

## **Пояснительная записка к рабочей программе по литературному чтению для 4 класса.**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова), сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г.

### **Цель изучения курса**

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слышания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### **Количество часов по программе -136 часов.**

Количество часов по учебному плану школы - 4 часа в неделю.

Уроки внеклассного чтения проводятся внутри предмета «Литературное чтение»

### **Включает основные разделы:**

- Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)
- Летописи, былины, жития (11 ч)
- Чудесный мир классики (22 ч)

- Поэтическая тетрадь 1 (12ч)
- Литературные сказки. (16 ч)
- Делу время — потехе час (9 ч)
- Страна детства (8ч)
- Поэтическая тетрадь 2 (5ч)
- Природа и мы (11ч)
- Поэтическая тетрадь 3(8 ч)
- Родина (8 ч)
- Страна Фантазия (7 ч)
- Зарубежная литература (18 ч)

**Контрольных работ – 3 ч.**

1. Административная диагностическая работа на входе.
2. Административная промежуточная диагностическая работа.
3. Административная диагностическая работа на выходе.

**Проектная деятельность** – 3 часа (урок № 11, 95, 110)

**Плановых тестов – 12 ч.**

**Контроль знаний учащихся:** тематический, на входе, промежуточный, стандартизированный, комплексный, на выходе, включение в состав портфолио.

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Литературное чтение» (4 класс)**

**в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»**

**Общее количество часов: 136**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)</b>										
1.	Введение. Знакомство с учебником. Самые интересные книги, прочитанные летом.	ИНМ 1 ч.	Познакомить со структурой учебника, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарем. Предполагать по названию содержания раздела. Развивать творческие	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности	Текущий контроль	Стр.4-6 читать.	<b>1 нед. 1.09.</b>

			<p>возможности детей, фантазию, наблюдательность ; прививать интерес к чтению. Воспитывать чувство ответственности, умение принимать решение. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы по теме, используя условные обозначения. Рассказ о своем отношении к книге.</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Летописи, былины, сказания, жития (11 часов)**

2.	<p>Знакомство с разделом. Из летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».</p>	<p>ОСМ 1 ч</p>	<p>Иметь представление о старинных и современных книгах. Умение сравнивать книги. Рассказ о своем отношении к книге. Чтение текста целыми словами. Обобщение полученной информации. Работа в паре. Составлять сообщение на тему «Летописи»</p>	<p>Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свои действия.</p>	<p>Тематический контроль</p>	<p>Стр. 6–9, выразительно читать, вопрос 6.</p>	<p>2.09</p>
----	---	--------------------	--	---	--	--	---	------------------------------	---	-------------

3.	Из летописи. «И вспомнил Олег коня своего». Знакомство с произведением.	ИНМ 1 ч	Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами. Развивать интерес к истории, историческим произведениям. Последовательное воспроизведение сюжета. Уметь находить в тексте устаревшие слова.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	Текущий контроль	Стр.10–11, выразительно читать, любимая книга.	3.09
4.	Сравнение текста летописи и исторических источников. «И вспомнил Олег коня своего». Внеклассное чтение «Интересные книги, прочитанные летом».	ИНМ 1 ч	Умение сравнивать книги. Рассказ о своем отношении к книге. Чтение текста целыми словами. Обобщение полученной информации. Работа в паре. Расширить читательский кругозор. Воспитывать уважение к истории России.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование проблемы.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определённым и вербальными средствами общения. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр.10–11, выразительно читать, вопросы 4, 5	4.05
5.	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три	ИНМ 1 ч	Познакомить с поэтическим текстом былины. Обобщить и обогатить знания	Формирование чувства сопричастности к своей	Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Постановка	Волевая саморегуляция при восприятии на слух	Текущий контроль	Стр. 12–19, читать, вопрос 5.	2 нед. 8.09

	поездочки». Знакомство с произведением		о былинах. Учить правильно читать былины, понимать исторический текст. Работать над содержанием былины. Обучать выразительному чтению, находить аналоги с реальными историческими событиями. Развивать речь, память, мышление, воображение.	Родине, народу. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	подпонятия, выведение следствия.	вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	художественных произведений. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности			
6.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Анализ произведения.	ИНМ 1 ч	Познакомить с поэтическим текстом былины. Обобщить и обогатить знания о былинах. Учить правильно читать былины, понимать исторический текст. Работать над содержанием былины. Обучать выразительному чтению, находить аналоги с реальными историческими событиями. Развивать речь, память, мышление, воображение.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение подпонятия, выведение следствия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	Текущий контроль	Стр. 19–24, выразительно читать, вопрос 8	9.09
7.	Прозаический текст былины	ИНМ 1 ч	Познакомить с прозаическим	Развитие памяти,	Анализ объектов с целью	Потребность в общении со	Волевая саморегуляц	Текущий контроль	Стр.19–24, вопрос 8,	10.09

	«Три поездки Ильи Муромца»		<p>текстом былины в пересказе И. Карнауховой. Обобщить и обогатить знания о былинах. Учить правильно читать их. Понимать исторический текст. Работать над содержанием былины. Находить аналогии с историческими событиями. Развивать речь, память, мышление, воображение.</p>	<p>внимания. Обогащение словарного запаса. Интерес к чтению, к народному искусству</p>	<p>выделения признаков. Подведение подпонятия, выведение следствия</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p>	<p>ия при восприятии на слух художественных произведений. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками и в учебной деятельности</p>		<p>Пушкин «Песнь о вещем Олеге».</p>	
8	<p>Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»  <b>Внеклассное чтение «Былины. Сравнение текста и летописи с текстом А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»</b></p>	<p>ИНМ 1 ч</p>	<p>Обогатить знания о былинах. Учить делить текст на части. Понимать исторический текст. Составлять рассказ о былинном герое, рассказ по картине, находить аналогии с реальными историческими событиями. Развивать речь, память, мышление, воображение.</p>	<p>Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение подпонятия, выведение следствия.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.</p>	<p>Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками и в учебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>Стр. 20 отвечать на вопросы.</p>	<p>11.09</p>
9	<p>«Житие Сергия Радонежского» В. Клыков</p>	<p>ИНМ 1 ч</p>	<p>Познакомить с краеведческими фактами и материалами, с</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание. Развитие</p>	<p>Умение структурировать знания. Анализ объектов с</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Умение воспринимать текст, конструировать</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Стр. 22-30 читать.</p>	<p>3 нед. 15.09</p>

	«Памятник Сергию Радонежскому»		отрывком из «Жития Сергия Радонежского». Формировать устойчивый интерес к предмету, желание больше узнавать о православной культуре России. Формировать эмоционально-личностное отношение к культурологическим и историческим фактам, сообщаемым на уроке. Учить внимательно относиться к слову. Обогащать словарный запас. Развивать творческие способности учащихся, память, мышление, речь.	эмоциональной отзывчивости	целью выделения признаков.	Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	ать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.			
10	«Житие Сергия Радонежского» . <u>Проверка навыка чтения на входе.</u>	ИНМ 1 ч	Осознанное чтение текста целыми словами. Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих	Нравственно-этическое оценивание . Развитие эмоциональной отзывчивости	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания.	Текущий контроль	Стр. 22-30 рассказ о С. Радонежском	16.09

			<p>смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников</p>				Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.			
11	<p>Обобщение по разделу. «Летописи. Былины. Жития». <b>Проект:</b> «Создание календаря исторических событий».</p>	<p>Урок -прект  1ч</p>	<p>Обобщить знания по разделу. Составить летопись современных важных событий. Создать календарь исторических событий. Учить прислушиваться к мнению товарищей. Принимать правильное решение в коллективе. Отстаивать свою точку зрения. Развивать речь, мышление, творческие способности.</p>	<p>Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей</p>	<p>Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста.</p>	<p>Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками и в учебной деятельности</p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>Стр.32 работа над проектом.</p>	<p>17.09</p>
12	<p>Оценка достижений. <b>Тест №1 по</b></p>	<p>Урок обобщения и</p>	<p>Обобщить знания по разделу. Учить прислушиваться к</p>	<p>Развитие эмпатии, эмоциональ</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы,</p>	<p>Постановка вопросов по содержанию</p>	<p>Умение взаимодействовать со</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>Стр.32-34 отвечать на</p>	<p>18.09</p>

	разделу «Летописи. Былины. Жития». Внеклассное чтение «Кузькины забавы. По книгам Т. Александровой о домовенке Кузьке»	систематизации знаний  1ч	мнению товарищей. Принимать правильное решение в коллективе. Отстаивать свою точку зрения. Развивать речь, мышление, творческие способности.	но-нравственной отзывчивости.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	взрослыми и сверстникам и в учебной деятельности		вопросы.	
--	--	---------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	----------	--

