

**Пояснительная записка к рабочей программе
по русскому языку, включающему курс «Обучение грамоте»
(письмо, обучение чтению)
для 1 класса**

Настоящая программа по русскому языку, включающему курс «Обучение грамоте»

(письмо, обучение чтению) разработана на основе основании программы «Русский язык», включающей курс «Обучение грамоте», Канакина В.П., В.Г.Горецкого, сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011 г, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели :

1. ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

3. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
4. формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
5. формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
1. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Учебно – методический комплект включает:

1. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи к «Азбуке». В 4 ч.: - М.: Просвещение, 2011
3. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской. Обучение грамоте. 1 класс.

Количество часов по программе – 207 ч., (обучение первоначальному чтению – 92 ч., обучение письму – 115 ч.).

Количество часов по учебному плану школы:

- Литературное чтение (обучение чтению) - 4ч.
- Русский язык (обучение письму) -5 ч.

Включает основные разделы:

- Подготовительный период – 15 ч. (обучение грамоте по «Азбуке»), 19 ч.(по прописям к «Азбуке»)
- Букварный период - 62 ч. (обучение грамоте по «Азбуке»), 77 ч.(по прописям к «Азбуке»).
- Послебукварный период – 15 ч.(обучение грамоте по «Азбуке»), 19 ч.(по прописям к «Азбуке»).

По окончании изучения проводится проверочная работа.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по литературному чтению для 1 класса.**

Настоящая программа по литературному чтению разработана на основе основании программы курса «Литературное чтение» (авторы Климанова Л. Ф. и др.), сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г.

Цели изучения курса:

6. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
7. совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
8. развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову;
9. обогащение нравственного опыта средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о дружбе, добре, правде, ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России.

Задачи:

2. освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
3. овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
4. воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
5. формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Учебно – методический комплект включает:

1. Литературное чтение.1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В. Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.: Просвещение, 2011.
2. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 1 класс. / М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. - М.: Просвещение, 2011.

Количество часов по программе -40 часов.

Количество часов по учебному плану школы - 4 часа в неделю.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Включает основные разделы:

4. Введение – 1 ч.
5. Жили-были буквы – 7 ч.
6. Сказки, загадки, небылицы – 7 ч.
7. Апрель, апрель. Звенит капель – 5 ч.
8. И в шутку и всерьез – 7 ч.
9. Я и мои друзья – 7 ч.
10. О братьях наших меньших – 6 ч.

Внеклассное чтение осуществляется за счет часов, выделенных внутри предмета «Литературное чтение».

Административных проверочных работ – 1 ч.

Проектная деятельность – 3 часа (урок № 8, 20, 34)

Контроль знаний учащихся: тематический, промежуточный, стандартизированный, комплексный, итоговый, включение в состав портфолио.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой, в том числе цифровыми словарями и справочниками.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятий «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, и научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XXвв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Основное содержание учебного предмета

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой, в том числе цифровыми словарями и справочниками.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятий «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, и научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XXвв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

**Рабочая программа
по русскому языку, включающая курс «Обучение грамоте» (литературное чтение)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД	Дата
1.	<u>Подготовительн ый период – 15ч</u> «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. (С.4-6)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении. Научатся понимать различия между устной и письменной речью. Научатся понимать различия между словом и предложением	Адекватная мотивация	Стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Задавать вопросы и отвечать на них. Уметь в решении образовательны х задач обращаться за помощью к учителю.	Формулировать учебную задачу.	2.09
2.	Предложение. Слово и предложение (С.7-8)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся классифициров ать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов. Научатся соблюдать в повседневной	Адекватная мотивация : установка на общечеловече ские ориентации и правильные ориентации в отношении с другими людьми.	Осуществлять поиск необходимой информации.	Уметь в решении образовательны х задач обращаться за помощью к учителю	Формулировать учебную задачу, применять установленные правила	4.09

			жизни нормы речевого этикета					
3.	Слово и слог. (С. 9-10) Внеклассное чтение Загадки	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, составлять предложения на заданную тему	Адекватная мотивация: уважительное отношение к чужому мнению.	Различать предмет и слово, его называющее	Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	5.09
4.	Ударение (С. 11-12)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся правильной постановке ударения в словах, культуре речи	Адекватная мотивация	Использовать общие приёмы решения задач	Формулировать свои затруднения	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	6.09
5.	Звуки в окружающем мире и в речи. (С. 13-14)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся определять звуки в окружающем мире, составлять предложения с опорой на рисунки.	Адекватная мотивация	Осуществлять поиск необходимой информации.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	9.09
6.	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки. (С. 15-16)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Адекватная мотивация	Осуществлять поиск необходимой информации.	Использовать речь для регуляции своего действия	Принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий	11.09
7.	Как образуется слог? Слог-	урок усвоения	Научатся сравнивать	Адекватная мотивация:	Понимать заданный вопрос,	Уметь договариваться,	Создавать алгоритмы	12.09

