

**Пояснительная записка
к рабочей программе по окружающему миру для 2 класса.**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков), сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- 1.** социализация ребёнка;
- 2.** развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
- 3.** развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 4.** формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- 5.** воспитание любви к природе, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира первоклассники получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Учебно – методический комплект включает:

А.А.Плешаков «Окружающий мир»: Учебник: 2 класс, в 2 ч., Москва, «Просвещение», 2011-2012г.

А.А.Плешаков «Окружающий мир»: Рабочая тетрадь: 2 класс, в 2 ч., Москва, «Просвещение», 2011-2012г.

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир»

Количество часов по программе -68 часов.

Количество часов по учебному плану школы - 2 часа в неделю.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	общее	на экскурсии	на практические работы
Где мы живем?	4		
Природа.	21	1	4
Жизнь города и села.	9	1	

Здоровье и безопасность.	9		2
Общение.	7		
Путешествия.	18	1	2
Итого	68	3	8

Включает основные разделы:

- Раздел 1: «Где мы живем?»– 4 ч.
- Раздел 2: «Природа» – 21 ч.
- Раздел 3: «Жизнь города и села» – 9 ч.
- Раздел 4: «Здоровье и безопасность» – 9 ч.
- Раздел 5: «Общение» – 7 ч.
- Раздел 6: «Путешествия» – 18 ч.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Окружающий мир».

Интеграция с ОБЖ – 7 часов (урок № 15, 16, 23, 36,39,40, 41);

с ПДД – 2 часа (урок № 29, 37)

Административных диагностических работ – 3 часа; **плановых тестов** – 4 часа.

Проектная деятельность – 6 часов (урок № 2, 24, 31, 45, 58, 65)

Контроль знаний учащихся: тематический, промежуточный, стандартизированный, комплексный, итоговый, включение в состав портфолио.

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» во 2 классе

в рамках учебно – методического комплекса « Школа России» на 2013-2014 уч.год

Общее количество часов: 68

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Домашнее задание	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8		9
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1. Где мы живем? (4 ч)									
1.	Родная страна С.4-7	Изучение нового материала (1)	Приводить примеры народов России, различать государственные символы России (герб, флаг, гимн)	Мотивация учебной деятельности	Анализировать информацию, данную в учебнике.	Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Делать выводы из изученного материала.	С.7, выуч. гимн	1 нед. 3.09

2.	Город и село. Проект «Родной город (село)». С. 8-13	Изучение нового материала (1)	Объяснять характерные особенности городских и сельских поселений.	Воспитывать любь к родному краю.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (научатся фотографировать достопримечатель ности, интервьюировать членов своей семьи).	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект, опираясь на фотографии, слайды.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Начать работу над проектом	4.09
3.	Природа и рукотворный мир С. 14-17	Изучение нового материала (1)	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира .	Ценностное отношение к природному миру.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира , классифицировать их.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	С.15-17, РТ №2(с.5)	2 нед. 10.09
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» С. 18-22 Презентация проекта «Родной город (село)».	Закреплени е первичных знаний (1)	Проект, его презентация.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера:	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	повт.изучен ное	11.09

					научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.				
2. Природа (21 ч)									
5.	Неживая и живая природа. С. 24-27	Изучение нового материала (1)	Различать объекты живой и неживой природы.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Использовать общие приемы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Различать способ и результат действия	РТ № 2, 5 (с.7-8)	3 нед. 17.09
6.	Явления природы. <u>Практическая работа:</u> «Измерение температуры воды». С. 28-31	Изучение нового материала (1)	Знакомство с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими.	Ценностное отношение к природному миру.	Узнавать изученные объекты живой и неживой природы, измерять температуру воздуха, тела человека.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	С.28 пересказ, РТ № 4,5 (с.11)	18.09
7.	Что такое погода? С. 32-35	Изучение нового материала (1)	Общее представление о погоде. Метеорологические знаки. Научные предсказания погоды.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Наблюдать и описывать состояние погоды, записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде.	Составлять план и рассказывать по плану.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану).	С.34-35 чит., найти народные приметы своего края о погоде	4 нед. 24.09