**Чудесный мир классики (22 часа)**

13	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания .П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	ИНМ 1 ч	Познакомить с новым разделом. Учить формулировать тему урока на основе ключевых слов. Составлять план урока. Познакомить с жизнью и творчеством ПП Ершова. Развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, находить нужный отрывок в тексте по вопросам. Развивать речь, память,	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 39- 59 читать.	<b>4нед. 22.09</b>
----	--	------------	--	---	---	--	---	------------------	---------------------	--------------------

			мышление, воображение. Учить понимать поступки и характеризовать героев.							
14.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Сравнение литературной и народной сказки.	ИНМ 1 ч	Развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, находить нужный отрывок в тексте по вопросам. Развивать речь, память, мышление, воображение. Учить понимать поступки и характеризовать героев, сравнивать литературную и народную сказки.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различия персональных и моральных норм. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр. 39- 59 читать, найти отрывок к иллюстрации.	23.09
15	Административная диагностическая работа на входе.	АКЗ 1ч	Знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Административный контроль	Книги С. Алексеева.	24.09
16	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристик	ИНМ 1ч	Различать малые фольклорные жанры, знать элементы сказки.	Выделение нравственного содержания	Извлечение необходимой информации из прослушанных	Понимание возможности разных оснований для	Формирование установки на поиск способов	Текущий контроль	Стр. 39-59 отвечать на вопросы.	25.09

	а героев. Внеклассное чтение «Алексеев С. «Богатырские фамилии».		Характеристика героев сказки. Соотношение пословицы и сказочного текста Составление плана. Рассказ сказки по плану.	поступков на основе различия персональн ых и моральных норм. Развитие эмоциональ но- нравственн ой отзывчивос ти.	текстов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	разрешения трудностей.			
17.	А.С. Пушкин «Няне»	ИНМ 1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством поэта. Развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение. Находить нужный отрывок в тексте по вопросам.	Ориентаци я в нравственн ом содержани и и смысле как собственны х поступков, так и поступков окружающ их людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения Формирова ние чувства прекрасног о и эстетическ их чувств на основе	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельны м достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определённым и вербальными средствами общения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности Развитие эмоциональн о-волевой сферы учащихся.	Текущий контроль	Стр.66 наизусть.	<b>5 нед. 29.09</b>

				знакомства с отечественной художественной культурой.	обоснования.					
18.	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»	ИНМ 1 ч	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр.68 наизусть.	30.09
19.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с произведением	ИНМ 1 ч	Познакомить со сказкой. Учить анализировать поступки героев. Обучать грамотному, выразительному чтению. Учить сравнивать сказки народные и литературные. Формировать умения	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Установление	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр.70 – 90 читать. Книги А. С. Пушкина.	1.10

			<p>анализировать литературное произведение, аргументировать свой ответ. Учить видеть скрытый смысл, заключенный в сказках. Воспитывать культуру речи, культуру слушания, культуру высказывания, культуру эмоций. Учить различать положительных и отрицательных героев. Учить давать ответы, опираясь на текст. Развивать речь, память, мышление, воображение.</p>	<p>их людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения</p>	<p>причинно-следственных связей</p>					
20	<p>А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» . Анализ произведения. Внеклассное чтение «Творчество А.С. Пушкина».</p>	<p>УКПЗ 1 ч</p>	<p>Учить анализировать поступки героев. Обучать грамотному, выразительному чтению. Формировать умения анализировать литературное произведение, аргументировать свой ответ. Учить видеть скрытый</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Установление причинно-следственных</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>	<p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Стр. 70-90 читать. Отвечать на вопросы.</p>	<p>2.10</p>

			<p>смысл, заключенный в сказках. Воспитывать культуру речи, культуру слушания, культуру высказывания, культуру эмоций. Учить различать положительных и отрицательных героев. Давать краткую характеристику главных героев. Давать ответы, опираясь на текст. Развивать речь, память, мышление, воображение.</p>	<p>этических чувств как результатов морального поведения</p>	<p>связей</p>					
21.	<p>А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.</p>	<p>УКПЗ 1 ч</p>	<p>Учить анализировать поступки героев. Обучать грамотному, выразительному чтению.. Делить текст на части. Формировать умения анализировать литературное произведение, аргументировать свой ответ. Учить видеть скрытый смысл, заключенный в</p>	<p>Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свои действия.</p>	<p>Тематический контроль</p>	<p>Стр. 70-90 вопрос 5.</p>	<p><b>бнед. 6.10</b></p>

			<p>сказках.          Воспитывать культуру речи, культуру слушания, культуру высказывания, культуру эмоций.          Учить различать положительных и отрицательных героев. Давать ответы, опираясь на текст.          Развивать речь, память, мышление, воображение.</p>							
22	Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина.	ОСМ 1 ч	<p><i>Называть</i> сказки А.С. Пушкина.  <i>Различать</i> сказки народные и литературные.  <i>Определять</i> мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.          Выразительное чтение.          Принимать правильное решение в коллективе,</p>	<p>Проявление интереса к творчеству А.С. Пушкина.          Нравственно-этическое оценивание.          Развитие эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.          Построение логической цепи рассуждения.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания.</p>	Текущий контроль	Стр. 70-90 пересказ одной части сказки.	7.10

			отстаивать свою точку зрения. Развивать речь, мыслительные операции и творческие способности.							
23	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	ИНМ 1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством МЮ Лермонтова. Дать представление о разнообразии жанров произведений автора (стихи, сказки). Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения. Закрепить знания о средствах художественной выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения). Отрабатывать навыки выразительного чтения стихотворений. Развивать поэтический слух, воображение и образное мышление, речь, творческие способности.	Формирование системы нравственных ценностей( любовь к близким, уважение к старшим и т. д.) Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и в учебной деятельности . Умение действовать по плану и планировать свою деятельность .	Текущий контроль	Стр.96 выразительно читать, отвечать на вопросы. Стих Усачева.	8.10

			Учить определять тему, идею произведения, анализировать поступки героев. Правильно отвечать на вопросы. Воспитывать уважительное отношение к природе.							
24.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Знакомство с произведением . Внеклассное чтение «Усачев А. СТИХИ. Такие разные книги».	ИНМ 1 ч	Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения. Закрепить знания о средствах художественной выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения). Отрабатывать навыки выразительного чтения стихотворений. Развивать поэтический слух, воображение и образное мышление, речь, творческие способности. Учить определять тему, идею произведения, анализировать поступки героев.	Формирование системы нравственных ценностей( любовь к близким, уважение к старшим и т. д.) Нравственно-этическое оценивание	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность . Умение	Текущий контроль	Стр. 97-110 читать.	9.10

			Правильно отвечать на вопросы. Воспитывать уважительное отношение к природе.							
25.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	ИНМ 1 ч	Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения. Закрепить знания о средствах художественной выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения). Развивать поэтический слух, воображение и образное мышление, речь, творческие способности. Учить определять тему, идею произведения, анализировать поступки героев. Правильно отвечать на вопросы. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Формирование системы нравственных ценностей( любовь к близким, уважение к старшим и т. д.). Проявление интереса к творчеству М. Ю. Лермонтова.  Нравственно-этическое оценивание	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность . Умение	Текущий контроль	Стр. 97-110 читать, отвечать на вопросы.	<b>7нед. 13.10</b>
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	Комбинированный 1 ч	Учить анализировать поступки героев.	Развитие доброжелательности,	Рефлексия способов и условий	Умение адекватно использовать	Умение контролировать процесс и	Текущий контроль	Стр. 97-110 написать	14.10

	Характеристика героев.		Обучать грамотному, выразительному чтению. Формировать умения анализировать литературное произведение, аргументировать свой ответ. Учить видеть скрытый смысл, заключенный в сказках. Воспитывать культуру речи, культуру слушания, культуру высказывания, культуру эмоций. Учить различать положительных и отрицательных героев. Давать краткую характеристику главных героев. Давать ответы, опираясь на текст. Развивать речь, память, мышление, воображение	готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Проявление интереса к творчеству М. Ю. Лермонтова.	действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	результаты своей деятельности		отзыв о произведении.	
27.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.	ИНМ 1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством ЛН Толстого. Развивать умения выразительно	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 114 читать, книги Л. Н. Толстого.	15.10