	слияние. (С.17-18) Внеклассное чтение Потешки. Небылицы.	новых знаний 1 ч.	слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе	в соответствии с ним строить устный ответ	приходить к общему мнению	деятельности при решении проблем различного характера	
8	Повторение и обобщение пройденного материала (С. 19-20)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Постановка живых картин	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	Постановка и формулирование проблемы. Установление причины следственных связей. Построение логической цепи рассуждения	Постановка и формулирование проблемы. Установление причины следственных связей. Построение логической цепи рассуждения	Принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий	13.09
9	Гласный звук [а], буквы А,а (с. 21-22)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Познакомятся с буквами А,а. Научатся озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а]	Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношении с другими людьми.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	16.09
10	Повторение по теме: «Гласный звук [а], буквы А,а» (С. 23-24)	урок обобщения изученного и совершенствования	Научатся выделять звука [а] из речи, проводить звукобуквенный анализ слова,	Адекватная мотивация	Преобразовать практическую задачу в познавательную	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы собственных	18.09

		твования УУД 1ч.	слушать и слышать, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией				признаков с целью решения собственных задач	
11.	Гласный звук [о], буквы О о. (С. 24-27) Внеклассное чтение Пословицы, скороговорки, считалки.	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Познакомятся с буквами О, о. Научатся озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [о], читать предложение с восклицательной интонацией	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	19.09
12	Гласный звук [и], буквы И, и. (С.29-30)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок, проводить грамотно слого-звуковой	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными вербальными	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Развитие эмоционально-волевой сферы	20.09

			анализ слов.			средствами общения.	учащихся	
.13	Повторение по теме: «Гласный звук [и], буквы И, и». (С.31-32)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слоگو-звуковой анализ слов, находить слова с буквами И,и	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать, строить речевые высказывания.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы собственных признаков с целью решения собственных задач	23.09
14	Гласная звук [ы], буква ы. (С. 33-36)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Выделение звука [ы] из речи, звукобуквенный анализ слова, наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твёрдые и мягкие согласные), делить слова на слоги, выполнять проверку выполненного задания. Обучение пересказу знакомой сказки	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	25.09
15	Гласный звук [у],	урок	Научатся	Адекватная	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	26.09

	буквы У у, (С. 37-40) Внеклассное чтение Русские народные сказки	усвоения новых знаний 1 ч.	выделять звук [у] из речи , составлять предложения	мотивация: оценивание своей работы на уроке	выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	и вступать в диалог.	как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	
16	<u>Букварный (основной) период – 62ч.</u> Согласные звуки [н] и [н '],согласные буквы Н,н. (С. 41-42)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	27.09
17.	Повторение по теме: «Согласные звуки [н] и [н'], согласные буквы Н,н. (С.43-44)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Умение взаимодействовать со взрослыми и со	30.09

							сверстниками в учебной деятельности.	
18.	Согласные звуки [с] и [с'], согласные буквы С,с. (С. 45-46)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	2.10
19.	Повторение по теме: «Согласные звуки [с]и [с'], согласные буквы С,с». (С. 47-48) Внеклассное чтение Сказки народов мира. «Колосок» (украинская сказка).	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	3.10
20	Согласные звуки [к] и [к'], согласные буквы	урок усвоения новых	Научатся находить новые звуки в словах,	Адекватная мотивация: установка на	Поиск и выделение необходимой	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи	4.10

	буквы К,к. (С. 49-50)	знаний 1 ч.	составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами	здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки	информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	
21	Повторение по теме: «Согласные звуки [к] и [к’], согласные буквы К,к». (С. 51-52)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	7.10
22.	Согласные звуки [т] и [т’], согласные буквы Т,т. (С. 53-54)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, отвечать на вопросы	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	9.10

			учителя по тексту и иллюстрации.	деятельности)				
23	Повторение по теме: «Согласные звуки [т] и [т’], согласные буквы Т,т». Чтение слов и предложений с буквами Т,т. (С. 55-58) Внеклассное чтение Сказки народов мира. «Три дочери» (татарская сказка).	урок обобщени я изученног о и совершенс твования УУД 1ч.	Научатся находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст., предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	10.10
24	Согласные звуки [л] и [л’], согласные буквы Л,л. (С. 59-61)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными	Формировани е чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной культурой.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	11.10