8.	В гости к осени.	Экскурсия (1)	Осенние изменения в природе.	Мотивация учебной деятельности. Бережное отношение к природе.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	РТ.№1 (с.13)	25.09
9.	В гости к осени. Живая природа осенью. С. 36-39	Изучение нового материала (1)	Признаки осени в неживой природе. Осенние изменения в жизни растений.	Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.	Наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.39 отв.на вопр. РТ № 5 (с.14)	5 нед. 1.10
10.	Звездное небо. С. 40-43	Изучение нового материала (1)	Наиболее узнаваемые созвездия.	Ценностное отношение к природному миру.	Использовать общие приемы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	РТ. №3 (с.15), с.42-43 чит.	2.10
11.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа: «Горные породы и минералы. Гранит» С. 44-47	Изучение нового материала (1)	Знакомство с горными породами и минералами. Состав гранита.	Осознание значимости горных пород и минералов для жизни человека.	Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Читать и обсуждать отрывок из книги.	Алгоритм определения горных пород и минералов.	С.45 пересказ, РТ № 3 (с.16)	6 нед. 8.10
12.	Про воздух... Чистый воздух, причины загрязнения. С. 48-51	Изучение нового материала (1)	Воздух – главное богатство природы.	Ценностное отношение к природному миру.	Значимость воздуха для человека. Анализ схем.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	С.51 отв.на вопр., найти загадку о воздухе	9.10

							деятельности.		
13.	...И про воду. С. 52-55 Наводнения, их причины.	Изучение нового материала (1)	Вода – главное богатство природы.	Ценностное отношение к природному миру.	Значимость воды для растений, животных и человека. Анализ схем.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.54-55	7 нед. 15.10
14.	<u>Административная</u> <u>диагностическая работа на входе.</u>	КЗ (1)	Знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	повт.изученное	16.10
15.	Работа над ошибками. Какие бывают растения? С. 56-59 Ядовитые растения, меры безопасности.	Изучение нового материала (1)	Многообразие растений. Уметь группировать их (деревья, кустарники, травы). Ядовитые растения.	Ценностное отношение к природному миру.	Научатся классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края, работать со схемами.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.	С.58 фоторассказ, РТ № 5 (с.20)	8 нед. 22.10
16.	Какие бывают животные? С. 60-63 Опасные животные и насекомые.	Изучение нового материала (1)	Группы животных (птицы, рыбы, звери, насекомые). Зависимость строения животных от их образа жизни.	Бережное отношение к животным.	Приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Находить новую информацию, выступать с сообщениями.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным	С.63 отв.на вопр., РТ.№ 6 (с.22)	23.10

							эталон, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение групп животных.		
17.	Невидимые нити. С. 64-67	Изучение нового материала (1)	Экологические связи между живой и неживой природой.	Ценностное отношение к природному миру.	Устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей	Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.67 отв.на вопр.	9 нед. 5.11
18.	Дикорастущие и культурные растения. С. 68-71	Изучение нового материала (1)	Понятия «дикорастущие растения», «культурные растения».	Мотивация учебной деятельности.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, находить новую информацию в текстах.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	С.69 схемы	6.11
19.	Дикие и домашние животные. С. 72-75	Изучение нового материала (1)	Сходство и различие диких и домашних животных.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Сравнивать и различать диких и домашних животных	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: значение животных для человека..	РТ № 3,4 (с.26-27, в рамке), с.75 отв.на вопр.	10 нед 12.11
20.	Комнатные растения. <u>Практическая работа:</u> «Уход за комнатными растениями»	Изучение нового материала (1)	Наиболее распространенные комнатные растения.	Ценностное отношение к природному миру.	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности:	Работа в группах по составлению картинок с изображением растений. Ставить вопросы учителю и участникам группы.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	С. 78-79 выуч.памятку, РТ № 2-4 (с.28-29)	13.11

	С. 76-79				комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).				
21.	Животные живого уголка. <u>Практическая работа:</u> «Уход за животными живого уголка» С. 80-83	Изучение нового материала (1)	Правила ухода за обитателями живого уголка.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранны го поведения.	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: описание животного по готовому плану.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: уход за животными живого уголка.	РТ № 3,4 (с.31), сообщение о питомце	11 нед. 19.11
22.	Про кошек и собак. С. 84-87	ЗПЗ (1)	Составление рассказа о своем питомце. Основные правила содержания кошек и собак.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных).	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома).	С.87 задания 2-4	20.11
23.	Красная книга. Правила безопасного	Изучение нового материала	Представители сообщества «луг». Голоса лесных	Экологическая культура: ценностное	Устанавливать причинно- следственные	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения,	Использовать речь для регуляции своего действия.	Сообщение о растении или	12 нед. 26.11