			читать произведение, передавая интонацией настроение, находить нужный отрывок в тексте по вопросам. Понимать смысл произведения. Прививать любовь к чтению, внимательное отношение к близким людям.	отечественной художественной культурой. Формирование системы нравственных ценностей( благородство, дружба, сочувствие)	признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	сотрудничества	Оценивание своих эмоциональных реакций.			
28.	Л.Н. Толстой «Детство». Внеклассное чтение «Творчество Л. Н. Толстого».	ИНМ 1 ч	Развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, находить нужный отрывок в тексте по вопросам. Понимать смысл произведения. Прививать любовь к чтению, внимательное отношение к близким людям.	Наблюдать за выразительностью литературного языка. Называть произведения классической литературы. Определять жанры литературных произведений. Осознанно, выразительно читать текст. Развитие чувства	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр.115-118 читать, отвечать на вопросы.	16.10

				прекрасно о на основе знакомства с отечествен ной художестве нной культурой. Проявлени е интереса к творчеству Л. Н. Толстого.						
29.	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал» Басня.	ИНМ 1 ч	Развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, находить нужный отрывок в тексте по вопросам. Понимать смысл произведения. Прививать любовь к чтению, внимательное отношение к близким людям.	Развитие чувства прекрасно о на основе знакомства с отечествен ной художестве нной культурой. Проявлени е интереса к творчеству Л. Н. Толстого.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничеств а	Умение контролиров ать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр.119 читать, отвечать на вопросы.	<b>8 нед. 20.10</b>
30	А.П. Чехов «Мальчики». Знакомство с произведением	Комбини рованный 1 ч	Знакомство с биографией автора; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; учить раскрывать смысл	Формирова ние системы нравственн ых ценностей( благородст во, дружба, сочувствие)	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничеств а	Умение контролиров ать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 123- 133 читать.	21.10

			произведения, характеризовать героев; воспитывать чувство ответственности перед окружающими людьми; развивать речь, внимание, мышление.	.Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой						
31.	А.П. Чехов «Мальчики». Анализ произведения.	Комбинированный 1 ч	Знакомство с биографией автора; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; учить раскрывать смысл произведения, характеризовать героев; воспитывать чувство ответственности перед окружающими людьми; развивать речь, внимание, мышление.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Формирование системы нравственных ценностей( благородство, дружба, сочувствие)	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 123-133 читать. Отвечать на вопросы. Рассказы А. чехова.	22.10
32.	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени. Внеклассное чтение «Чехов А.П.	ИНМ 1 ч	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование	Развитие доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Тематический контроль	Стр. 123-133 пересказ.	23.10

	«Каштанка»».		личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников		формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	монологически высказывания, владеть диалогической формой речи				
33	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Урок-КВН «Чудесный мир классики».	Комбинированный 1 ч	Обобщить полученные знания по разделу; развивать творческие способности; воспитывать чувство коллективизма, ответственности за свои ответы в команде.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности.	Текущий контроль	Стр.135 отвечать на вопросы.	27.10
34	Оценка достижений. Тест №2 по разделу «Чудесный мир классики».	ОСМ 1 ч	Проверить полученные знания учащихся по разделу.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, природе и гордость за неё.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности.	Текущий контроль	Стр.136 отвечать на вопросы.	<b>9 нед.</b> <b>28.10</b>
<b>Поэтическая тетрадь (12ч)</b>										
35	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...»	ИНМ 1 ч	Познакомить с новым разделом; обучать правильному чтению стихов; развивать память,	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в	Умение взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности	Текущий контроль	Стр. 138 наизусть. Рассказы М. зощенко.	29.10

			мышление, наблюдательность ; учить формулировать тему урока на основе ключевых слов, составлять план урока; проводить рефлексию на основе данного плана, анализировать произведение живописи, сравнивать произведение живописи и литературный текст.	гордости за неё. Знание и умение оперировать понятиями: красота родной природы, гордость за свою родину.	Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	соответствии с правилами речевого общения.	.			
36	Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...» Внеклассное чтение «Зощенко М. Рассказы для детей»	ИНМ 1 ч	Расширить знания о творчестве Ф И Тютчева; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление. Знакомство с творчеством М. Зощенко.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё. Знание и умение оперировать понятиями: красота родной природы, гордость за свою родину.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстникам и в учебной деятельности	Текущий контроль	Стр.139-140 выразительно читать, отвечать на вопросы.	30.10
37	А.А. Фет. «Весенний дождь»,	ИНМ 1 ч	Расширить знания о творчестве А. А. Фета; учить	Формирование чувства сопричастности	Умение осознанно и произвольно	Умение понимать вопросы	Умение взаимодействовать со	Текущий контроль	Стр.141-142 выразитель	<b>10нед.</b> <b>10.11</b>

	«Бабочка»		видеть и замечать прекрасное в природе; обогащать словарный запас; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление	ости к своей Родине и гордости за неё. Знание и умение оперировать понятиями: красота родной природы, гордость за свою родину.	строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	сверстникам и в учебной деятельности		но читать, отвечать на вопросы.	
38	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	ИНМ 1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством ЕА Баратынского; учить видеть прекрасное с помощью поэзии; воспитывать любовь к природе, внимательное отношение к ней; развивать память, речь, мышление.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё. Знание и умение оперировать понятиями: красота родной природы, гордость за свою родину.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности	Текущий контроль	Стр.143 – 144 выразительно читать, отвечать на вопросы.	11.11
39	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот».	ИНМ 1 ч	Расширить знания о творчестве ЕА Баратынского; учить видеть прекрасное с помощью поэзии; воспитывать любовь к природе,	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё. Знание	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами	Умение взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности	Текущий контроль	Стр.144 выразительно читать, отвечать на вопросы. Стихи советских	12.11

			внимательное отношение к ней; развивать память, речь, мышление.	и умение оперировать понятиями: красота родной природы, гордость за свою родину.	обоснование. Доказательство	речевого общения.			поэтов.	
40.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения. Внеклассное чтение «Родные поэты.»	ИНМ 1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством АН Плещеева; правильному чтению стихов; развивать память, мышление, наблюдательность; учить видеть и замечать прекрасное в природе; обогащать словарный запас.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё. Знание и умение оперировать понятиями: красота родной природы, гордость за свою родину.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности	Текущий контроль	Стр.145 выразительно читать, отвечать на вопросы.	13.11
41.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	ИНМ 1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством И.С. Никитина; пополнять словарный запас; учить видеть прекрасное вокруг; развивать память, мышление.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё. Формирование системы нравственных	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности	Текущий контроль	Стр. 146 выразительно читать, отвечать на вопросы.	<b>11 нед. 17.11</b>

				ценностей(любовь к природе, гордость за свою страну).						
42	Н.А. Некрасов «Школьник»	ИНМ 1 ч	Расширить знания о творчестве поэта, пополнять словарный запас; обучать правильному чтению стихов; учить видеть прекрасное вокруг; развивать память, мышление.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё. Формирование системы нравственных ценностей(любовь к природе, гордость за свою страну).	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности .	Текущий контроль	Стр. 147-148 выразительно читать, отвечать на вопросы.	18.11
43.	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	ИНМ 1 ч	Расширить знания о творчестве поэта, пополнять словарный запас; обучать правильному чтению стихов; учить видеть прекрасное вокруг; развивать память, мышление.	Нравственно-этическое оценивание Формирование системы нравственных ценностей(любовь к природе, гордость за свою страну).	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность . Умение	Текущий контроль	Стр.148-149 наизусть. Рассказы М. Пришвина.	19.11

44.	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина. Внеклассное чтение «М. М. Пришвин – певец русской природы «Кладовая солнца»».	ИНМ 1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством ИА Бунина; учить чувствовать поэтический мир; пополнять словарный запас; развивать речь, память, мышление, воображение.	Нравственно-этическое оценивание. Формирование системы нравственных ценностей(любовь к природе, гордость за свою страну).	компонентов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение	Текущий контроль	Стр.150 наизусть.	20.11
45.	Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь».	ИНМ 1ч	Обобщить знания по данному разделу; развивать навыки выразительного чтения, творческие способности; формировать умение работать в группах.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различия персональных и моральных норм. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.152-153 отвечать на вопросы.	<b>12нед. 24.11</b>
46.	Картины природы. Оценка достижений. <b>Тест №3 по</b>	Урок обобщения и систематизации	<i>Называть произведения русских поэтов. Наизусть и выразительно</i>	Проявление бережного отношения к природе,	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного	Формирование установки на поиск способов разрешения	Итоговый контроль	Стр.154 отвечать на вопросы.	25.11

