

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по окружающему миру для 4 класса.**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков), сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
- *развитие* личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

**Результаты изучения учебного предмета**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле - планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Учебно – методический комплект включает:**

- А.А.Плешаков «Окружающий мир»: Учебник: 4 класс, в 2 ч., Москва: «Просвещение», 2013-2014г.

- А.А.Плешаков «Окружающий мир»: Рабочая тетрадь: 4 класс, в 2 ч., Москва: «Просвещение», 2013-2014г.
- А.А.Плешаков От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы, Москва:«Просвещение», 2013
- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
- Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир»

**Количество часов по программе -68 часов.**

Количество часов по учебному плану школы - 2 часа в неделю.

| Наименование разделов и тем        | Количество часов |              |                        |
|------------------------------------|------------------|--------------|------------------------|
|                                    | общее            | на экскурсии | на практические работы |
| Земля и человечество               | 9                |              | 3                      |
| Природа России                     | 11               |              | 4                      |
| Родной край – часть большой страны | 14               | 3            | 4                      |
| Страницы Всемирной истории         | 5                |              |                        |
| Страницы истории России            | 21               | 1            | 2                      |
| Современная Россия                 | 8                |              |                        |
| <b>Итого</b>                       | <b>68</b>        | <b>4</b>     | <b>13</b>              |

**Включает основные разделы:**

- Раздел 1: «Земля и человечество»– 9 ч.
- Раздел 2: «Природа России» – 11 ч.
- Раздел 3: «Родной край – часть большой страны» – 14 ч.
- Раздел 4: «Страницы Всемирной истории» – 5 ч.
- Раздел 5: «Страницы истории России» – 21 ч.
- Раздел 6: «Современная Россия» – 8 ч.

Распределение часов по разделам **соответствует программе курса «Окружающий мир».**

**Интеграция с ОБЖ** – 3 часа (урок № 17, 24, 29); **с ПДД** – 2 часа (урок № 66, 67)

**Диагностических работ** – 3 урока; **плановых тестов** – 7 уроков.

**Проектная деятельность** – 5 часов (урок № 8, 9, 34, 48, 68)

**Контроль знаний учащихся:** тематический, промежуточный, стандартизированный, комплексный, итоговый, включение в состав портфолио.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по математике для 3 класса.**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Математика» (авторы Моро М.И., С.И.Волкова, С.В.Степанова), сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г.

**Цель изучения курса** «Математика» – математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание критичности мышления, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи изучения курса:**

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.
- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

### **Учебно – методический комплект включает:**

- Математика.3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2012-2013.
- Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение,2012-2013.
- Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика: 3 класс».- М.: Просвещение,2013.
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика»: 3 класс

### **Количество часов по программе -136 часов.**

Количество часов по учебному плану школы - 4 часа в неделю.

### **Включает основные разделы:**

- Раздел 1: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» –8 ч.
- Раздел 2: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» –56 ч.
- Раздел 3: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» – 29 ч.
- Раздел 4: «Числа от 1до 1000. Нумерация» - 13 ч.
- Раздел 5: «Числа от 1до 1000. Сложение и вычитание» - 10 ч.
- Раздел 6: «Числа от 1до 1000. Умножение и деление» - 16 ч.
- Раздел 7: «Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе» - 4 ч.

### **Контрольных работ – 11 ч.**

- Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Повторение».
- Контрольная работа по теме: "Умножение и деление на 2 и 3".

- Административная диагностическая работа на входе.
- Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление".
- Контрольная работа за 1 полугодие.
- Административная промежуточная диагностическая работа.
- Контрольная работа по теме: "Внетабличное умножение и деление".
- Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».
- Контрольная работа по теме: "Нумерация в пределах 1000".
- Контрольная работа по теме: "Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000".
- Административная диагностическая работа на выходе.