	поведения в лесу, в поле, у водоема. С. 88-91	(1)	жителей.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.	связи, строить рассуждения, интерпретировать информацию.	обращаться за помощью.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).	животном Красной книги	
24.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». С. 92-97	Изучение нового материала (1)	Красная книга. Факторы, угрожающие живой природе.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (научатся фотографировать достопримечательности, интервьюировать членов своей семьи).	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект, опираясь на фотографии, слайды.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	РТ № 3 (с.35), начать работу над проектом	27.11.
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». С. 98-102_ <u>Тестирование</u>	КЗ (1)	Основные понятия раздела «Природа»	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно	Научатся оценивать свои достижения.	Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных	повт.изученное	13 нед. 3.12

	<u>по теме:</u> <u>«Природа»</u>			оценивать свои достижения.			жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.		
3. Жизнь города и села (9ч)									
26.	Что такое экономика С. 104-107	Изучение нового материала (1)	Понятие «экономика». Отрасли экономики. Важнейшие предприятия нашего города.	Мотивация учебной деятельности.	Научатся объяснять, что такое экономика и называть её составные части; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики.	Извлекать из различных источников новые сведения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	С.107, РТ № 3,4 (с.38)	4.12
27.	Из чего что сделано. С. 108-111	Изучение нового материала (1)	Представление о некоторых производственных процессах (добыча сырья, получение готовой продукции)	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, воспитание бережного отношения к природным богатствам.	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	РТ № 4 (с.40)	14нед. 10.12
28.	Как построить дом. С. 112-115	Изучение нового материала (1)	Городской и сельский дом. Виды строительной техники и материалов.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	С.114-115 чит., подг.рассказ о своем доме	11.12

					наблюдения в разных видах деятельности.				
29.	Какой бывает транспорт. С. 116-119 Общие правила перехода улиц и дорог.	Изучение нового материала (1)	Виды транспорта. История его развития.	Формирование самооценки. Мотивация учебной деятельности.	Классифицировать транспортные средства; запомнить номера телефонов экстренных служб.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.	С.119 отв.на вопр., РТ № 4 (с.45)	15 нед. 17.12
30.	Культура и образование. С. 120-123	Изучение нового материала (1)	Культурные и образовательные учреждения. Первый музей России – Кунсткамера.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.	Предлагать вопросы по содержанию текста.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	С.122-123 чит., РТ № 4 (с.49)	18.12
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии» . С. 124-129	Изучение нового материала (1)	Разнообразие профессий. Их роль в жизни людей и экономике.	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (узнают о профессии своих родителей; научатся определять названия профессий по характеру	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, работать в группе.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	РТ № 3 (с.50), начать работу над проектом	16 нед. 24.12

					деятельности).				
32.	В гости к зиме.	Экскурсия (1)	Зимние изменения в природе.	Мотивация учебной деятельности. Бережное отношение к природе.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	Найти народные зимние приметы	25.12
33.	В гости к зиме. С. 130-133	Изучение нового материала (1)	Зимние природные явления. Правила поведения на улице зимой.	Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Готовить сообщения и выступать с ними.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.133 отв.на вопр.	17 нед. 14.01
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». С. 134-139 <u>Презентация проектов «Красная книга», «Профессии».</u>	КЗ (1)	Расширение и углубление знаний по выбранной теме.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Строить рассуждения; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	повт.изученное	15.01
4. Здоровье и безопасность (9ч)									
35.	Строение тела человека. Ч.2 С. 4-7	Изучение нового материала (1)	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Внутренние органы,	Необходимость безопасного и здорового образа жизни.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Удерживать учебную задачу, применять установленные	С.7 отв.на вопр., РТ № 3,4 (с.4-5)	18 нед. 21.01

			их работа.			в сотрудничестве при выработке общего решения.	правила в планировании способа решения		
36.	Если хочешь быть здоров. С. 8-11 Болезни и их возможные причины.	Изучение нового материала (1)	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Уход за зубами.	Формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Рассказывать о своем режиме дня, формулировать правила личной гигиены.	Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	РТ № 2 (с.6), сост. распорядок дня	22.01
37.	Берегись автомобиля! <u>Практическая работа:</u> «Правила дорожного движения для пешехода» С. 12-17	Изучение нового материала (1)	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Оценивать свои достижения на уроке.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.	С.17 отв.на вопр., выуч.дорожные знаки, РТ № 4 (с.11)	19 нед. 28.01
38.	<u>Административная диагностическая (промежуточная) работа.</u>	КЗ (1)	Знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Сост. азбуку пешехода	29.01
39.	Работа над ошибками. Домашние опасности.	Изучение нового материала (1)	Группы предметов домашнего обихода.	Начальные навыки адаптации в динамично	Формулировать правила безопасного поведения в быту,	Строить монологическое высказывание, аргументировать свою	Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с	С.21 , нарисовать знаки дом.опасно	20 нед. 4.02