	разделу «Поэтическая тетрадь»	знаний 1ч	читать текст, использовать интонацию. <i>Анализировать сочинённые детьми стихотворения</i>	к родному краю. Развитие эмоциональной нравственной отзывчивости.	Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	трудностей.			
--	-------------------------------	--------------	---	--	--	---	-------------	--	--	--

### Литературные сказки (16 часов)

47.	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Знакомство с произведением.	ИНМ 1 ч	Познакомить с новым разделом; учить прогнозировать содержание раздела; познакомить с жизнью и творчеством ВФ Одоевского; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.	Развитие эмоциональной нравственной отзывчивости. Проявление бережного отношения к художественной книге.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. <b>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</b>	Текущий контроль	Стр.156-167 читать.	26.11
48.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Анализ произведения. Внеклассное чтение «Прокофьева С.Л. «Приключения жёлтого чемоданчика»»	Комбинированный урок  1 ч.	Продолжить изучение сказки; пополнять словарный запас; формировать навыки выборочного чтения, грамотного составления ответов на вопросы; обучать делить текст на	Развитие эмоциональной нравственной отзывчивости.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущий контроль	Стр.156-167 читать. Отвечать на вопросы.	27.11

			смысловые части, составлять план; при помощи сказки познакомить с реальным устройством музыкальной шкатулки.							
49.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Составление характеристик героев..	Комбинированный урок 1ч	Продолжить изучение сказки; пополнять словарный запас; формировать навыки выборочного чтения, грамотного составления ответов на вопросы; учить передавать содержание прочитанного от имени героя.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.156-167 краткий пересказ.	13 нед. 1.12
50.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Особенности данного литературного жанра.	ИНМ 1 ч.	Познакомить с произведением ВМ Гаршина; пополнять словарный запас; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; учить определять жанр произведения; воспитывать чувство сострадания к другим; учить	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.169-178 читать.	2.12

			анализировать поступки и характер героев.							
51	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Текст-описание в содержании художественного произведения.	УКПЗ 1ч	Пополнять словарный запас; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; учить определять жанр произведения; воспитывать чувство сострадания к другим.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.169-178 читать. Отвечать на вопросы. Бажов сказка.	3.12
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герои литературного текста. Внеклассное чтение «Бажов П.П. «Медной горы хозяйки»».	УКПЗ 1ч	Отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; учить определять жанр произведения; воспитывать чувство сострадания к другим; учить анализировать поступки и характер героев.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.169-178 пересказ.	4.12
53	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Знакомство с произведением.	ИНМ 1ч	Познакомить с жизнью и творчеством писателя П.П. Бажова; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; пополнять	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.180-191 читать.	<b>14 нед. 8.12</b>

			словарный запас; развивать память, внимание, речь; обучать чтению по ролям; умения характеризовать поступки героев.		связей	выбору.				
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народных сказок в авторском тексте.	УКПЗ 1ч	Отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; пополнять словарный запас; развивать память, внимание, речь; обучать чтению по ролям; умения характеризовать поступки героев, замечать мотивы народных сказок в авторском тексте	Развитие эмоциональной нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.180-191 читать. Отвечать на вопросы.	9.12
55	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Герои художественного произведения.	УКПЗ 1ч	Отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; пополнять словарный запас; развивать память, внимание, речь; обучать чтению по ролям; умения характеризовать поступки героев.	Развитие эмоциональной нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.180-191 пересказ. Рассказ Ю. Сотника.	10.12
56	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Знакомство с произведением	ИНМ 1ч	Познакомить с жизнью и творчеством С.Т. Аксакова; обогащать	Развитие доброжелательности, готовности к оказанию	Рефлексия способов и условий действия, контроля и	Умение адекватно использовать речевые средства для	Умение контролировать процесс и результаты своей	Тематический контроль	Стр.193-213 читать.	11.12

	Внеклассное чтение «Сотник Ю. «Архимед Вовки Грушина»»».		словарный запас; воспитывать любовь и уважение к родителям; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения.	помощи тем, кто в ней нуждается	оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	решения коммуникативных задач, строить монологически высказывания, владеть диалогической формой речи	деятельности			
57	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Анализ произведения.	УКПЗ 1 ч	Обогащать словарный запас; воспитывать любовь и уважение к родителям; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; учить давать характеристику героев.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущий контроль	Стр.193-213 читать. Отвечать на вопросы.	15 нед. 15.12
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Герои произведения.	УКПЗ 1 ч	Обогащать словарный запас; воспитывать любовь и уважение к родителям; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; делить текст на части.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущий контроль	Стр.193-213 читать. План.	16.12

59.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Словесное иллюстрирова ние.	УКПЗ 1 ч	Обогащать словарный запас; воспитывать любовь и уважение к родителям; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; делать выборочный пересказ.	Развитие эмоциональ но- нравственн ой отзывчивос ти.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущий контроль	Стр.193- 213 читать. Характери стика главных героев. Произведе ния Э. Успенског о.	17.12
60	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Характеристик и героев. Внеклассное чтение «Успенский Э. «Дядя Федор, Пес и Кот», «Следствие ведут Колобки»».	ИНМ 1 ч	Расширить интерес к классической литературе; увлечь чтением литературных сказок.	Развитие эмоциональ но- нравственн ой отзывчивос ти.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущий контроль	Стр.193- 213 краткий пересказ.	18.12
61.	Обобщение по разделу «Литературны е сказки». Урок-игра «Крестики- нолики»	Урок обобщени я и системат изации знаний  1 ч	Обобщить знания детей по изученному разделу; учить работать сообща; развивать память, речь, мышление, творческие способности учащихся; формировать и развивать навыки выразительного	Развитие эмоциональ но- нравственн ой отзывчивос ти.Формир ование чувства сопричастн ости к своей родине,	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Установление причинно- следственных связей. Извлечение необходимой информации из	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия. Умение взаимодейств овать со взрослыми и со сверстникам и в учебной	Текущий контроль	Стр. 215 отвечать на вопросы 1-3.	<b>16 нед. 22.12</b>

			чтения.	природе. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости	прослушанных текстов, определение основной и второстепенной информации. Установление причинно-следственных связей.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	деятельности			
62.	Оценка достижений. КВН «Литературные сказки». <b>Тест №4 по разделу «Поэтическая тетрадь».</b>	Комбинированный 1 ч	<i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование чувства сопричастности к своей родине, своему народу и истории. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Установление причинно-следственных связей. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, определение основной и второстепенной информации. Установление причинно-следственных связей.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение действовать по плану и планировать свои действия. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	Итоговый контроль	Стр. 215 отвечать на вопросы 4-6.	23.12
<b>Делу время – потехе час (9 часов)</b>										
63	Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном	ИНМ 1 ч	Познакомить с новым разделом; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи,	Осмысление понятий «благородный поступок». «честность	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущий контроль	<b>Часть 2</b> Стр. 4-16 читать. М. Твен.	24.12

	времени». Знакомство с произведением		положительные качества личности; учить читать текст выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.	», «верность слову». Развитие эмоциональной отзывчивости.	Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.					
64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения. Внеклассное чтение «Твен М. «Приключения Тома Сойера»».	УКПЗ 1 ч	Продолжить работу по произведению; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; учить делить текст на части, выделять главное, составлять план, анализировать характер и поступки героев; развивать память, речь, мышление.	Развитие эмоциональной отзывчивости. Осмысление понятий «благородный поступок». «честность», «верность слову».	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущий контроль	Стр. 4-16 читать. Отвечать на вопросы.	25.12
65	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Характеристика героев.	УКПЗ 1 ч	Продолжить работу по произведению; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; учить делить текст на части, выделять главное, составлять план,	Развитие эмоциональной отзывчивости. Осмысление понятий «благородный	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущий контроль	Стр. 4-16 читать. Пересказ.	<b>17 нед. 29.12</b>

			анализировать характер и поступки героев; развивать память, речь, мышление.	поступок». «честность», «верность слову».						
66.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	ИНМ 1 ч	Расширить знания о творчестве писателя; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; обогащать словарный запас; учить учиться на основе рассказа ВЮ Драгунского.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельными достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр. 17-23 пересказ от 3 лица.	12.01
67.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	ИНМ 1 ч	Расширить знания о творчестве писателя; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; обогащать словарный запас;	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.24-28 пересказ. А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»	13.01

			учить учиться на основе рассказа ВЮ Драгунского.	ых и моральных норм. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.	относительных оценок или подходов к выбору.				
68	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Знакомство с произведением . Внеклассное чтение «Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»».	ИНМ 1 ч	Расширить знания о творчестве ВВ Голявкина; помочь понять смысл произведения; учить анализировать поступки героев; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различия персональных и моральных норм. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия,	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.29-34 читать. Отвечать на вопросы.	14.01

					контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.					
69.	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел» Инсценированное произведение.	Комбинированный  1 ч	Расширить знания о творчестве ВВ Голявкина; помочь понять смысл произведения; учить анализировать поступки героев; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий контроль	Стр.29-34 чтение по ролям.	<b>18нед.</b> <b>15.01</b>
70.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	ОСМ 1 ч	Обобщить знания по данному разделу. Воспитывать трудолюбие, внимательное	Нравственно-этическое оценивание	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Тематический контроль	Стр. 35 отвечать на вопросы.	19.01

			отношение к окружающим; развивать память, творческие способности.		и результатов деятельности.	предмет или вопрос				
71	Оценка достижений. Инсценирование понравившихся произведений. <b>Тест №5 по разделу «Делу время – потехе час».</b>	Комбинированный  1ч	Проверка сформированности и умения работать с тестом по изученному разделу.	Нравственно-этическое оценивание. Развитие эмоциональной отзывчивости	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Итоговый контроль	Стр.36 отвечать на вопросы. Астафьев В.П. «Васюткин о озеро»».	20.01

**Страна детства (8 часов)**

72	Знакомство с названием раздел. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Знакомство с произведением. <b>Внеклассное чтение «Астафьев В.П.</b>	ИНМ  1ч	Расширить знания о творчестве БС Житкова; обучать выразительному чтению; раскрыть смысл содержания рассказа; развивать память, речь, мышление.	Нравственно-этическое оценивание. Развитие эмоциональной отзывчивости. Осмысление понятий «неправда», «вранье», «ложь».	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание	Текущий контроль	Стр.38-46 читать, отвечать на вопросы.	21.01
----	--	---------------	--	---	---	---	---	------------------	---	-------

	«Васюткино озеро»».						ие как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.			
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Анализ произведения.	ИНМ 1 ч	Обучать беглому, выразительному чтению; раскрыть смысл содержания рассказа; учить характеризовать главного героя, его поступки; развивать память, речь, мышление.	Нравственно-этическое оценивание . Развитие эмоциональной отзывчивости. Осмысление понятий «неправда», «вранье», «ложь».	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий контроль	Стр.38-46 пересказ от 3 лица.	<b>19 нед. 22.01</b>
74	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Знакомство с произведением .	ИНМ 1ч.	Расширить знания о творчестве К. Г Паустовского; помочь понять смысл произведения; обучать правильному, выразительному чтению; учить	Нравственно-этическое оценивание . Развитие эмоциональной отзывчивости	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты	Текущий контроль	Стр.47-58 читать, отвечать на вопросы.	26.01

			видеть прекрасное вокруг, замечать, понимать окружающий мир; развивать память, мышление, воображение.			вопрос.	выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Осмысление правил взаимодействия в паре и группе.			
75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Анализ. Музыкальное сопровождение произведения.	Комбинированный 1 ч	Расширить знания о творчестве КГ Паустовского; помочь понять смысл произведения; обучать правильному, выразительному чтению; учить видеть прекрасное вокруг, замечать, понимать окружающий мир; развивать память, мышление, воображение	Нравственно-этическое оценивание. Развитие эмоциональной отзывчивости	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Осмысление правил	Текущий контроль	Стр.47-58 пересказ. Рассказы В. Чаплиной, М. Зверевой.	27.01

							взаимодействи я в паре и группе.			
76	М.М. Зоценко «Елка». Внеклассное чтение «Рассказы о дрессированны х животных и людях, которые их дрессируют. В. Чаплина, М. Зверева ».	ИНМ  1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством ММ Зоценко; обогащать словарный запас; учить анализировать поступки героев; развивать речь, мышление, память и чувство юмора.	Нравственн о-этическое оценивание . Развитие эмоциональ ной отзывчивос ти. Осмыслени е понятий «неправда» , «вранье» , «ложь».	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимат ь текст, конструиров ать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий контроль	Стр.59-64 отвечать на вопросы, пересказ.	28.01
77	Промежуточна я административ ная диагностическ ая работа.	АКЗ 1ч.	Знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Ставить и формулировать проблемы, классифицирова ть по заданным критериям; устанавливать анalogии, причинно- следственные связи.	Задавать вопросы, формулироват ь свои затруднения.	Преобразовы вать практически ю задачу в познавательн ую.	Админист ративный контроль	Стр. 64 отвечать на вопросы.	<b>20 нед. 29.01</b>
78	Обобщение по разделу «Страна детства».	ОСЗ  1ч	Повторить и обобщить изученный материал; развивать навыки	Нравственн о-этическое оценивание . Развитие эмоциональ	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью	Умение слушать и вступать в диалог Понимание	Умение воспринимат ь текст, конструиров ать алгоритм	Текущий контроль	Стр. 65 отвечать на вопросы.	2.02

			сравнения, сопоставления, логического мышления.	ной отзывчивости. Осмысление понятий «неправда», «вранье», «ложь».	выделения признаков.	возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.			
79	Оценка достижений. <b>Тест №6 по разделу «Страна детства».</b>	Комбинированный 1 ч	Проверка сформированности и умения работать с тестом по изученному разделу.	Нравственно-этическое оценивание. Развитие эмоциональной отзывчивости	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Тематический контроль	Стр. 66 отвечать на вопросы. Стихи русских поэтов о зиме.	3.02
<b>Поэтическая тетрадь (5 ч)</b>										
80	Знакомство с	ИНМ	Уметь	Развитие	Умение	Умение	Умение	Текущий	Стр. 69-70	4.02

	названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о зиме».	1 ч	прогнозировать содержание раздела. Познакомить с жизнью и творчеством В Я Брюсова. Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.	чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств, умение оперировать понятием «лирическое произведение».	структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	контроль	выразительно читать. Отвечать на вопросы.	
81	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». <b><u>Промежуточная проверка навыка чтения.</u></b>	ИНМ 1 ч	Познакомить со стихотворением; пополнить биографические знания о поэте; обогащать словарный запас.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Понимание особенностей поэтического текста и	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 71 выразительно читать. Отвечать на вопросы.	<b>21 нед. 5.02</b>

				выражение своих чувств, умение оперировать понятием «лирическое произведение».	рассуждения.					
82	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	ИНМ 1 ч	Познакомить с творчеством МИ Цветаевой. Раскрыть мир поэзии. Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения; развивать речь, мышление.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств, умение оперировать понятием «лирическое произведение».	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 72-73 выразительно читать. Отвечать на вопросы.	9.02
83	Сравнение произведения разных поэтов на одну и ту же тему.	Комбинированный 1 ч	Проверить полученные при изучении раздела знания.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к	Умение контролировать процесс и результаты своей	Тематический контроль	Стр. 74. Отвечать на вопросы 1-5. Рассказы	10.02

	Конкурс чтецов. Оценка достижений. Тест №7 по разделу «Поэтическая тетрадь».			с отечественной художественной культурой. Понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств, умение оперировать понятием «лирическое произведение».	выделения признаков.	процессу сотрудничества	деятельности		М. Пришвина.	
84	Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Внеклассное чтение «М. Пришвин – певец русской природы».	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч	Повторить и обобщить произведения изученного раздела; развивать память, мышление, творческие способности.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 74 Отвечать на вопросы 6-9.	11.02
<b>Природа и мы (11 часов)</b>										
85	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	ИНМ 1ч	Уметь прогнозировать содержание раздела. Расширить знания о творчестве ДМ Мамина-сибиряка;	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих	Текущий контроль	Стр. 76-83 выразительно читать. Отвечать на вопросы. Выбрать тему	<b>22 нед. 12.02</b>

			отрабатывать навыки правильного. Выразительного чтения, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи; прививать любовь к природе, бережное отношение к ней; развивать память, речь, мышление; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности.	художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к животным, малой родине, родителям.	чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.		эмоциональных реакций.		проекта.	
86	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» Отношение человека к природе.	ИНМ 1ч	Уметь прогнозировать содержание произведения. Читать и воспринимать на слух произведение. Определять жанр произведения. Выбор вида деятельности на уроке. Видеть и понимать	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 76-83 пересказ.	16.02

			<p>поступки героев. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения. Пересказывать произведение на основе плана. Придумывать свои рассказы о животных.</p>	<p>познавательный рассказ», «автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к животным, малой родине, родителям.</p>	<p>логической цепи рассуждения.</p>					
87	<p>А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Знакомство с произведением</p>	<p>ИНМ 1ч</p>	<p>Познакомить с творчеством писателя; раскрыть смысл рассказа; смысл дружбы и верности; учить анализировать поступки героев; прививать любовь к животным, отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление.</p>	<p>Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к</p>	<p>Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.</p>	<p>Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>	<p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Стр. 85-91 выразительно читать. Отвечать на вопросы. Рассказы В. Даля.</p>	<p>17.02</p>

