

## Пояснительная записка

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции
2. систематизация лингвистических и социокультурных знаний и дальнейшее их обогащение
3. формирование понимания важности изучения иностранных языков в современном мире

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

1. развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли порогового уровня обученности (B1)
2. формировать критическое мышление старшеклассников
3. совершенствовать умение вести дискуссию на английском языке
4. совершенствовать навыки написания эссе

#### *Воспитательные*

1. формировать позитивные жизненные установки
2. развивать чувство толерантности
3. формировать культуру общения

#### *Развивающие*

1. совершенствовать общеучебные умения и навыки (взаимо и самоконтроль, умение поиска, выбора и переработки информации)
2. расширять общий культурный кругозор
3. формировать потребность пользоваться иностранным языком не только как средством общения, но и познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации
4. развивать умение работать в группе

Рабочая программа рассчитана на изучение иностранного языка в 11 классе из расчета 3 учебных часов в неделю, 102 часа в год.

## Содержание программы

**Предметное содержание речи.** Обобщаются и углубляются темы, которые уже встречались во 2- 10 кл: выбор профессии, круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность, зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг и т д. Наряду с этим тематика обогащается темами, актуальными для выпускников: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образование после школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

Тематическое содержание:

### 1. С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе – 25ч

*Раздел 1.* Международный язык.

*Раздел 2.* Жизнь в глобальной деревне.

*Раздел 3.* Заботишься ли ты о своих правах?

*Раздел 4.* Участие в делах общества.

*Раздел 5.* Чувство безопасности.

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Здоровье и забота о нем. Права и обязанности старшеклассника. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Английский язык и другие языки международного общения.

### **Речевые умения**

В диалогической речи (объем – до 7 реплик со стороны каждого ученика) - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос и самому делиться известной информацией; проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный алгоритм; выражать свое мнение по обсуждаемой теме, к высказыванию партнера, обращаться за разъяснениями и давать их, в т.ч при выполнении совместного проекта.

В монологической речи (объем до 15 фраз)– делать сообщения по заданной теме/проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, обосновывая свои поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы

Письмо – делать выписки при прослушивании, из текста, писать эссе (200-250 слов)/небольшой рассказ на известную тему, придерживаясь заданного объема (указывается в упражнении), составлять план/ тезисы устного сообщения, заполнять таблицу.

### 2. Работа вашей мечты - 24 ч

*Раздел 1.* Выбор профессии.

*Раздел 2.* Что происходит после школы.

*Раздел 3.* Выпускные экзамены.

*Раздел 4.* Есть ли альтернативы современной технологии

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Непрерывное образование. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Последний школьный экзамен.

### **Речевые умения**

В диалогической речи (объем – до 7 реплик со стороны каждого ученика) - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос и самому делиться известной информацией; проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный алгоритм; выражать свое мнение по обсуждаемой теме, к высказыванию партнера, обращаться за разъяснениями и давать их, в т.ч при выполнении совместного проекта.

В монологической речи (объем до 15 фраз)– делать сообщения по заданной теме/проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, обосновывая свои поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Письмо – делать выписки при прослушивании, из текста, писать эссе (200-250 слов) /небольшой рассказ на известную тему, придерживаясь заданного объема (указывается в упражнении), составлять план/ тезисы устного сообщения, заполнять таблицу.

### 3. Руководить лучшим новым миром? – 32 ч

*Раздел 1.* Насколько сильно ты зависишь от современных технологий? Обзор настоящего и прошедшего времен.

*Раздел 2.* Незаурядные умы человечества.

*Раздел 3.* Наука или выдумка? Интервью с ученым.

*Раздел 4.* Клонировать или не клонировать?

*Раздел 5.* Медицина как новая технология.

*Раздел 6.* Современные технологии и окружающая среда.

*Раздел 7.* Путь в цифровую эпоху.

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Медицина и нанотехнологии. Здоровье и забота о нем. Нравственный аспект технического прогресса.