	С. 18-21			изменяющемся мире.	моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам.	позицию. Отвечать на итоговые вопросы.	поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.	стей	
40.	Пожар! Меры безопасности С. 22-25	Изучение нового материала (1)	Правила противопожарной безопасности. Экстренные службы и номера их телефонов.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.	Умение помогать друг другу в трудную минуту, определять общую цель и пути её достижения. Обсуждать рассказ «Горит костер». Готовить сообщение о работе пожарных.	Составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.	С.25 задания, РТ № 3 (с.14)	5.02
41.	На воде и в лесу. С. 26-29	Изучение нового материала (1)	Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Запомнить правила поведения во время купания, работать в паре: различать съедобные и несъедобные грибы. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»).	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Формулировать выводы из изученного материала.	С.29 отв.на вопр., РТ №1-3 (с.15-16), 3 (с.20)	21 нед. 11.02
42.	Опасные незнакомцы. <u>Практическая</u>	Изучение нового материала	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми	Самостоятельная и личная ответственность	Научатся предвидеть опасность,	Обсуждать другие опасные ситуации, связанные с	Составлять план и последовательность действий при	С.33-35 чит., сост. памятки в	12.02

	работа: «Как вызвать полицию и МЧС», «Правила безопасности». С. 30-35	(1)	людьми. Вызов полиции по телефону.	за свои поступки	запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. Оценивать свои достижения на уроке.	возникновении опасной ситуации.	РТ	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». С. 36-40 <u>Проверочный тест по теме: «Здоровье и безопасность»</u>	КЗ (1)	Расширение и углубление знаний по теме.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Строить рассуждения; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	повт.изученное	22 нед. 25.02
5. Общение (7ч)									
44.	Наша дружная семья. С. 42-45	Изучение нового материала (1)	Имена, отчества, фамилии членов семьи. Значение семьи для человека и общества в целом.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию: научатся называть имена, отчества, фамилии членов семьи, рассказывать об интересных событиях в жизни семьи, оценивать значение семьи для человека и общества.	Строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути её достижения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	С.45 отв.на вопр.,сост. рассказ о сем. традициях	26.02
45.	Проект «Родословная» С. 46-47	Изучение нового материала	Проект, его презентация.	Внутренняя позиция ученика на основе	Строить рассуждения, обобщать,	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Формулировать и удерживать учебную задачу.	начать работу над проектом	23 нед. 4.03

		(1)		положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (научатся составлять родословное древо семьи).	вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект, опираясь на фотографии, слайды.			
46.	В школе. С.48-51	Изучение нового материала (1)	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе, формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, моделировать различные ситуации общения на уроках и переменах.	Формулировать выводы из изученного материала.	С.51 отв. на вопр., РТ №1,2 (с.22)	5.03
47.	Правила вежливости. С.52-55	Изучение нового материала (1)	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Правила поведения в общественном транспорте.	Мотивация учебной деятельности.	Научатся использовать вежливые слова в общении с другими людьми, формулировать правила поведения в общественном транспорте.	Строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути её достижения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	С.54-55 чит., РТ. № 3 (с.24)	24 нед. 11.03
48.	Ты и твои друзья. С. 56-59	Изучение нового материала (1)	Правила поведения в гостях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Осознают необходимость культурного поведения в гостях, за столом, научатся	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Оценивать свои	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: моделировать правила поведения	С.59 отв.на вопр., сост. рассказ о друге	12.03