				животным, малой родине, родителям.						
88	А.И. Куприн «Барбос и Жулька» Характеристика героя произведения. Внеклассное чтение «Творчество В.И. Даля».	ИНМ 1 ч	Учить анализировать поступки героев; прививать любовь к животным, отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к животным, малой родине, родителям.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 85-91 краткий пересказ.	18.02
89	М.М. Пришвин «Выскочка». Анализ произведения.	ИНМ 1ч	Расширить знания о творчестве ММ Пришвина; раскрыть смысл рассказа; отрабатывать навыки беглого	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечествен	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание	Текущий контроль	Стр. 92-95 выразительно читать. Отвечать на вопросы.	<b>23 нед. 24.02</b>

			выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление	ной художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к животным, малой родине, родителям.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	а	своих эмоциональных реакций.			
90	М.М. Пришвин «Высочка» Характеристика героя на основе поступка.	ИНМ 1ч	Учить анализировать поступки и характер героев; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ»,	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 92-95 пересказ.	25.02

				«автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к животным, малой родине, родителям.						
91	Е.И. Чарушин «Кабан».	ИНМ 1ч	Расширить знания о творчестве ЕИ Чарушина; учить анализировать текст; пересказывать его; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; развивать речь, память, мышление	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к животным, малой родине,	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 96-99 выразительно читать. Отвечать на вопросы. Рассказы Сладкова.	26.02

				родителям.						
92	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Знакомство с произведением . Внеклассное чтение «Рассказы Н. Сладкова».	ИНМ 1ч	Познакомить с творчеством писателя; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; развивать речь, память, мышление; учить анализировать поступки героев составлять сравнительное описание текста, прививать любовь и бережное отношение к животным.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к животным, малой родине,	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 100-109 выразительно читать. Отвечать на вопросы.	2.03

93	В.П. Астафьев «Стриженок Скрип». Герои рассказа. Составление плана.	ИНМ 1 ч	Отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; развивать речь, память, мышление; учить делить текст на части, озаглавливать каждую часть; расширить знания о стрижах и лебедях; прививать любовь и бережное отношение к животным.	родителям. Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к животным, малой родине, родителям.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 100-109 пересказ от имени стрижонка.	24 нед. 3.03
94	Обобщающий урок-конкурс по разделу «Природа и мы» Тест № 8 по разделу: «Природа и мы»	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч	Повторить и обобщить знания, полученные при изучении и раздела; развивать речь, память, мышление, творческие способности.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое осмысление	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Тематический контроль	Стр. 111 Отвечать на вопросы.	4.03

				культурой	цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.					
95	<b>Проект «Природа и мы».</b> Оценка достижений.	Комбинированный 1ч.	Повторить и обобщить знания, полученные при изучении и раздела; развивать речь, память, мышление, творческие способности.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Осмысление понятий «художественный и познавательный рассказ», «автор-рассказчик», привитие нравственных ценностей: любовь к природе, к животным, малой родине, родителям.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Работа над проектом. Книги о маме.	5.03

**Поэтическая тетрадь (8 часов)**

96	Знакомство с названием раздела. Л. Пастернак «Золотая осень». Внеклассное чтение «От чистого сердца: произведения о маме».	ИНМ 1ч	Познакомить с новым разделом; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление, наблюдательность; учить формулировать тему урока на основе ключевых слов, составлять план урока, проводить рефлексию на основе данного плана, анализировать произведение живописи, сравнивать произведение живописи и литературный текст.	Развитие доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 114-115 выразительно читать.	10.03
97	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	ИНМ 1ч	Познакомить с жизнью и творчеством БЛ Пастернака; учить понимать язык поэзии, читать поэтические произведения; обогащать словарный запас; развивать память, речь, мышление.	Развитие доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 114-115 выразительно читать. Отвечать на вопросы.	<b>25 нед.</b> <b>11.03</b>

					при решении проблем творческого и поискового характера.					
98	С.А. Клычков «Весна в лесу».	ИНМ 1ч	Познакомить с жизнью и творчеством СА Клычкова; учить видеть в природе прекрасное с помощью поэзии и изобразительного искусства; развивать память, речь, мышление.	Развитие доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 116-117 выразительно читать. Отвечать на вопросы.	12.03
99	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	ИНМ 1ч	Познакомить с жизнью и творчеством ДБ Кедрина; учить выражать свои мысли; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	Развитие доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 118 выразительно читать. Отвечать на вопросы. И. Акимович.	16.03

					проблем творческого и поискового характера.					
10 0	Н.М. Рубцов «Сентябрь». Внеклассное чтение «Рассказы И. Акимовича».	ИНМ 1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством НМ Рубцова; учить выражать свои мысли; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	Развитие доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 119 выразительно читать. Отвечать на вопросы.	17.03
10 1	С.А. Есенин «Лебедушка».	Комбинированный 1ч	Познакомить с жизнью и творчеством С Есенина; учить понимать язык поэзии, читать поэтические произведения; обогащать словарный запас; раскрыть красоту поэтического произведения.	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	Текущий контроль	Стр. 120-125 выразительно читать. Отвечать на вопросы.	<b>28 нед. 18.03</b>

					следственных связей					
10 2	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы».	ОСМ 1ч	Контролировать усвоение материала раздела; развивать творческие способности, память, речь, мышление.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование проблемы.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными и вербальными средствами общения. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 126 Отвечать на вопросы 1-2.	19.03
10 3	Оценка достижений. <b>Тест № 9 по разделу «Поэтическая тетрадь»</b>	КЗ 1ч	Проверить сформированность умений ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	Тематический контроль	Стр. 126 Отвечать на вопросы 3-5. «Книги о сверстниках и школе»	23.03
<b>Родина (8 часов)</b>										
10 4	Знакомство с названием	ИНМ	Познакомить с новым разделом;	Формирование чувства	Умение осознанно и	Умение слушать,	Развитие эмоциональн	Текущий контроль	Написать мини	24.03

	раздела. Внеклассное чтение «Книги о сверстниках и школе».	1 ч	обучать правильному чтению стихов учить анализировать лирический текст; определять его опорные слова, создавать собственный текст на основе ключевых слов и выражений, работать в паре, группе.	прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Умение оперировать понятиями «картина родного края», «звуки природы».	произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование проблемы.	строить речевые высказывания. Владение определёнными и вербальными средствами общения. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	о-волевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональных реакций.		сочинение «Что значит для меня моя Родина?». Выбрать тему проекта.	
10 5	И.С. Никитин «Русь». Знакомство с произведением.	ИНМ 1 ч	Познакомить со стихотворением; учить понимать поэтические произведения о родине; воспитывать патриотические чувства. Читать и воспринимать на слух произведение. Читать стихи, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому. Сравнить название	Нравственно-этическое оценивание. Развитие эмоциональной отзывчивости. Умение оперировать понятиями «картина родного края», «звуки природы».	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже	Текущий контроль	Стр. 128-132 выразительно читать.	<b>27 нед.</b> <b>25.03</b>

			произведения и его содержание. Высказывать свое мнение.				известно, и того, что ещё не известно.			
10 6	И.С. Никитин «Русь» Образ Родины в поэтическом тексте.	УЗ 1 ч	Познакомить со стихотворением; учить понимать поэтические произведения о родине; воспитывать патриотические чувства. Читать и воспринимать на слух произведение. Читать стихи, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому. Сравнить название произведения и его содержание. Высказывать свое мнение.	Нравственно-этическое оценивание. Развитие эмоциональной отзывчивости. Умение оперировать понятиями «картина родного края», «звуки природы».	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий контроль	Стр. 128-132 выразительно читать. Отвечать на вопросы.	26.03
10 7	С.Д. Дрожжин «Родине» Авторское отношение к изображаемому.	ИНМ 1 ч	Уметь прогнозировать содержание произведения. Читать и воспринимать на слух произведение. Читать стихи, отражая позицию автора и свое отношение к	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр.133-135 выразительно читать. Отвечать на вопросы. Книги о ратных подвигах.	30.03