			буквам; составлять несколько связанных между собой предложений					
25	Повторение по теме: «Согласные звуки [л] и [л'], согласные буквы Л,л». (С. 62-64)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначение; различать написание имен собственных и нарицательных	Достижение гармонии с окружающими, осознание ответственности человека за общее благополучие	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	14.10
26	Согласные звуки [р] и [р'], согласные буквы Р,р. (С. 65-66)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова с изученными буквами	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции и своих действий)	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	16.10

27	Повторение по теме: «Согласные звуки [р] и [р'], согласные буквы Р, р». Чтение слов и предложений с буквами Р, р. (С. 67-68) Внеклассное чтение Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	17.10
28	Согласные звуки [в] и [в'], согласные буквы В, в. (С. 69-70)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают буквы В, в. Научатся вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под	Умение строить речевые высказывания.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	18.10

			речи; проводить фонетический анализ слов	добру и справедливост и, к пониманию красоты), уважительное отношение к чужому мнению.	понятия, выведение следствий.			
29	Повторение по теме: «Согласные звуки [в] и [в'], согласные буквы В,в». (С. 71-72)	урок обобщени я изученног о и совершенс твования УУД 1ч.	Научатся вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов Обучение пересказу знакомой сказки	Достижение гармонии с окружающими , осознание ответственнос ти человека за общее благополучие	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Умение планировать и контролировать свою деятельность.	21.10
30	Гласные буквы Е,е (С. 73-75)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука; что буква е после согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.чит	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету взаимоотноше ний (позитивное сотрудничеств о в разных	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	23.10

			ать слоги и слова с изученными буквами	сферах деятельности)				
31	Повторение по теме: «Гласные буквы Е,е». Чтение слов и предложений с буквами Е,е. (С. 76-78) Внеклассное чтение Бр. Гримм «Золотой гусь»	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, составлять по картинкам 2-3 связных предложения.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	24.10
32	Согласные звуки [п] и [п'], согласные буквы П,п. (С. 79-80)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Умение планировать и контролировать свою деятельность.	25.10
33	Повторение по теме: «Согласные звуки [п] и [п'], согласные буквы П,п». (С. 81-82)	урок обобщения изученного и совершенствования	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё	6.11

		твования УУД 1ч.	Научатся читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	(реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции и своих действий)	признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.		не известно.	
34	Чтение текстов с буквами П, п. (С. 83 – 84)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами	Достижение гармонии с окружающими, осознание ответственности человека за общее благополучие	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий	Формулировать собственное мнение и позицию	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	7.11
35.	Согласные звуки [м] и [м'], согласные буквы М, м. Внеклассное чтение. Ш. Перро «Подарки феи». (С. 85-87)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся выделять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов, отвечать на	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям,	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	8.11

			вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	позитивное сотрудничество в разных ситуациях.				
36.	Повторение по теме: «Согласные звуки [м] и [м'], согласные буквы М, м». Чтение текстов с изученными буквами. (С. 89-90)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1 ч.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	11.11
37.	Согласные звуки [з] и [з'], согласные буквы З, з. (С. 91-92)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов, отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Использовать средства устного общения для решения задач	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	13.11
38.	Повторение по	урок	Научатся	Установка на	Использовать	Принимать	Формулировать и	14.11

	теме: «Согласные звуки [з] и [з'], согласные буквы з, з». (с. 93-94)	обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с] [з'] и [с']	здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	
39.	Чтение текстов с буквами з, з. Закрепление изученного. (С. 95-96) Внеклассное чтение. Стихи поэтов 19 века (Фет, Тютчев, Плещеев).	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и главную мысль, пересказывать текст	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, положительное сотрудничество в разных ситуациях.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	15.11
40.	Согласные звуки [б] и [б'], согласные буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (С. 97-101)	урок усвоения новых знаний 1ч.	Научатся вычленять в речи согласные звуки [б] и [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные,	Достижение гармонии с окружающими, осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	18.11

			читать слоги и слова с изученными буквами			точек зрения		
41.	Повторение по теме: «Согласные звуки [б] и [б'], согласные буквы Б, б». Чтение текстов с изученными буквами. (С. 102-104)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся вычленять в речи согласные звуки [б] и [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'] называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	20.11
42.	Согласные звуки [д] и [д'], согласные буквы Д, д. (С. 105-106)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся вычленять в речи согласные звуки [д] и [д'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	21.11
43	Повторение по теме: «Согласные звуки [д] и [д'],	урок обобщения	Научатся вычленять в речи согласные	Адекватная мотивация: самооценка на	Использовать общие приемы решения задач,	Слушать собеседника, принимать	Формулировать и удерживать учебную задачу,	22.11