**Проектная деятельность** – 2 часа (урок № 35, 92)

**Плановых тестов – 7 ч, самостоятельных работ – 8 ч, проверки вычислительных навыков - 4ч.**

**Контроль знаний учащихся:** тематический, на входе, промежуточный, стандартизированный, комплексный, на выходе, включение в состав портфолио.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«Занимательная математика» для 3 класса.**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» (автор О.Холодова) и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**Цель курса «Занимательная математика»** – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Результаты изучения курса**

В результате изучения курса у учащихся начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**Количество часов по программе -68 часов.**

Количество часов по учебному плану школы - 2 часа в неделю.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по русскому языку для 3 класса.**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.), сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г.

**Цели изучения курса:**

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

**Учебно – методический комплект включает:**

- Русский язык.3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В. Г.Горецкий. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2012-2013.
- Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение,2012-2013.
- Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»: 3 класс.

**Количество часов по программе -170 часов.**

Количество часов по учебному плану школы - 5 часов в неделю.

**Программа составлена в соответствии с учебным планом.**

**Включает основные разделы:**

- Язык и речь – 3 ч.
- Текст, предложение, словосочетание – 14 ч.
- Слово в языке и речи– 19 ч.
- Состав слова – 16 ч.
- Правописание частей слова – 29 ч.
- Части речи – 76 ч.
- Итоговое повторение – 14 ч.

**Контрольных диктантов – 11 ч.**

- Контрольный диктант «Предложение».
- Административная диагностическая работа на входе.
- Контрольный диктант по теме: «Состав слова».

- Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».
- Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне».
- Контрольный диктант по теме: «Род и число имен существительных».
- Административная диагностическая промежуточная работа.
- Диктант по теме: «Имя существительное»
- Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
- Административная диагностическая работа (на выходе).
- Контрольный диктант по теме: «Части речи».

#### **Уроков развития речи – 19 ч.**

- Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».
- Обучающее изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка».
- Коллективное составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
- Изложение зрительно воспринятого текста.
- Обучающее сочинение по репродукции картины: «В голубом просторе» А. А. Рылова
- Обучающее изложение зрительно воспринятого текста с опорой на план.
- Составление текста по репродукции картины: «Снегурочка» В.М.Васнецова
- Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.
- Обучающее изложение повествовательного текста.
- Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
- Обучающее изложение повествовательного текста.
- Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
- Составление текста- описания в научном стиле.
- Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».
- Составление текста-описания о животном.
- Сочинение-отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».
- Составление письма.
- Обучающее изложение повествовательного текста.
- Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.

#### **Проектная деятельность – 6 часов (урок № 35, 51, 79, 87, 110, 129)**

**Плановых тестов и проверочных работ – 7 часов, списываний – 4 часа, словарных диктантов – 5 часов.**

**Контроль знаний учащихся:** тематический, промежуточный, стандартизированный, комплексный, итоговый, включение в состав портфолио.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по литературному чтению для 2 класса.**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Литературное чтение» (авторы Климанова Л. Ф. и др.), сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г.

**Цели изучения курса:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову;
- обогащение нравственного опыта средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о дружбе, добре, правде, ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России.

**Задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

**Учебно – методический комплект включает:**

- Литературное чтение.2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В. Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.: Просвещение, 2011-2012.
- Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 2 класс. / М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. - М.: Просвещение, 2011-2012.

**Количество часов по программе -136 часов.**

Количество часов по учебному плану школы - 4 часа в неделю.

**Программа составлена в соответствии с учебным планом.**

**Включает основные разделы:**

- Введение – 1 ч.
- Самое великое чудо на свете – 4 ч.
- Устное народное творчество – 15 ч.
- Люблю природу русскую. Осень – 8 ч.
- Русские писатели – 14 ч.
- О братьях наших меньших – 12 ч.
- Из детских журналов – 9 ч.
- Люблю природу русскую. Зима - 9 ч.
- Писатели-детям – 17 ч.
- Я и мои друзья – 10 ч.

- Люблю природу русскую. Весна - 10 ч.
- И в шутку и всерьёз – 14 ч.
- Литература зарубежных стран – 12 ч.

Внеклассное чтение осуществляется за счет часов, выделенных внутри предмета «Литературное чтение».