			изображаемому. Сравнить название произведения и его содержание. Высказывать свое мнение.	окужающ их людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Установление причинно-следственных связей					
10 8	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». <b>Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. Книги о ратных подвигах».</b>	УКПЗ 1 ч	Продолжить работу над поэтическими произведениями о родине; познакомить с биографией АВ Жигулина. Развивать умение делить текст на части. Читать стихи, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому. Сравнить название произведения и его содержание. Высказывать свое мнение.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 138 наизусть.	31.03
10 9	Обобщающий урок по теме «Родина».	ОСМ 1 ч	Повторить и обобщить изученный раздел. Учиться отвечать на поставленные вопросы по теме раздела. Работать самостоятельно и в группах. Оценивать свои достижения.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Тематический контроль.	Стр. 142 Отвечать на вопросы 1-4.	28 нед. 6.04

				<p>поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения. Умение оперировать понятиями «картина родного края», «звуки природы».</p>	<p>характера. Установление причинно-следственных связей</p>					
110	<b>Проект:</b> «Они защищали Родину»	ПР 1 ч	Уметь представить свой проект. Работать в паре, группах, деление полномочий в парах, группах.	<p>Развитие доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Умение оперировать понятиями «картина родного края», «звуки природы».</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>	<p>Тематический контроль</p>	<p>Стр. 140-141 проект.</p>	7.04
11	Оценка	ОСМ	Проверить	Развитие	Умение	Умение	Умение	Итоговый	Стр. 142	8.03

1.	достижений. Тест №10 по разделу «Родина»	1 ч	полученные при изучении знания.	доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	контроль	Отвечать на вопросы 5-7.	
----	---	-----	---------------------------------	---	---	--	---	----------	--------------------------	--

**Страна Фантазия (7 часов)**

11 2	Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Знакомство с произведением . Внеклассное чтение ««В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)».	Комбинированный 1 ч	Познакомить с новым разделом учебника; учить прогнозированию содержания раздела; напомнить правила обращения с книгой; развивать интерес к чтению; познакомить с понятием «Научно-фантастическая литература», с жизнью и творчеством автора; учить находить в тексте нужные отрывки, анализировать поступки героев; продолжить	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Анализ высказывания известных писателей о ценности книги.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, деление полномочий в группе при планировании групповой работы	Формулирование учебной задачи урока. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности .	Текущий контроль	Стр. 144-149 читать. Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	9.04
---------	---	------------------------	--	--	---	--	--	------------------	---	------

			формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление, воображение.							
11 3	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Анализ произведения.	ЗПЗ 1 ч	Учить находить в тексте нужные отрывки, анализировать поступки героев; продолжить формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление, воображение.	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 144-149 читать. Отвечать на вопросы.	29 нед. 13.04
11 4	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического жанра.	УЗ 1 ч	Учить находить в тексте нужные отрывки, анализировать поступки героев; продолжить формирование навыков связной речи, составление	Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художестве	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 144-149 составить рассказ «Наш друг электроник».	14.04

			<p>рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление, воображение.</p>	<p>нной культурой</p>						
11 5	<p>Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Особенности фантастического жанра.</p>	<p>ИНМ 1 ч</p>	<p>Познакомить с жизнью и творчеством писателя-фантаста; заинтересовать его произведениями; читать отрывок из повести «Путешествие Алисы»; учить анализировать поступки героев, составлять картинный план к произведению, пересказывать по нему текст; отрабатывать навыки выразительного беглого чтения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельными достраиванием, восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологически е высказывания, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности Умение корректировать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Стр. 150-156 читать. Д. Роулинг.</p>	15.04

11 6	Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Сравнение героев фантастическо го жанра. Внеклассное чтение «Урок –викторина по сказке Д. К. Роулинг «О Гарри Поттере»».	УКПЗ 1ч	Учить анализировать поступки героев, составлять картинный план к произведению, пересказывать по нему текст; отрабатывать навыки выразительного беглого чтения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельны м достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	Умение слушать. Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничеств а Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатив ных задач, строить монологически е высказывания, владеть диалогической формой речи	Умение контролиров ать процесс и результаты своей деятельности Умение корректирова ть т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталонном.	Текущий контроль	Стр. 150- 156 пересказ.	16.04
11 7	Путешествие по стране Фантазии.	ОСМ 1 ч	Обобщить знания по изученному разделу; развивать память, речь, мышление, творческие способности.	Ориентаци я в нравственн ом содержани и и смысле как собственны х поступков, так и поступков окружающ их людей. Развитие	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строеие	Умение слушать. Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничеств а	Умение контролиров ать процесс и результаты своей деятельности Оценивание своих эмоциональн ых реакций.	Тематичес кий контроль	Придумать историю о путешеств ии на другую планету.	30 нед. 20.04

				этических чувств как результатов морального поведения	логической цепи рассуждения.					
11 8	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Оценка достижений.  <b>Тест №11 по разделу «Страна Фантазия».</b>	ППМ  1 ч	Проверить полученные при изучении раздела знания.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Итоговый контроль	Стр. 158 отвечать на вопросы.	21.04

**Зарубежная литература (18 часов)**

11 9	Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Знакомство с произведением.	ИНМ  1 ч	Познакомить с новым разделом учебника; учить прогнозированию содержания раздела; познакомить с понятием «Зарубежная литература», с жизнью и творчеством Д.Ж. Свифта; развивать умения характеризовать	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества в паре ответов на вопросы учебника.	Формулирование учебной задачи. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 160-165 читать. Андерсен Г.Х «Огниво»	22.04
---------	---	----------------	---	---	---	---	---	------------------	--	-------

			героя и его поступки; пересказывать текст от имени героя, составлять картинный план; прививать интерес к зарубежной литературе; продолжить формирование навыков связной речи, отрабатывать навыки выразительного чтения.	этических чувств как результатов морального поведения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	логической цепи рассуждения. Оценивание поступков героев					
12 0	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Внеклассное чтение «Андерсен Г.Х «Огниво»».	ЗПЗ  1 ч	развивать умения характеризовать героя и его поступки; пересказывать текст от имени героя, составлять картинный план; прививать интерес к зарубежной литературе; продолжить формирование навыков связной речи, отрабатывать навыки выразительного чтения.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения. Формирование уважительного	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения. Оценивание поступков героев	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Обсуждение в паре ответов на вопросы учебника.	Формулирование учебной задачи. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Тематический контроль	Стр. 160-165 читать. Отвечать на вопросы.	23.04

				отношения к истории и культуре других народов.						
12 1	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Герои приключенческой литературы.	ЗПЗ 1ч	развивать умения характеризовать героя и его поступки; пересказывать текст от имени героя, составлять картинный план; прививать интерес к зарубежной литературе; продолжить формирование навыков связной речи, отрабатывать навыки выразительного чтения.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Умение слушать и вступать в диалог	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания.	Текущий контроль	Стр. 160-165 пересказ от 1 лица.	31 нед. 27.04
12 2	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Знакомство с произведением	ИНМ 1ч	Расширить знания о жизни и творчестве ГХ Андерсена; читать и анализировать сказку «Русалочка»; учить находить ответы на вопросы по тексту, пересказывать героев, анализировать их поступки; отрабатывать	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Обсуждение в паре ответов на вопросы учебника.	Формулирование учебной задачи. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 167-193 читать.	28.04

			навыки выразительного чтения;	чувств как результатов морального поведения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	рассуждения. Оценивание поступков героев					
12 3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» анализ произведения.	УКПЗ 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; развивать речь, мышление, воображение	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 167-193 читать. Отвечать на вопросы. Произведения А. Лингрена.	29.04
12 4	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Деление произведения на части. Внеклассное чтение «Линдгрена А.	УКПЗ 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Обсуждение	Формулирование учебной задачи. Умение контролировать процесс и результаты своей	Текущий контроль	Стр. 167-193 составление плана.	30.04

	«Веселая кукушка», «Проклечение Эмиля из ЛЕННЕБЕРГИ»»»		Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; развивать речь, мышление, воображение	х поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения. Оценивание поступков героев	в паре ответов на вопросы учебника.	деятельности Оценивание своих эмоциональных реакций.			
12 5	Административная диагностическая работа на выходе.	АКЗ 1ч.	Знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Административный контроль	Стр. 193 отвечать на вопросы.	32 нед. 5.05
12 6	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Рассказ о Русалочке.	УКПЗ 1 ч	Развивать умения характеризовать героя и его поступки; пересказывать текст от имени героя, составлять картинный план; прививать интерес	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений.	Итоговый контроль	Стр. 167-193 рассказ о Русалочке.	6.05