	согласные буквы Д, д». Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Внеклассное чтение. В. И. Даль «Старик – годовик». (С. 107 – 108)	изученног о и совершенс тования УУД 1ч.	звуки [д] и [д'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'] , читать слоги и слова с изученными буквами	основе критериев успешности учебной деятельности	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	составлять план и последовательно сть действий	
44	Чтение предложений, текстов с буквами Д, д. (С. 109 – 110)	урок обобщени я изученног о и совершенс тования УУД 1ч.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и главную мысль, пересказывать текст	Достижение гармонии с окружающими ; установка на эстетические потребности , ценности, чувства (благородство души, стремление к добру, и справедливост и)	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий	25.11
45	Гласные буквы Я, я. (С. 111 – 112)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают, что буква я в начале слова и после обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий	27.11

			букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я					
46	Повторение по теме: «Гласные буквы Я, я.». (С. 113 – 114)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение слушать и вступать в диалог.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	28.11
47	Чтение текстов с буквами Я, я. Внеклассное чтение. В.А.Жуковский «Жаворонок». (С. 115 – 118)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся работать с текстом, читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	29.11
48	Согласные звуки [г] и [г'], согласные буквы	урок усвоения новых	Научатся вычленять в речи согласные	Адекватная мотивация: самооценка на	Использовать общие приемы решения задач,	Слушать собеседника, договариваться,	Осуществлять констатирующий и	2.12

	Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к (С. 119-121)	знаний 1 ч.	звуки [г] и [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	основе критериев успешности учебной деятельности	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	приходить к общему мнению	прогнозирующий контроль по результату и способу действия	
49	Чтение текстов с буквами Г, г. (С. 122-123)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1 ч.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к] [г'] и [к']	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Слушать собеседника	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	4.12
50	Мягкий согласный звук [ч'], согласные буквы Ч, ч. (С. 4-7)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя	5.12
51	Повторение по теме: «Мягкий согласный звук [ч'], согласные буквы Ч, ч». Чтение текстов с буквами Ч, ч.	урок обобщения изученного и совершенствования	Научатся выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами,	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	6.12

	(С. 8-10) Внеклассное чтение. И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».	УУД 1ч.	использовать при письме правила написания ча и чу.					
52	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (С. 11-16)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают особенности буквы ь. Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	9.12
53	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. (с. 17-18)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся вычленять в речи согласный звук [ш], обозначать в письменной речи, читать	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Слушать собеседника	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	11.12

			слоги и слова с изученными буквами					
54	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (С.19-21)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Узнают правило правописания сочетания ши. Научатся работать с текстом, читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы	Установка на эстетические потребности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты)	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	12.12
55	Чтение текстов с буквами Ш, ш. (С. 22-24) Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся работать с текстом, читать слоги и слова с изученными буквами	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему мнению	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	13.12
56	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (С. 25-26)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся вычленять в речи согласный звук [ж], устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый, читать слоги и	Достижение гармонии с окружающими; установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру, и	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Слушать и понимать речь других	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место	16.12

			слова с изученными буквами	справедливост и)				
57	Повторение по теме: «Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж». (С. 27-28)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Узнают правило правописания сочетания жи-ши; Читать и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	18.12
58	Чтение текстов с буквами Ж, ж. (С.29-30)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся работать с текстом, читать слоги и слова с изученными буквами	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему мнению	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	19.12
59	Гласные буквы Ё, ё. (С.31-32) Внеклассное чтение. Рассказы	урок усвоения новых знаний	Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два	Достижение гармонии с окружающими; установка на эстетические	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством	20.12

	и басни Л.Н.Толстого.	1 ч.	звука; что буква ё после согласного обозначает гласный звук [o] и мягкость согласного звука. Научатся вычленять в речи согласный звук [й'o] , обозначают эти звуки буквами Ё,ё, производить звуковой анализ слов.	потребности , ценности, чувства (благородство души, стремление к добру, и справедливост и)	и результат деятельности	решению	учителя, организовывать рабочее место	
60	Чтение текстов с буквами Ё, ё. (С.33-34)	урок обобщени я изученног о и совершенс твования УУД 1ч.	Научатся работать с текстом, читать слоги и слова с изученными буквами	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать и понимать речь других	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий	23.12
61	Звук [j'], буквы Й,й. (С.35-36)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают, что звук [j'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся вычленять в словах звук [j'],	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», наличие начальных	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий	25.12

			обозначать этот звук буквами Й,й.	навыков адаптации в динамично изменяющемся мире				
62	Чтение слов с буквой й. (С.37-38)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся работать с текстом, читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать и понимать речь других	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	26.12
63	Согласные звуки [х] и [х'], согласные буквы Х, х. (С.39-41) Внеклассное чтение. Произведения В.В.Бианки.	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают буквы Х,х. Научатся вычленять в речи согласные звуки [х] и [х'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	27.12
64	Чтение предложений, текстов с буквами Х, х. (С.43-46)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами внятно, безошибочно.	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», наличие начальных	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	9.01