#### **Речевые умения**

В диалогической речи (объем – до 7 реплик со стороны каждого ученика) - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос и самому делиться известной информацией; проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный алгоритм; выражать свое мнение по обсуждаемой теме, к высказыванию партнера, обращаться за разъяснениями и давать их, в т.ч при выполнении совместного проекта.

В монологической речи (объем до 15 фраз)– делать сообщения по заданной теме/проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, обосновывая свои поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности культуры своей страны.

Письмо – делать выписки при прослушивании, из текста, писать эссе (200-250 слов)/ небольшой рассказ на известную тему, придерживаясь заданного объема (указывается в упражнении), составлять план/ тезисы устного сообщения, заполнять таблицу.

### 4. Вы откуда? – 21 ч

*Раздел 1.* Город против деревни.

*Раздел 2.* Какие хобби вы предпочитаете?

*Раздел 3.* Круг друзей.

*Раздел 4.* Разные страны – разная жизнь.

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры. Любовь и дружба. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

#### **Речевые умения**

В диалогической речи (объем – до 7 реплик со стороны каждого ученика) - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос и самому делиться известной информацией; проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный алгоритм; выражать свое мнение по обсуждаемой теме, к высказыванию партнера, обращаться за разъяснениями и давать их, в т.ч при выполнении совместного проекта.

В монологической речи (объем до 15 фраз)– делать сообщения по заданной теме/проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, обосновывая свои поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности культуры своей страны.

Письмо – делать выписки при прослушивании, из текста, писать эссе (200-250 слов)/небольшой рассказ на известную тему, придерживаясь заданного объема (указывается в упражнении), личное письмо (180-200 слов), составлять план/ тезисы устного сообщения, заполнять таблицу.

### **Языковые знания и умения:**

**Фонетическая сторона речи** – навыки адекватного произношения и различение на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи** – новые лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, интернациональные слова. Избыточное количество лексики позволит учащимся, исходя из своих речевых потребностей, выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или клише для решения поставленной коммуникативной задачи. Словарный запас расширяется за счет лексики, предназначенной для рецептивного овладения.

**Грамматическая сторона речи** – систематизация знаний употребления артиклей, множественного числа существительных (в т.ч. исключений), навыков распознавания и употребления местоимений, прилагательных и наречий, числительных; модальных глаголов и их эквивалентов, глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, суффиксов прилагательных, обзор времен английского глагола и пассивного залога, прямой и косвенной речи. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов, о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности; о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 9условных 1,2,3 типа, придаточных причины, эмфатических предложениях, с конструкцией *be used to*, *I wish*. Знание признаков и распознавание при чтении неличных форм глагола.

### **Умения в чтении:**

- Предвосхищать возможные события
- Восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов
- Догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную и языковую догадку
- Выделять основные факты
- Извлекать необходимую информацию
- Определять свое отношение к прочитанному

Пользоваться сносками, справочниками, словарем

Программа предусматривает развитие **общих и специальных умений**. В учебнике предусмотрено приложение, в котором учащиеся получают

алгоритмы выполнения определенных речевых учебных задач – как написать эссе, как осуществлять поиск информации в Интернете и др. Совершенствуется умение пользоваться справочниками, двуязычным и англо – английским словарем, Интернетом, электронной почтой. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. Серьезное внимание уделяется сочетаемости слов и синонимии. Важное место отводится работе по осознанию учащимися различий в системе понятий родного и английского языка, обучению разным учебным стратегиям, позволяющим рационально планировать время.