			к зарубежной литературе; продолжить формирование навыков связной речи, отрабатывать навыки выразительного чтения.		рассуждения.					
12 7	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Характеристика героев.  <u>Проверка техники чтения (на выходе)</u>	УКПЗ  1 ч	Развивать умения характеризовать героя и его поступки; пересказывать текст от имени героя, составлять картинный план; прививать интерес к зарубежной литературе; продолжить формирование навыков связной речи, отрабатывать навыки выразительного чтения.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения. Оценка поступков героев	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Обсуждение в паре ответов на вопросы учебника.	Формулирование учебной задачи. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценка своих эмоциональных реакций.	Текущий контроль	Стр. 167-193 читать. Краткий пересказ.	7.05
12 8	М. Твен «Приключения	ИНМ  1 ч	Познакомить с жизнью и	Ориентация в	Умение осознанно и	Способность строить	Умение контролировать	Текущий контроль	Стр. 194-200 читать.	12.05

	Тома Сойера». Знакомство с произведением . Внеклассное чтение «Поле чудес по теме «Путешествия и открытия»».		творчеством М. Твена; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения, чтения по ролям; учить сравнивать героев и их поступки, пересказывать текст от имени героя; прививать интерес к зарубежной литературе; развивать память, речь, мышление.	нравственным содержанием и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	ать процесс и результаты своей деятельности			
12 9	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Сравнение героев, их поступков.	КЗ 1 ч	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения. Формирование уважительн	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения. Оценивание поступков героев	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Обсуждение в паре ответов на вопросы учебника.	Формулирование учебной задачи. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности Оценивание своих эмоциональн	Тематический контроль	Стр. 194-200 пересказ от лица Тома.	33 нед. 13.05

				ого отношения к истории и культуре других народов.						
130	С. Лагерлеф «Святая ночь». Знакомство с произведением.	ИНМ 1 ч	Познакомить с жизнью и творчеством С Лагерлефа; раскрыть содержание произведения; учить анализировать характер и поступки героев; обогащать словарный запас; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; развивать память, речь, мышление	Знакомство с понятием «мифы»; жанровые особенности; сравнение: сказка-легенда-миф; знакомство с родиной мифов	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологически высказывания, владеть диалогической формой речи	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Тематический контроль	Стр. 201-208 читать.	14.05
131	С. Лагерлеф «Святая ночь». Анализ произведения.	Комбинированный 1 ч	Учить анализировать характер и поступки героев; обогащать словарный запас; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Построение логической цепи рассуждения.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	Тематический контроль	Стр. 201-208 читать. Отвечать на вопросы.	18.05

					Установление причинно-следственных связей					
13 2	С. Лагерлеф «В Назарете» Святое семейство. Внеклассное чтение «Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг».	УКПЗ 1ч	Знакомство с новым произведением С Лагерлефа; расширить знания по данной теме; биографией автора; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; развивать память, речь, мышление знакомство с произведением; работа по выявлению осмысления прочитанного Планировать работу на уроке. Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей. Выразить свое мнение.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 209-216 читать.	19.05
13 3	С. Лагерлеф «В Назарете» Иисус и Иуда.	УКПЗ 1ч	Учить анализировать характер и поступки героев; обогащать словарный запас; отрабатывать навыки беглого	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 209-216 читать. Отвечать на вопросы.	34 нед. 20.05

			выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	х поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	рассуждения.	нет				
13 4	С. Лагерлеф «В Назарете».	КЗ 1 ч	Показать, как много учащихся прочитали, как это хорошо- много знать; воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи; прививать любовь к книгам; развивать память, речь, мышление.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Тематический контроль	Стр. 209-216 пересказ.	21.05
13 5.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Тест №12 по разделу «Зарубежная литература»	ПМ 1 ч.	Повторить и обобщить материал изученного раздела; учить работать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению,	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков,	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков. Смысловое чтение как	Умение слушать. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Обсуждение в паре ответов	Формулирование учебной задачи. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Текущий контроль	Стр. 217 отвечать на вопросы.	25.05

			отстаивать свою точку зрения; развивать память, речь, логическое мышление.	по поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения. Оценивание поступков героев	на вопросы учебника.	Оценивание своих эмоциональных реакций.			
13 6.	Урок-игра «Литературные тайны». Повторение изученного за год. Внеклассное чтение «Мой любимый литературный герой».	ППМ 1 ч.	Повторить и закрепить знания, полученные в 4 классе; развивать память, речь, мышление и творческие способности.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Тематический контроль	Список книг на лето.	26.05

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### *Личностные задачи/результаты*

- 1.Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- 2.Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- 3.Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- 4.Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- 5.Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- 6.Формирование привычки к рефлексии.
- 7.Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- 8.Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- 9.Развитие мышления, внимания, памяти.
- 10.Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

### *Метапредметные задачи / результаты*

- 1.Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
- 2.Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
- 3.Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.
- 4.Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- 5.Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
- 6.Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
- 7.Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- 8.Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве. (методика обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н.Н.Светловской)
- 9.Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

### *Предметные задачи / результаты*

- 1.Формирование положительной мотивации к чтению.
- 2.Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
- 3.Развитие воссоздающего воображения.
- 4.Обучение адекватному восприятию читаемого.
- 5.Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
- 6.Совершенствование всех сторон навыка чтения.
- 7.Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
- 8.Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
- 9.Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.
- 10.Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
- 11.Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
- 12.Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.

13. Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
14. Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
15. Развивать способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
16. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.
17. Развитие литературных способностей.

## Планируемые результаты освоения программы

К концу изучения в начальной школе курса «Литературное чтение» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития;

### обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы — повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации их можно употреблять;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассниками произведения, устного ответа товарища, т.е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

### Учащиеся получают возможность научиться

- *осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;*
- *воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;*
- *применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;*
- *испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;*
- *уважать культуру народов многонациональной России и других стран;*
- *бережно и ответственно относиться к окружающей природе;*
- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *развивать способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально- нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);*
- *определять сходство и различие произведений разных жанров;*
- *выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;*
- *высказывать и пояснять свою точку зрения;*
- *применять правила сотрудничества;*
- *выделять в тексте опорные слова;*
- *делать устную презентацию книги;*
- *пользоваться тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;*

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.
- осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация.

**Перечень учебно-методических средств обучения**  
Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>количество</b>	<b>примечания</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 4 класса (учебники, рабочие тетради)	К	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях. М., Просвещение, 2013 г. «Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс», С. В. Кутявина, М., ВАКО.
Программа начального общего образования по литературному чтению	Д	
<b>Печатные пособия</b>		
Словари по русскому языку	Ф	Ушакова О.Д Великие писатели: Справочник школьника. -Спб.: Литература
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению ( в том числе и в цифровой форме)	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи художественног исполнения изучаемых произведений.	Д	Для информационно-компьютерной поддержки процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD “Азбука от Кирилла и Мефодия», CD “Детский энциклопедический словарь». Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. И др.
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д	

**Формы и средства контроля по литературному чтению**

№	Вид контроля	Форма контроля	Ресурсы
1	Административная диагностическая работа на входе.	Тест	«Контрольно-измерительные материалы, Литературное чтение. 4 класс», С. В. Кутявина, М., ВАКО.
2	Промежуточная административная диагностическая работа.	Тест	«Контрольно-измерительные материалы, Литературное чтение. 4 класс», С. В. Кутявина, М., ВАКО.
3	Административная диагностическая работа на выходе.	Тест	«Контрольно-измерительные материалы, Литературное чтение. 4 класс», С. В. Кутявина, М., ВАКО.
4	Проверочная работа по окончанию изучения раздела.	Тест	<p>Автор: <a href="#">Светлана Кутявина</a></p> <p>Издательство: <a href="#">Вако</a></p> <p>Серия: <a href="#">Контрольно-измерительные материалы (Вако)</a></p> <p>Год выпуска: 2013</p>

Список литературы		Методические и учебные пособия	Информационное обеспечение (интернет - источники, ЭОР, образовательные диски и др.)
При подготовке программы	Рекомендуемый для учащихся		
<p>1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова. Родная речь. Учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013г.;</p> <p>2. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>3. И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. – М: «ВАКО». 2010 г.</p>	<p>1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова. Родная речь. Учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013г.;</p> <p>2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова. Родная речь. Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2013г.;</p>	<p>1. Бельская Л.Л. Литературные викторины. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Семенова А.Н. Русская литература в вопросах и заданиях. – М.: ВЛАДОС, 2010.</p> <p>3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.</p> <p>4. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. - М.: Книга, 1989.</p> <p>5. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.</p> <p>6. Детские книги разных типов из курса детского чтения.</p> <p>7. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.</p>	<p>Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».</p> <p><a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a>.</p> <p><a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>.</p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>.</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.center.fio.ru">www.center.fio.ru</a></p> <p><a href="http://www.maro.newmail.ru">http://www.maro.newmail.ru</a></p> <p><a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a></p> <p><a href="http://www.int-edu.ni">http://www.int-edu.ni</a></p>