					формулировать правила этикета.	достижения на уроке.	за столом.		
49.	Мы - зрители и пассажиры. С. 60-63 Обязанности пассажиров.	Изучение нового материала (1)	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)	Мотивация учебной деятельности.	Научатся вести себя в общественных местах.	Строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути её достижения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Рассказ о правилах поведения в театре и общ. трансп.	25 нед. 18.03
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». С. 64-68 <u>Проверочный тест по теме: «Общение»</u>	КЗ (1)	Расширение и углубление знаний по теме.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Строить рассуждения; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	Повт. изученное	19.03
6. Путешествия (18ч)									
51.	Посмотри вокруг. С. 70-73	Изучение нового материала (1)	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме, анализировать текст учебника.	Формулировать выводы из изученного материала.	Оценивать свои достижения. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	С.70-71 пересказ, РТ № 4, 6 (с.28)	26 нед. 25.03
52.	Ориентирование на местности. <u>Практическая работа: «Как пользоваться компасом».</u> С. 74-77	Изучение нового материала (1)	Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Научатся ориентироваться по местным природным признакам.	Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: правила работы с компасом.	С.77 отв.на вопр.	26.03
53.	Формы земной	Изучение	Равнины и горы.	Мотивация	Научатся	Ставить вопросы,	Удерживать	С.78-79	27 нед.

	поверхности. С. 78-81	нового материала (1)	Холмы и овраги. Красота гор.	учебной деятельности. Бережное отношение к природе.	различать формы земной поверхности, работать со схемой.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Составлять фоторассказ на тему: «Красота гор».	учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	пересказ, РТ № 4 (с.33)	8.04
54.	Водные богатства. С. 82-85	Изучение нового материала (1)	Водные богатства: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края.	Осознание ответственности человека за собственное благополучие, экологическая культура.	Использовать общие приемы решения задач (работа с учебником и тетрадью), знаково- символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат.	С.83 пересказ, РТ № 4 (с.35), фоторассказ о море (по выбору)	9.04
55.	В гости к весне.	Экскурсия (1)	Весенние изменения в природе.	Мотивация учебной деятельности. Бережное отношение к природе.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	РТ № 1 (с.36)	28 нед. 15.04
56.	В гости к весне. С. 86-89	Изучение нового материала (1)	Весенние природные явления.	Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.	Обобщать наблюдения за весенними природными явлениями.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Готовить сообщения и выступать с ними.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Пересказ с.86-89, РТ № 5-7 (с.38- 39)	16.04
57.	Россия на карте. С. 90-95 Практическая работа: «Как читать карту».	Изучение нового материала (1)	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.	Мотивация учебной деятельности.	Осознание величия нашей страны; освоят приемы чтения карты; показывать на	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: показывать	С.95 отв.на вопр., РТ №3,5 (с.40- 41)	29 нед. 22.04

					карте РФ.		объекты на настенной карте (по инструкции учебника).		
58.	Проект «Города России» С. 96-97	Изучение нового материала (1)	Проект, его презентация.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	Начать работу над проектом	23.04
59.	Путешествие по Москве. С. 98-101	Изучение нового материала (1)	Москва-столица нашей Родины. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Мотивация учебной деятельности.	Находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы, отличать герб Москвы от других гербов.	Формулировать собственное мнение и позицию, выводы из изученного материала.	Оценивать свои достижения на уроке. Использовать речь для регуляции своего действия.	С.101 отв.на вопр., РТ № 4 (с.46)	30 нед. 29.04
60.	Московский Кремль. С. 102-107	Изучение нового материала (1)	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Обсуждать значение Кремля для каждого жителя России, рассказывать о достопримечатель	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Готовить сообщения и выступать с ними.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования	С.103 №2, РТ № 4 (с.49)	30.04

					ностях Кремля и Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям.		и регуляции своей деятельности.		
61.	Город на Неве. С. 108-113	Изучение нового материала (1)	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, памятники архитектуры. Памятник Петру Первому.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности северной столицы, отличать герб Санкт-Петербурга от других гербов.	Формулировать собственное мнение и позицию, выводы из изученного материала, составлять вопросы к тексту.	Оценивать свои достижения на уроке. Использовать речь для регуляции своего действия.	С.113отв.на вопр., РТ № 5 (с.52)	31 нед. 6.05
62.	Административная диагностическая работа на выходе.	K3 (1)	Знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.		7.05
63.	Работа над ошибками. Путешествие по планете. С. 114-117	Изучение нового материала (1)	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте океаны и материки.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	С. 115 выуч., знать океаны и материки	32 нед. 13.05
64.	Путешествие по материкам. С. 118-123	Изучение нового материала (1)	Части света: Европа и Азия. Особенности природы и жизни людей на разных	Осознание масштабы нашей планеты.	Научатся находить материки на карте мира	Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с	Адекватно оценивать свои достижения.	С.123 отв.на вопр., рассказ об 1	14.05