		1ч.		навыков адаптации в динамично изменяющемся мире				
65.	Гласные буквы Ю, ю. Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. (С.47-48)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают, что буква ю в начале слова обозначает два звука , а после согласного – гласный звук [y], мягкость согласного звука . Научатся производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место	10.01
66.	Чтение текстов с буквами Ю,ю. (С.49-50)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся работать с текстом, читать слог и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать и понимать речь других	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	13.01
67.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	урок усвоения новых	Научатся вычленять в речи согласный	Установка на общечеловеческие ценности	Использовать общие приемы решения задач,	Слушать собеседника	Формулировать и удерживать учебную задачу,	15.01

	(с.51-52)	знаний 1 ч.	звук [ц] , производить звукобуквенны й анализ слов, давать характеристику изученным звукам	и правила, определяющи е отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		составлять план и последовательно сть действий	
68.	Повторение по теме: «Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц». (С.53-54) Внеклассное чтение. А.Гайдар «Совесть».	урок обобщени я изученног о и совершенс твования УУД 1ч.	Научатся вычленять в речи согласный звук [ц] , производить звукобуквенны й анализ слов, давать характеристику изученным звукам	Установка на общечеловече ские ценности и правила, определяющи е отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	16.01
69.	Чтение текстов с буквами Ц, ц. (С.54-56)	урок обобщени я изученног о и совершенс твования УУД 1ч.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами внятно, безошибочно.	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемс я мире	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий	17.01

70.	Гласный звук [э], буквы Э, э. (С.57-59)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся вычленять в речи гласный звук [э] , производить звукобуквенный анализ слов	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Преобразовать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	20.01
71.	Чтение текстов с буквами Э,э. (С.60-62)	урок обобщения и совершенствования УУД 1ч.	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно	Достижение гармонии с окружающими ; установка на эстетические потребности , ценности, чувства (благородство души, стремление к добру, и справедливости)	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	22.01
72.	Мягкий глухой согласный звук [ш'], согласные буквы Ш, ш. (С.63-66) Внеклассное чтение. В.Ю.Драгунский «Заколдованная буква».	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают, что звук [ш'] всегда мягкий. Научатся вычленять в словах согласный звук [ш'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги,	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	23.01

			слова, предложения с изученными буквами.	изменяющемся мире				
73.	Чтение текстов с буквами Щ, щ. (С.67-70)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1 ч.	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Преобразовать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных объектов с целью решения конкретных задач.	24.01
74.	Согласные звуки [ф] и [ф'], согласные буквы Ф, ф. (С.71-72)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся вычленять в речи согласные звуки [ф] и [ф'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Установка на общечеловече ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	27.01
75.	Чтение текстов с буквами Ф, ф. (С.73-74)	урок обобщения изученного и совершенствования	Научатся читать слоги, слова, предложения изученными буквами; читать	Установка на общечеловече ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	29.01

		УУД 1ч.	стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	друг к другу, к окружающим людям, учителям				
76.	Б и Ъ разделительные знаки. (С.75-78) Внеклассное чтение. Б.Житков «Храбрый утенок».	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают о функции ь и ъ. Научатся производить звукобуквенный анализ слов; читать слова с разделительными ь и ъ знаками, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение друг к другу, к окружающим людям, учителям	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	30.01
77.	Русский алфавит. (С.79-81)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся читать слоги, слова, предложения изученными буквами.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Осуществлять поиск и выделение информации.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	31.01
78.	<u>Послебукварный период -15 ч</u> Как хорошо	урок усвоения новых	Научатся правильно и выразительно	Адекватная мотивация: уважительное	Преобразовать практическую задачу в	Формулировать собственное мнение и	Моделировать, выделять и обобщенно	3.02

	уметь читать! Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»». (С.82-85)	знаний 1 ч.	читать текст.	отношение к иному мнению, терпимость.	познавательную.	позицию	фиксировать группы существенных объектов с целью решения конкретных задач.	
79.	Одна у человека мать; одна и родина. К Ушинский «Наше Отечество». (С.86-87)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Получат представление о Родине, России. Научатся правильно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстраций, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	5.02
80.	История славянской азбуки. Первоучители словенские. Внеклассное чтение. Рассказы о животных	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Получат представление о Родине, России. Научатся правильно и выразительно читать	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Преобразовать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных объектов с целью решения	6.02