## Календарно – тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

№ урока	мероприятия	дата
<b>1. С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе.</b>		
1	<i>Раздел 1.</i> Международный язык.	
2	Множественное число существительных – исключений.	
3	Как сделать изучение английского языка легче?	
4	Заимствование слов. Суффиксы прилагательных.	
5	Использование артиклей с названием стран и языков.	
6	Причины изучения иностранного языка. Пассивный залог.	
7	Проект «Иностранный язык в моей жизни»	
8	<i>Раздел 2.</i> Жизнь в глобальной деревне. Грамматический тест (множественное число существительных, пассивный залог)	
9	Идея глобализации. Обзор системы времен английского глагола.	
10	Причины миграции.	
11	Проект «Нужно ли соглашаться с глобализацией?»	
12	<i>Раздел 3.</i> Забота о своих правах?	
13	Модальные глаголы.	
14	Глаголы – связки.	
15	Проект «Что я знаю о своих правах и обязанностях»	
16	<i>Раздел 4.</i> Участие в делах общества.	
17	Дмитрий Лихачев. Грамматический тест (времена глагола, модальные глаголы)	
18	Проект «Награды для студентов»	
19	<i>Раздел 5.</i> Чувство безопасности.	
20	Протокол Киото. Обзор употребления артиклей.	
21	Асоциальное поведение. Предлоги.	
22	Мобильные телефоны.	
23	Проект «Идеальный горожанин – подросток»	
24	Проверь себя. (контрольная работа)	
25	Ролевые игры. Грамматический тест (артикли, предлоги)	
<b>2. Работа вашей мечты.</b>		
26	<i>Раздел 1.</i> Выбор профессии.	
27	Важные качества для успешной карьеры. Словообразование.	
28	Профессии для мужчин и женщин.	
29	Волонтеры.	
30	Что влияет на выбор профессии.	
31	Проект «О чем нужно помнить при выборе профессии?»	
32	<i>Раздел 2.</i> Что происходит после школы.	
33	Русские традиции образования. Какое учебное заведение выбрать?	
34	Проект «Образовательная инициатива»	
35	Всемирно известные университеты. Университет и техникум.	
36	Достоинства и недостатки обучения в университете и техникуме.	
37	Будущее совершенное время. Активный и пассивный залог.	
38	Проект «Дебаты»	
39	<i>Раздел 3.</i> Выпускные экзамены.	
40	Обзор косвенной речи.	

41	Сложные придаточные предложения следствия.	
42	Какой вы студент? Грамматический тест (косвенная речь)	
43	Проект «Новая экзаменационная система»	
44	<i>Раздел 4. Есть ли альтернативы современной технологии</i>	
45	Виды обучения. Настоящее завершённое, завершено – длительное и прошедшее регулярное время.	
46	Ролевая игра. Планы на будущее.	
47	Проект «Образование в 21 веке»	
48	Проверь себя. (контрольная работа)	
49	Ролевые игры.	
<b>3 Руководить лучшим новым миром?</b>		
50	<i>Раздел 1. Насколько сильно ты зависишь от современных технологий? Обзор настоящего и прошедшего времен.</i>	
51	Занятия современных подростков. Словообразование.	
52	Любимый способ общения. Грамматический тест (изученные времена глагола)	
53	Будущее современных технологий. Использование будущего времени для выражения предположения.	
54	Проект «Капсула времени»	
55	<i>Раздел 2. Незаурядные умы человечества. Прошедшее завершённое в пассивном залоге.</i>	
56	Проект «Биография знаменитого человека»	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий.	
58	Учись мыслить как гений.	
59	Ролевая игра «Учимся решать проблемы»	
60	<i>Раздел 3. Наука или выдумка? Интервью с ученым.</i>	
61	Секреты древнего компьютера.	
62	Достижения науки.	
63	Научная конференция «Верить или нет?»	
64	<i>Раздел 4. Клонировать или не клонировать?</i>	
65	Что люди думают о клонировании.	
66	Проект «Следует ли разрешить клонирование человека?»	
67	<i>Раздел 5. Медицина как новая технология.</i>	
68	Как изменилась медицина в последнее время.	
69	Народная медицина.	
70	Нанотехнологии на службе медицины.	
71	Проект «Что для нас лучше?»	
72	<i>Раздел 6. Современные технологии и окружающая среда.</i>	
73	Проблемы окружающей среды в вашем регионе.	
74	Защита окружающей среды.	
75	Проект «Создай стиль жизни, благоприятный для окружающей среды»	
76	<i>Раздел 7. Путь в цифровую эпоху.</i>	
77	Как Интернет изменил мир. Язык Интернета.	
78	Роль Интернета в жизни людей.	
79	Проект «Влияние современных технологий и Интернета на жизнь людей.»	
80	Проверь себя. (контрольная работа)	
81	Ролевые игры	
<b>4. Вы откуда?</b>		
82	<i>Раздел 1. Город против деревни.</i>	
83	Жизненные предпочтения людей.	
84	Маленькая Москва в Америке. Словообразование.	

