познании.	2	1	1
	ИТОГО	8	4	4
Применение методов научного исследования				
1	Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания;	3	1	2
2	Правила построения логических определений.	6	0	5
3	Характеристика методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.	3	0	3
	ИТОГО	12	2	10
Методологические основы исследования				
1	Основные понятия научно-исследовательской работы: объект, предмет и гипотеза исследования. аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод	5	2	3

	исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.			
2	Диалектический метод познания	1	1	0
3	Объективность и системный подход	1	1	0
4	Концепция гуманистического подхода	1	1	0
5	Основной понятийный словарь научной работы	4	1	3
6	Определение задач исследования	1	0	1
7	Актуальность исследования и личный мотив	1	0	1
8	Выбор альтернатив исследования	1	0	1
9	Формирование основных параметров исследования	1	0	1
	ИТОГО	16	6	10
Общая схема хода научного исследования				
1	Обоснование актуальности выбранной темы,	1	0	1
2	Постановка цели и конкретных задач исследования,	1	0	1
3	Определение объекта и предмета исследования,	1	0	1
4	Выбор методов и методики проведения исследования,	1	0	1
5	Описание процесса исследования,	1	0	1
6	Обсуждение результатов исследования,	1	0	1
7	Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	1	0	1
	ИТОГО	24	8	16
Виды научных работ.				
1	Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, реферат, исследовательская работа, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчёт, реферат, проект.	2	0	2
2	Составление тезисов работы.	4	2	2
3	Критерии оценки исследовательских работ.	1	0	1
4	Обзор основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.	1	1	0
	ИТОГО	8	3	5
Учебно-исследовательская работа				
1	Структура учебного исследования	4	2	2
2	Цели и задачи учебного исследования	2	1	1
3	Содержание, этапы, методы учебного	10	2	8

	исследования .			
4	Определение общего тематического направления учебного исследования.	2	1	1
5	План работы над учебным исследованием.	4	1	3
6	Утверждение темы учебного исследования.	2	1	1
	ИТОГО	24	8	16
Формирование навыков научного поиска				
1	Формирование навыков научного поиска основных источников информации для осуществления исследовательской работы	2	1	1
2	Статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований.	2	1	1
	ИТОГО	4	2	2
Работа с различными источниками информации и над текстом исследования. .				
1	Поиск, накопление и обработка информации	3	0	3
2	виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.	2	0	2
3	Научные документы и издания.	3	2	1
4	Работа в библиотеке. Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов.	3	0	3
5	Организация работы с научной литературой.	2	0	2
6	. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	2	0	2
7	Виды информационных источников. Работа в библиотеке.	2	0	2
8	Виды литературных источников.	2	0	2
9	Справочный аппарат книги. Этапы работы с книгой. Стратегии работы с текстами.	2	0	2
10	Анализ первоисточников по проблеме исследования. Этика цитирования.	1	0	1
11	Литературный обзор в исследовательской работе.	1	0	1
	ИТОГО	23	2	21
Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления				
1	Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы	2	1	1
2	Повествовательные и описательные тексты.	2	1	1
3	Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.	2	1	1

4	Приемы изложения научных материалов	2	1	1
5	Выборочное изложение научного материала.	2	1	1
6	Работа над черновой и белой рукописью	2	1	1
7	Язык и стиль научной работы	2	1	1
8	Фразеология научной прозы	2	1	1
9	Грамматические особенности научной речи.	2	1	1
10	Синтаксис научной речи.	2	1	1
11	Стилистические особенности научного языка.	2	1	1
12	Ясность, краткость научного изложения материалов работы	2	1	1
	ИТОГО	24	12	12
Оформление результатов учебно-исследовательской работы.				
1	Оформление исследовательской работы	4	1	3
2	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.	4	1	3
3	Требования к оформлению результатов работы. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации.	3	2	1
4	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, сноски и примечания, приложения	3	2	1
5	Оформление теоретической главы исследования.	2	1	1
6	Фразеология научной прозы.	2	1	1
7	Работа с научной литературой. Архивные источники . Оформление содержания и введения к работе	2	1	1
8	Составление списка библиографии.	2	1	1
	ИТОГО	22	9	13
Способы представления экспериментальных результатов исследования.				
1	Составление отзыва на научную работу	2	1	1
2	Работа над материалами социологического исследования	4	3	1
3	Заключение: умение сделать выводы	3	2	1
4	Составление презентации Защита презентации	4	3	1
5	Составление тезисов	3	2	1
	ИТОГО	16	11	5
Подготовка публичного выступления				
1	Риторика и культура речи	3	2	1
2	Композиция доклада	3	1	2
3	Использование наглядности	2	1	1
4	Критерии оценки устной защиты исследовательской работы.	3	1	2
5	Психологический аспект готовности к выступлению	2	1	1
	ИТОГО	13	6	7
Библиографический блок				
1	Правила оформления библиографических ссылок.	2	1	1

2	Картотеки общие и тематические, картотеки журнальные и газетных статей	2	1	1
3	Библиографические справочники	3	2	1
4	Поисковые системы Интернет	3	2	1
5	Практическое занятие по поиску литературы на заданную тему.	2	1	1
6	Библиографические указатели и работа с ними	2	1	1
7	Практическое занятие по поиску литературы на заданную тему	2	1	1
	ИТОГО	14	7	7
	ИТОГО	216	85	131