	(Н.И.Сладков). (С.88-89)		небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться за помощью к учителю				конкретных задач.	
81.	В. Куприн Первый букварь. (С. 90-91)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся правильно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться за помощью к учителю	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Преобразовать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных объектов с целью решения конкретных задач.	7.02
82.	Творчество А.С.Пушкина. (С.92-93)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Слушать собеседника, работать в паре	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	10.02

			учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	деятельности				
83.	Л.Н.Толстой – детям. Рассказы для детей. (С.94)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся правильно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, соотносить поступки героев со своими поступками обращаться за помощью к учителю	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Слушать собеседника	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных объектов с целью решения конкретных задач.	12.02
84.	Великий педагог – К.Д.Ушинский. рассказы для детей. (С. 95) Внеклассное чтение. К.Д.Ушинский «Бишка», «Ветер и солнце», «Любопытство».	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся правильно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Преобразовать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных объектов с целью решения конкретных задач.	13.02

			рассказов с названием рассказа					
85.	Творчество К.И.Чуковского. «Телефон», «Путаница». (С.96-97)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся читать любое стихотворение К.И.Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Преобразовать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных объектов с целью решения конкретных задач.	14.02
86.	Творчество В.В.Бианки. «Первая охота». (С. 98-99)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся правильно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, пересказывать текст на основе опорных слов	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Слушать собеседника, работать в паре	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	17.02
87.	С.Я.Маршак «Угломон», «Дважды два». (С.100-101)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся декламировать стихотворение С.Я.Маршака (читать наизусть),	Установка на здоровый образ жизни, принятия образа «хорошего	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных	24.02

			правильно и выразительно читать небольшие тексты	ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	деятельности		объектов с целью решения конкретных задач.	
88.	М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». (С.102-103) Внеклассное чтение. М.М.Пришвин «Ёж».	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся правильно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, пересказывать текст на основе опорных слов	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Преобразовать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных объектов с целью решения конкретных задач.	26.02
89.	Стихи А.Л.Барто. (С.104-105)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся декламировать стихотворение А.Л.Барто (читать наизусть), правильно и выразительно читать небольшие стихотворения	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Осуществлять поиск и выделение информации.	Ставить вопросы и обращаться за помощью	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	27.02
90.	Творчество С.В.Михалкова «Котята». (С.106)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся декламировать стихотворение С.В.Михалкова (читать наизусть), правильно и	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Слушать собеседника	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	28.02

			выразительно читать небольшие стихотворения					
91.	Весёлые стихи Б. Заходера, В Берестова. (С.107-108)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся декламировать стихотворение (читать наизусть), правильно и выразительно читать небольшие стихотворения	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способу действия	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных объектов с целью решения конкретных задач.	3.03
92.	Проект: «Живая азбука». Внеклассное чтение. В.А.Осеева «Волшебное слово».	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся правильно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Осуществлять поиск и выделение информации.	Слушать собеседника	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	5.03

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» (1 класс)
в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»
Общее количество часов: 40

№ п/ п	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности	Дата
--------------	---------------	-----------------------------------	---	---	------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
Введение (1ч)								
1	Введение	Комбинированный 1 ч.	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Научатся ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения, находить нужную главу в содержании учебника.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	6.03
Жили-были буквы (7 часов)								
2.	В. Данько «Загадочные буквы»	Комбинированный 1 ч.	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	7.03
3.	И. Токмакова «Аля,	Комбинированный	Произведение отечественной литературы доступные	Развитие эмоционально-нравственной	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Способность строить понятные для партнёра	Умение действовать по плану и планировать свои	17.03

	Кляксич и буква “А”»	1 ч.	для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Пересказ текста	отзывчивости.	высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	высказывания.	действия.	
4.	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему “А” поётся, а “Б” нет». Внеклассное чтение С. Георгиевская «Галина мама»	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное чтение	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	19.03
5.	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородин «Разговор с пчелой».	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование чувства сопричастности	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Установление причинно-	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Постановка вопросов по содержанию	Умение действовать по плану и планировать свои действия. Умение взаимодействовать со взрослыми и со	20.03

	И. Гамазкова «Кто как кричит?».		художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Выразительное чтение Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	к своей родине, своему народу и истории. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости	следственных связей. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, определение основной и второстепенной информации. Установление причинно-следственных связей.	литературного текста. Умение строить речевые высказывания. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	сверстниками в учебной деятельности.	
6.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное чтение	Нравственно-этическое оценивание	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос	Умение корректировать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	21.03
7.	Из старинных книг.	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	24.03

			художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами.					
8.	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы» <u>Проекты</u> <u>«Создаем город букв»</u> , <u>«Буквы – герои сказок»</u> . Внеклассное чтение: «Рассказы о детях».	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное чтение	Нравственно-этическое оценивание	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос	Умение корректировать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	26.03
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)								
9.	Е. Чарушин «Теремок»	Комбинированный 1 ч	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры, народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование проблемы.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными вербальными средствами общения. Эмоционально-	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональных реакций.	27.03

			и рассказывание. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами. Пересказ			позитивное отношение к процессу сотрудничества.		
10.	Русская народная сказка «Рукавичка»	Комбинированный 1 ч	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры, народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение и рассказывание. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами. Пересказ	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование проблемы.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными вербальными средствами общения. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональных реакций.	28.03
11.	Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы) Внеклассное чтение. В. Чаплина «Мушка»	Комбинированный 1 ч	Малые фольклорные жанры. Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение подпонятия, выведение следствия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	31.03
12.	Русские народные	Комбинированный	Малые фольклорные жанры. Выразительное	Формирование чувства	Анализ объектов с целью выделения	Потребность в общении со	Волевая саморегуляция при	7.04

	потешки. Стишки и песни из книг «Рифмы Матушки Гусыни». Внеклассное чтение: «Чтение художественных произведений о детях и их родителях».	1 ч	чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	сопричастности к своей Родине, народу. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	признаков. Подведение подпонятия, выведение следствия.	взрослыми и сверстниками. Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	восприятию на слух художественных произведений. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	
13.	А. С. Пушкин «Ветер, ветер», «Ветер по морю гуляет», «Белка песенки поёт».	Комбинированный 1 ч	Произведения выдающихся представителей русской литературы А. С. Пушкин. Народная сказка. Осознанное чтение текста целыми словами. Выразительное чтение. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	9.04
14	Русская народная сказка «Петух и собака»	Комбинированный 1 ч	Произведения выдающихся представителей русской литературы А. С. Пушкин. Народная сказка. Осознанное чтение текста целыми словами. Выразительное чтение.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	10.04

			Декламация (наизусть) стихотворных произведений					
15	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме: «Сказки, загадки, небылицы» . Проверочное тестирование по разделу.	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное чтение	Нравственно-этическое оценивание	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос	Умение корректировать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	11.04

Апрель, апрель. Звонит капель. (5 часов)

16.	А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Сельская песенка. Майков «Весна» Внеклассное чтение. Сказки дядюшки Римуса- Дж. Харрис	Комбинированный 1 ч	Художественные произведения русских поэтов. Основные темы: произведения о природе. Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности Оценивание своих эмоциональных реакций.	14.04
17.	Т.	Комбинированный	Произведения	Развитие чувства	Умение	Умение слушать.	Умение	16.04

	Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	анный 1 ч	современной отечественной литературы. Основные темы: произведения о природе. Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	контролировать процесс и результаты своей деятельности	
18.	И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает». И. Токмакова «К нам весна шагает», Л. Ульяницкая, Л. Яхнина..	Комбинированный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы. Основные темы: произведения о природе. Выразительное чтение. Связь произведений литературы с другими видами искусств Художественные произведения русских поэтов и произведений современной отечественной литературы. Основные темы: произведения о природе. Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности Умение корректировать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	17.04
19	В.Берестов	Комбинированный	Произведения	Развитие чувства	Умение	Умение слушать.	Умение	18.04

	«Воробушки». Р. Сеф «Чудо». Произведения из старинных книг.	анный 1 ч	современной отечественной литературы. Основные темы: произведения о природе. Выразительное чтение. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Художественные произведения русских поэтов и произведений современной отечественной литературы. Основные темы: произведения о природе. Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами	прекрасного на основе знакомства с отечественной культурой. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение корректировать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	
20.	Обобщающий урок по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель». Проект «Составляем сборник загадок». Внеклассное чтение. О. Дриз	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное	Нравственно-этическое оценивание	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос	Умение корректировать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	21.04

	«Моя песенка»		чтение					
И в шутку и всерьез (7 часов)								
21	И. Токмакова «Мы играли в хахатушки». Я. Тайц «Волк» Г. Кружков «Рры!»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Сравнение рассказа со сказкой и стихотворением	Нравственно-этическое оценивание. Развитие эмоциональной отзывчивости	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	23.04
22	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	24.04

				этических чувств как результатов морального поведения				
23	К. Чуковский «Федотка», Дриз «Привет», О Григорьев «Стук». Внеклассное чтение: «Ребятам о зверятах: стихи, рассказы о животных».	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Пересказ текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Развитие эмоциональной отзывчивости.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	25.04
24	И. Токмакова Разговор лютика и жучка», И. Пивоварова «Кулиники - Пулиники», К Чуковский «Телефон».	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Пересказ текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Развитие эмоциональной отзывчивости.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выбор оснований и критериев для сравнения,	Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	28.04