85	Родной город.	
86	Проект «Будущее нашего города»	
87	<i>Раздел 2. Какие хобби вы предпочитаете?</i>	
88	Интересы и увлечения англичан.	
89	Развлечения.	
90	Видеоигры и Интернет как вид увлечений.	
91	<i>Раздел 3. Круг друзей.</i>	
92	Как стать хорошим другом?	
93	Несколько способов завязать дружбу.	
94	Любовь и дружба.	
95	<i>Раздел 4. Разные страны – разная жизнь.</i>	
96	Восточный и западный образ мышления.	
97	Влияние современных технологий на образ жизни людей.	
98	Жизнь в гармонии с природой.	
99	Традиционные праздники разных стран. Традиции родного города.	
100	Проверь себя. (контрольная работа)	
101	Проект «Письмо в будущее»	
102	Обобщение пройденного материала.	

## **Контроль и оценка результатов обучения в 11 классе**

Контроль и система оценивания знаний учащихся проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о системе, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации учащихся».

С целью осуществления оценки результатов обучения используются следующие виды контроля:

- 1 текущий
- 2 тематический
- 3 итоговый

Формы контроля:

- 1 контрольная работа
- 2 проектная работа
- 3 словарный диктант
- 4 грамматический тест

Конкретные сроки и формы контроля указаны в календарно – тематическом планировании.

Для контроля лексико – грамматических навыков используются задания раздела «Проверь себя» из УМК “Enjoy English” 11 кл, Биболетова МЗ:

1. Раздел 1, стр 43-45
2. Раздел 2, стр 75-77
3. Раздел 3, стр 121-123
4. Раздел 4, стр 154-156

Для контроля продуктивных и рецептивных речевых умений используются следующие проектные работы (мини – проекты; ход выполнения работы указан в УМК):

1. Раздел 1 – «Иностранный язык в моей жизни», «Нужно ли соглашаться с глобализацией?», «Что я знаю о моих правах и обязанностях?», «Идеальный горожанин – подросток»
2. Раздел 2 – «О чем нужно помнить при выборе профессии», «Образовательная инициатива», «Новая экзаменационная система», «Образование в 21 веке»
3. Раздел 3 – «Капсула времени», «Следует ли разрешить клонирование человека?», «Что для нас лучше?», «Создай стиль жизни, благоприятный для окружающих», «Влияние современных технологий и Интернета на жизнь людей»
4. Раздел 4 – «Будущее нашего города», «Письмо в будущее»

## Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

### *Знать/ понимать:*

- Значения изученных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета
- Значение изученных грамматических явлений
- Страноведческую информацию из аутентичных текстов

### *Уметь:*

- **Говорение:**
  - ✓ Вести диалоги, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила этикета
  - ✓ Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка
- **Аудирование:**
  - ✓ Полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения
  - ✓ Понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из текстов, соответствующих тематике
- **Чтение:**
  - ✓ Читать тексты разных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
- **Письменная речь:**
  - ✓ Писать личное письмо
  - ✓ Заполнять анкету
  - ✓ Письменно излагать сведения о себе
  - ✓ Делать выписки из текста на английском языке

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания места и роли родного и иностранного языка в мире.