			материках.			помощью учебника и других источников, готовить сообщения и выступать с ними перед классом.		материке, РТ № 5 (с.58)	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира». С. 124-129	Изучение нового материала (1)	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Подготовка к выполнению проекта (распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы)	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Научатся различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте территорию России, пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	РТ № 4 (с.60), начать работу над проектом	33 нед. 20.05
66.	Впереди лето. С. 130-133	Изучение нового материала (1)	Летние явления в неживой и живой природе, разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных.	Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.	Обобщать наблюдения за летними природными явлениями, рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Готовить сообщения и выступать с ними.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	РТ № 5 (с.64), с.133 фоторассказ о животных	21.05
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». С. 134-139 <u>Проверочный тест по теме: «Путешествия»</u>	КЗ (1)	Проверка знаний и умений.	Мотивация учебной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Повт. изученное	34 нед. 27.05

68.	<u>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</u>	K3 (1)	Проект, его презентация.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.		28.05
-----	--	--------	--------------------------	--	--	---	--	--	-------

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира второклассники получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы.

Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.

Осознание своей культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур и национальностей.

Освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности.

Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *организация* своей деятельности, подготовка рабочего места для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, и др.)
2. *постановка* учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий;
3. *планирование* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
4. *действия* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
5. *контролирование* выполнения действий, внесение необходимых коррективов (своих и учителя);
6. *оценивание* результата решения поставленных задач, нахождение ошибок и способов их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия

6. *осуществление* поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы, личного опыта общения с людьми;
7. *понимание* информации, представленной в вербальной форме, изобразительной и др.,
8. *применение* для решения задач (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

9. осознанное и произвольное *построение* речевого высказывания в устной форме;
10. *аргументированные ответы* на вопросы, умение задавать вопросы;
11. *умение вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
12. *умение допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

1. *умение различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие);
2. *умение приводить примеры* представителей разных групп растений (хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
3. *характеристика* изученных природных объектов и явлений, умение называть их существенные признаки, особенности внешнего вида (на примере своей местности);
4. *наблюдение* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
5. *характеристика* признаков времён года, условий, необходимых для жизни растений и животных;
6. *выполнение простых опытов* по изучению свойств снега и льда, умение делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
7. *использование* готовых моделей (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений и др.;
8. *исследование* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
9. *умение воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
10. *узнавание* государственной символики РФ;
11. *осознание понятий* Родина, родной край, малая родина;
12. *умение различать* прошлое и настоящее;
13. *рассказ* по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села, районного центра).
14. *соблюдение* правил личной гигиены, безопасных норм поведения в школе и других общественных местах;
15. *составление и выполнение* режима дня;
16. *умение выбирать* безопасную дорогу от дома до школы, соблюдение правил дорожного движения пешехода (сигналы светофора, дорожные знаки, дорожную разметку).

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 2 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь в двух частях, тетрадь с тестовыми заданиями для 2 класса, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

Основная литература:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: «ВАКО», 2012
2. Плешаков А. А Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас», 2 класс, М.: Просвещение, 2011-2012.
3. Плешаков А. А Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2 ч., М.: Просвещение, 2011-2012.
4. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: Рабочие программы: 1 – 4 классы, Москва, «Просвещение», 2011г.
6. Плешаков А. А Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч., М.: Просвещение, 2011-2012.

Дополнительная литература:

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- М.: ВАКО

Кузнецова М.И. Окружающий мир: Зачётные работы: 2 класс, М.: «Экзамен», 2012

Литература для учащихся:

1. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010-2012

2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010-2012

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

1. Большая детская энциклопедия. (CD-диск)
2. Компакт-диск: Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс.

Содержание начального общего образования по учебному предмету (68 часов)

Человек и природа (20 ч + 5 ч резерв)

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Солнце - *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение гор и равнин на карте).

Полезные ископаемые, их значение, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Водные богатства, их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество (31ч + 4ч резерв)

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва - столица России.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы – Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Святыни городов России.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край,): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни (8ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от школы до дома, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт и др.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Резерв свободного учебного времени (9 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	общее	на экскурсии	на практические работы
Где мы живем?	4		
Природа	21	1	4
Жизнь города и села	9	1	
Здоровье и безопасность	9		2
Общение	7		

