

Принята
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о.Сызрань

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №14
«Центр образования» г.о. Сызрани

протокол № 1
от « 01 » _____ 09 2017 г.

Е.Б.Марусина
приказ № _____ от «01» сентября 2017г

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр
образования» имени кавалера ордена Ленина
Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области**

Учебный план

**СП-«Детский сад №31»
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань**

на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план СП - «Детский сад №31» ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

- Уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области, с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план составлен для следующих возрастных групп:

- группа раннего возраста №1 (от 1,6 до 3 лет) общеразвивающей направленности
- группа раннего возраста №2 (от 1,6 до 3 лет) общеразвивающей направленности
- младшая группа №1 (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности
- младшая группа №2 (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности
- средняя группа №1 (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
- средняя группа №2 (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
- средняя группа №3 (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
- старшая группа №1 (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности
- старшая группа №2 (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности

Для детей раннего возраста от 1,6 лет до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю, 1 занятие по физической культуре заменено подвижными играми на прогулке.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательной

области художественно-эстетическое развитие.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут не включаться в подгруппы и проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для здоровых детей и с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности только эстетически-оздоровительной направленности.

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
<i>1.</i>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	10	360	36
<i>2.</i>	Экспериментирование	2	10	20	720	72
<i>3.</i>	Общение с взрослым	1	10	10	360	36

4.	Восприятие смысла музыки	2	10	20	720	72
5.	Двигательная активность	2	10	30	1080	108
6.	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	10	360	36
7.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1	10	10	360	36
8.	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	10	360	36

Младшая группа №1, №2. (от 3-4 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	1	15	15	540	36
2.	Познавательно-исследовательская	2	15	30	1080	72
3.	Музыкальная	2	15	30	1080	72
4.	Изобразительная	1	15	15	540	36
5.	Двигательная	3	15	45	1620	108
6.	Конструирование из разного материала (через неделю)	1	15	15	270	18
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора (через неделю)	1	15	15	270	18

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Средняя группа №1, 2, 3(от 4-5 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	1	20	20	720	36
2.	Познавательно-	2	20	40	1440	72

	исследовательская					
3.	Конструирование из разного материала (через неделю)	1	20	20	360	18
4.	Музыкальная	2	20	40	1440	72
5.	Изобразительная	1	20	20	720	36
6.	Двигательная	3	20	60	2160	108
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора (через неделю)	1	20	20	360	18

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Старшая группа №1 (от 5-6 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	2	20	40	1140	72
2	Познавательно-исследовательская	4	20	80	2880	144
3	Конструирование из разного материала (через неделю)	1	20	20	450	18
4	Музыкальная	2	25	50	1800	72
5	Изобразительная	2	25	50	1800	72
6	Двигательная	3	25	75	2700	108
7	Восприятие художественной литературы и фольклора (через неделю)	1	20	20	450	18

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми

Старшая группа №2 (от 5-6 лет)

	<i>Виды</i>	<i>Количество</i>	<i>Продолжи-</i>	<i>Итого</i>	<i>Итого в год</i>
--	-------------	-------------------	------------------	--------------	--------------------

	<i>детской деятельности</i>	<i>в неделю</i>	<i>тельность в мин.</i>	<i>в неделю мин.</i>	<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	2	20	40	1140	72
2	Познавательно-исследовательская	3	20	60	2160	108
3	Конструирование из разного материала (через неделю)	1	20	20	450	18
4	Музыкальная	2	25	50	1800	72
5	Изобразительная	2	25	50	1800	72
6	Двигательная	3	25	75	2700	108
7	Восприятие художественной литературы и фольклора (через неделю)	2	20	40	1140	72
* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми						

Подготовительная к школе группа (от 6-8 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	3	30	90	3240	108
2.	Познавательно-исследовательская	3	30	120	3240	108
3.	Конструирование из разного материала	1	30	30	1080	36
4.	Музыкальная	2	30	60	2160	72
5.	Изобразительная	3	30	90	3240	108
6.	Двигательная	3	30	120	4320	108
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	30	1080	36
* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.						

Список методических пособий для образовательного процесса

	Образовательная область	Виды деятельности	Методические пособия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора /	<p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, -М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.</p>
2.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997.</p>

		<p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p>
--	--	--

		<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Цифры, М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	--	---

		<p>Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Собаки-друзья и помощники. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Кем быть. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p>
--	--	---

			<p>Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
3.	Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p>

		<p>Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многочисленные слова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один -много. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование из разного материала/</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора /</p> <p>Методические пособия</p> <p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей</p>

			<p>5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь -народная игрушка. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
5.	Физическое развитие	Двигательная	<p>Методические пособия</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

			<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	--	--	---