					сериации, классификации объектов.			
25	М. Пляцковский «Помощник»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Пересказ текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Развитие эмоциональной отзывчивости.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	30.04
26	Из старинных книг. Проверочное тестирование по разделу.	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	5.05

27	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». Внеклассное чтение. Сказки-приключения.	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное чтение	Нравственно-этическое оценивание	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос	Умение корректировать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	7.05
----	---	----------------------------	--	----------------------------------	---	---	---	------

Я и мои друзья (7 часов)

28	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными вербальными средствами общения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся.	8.05
----	---	----------------------------	---	--	--	--	--	------

			произведении (героях, событиях) Узнавание сюжета книги по внутритекстовым иллюстрации	художественной культурой.	Выдвижения гипотез и их обоснования.			
29	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	12.05
30	И. Пивоваров а «Вежливы й ослик». Р. Сеф «Совет», В Берестов «В магазине игрушек», Я. Аким «Моя родня»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Выразительное чтение, использование	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	14.05

			интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений		Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.			
31	С. Маршак «Хороший день». Внеклассное чтение. В. Осеева «Добрая Хозяюшка»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Выразительное чтение. Умение соотносить содержание с темой чтения	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	15.05
32	По М. Плещинскому	Комбинированный	Произведения современной отечественной	Ориентация в нравственном содержании и	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Способность строить понятные для партнёра	Умение контролировать процесс и	16.05

	«Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1 ч	литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Выразительное чтение. Умение соотносить содержание с темой чтения	смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.	высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	результаты своей деятельности. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	
33	Из старинных книг. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Проверка навыков чтения на выходе.	Комбинированный 1 ч	Умение соотносить содержание с темой чтения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	19.05
34	Обобщающий урок по теме «Я и	Комбинированный	Произведение отечественной литературы доступные	Нравственно-этическое оценивание	Рефлексия способов и условий действия,	Понимание возможности различных позиций	Умение корректировать т.е. вносить изменение в	21.05

	мои друзья». Проект: «Наш класс – дружная семья». Летопись класса.	1 ч	для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное чтение		контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	и точек зрения на какой либо предмет или вопрос	способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	
О братьях наших меньших (6 часов)								
35	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак» В. Осева «Собака яростно лаяла». Внеклассное чтение: «Чтение рассказов о людях и животных»	Комбинированный 1 ч	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывания.	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	22.05
36	В. Осева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова	Комбинированный 1 ч	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной	23.05

	«Купите собаку». Административная проверочная работа за курс 1 класса.		последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывания.		зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	строить речевые высказывания. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	деятельности. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	
37	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. М. Плещинский «Цап-цапыч». Г. Сапгир «Кошка»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	Нравственно-этическое оценивание	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение	26.05
38	В. Берестов «Лягушата», В. Лукин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». Внеклассно	Комбинированный 1 ч	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций,	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждения.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания. Умение действовать по	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Умение действовать по плану и планировать свою	28.05

	е чтение. В. Осеева «Добрая Хозяйка »		соответствующих смыслу текста. Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывания.		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	деятельность.	
39	Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж», А. Аксаков «Гнездо».	Комбиниров анный 1 ч	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывания.	Развитие эмпатии, эмоционально- нравственной отзывчивости.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	29.05
40	Обобщающ ий урок по теме «О братьях наших меньших».	Комбиниров анный 1 ч	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование личной оценки,	Развитие доброжелательн ости, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания,	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	30.05

			аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников		формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	владеть диалогической формой речи		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

3. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
4. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
8. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
9. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
 - 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

10. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
11. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
12. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения , результата;
13. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
14. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
15. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
16. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
17. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

18. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

6. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать и составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

11. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

12. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Литературное чтение»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 1 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь, методические рекомендации для учителя.

Основная литература:

11. Гетто С.П. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. – М.: Экзамен, 2010.

12. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В. Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.: Просвещение, 2011.

13. Литературное чтение: Методические рекомендации: 1 класс. / Л.Ф.Климанова. - М.: Просвещение, 2011.

14. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 1 класс. / М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

19. Крылова О. Н. Тесты по обучению грамоте, Москва, «Экзамен», 2011г.

20. Сабельникова С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.

21. Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 класс. – М.: ВАКО, 2010.

Литература для учащихся:

13. Хрестоматия

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

8. <http://pedsovet.su/>
9. <http://pedsovet.org/>
10. <http://1september.ru/>
11. <http://4stupeni.ru>
12. <http://nachalka.com>
13. <http://viki.rdf.ru/>