Путешествия	18	1	2
Итого	68	3	8

Формы и средства контроля
Предмет: Окружающий мир /2 класс/

№ п/п	Формы контроля	Средства	Источники
1.	Проект «Родной город (село)»	Презентация	1)Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: «ВАКО», 2012 2) Презентации о городе
2.	<u>Административная</u> <u>диагностическая работа на</u> <u>входе</u>	Тест	1)М. И. Кузнецова «Окружающий мир. Зачетные работы», Москва, «Экзамен», 2011г. 2) Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс/ Сост. И.Ф.Яценко.- М.: ВАКО
3.	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	Презентация	1)Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: «ВАКО», 2012 2) Презентации о Красной книге
4.	Тестирование по теме: «Природа»	Тест	Плешаков А.А, Гара Н.Н. Окружающий мир: Тесты 2 класс, Москва, Просвещение, 2012
5.	Проект «Профессии»	Презентация	1)Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: «ВАКО», 2012 2) Презентации о профессиях
6.	<u>Административная</u> <u>промежуточная</u> <u>диагностическая работа.</u>	Тест	1) Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс/ Сост. И.Ф.Яценко.- М.: ВАКО 2) газета «Начальная школа» за 2011 год.

7.	Проверочный тест по теме: «Здоровье и безопасность»	Тест	Плешаков А.А, Гара Н.Н. Окружающий мир: Тесты 2 класс, Москва, Просвещение, 2012
8.	Проект «Родословная»	Презентация	1)Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: «ВАКО», 2012 2) Презентации о семье.
9.	Проверочный тест по теме: «Общение»	Тест	Плешаков А.А, Гара Н.Н. Окружающий мир: Тесты 2 класс, Москва, Просвещение, 2012
10.	Проект «Города России»	Презентация	1)Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: «ВАКО», 2012 2) Презентации о городах.
11.	<u>Административная диагностическая работа за курс 2 класса (на выходе).</u>	Тест	1) Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс/ Сост. И.Ф.Яценко.- М.: ВАКО 2) газета «Начальная школа» за 2011 год.
12	Проект «Страны мира	Презентация	1)Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: «ВАКО», 2012 2) Презентации о странах.
13	Проверочный тест по теме: «Путешествия»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс/ Сост. И.Ф.Яценко.- М.: ВАКО

Формы и средства контроля
Предмет: Математика /2 класс/

№ п/п	Формы контроля	Средства	Источники
1.	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Контрольная работа	1) Т. Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2011 г. 2) Контрольно- измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
2.	Проверка вычислительных навыков.	Математический диктант.	Контрольно- измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
3.	Контрольная работа по теме: "Нумерация".	Контрольная работа	Т. Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
4.	Административная проверка вычислительных навыков на входе.	Математический диктант.	Контрольно- измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
5.	<u>Административная</u> <u>диагностическая работа на входе.</u>	Контрольная работа	Т. Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по

			математике», 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
6.	Тестирование по теме: "Задача"	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
7.	Контрольная работа по теме: "Устное сложение и вычитание в пределах 100".	Контрольная работа	Т. Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
8.	Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
9.	Самостоятельная работа по теме: «Виды углов. Прямоугольник»	Самостоятельная работа	Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
10.	Административная промежуточная проверка вычислительных навыков.	Математический диктант.	Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
11.	<u>Административная промежуточная диагностическая работа.</u>	Контрольная работа	Т. Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
12.	Самостоятельная работа по теме: «Письменные приемы сложения и	Самостоятельная работа	Т. Н. Ситникова «Самостоятельные и

	вычитания»		контрольные работы по математике», 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2011 г
13.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение»	Самостоятельная работа	Т. Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
14.	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление".	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
15.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Тест	Математика.2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2011-2012.
16.	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач»	Самостоятельная работа	Т. Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
17.	Контрольная работа по теме: "Конкретный смысл умножения. Решение задач".	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва, «ВАКО», 2011 г.
18.	Административная проверка вычислительных навыков на выходе.	Математический диктант.	Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. - Москва,

			«ВАКО», 2011 г
19.	<u>Административная диагностическая работа на выходе.</u>	<u>Контрольная работа</u>	Т. Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике», 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2011 г.

Формы и средства контроля
Предмет: Литературное чтение /2 класс/

№ п/п	Формы контроля	Средства	Источники
1.	«О чем может рассказать школьная библиотека».	Проект	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. • Ресурсы сети Интернет
2	Тест по теме: «Самое великое чудо на свете».	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
3	<u>Административная диагностическая работа на входе.</u>	Тест	3. Литературное чтение. 1-2 классы: промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. О.Б.Зайцева – Волгоград: Учитель, 2011. 4. Начальная школа// газета за 2011-2012 г. http://1september.ru/
4	Тест по теме: «Устное народное творчество»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
5	Тест по теме: «Люблю природу русскую»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
6	Тест по теме «Русские писатели»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
7	Тест по теме: «О братьях наших меньших»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост.