**Административных диагностических работ** – 3 ч.

**Плановых тестов** – 11 ч.

**Проектная деятельность** – 3 часа (урок № 5, 63, 136)

**Контроль знаний учащихся: тематический, промежуточный, стандартизированный, комплексный, итоговый, включение в состав портфолио. Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в 4 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта « Школа России» на 2014-2015 уч.год**

**Общее количество часов: 68**

| № п\п                                | Тема урока                          | Тип урока. Количество часов   | Планируемые результаты (предметные)                                                                               | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)<br>Характеристика деятельности |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                      | Домашнее задание              | Дата        |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| 1                                    | 2                                   | 3                             | 4                                                                                                                 | 5                                                                                   | 6                                                                                                                                                                            | 7                                                                                 | 8                                                                                                    | 9                             | 10          |
|                                      |                                     |                               | Содержание урока<br>(Ученик должен знать)                                                                         | Личностные УУД                                                                      | Познавательные УУД                                                                                                                                                           | Коммуникативные УУД                                                               | Регулятивные УУД                                                                                     |                               |             |
| <b>1. Земля и человечество (9 ч)</b> |                                     |                               |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                      |                               |             |
| 1.                                   | Мир глазами астронома<br>Ч.1, С.4-8 | Изучение нового материала (1) | Понятие об астрономии как науке. Понятия: <i>Вселенная, Солнце, Солнечная система, планеты Солнечной системы.</i> | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.                        | Извлекать из дополнительной литературы и интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы; готовить сообщения, работать с терминологическим словариком. | Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать результаты своей работы на уроке. | С.4-8, отв.на вопр., РТ стр.7 | 1 нед. 3.09 |

|    |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                              |                                                                  |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2. | Планеты Солнечной системы.<br>С.9-15                                                                                                     | Изучение нового материала (1) | Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве. | Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; отличать планеты и их спутники, устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; формулировать выводы по изученному материалу. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С.13-14 пересказ, отв.на вопр., выполнит ь задания 1, 2, РТ с 10 | 5.09         |
| 3. | Звездное небо – великая книга природы.<br>С. 16-21_<br><b><u>Практическая работа:</u></b><br><b>«Знакомство с картой звездного неба»</b> | Изучение нового материала (1) | Правила наблюдения звездного неба.<br><i>Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, Плеяды. Звёзды: Полярная звезда, Альдебаран, Сириус</i>                            | Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками.  | Находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять север по Полярной звезде;                                                                                                                                   | Работать в группах. Излагать и аргументировать свою точку зрения.                  | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 21 отв. на вопр., РТ с.12-13                                  | 2 нед. 10.09 |

|    |                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                 |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        | выполнять задания из электронного приложения к учебнику.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                 |              |
| 4. | Мир глазами географа.<br>С. 22-28_<br><b>Практическая работа:</b><br><b>«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</b> | Изучение нового материала (1) | Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.                                                                           | Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительной литературы и Интернета и готовить сообщения о них. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями задачами коммуникации, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С.26-27, отв.на вопр., № 1-3,РТ с14-15          | 12.09        |
| 5. | Мир глазами историка.<br>С. 29-35_<br><b>Практическая работа:</b><br><b>«Знакомство с историческими картами»</b>                                 | Изучение нового материала (1) | Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.       | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный взгляд на мир в его органичном единстве. | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; работать с терминологическим словариком.                             | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                          | Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.                                   | С. 30-34 пересказ, выуч.определения, РТ с.18 №5 | 3 нед. 17.09 |
| 6. | Когда и где?                                                                                                                                     | Изучение                      | Понятия о веке                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                | Определять по                                                                                                                                                                                         | Работать в группах.                                                                                                                                                    | Понимать                                                                                     | С.40                                            | 19.09        |

|    |                                       |                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                 |              |
|----|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
|    | С. 36-40                              | нового материала (1)          | (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летоисчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».                                             | навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                     | «ленте времени» век, в котором происходили исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.                                                       | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | отв.на вопр, задания 1, 2 РТ с.19-20            |              |
| 7. | Мир глазами эколога.<br><br>С. 41-47  | Изучение нового материала (1) | Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.                          | С. 41-47 чит, отв.на вопр., задание №1, РТ с.22 | 4 нед. 24.09 |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человека. | Изучение нового материала (1) | Понятие о Всемирном наследии. Наиболее значимые объекты                                                                                           | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои                                                                                                            | Рассказывать о причинах появления списка Всемирного                                                                                                                                                                        | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования                                                                       | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,                            | С. 56 отв.на вопр., РТ № 4,5 с. 24-25,          | 26.09        |