## Методическое и материально – техническое обеспечение программы

### Пособия для учителя:

1. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику 11 класса “ Enjoy English ”, автор: Биболетова М.З., Обнинск: Титул, 2009
2. 600 устных тем по английскому языку. Баканова И.Ю., Москва, Дрофа, 1999
3. Тесты по базовому курсу английской грамматики (для повторения и подготовки к ЕГЭ), автор ОВ Афанасьева, Москва, ЭКСМО, 2010
4. Грамматика (сборник упражнений для школьников), автор Голицынский ЮБ, Москва, ЛИСТ, Санкт – Петербург, КАРО, 1999
5. Английская грамматика в таблицах. Справочник., автор НК Арцинович, Москва, АСТ – Астрель, 2008
6. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов заданий. ЕГЭ. 2011 Английский язык, автор МВ Вербицкая, Москва, Астрель, 2010
7. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ, автор ОН Мусихина, Ростов – на – Дону, Феникс, 2011
8. Английский язык. 11класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ, МА Попова, Ярославль, Академия развития, 2010
9. Английский язык. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», автор ЕС Музланова, Владимир, Астрель, 2011
10. Английский язык. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ «Чтение», автор ЕС Музланова, Владимир, Астрель, 2011
11. аудиоприложение (CD MP3)

### Пособия для учащихся:

1. Рабочая тетрадь к учебнику “ Enjoy English ”, автор: Биболетова М.З., Обнинск: Титул, 2009

### Интернет - ресурсы:

- |   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.teachertube.com/">http://www.teachertube.com/</a>   | учебные видеопрограммы   |
| <a href="http://www.teachers.tv/">http://www.teachers.tv/</a>   | видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы, которые можно использовать на уроке |
| <a href="http://www.youtube">http://www.youtube</a>   | видеоуроки   |
| <a href="http://www.study.ru/lessons/">http://www.study.ru/lessons/</a>   |  |
| <a href="http://www.english-easy.info/video/">http://www.english-easy.info/video/</a>                               |  |
| <a href="http://engv.ru/">http://engv.ru/</a>   |  |
| <a href="http://www.5min.com/">http://www.5min.com/</a>   | видео  |
| <a href="http://www.hotenglis">http://www.hotenglis.</a>  |  |
| <a href="http://www.brainpop.com/free_movies/">http://www.brainpop.com/free_movies/</a>                             |  |
| <a href="http://www.alleng.ru/english/top.htm">http://www.alleng.ru/english/top.htm</a>                             | топики   |
| <a href="http://www.native-english.ru/">http://www.native-english.ru/</a>   |  |
| <a href="http://engtopic.ru/">http://engtopic.ru/</a>   |  |
| <a href="http://www.sixthsense.ru/topics/">http://www.sixthsense.ru/topics/</a>                                     |  |
| <a href="http://www.english-easy.info/topics/all-in-one.php">http://www.english-easy.info/topics/all-in-one.php</a> |  |
| <a href="http://study-english.info/">http://study-english.info/</a>   |  |
| <a href="http://homeenglish.ru">homeenglish.ru</a>  | аудиоуроки   |
| <a href="http://abc-english-grammar.com">abc-english-grammar.com</a>  |  |
| <a href="http://English-globe.ru">English-globe.ru</a>  |  |
| <a href="http://english-globe.ru/">http://english-globe.ru/</a>   |  |
| <a href="http://www.uchportal.ru/load/">http://www.uchportal.ru/load/</a>   | разработки для учителя (уроки, контрольные, тесты, внеклассные мероприятия, презентации            |
| <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>   |  |
| <a href="http://engblog.ru/">http://engblog.ru/</a>   |  |
| <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>   |  |
| <a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>  | педагогический клуб «1 сентября», фестиваль «открытый урок»  |

<http://englishmylife.ucoz.ru/>  
ЯЗЫКА

<http://pedsovet.su/>

<http://www.englishatschool.ru/>

<http://www.hotenglis...com/videos.php>

[http://www.brainpop.com/free\\_movies/](http://www.brainpop.com/free_movies/)

<http://www.guardian.co.uk/>

<http://www.dailymail.co.uk/home/index.html>

<http://uspeh-repetitor.ru/>

<http://www.mystudy.ru>

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО

сообщество взаимопомощи учителей

сайт журнала «Английский язык в школе»

обучающие видео

кино

газета на английском языке Guardian

газета на английском языке Dailymail

успешный репетитор

грамматика английского языка

**ТСО:**

компьютер