			С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
8	«Мой любимый детский журнал».	Проект	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. • Ресурсы сети Интернет
9	Тест по теме: «Из детских журналов»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
10	Тест по теме: «Люблю природу русскую»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
11	<u>Промежуточная административная диагностическая работа.</u>	Тест	5. Литературное чтение. 1-2 классы: промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. О.Б.Зайцева – Волгоград: Учитель, 2011. 6. Начальная школа// газета за 2011-2012 г. http://1september.ru/
12	Тест по теме: «Я и мои друзья»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
13	Тест по теме: «Люблю природу русскую. Весна»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
14	Тест по теме: «И в шутку и всерьез»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
15	<u>Административная диагностическая работа (на выходе).</u>	Тест	7. Литературное чтение. 1-2 классы:

			промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. О.Б.Зайцева – Волгоград: Учитель, 2011. 8. Начальная школа// газета за 2011-2012 г. http://1september.ru/
16	Тест по теме: «Литература зарубежных стран»	Тест	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс / Сост. С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2012.
17	«Мой любимый писатель-сказочник».	Проект	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. • Ресурсы сети Интернет

Формы и средства контроля
Предмет: Русский язык /2 класс/

№ п/п	Формы контроля	Средства	Источники
1.	Контрольный диктант «Повторение изученного в 1 классе».	Диктант с грамматическими заданиями	1. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.
2.	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	Списывание с грамматическими заданиями	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО, 2012.
3.	Контрольный диктант по теме: «Связь слов в предложении».	Диктант с грамматическими заданиями	1. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.
4.	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова».	Диктант с грамматическими заданиями	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
5.	<u>Административная</u> <u>диагностическая работа на</u> <u>входе.</u>	Диктант с грамматическими заданиями	1. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.
6.	Проверочная работа по теме: «Слово».	Текст, включающий разные виды заданий изученного материала	• «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс, С.В. Кутявина, Издательство «Вако», 2008год. • Голубь Т.В. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс.- Воронеж, 2011

7.	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Диктант с грамматическими заданиями	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
8.	<u>Проверочная работа по теме:</u> <u>«Гласные звуки».</u>	Текст, включающий разные виды заданий изученного материала	• Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО, 2012. • Голубь Т.В. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс.- Воронеж, 2011
9.	«Ив шутку, и всерьёз».	Проект	• Ресурсы Интернет • Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
10.	«Пишем письмо».	Проект	• Ресурсы Интернет • Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
11.	«Рифмы».	Проект	• Ресурсы Интернет • Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
12.	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний	Диктант с грамматическими	Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ

	с шипящими звуками».	заданиями	для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.
13.	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Диктант с грамматическими заданиями	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
14.	<u>Контрольное списывание.</u>	Списывание с грамматическими заданиями	Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.
15.	Проверочная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»»	Текст, включающий разные виды заданий изученного материала	1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО, 2012. 2. Голубь Т.В. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс.- Воронеж, 2011
16.	<u>Административная диагностическая промежуточная работа.</u>	Диктант с грамматическими заданиями	Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.
17.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Диктант с грамматическими заданиями	Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.
18.	Проверочная работа по теме: «Глагол».	Текст, включающий разные виды заданий изученного материала	3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО, 2012. 4. Голубь Т.В.

			Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс.- Воронеж, 2011
19.	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	Списывание с грамматическими заданиями	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО, 2012.
20.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	Текст, включающий разные виды заданий изученного материала	7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО, 2012. 8. Голубь Т.В. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс.- Воронеж, 2011
21.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	Текст, включающий разные виды заданий изученного материала	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО, 2012.
22.	Диктант по теме: «Предлоги».	Диктант с грамматическими заданиями	Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2011.
23.	Проверочная работа по теме: «Предлог»	Текст, включающий разные виды заданий изученного материала	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО, 2012.

			Голубь Т.В. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс.- Воронеж, 2011
24.	<u>«В словари – за частями речи!»</u>	<u>Проект</u>	- Ресурсы Интернет - Словари
25.	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	Диктант с грамматическими заданиями	Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.
26.	<u>Административная</u> <u>диагностическая работа (на выходе).</u>	Диктант с грамматическими заданиями	Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.
27.	Контрольное списывание по теме «Повторение изученного во 2 классе».	Списывание с грамматическими заданиями	Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение,2011.