|    |                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                |                       |                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|    | <p>С. 48-56<br/> <u>Проекты «Заповедник и национальные парки России», «Всемирное наследие в России», «Международная Красная книга» (по выбору)</u><br/> С. 204-205</p> |        | <p>Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> | <p>поступки на основе представлений о нравственности.</p> | <p>наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p> | <p>различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>                                                      | <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>                                     | <p>подгот. проект</p> |                    |
| 9. | <p><u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</u></p>                                                                                 | КЗ (1) | <p>Презентация проектов с демонстрацией слайдов (иллюстраций) и других подготовленных материалов.</p>   | <p>Проявлять познавательный интерес к предмету.</p>       | <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы; интервьюировать</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать</p> | <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p> | <p>РТ с. 25-27</p>    | <p>5 нед. 1.10</p> |

|                                 |                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                             |             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|
|                                 | С. 206-209<br><br><b><u>Презентация проектов</u></b> (по выбору)                                                                          |                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       | ь старших членов семьи; готовить презентацию; выступать с сообщениями в классе.                                                                                                                    | свою точку зрения.                                                                                                                            |                                                                                              |                                             |             |
| <b>2. Природа России (11 ч)</b> |                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                             |             |
| 10.                             | Равнины и горы России. С. 60—65_ <b><u>Практическая работа:</u></b> «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов» | Изучение нового материала (1) | Формы рельефа России. Наиболее крупные формы равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.                                  | Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                           | Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; характеризовать формы рельефа России; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С.61-64 пересказ, отв.на вопр., РТ с. 32-33 | 3.10        |
| 11.                             | Моря, озёра и реки России. С. 66-70                                                                                                       | Изучение нового материала (1) | Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур | Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками, проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений | Находить на физической карте России изучаемые водные объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из                                          | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.                                                                       | Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.   | С.66-70 чит. и пересказ.                    | 6 нед. 8.10 |

|     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                            |                                                                  |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                       | о нравственных нормах.                                      | Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                            |                                                                  |              |
| 12. | <b><u>Административная диагностическая работа на входе.</u></b>                                                                    | КЗ (1)                        | Систематизация и проверка знаний по изученному разделу.                                                               | Мотивация учебной деятельности.                             | Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.                                                                                | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.                                                                                             | Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | С. 69 задание №3 для дом.работы, РТ с. 35                        | 10.10        |
| 13. | Работа над ошибками. Природные зоны России. <b><u>Практическая работа:</u></b> «Знакомство с картой природных зон России» С. 71-75 | Изучение нового материала (1) | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность. | Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; различать широтную и высотную поясность; формулировать выводы по изученному материалу. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.   | С.74-75 рассказ о России по карте природных зон, РТ № 3-5 (с.38) | 7 нед. 15.10 |
| 14. | Зона арктических                                                                                                                   | Изучение нового               | Местоположение зоны арктических                                                                                       | Проявлять целостный                                         | Находить на карте природных                                                                                                                                                                                   | Слушать собеседника, вести                                                                                                                    | Понимать учебную задачу                                    | С.82 отв.на                                                      | 17.10        |

|     |                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                  |              |
|-----|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
|     | пустынь.<br>С. 76-83 | материал<br>а (1)             | пустынь.<br>Полярный день и полярная ночь . Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы.                                     | взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.                     | зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; извлекать из доп. литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения.                                          | диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                            | урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.                         | вопр., РТ с.39-41                                |              |
| 15. | Тундра.<br>С. 84-94  | Изучение нового материала (1) | Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности тундры, флора и фауна. Освоение полезных ископаемых и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Животные из Красной книги России. Заповедники. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну; извлекать из доп. литературы и Интернета сведения о | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С.84-92 чит. и пересказ., РТ № 2,3,7,8 (с.43-46) | 8 нед. 22.10 |

|     |                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                         |                                              |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
|     |                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      | растениях и животных тундры, готовить сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                         |                                              |              |
| 16. | Леса России. С. 95-102<br><b>Практическая работа:</b><br><b>«Рассматривание гербарных экземпляров растений изученных природных зон»</b> | Изучение нового материала (1) | Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Экологические связи в лесных зонах. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария растения зоны лесов; извлекать из доп. литературы и Интернета сведения о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке. | С.101-102 задания для дом.работы, РТ с.48-50 | 24.10        |
| 17. | Лес и человек. С. 103-109                                                                                                               | Изучение нового материала     | Роль леса в природе и жизни людей.                                                                                                                      | Проявлять целостный взгляд на мир                                                                                                                    | С помощью схемы и текста учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушать собеседника, вести диалог, признавать                                                                                                 | Постановка учебной задачи на основе                                                     | С. 103-108 чит., отв. на                     | 9 нед. 29.10 |

|     |                         |                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                    |       |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|
|     |                         | а. (1)<br>Урок-путешествие с использованием ЭОР                        | Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники. | в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.                                   | раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги «Великан на поляне»); совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в нац. парк «Лосиный остров». | возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                                               | соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.          | вопр., РТ с.50 №2                                  |       |
| 18. | Зона степей. С. 110-117 | Изучение нового материала а. (1) Урок-путешествие с использованием ЭОР | Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных.               | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью атласа-определителя растения зоны                                     | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 110-117 чит., вып. задания, РТ №3,4,8,9 с.54-56 | 31.10 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                         |                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | <p>степей;<br/>извлекать из<br/>доп.литературы<br/>и Интернета<br/>сведения о<br/>растениях и<br/>животных<br/>степной зоны,<br/>готовить<br/>сообщения;<br/>совершать<br/>виртуальные<br/>экскурсии в<br/>степные<br/>заповедники.</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                         |                          |
| 19. | <p>Пустыни.<br/>С. 118-125_<br/><b><u>Практическа</u></b><br/><b><u>я работа:</u></b><br/><b>«Поиск и</b><br/><b>показ</b><br/><b>изучаемых</b><br/><b>объектов на</b><br/><b>карте</b><br/><b>природных</b><br/><b>зон»</b></p> | <p>Изучение<br/>нового<br/>материал<br/>а. (1)<br/>Урок-<br/>путешест<br/>вие с<br/>использо<br/>ванием<br/>ЭОР</p> | <p>Местоположение<br/>зоны полупустынь<br/>и пустынь, ее<br/>природные<br/>особенности,<br/>флора и фауна.<br/>Приспособление<br/>растений и<br/>животных пустынь<br/>к природным<br/>условиям.<br/>Освоение<br/>полупустынь<br/>человеком и<br/>возникшие<br/>вследствие этого<br/>экологические<br/>проблемы.<br/>Заповедник<br/>«Черные земли».</p> | <p>Проявлять<br/>целостный<br/>взгляд на мир<br/>в его<br/>органичном<br/>единстве и<br/>личную<br/>ответственност<br/>ь за свои<br/>поступки на<br/>основе<br/>представлений<br/>о<br/>нравственных<br/>нормах.</p> | <p>Находить на<br/>карте природных<br/>зон<br/>полупустыни;<br/>устанавливать<br/>взаимосвязь<br/>освещенности,<br/>количества<br/>осадков и<br/>состава почв с<br/>образованием<br/>полупустынь и<br/>пустынь;<br/>опознавать с<br/>помощью<br/>атласа-<br/>определителя и<br/>гербария<br/>растения зоны<br/>пустынь;<br/>извлекать из<br/>доп.литературы</p> | <p>Слушать<br/>собеседника, вести<br/>диалог, признавать<br/>возможность<br/>существования<br/>различных точек<br/>зрения, излагать и<br/>аргументировать<br/>свою точку зрения.</p> | <p>Понимать<br/>учебную задачу<br/>урока и<br/>стремиться ее<br/>выполнить,<br/>оценивать свои<br/>достижения на<br/>уроке.</p> | <p>С. 124<br/>отв. на<br/>вопр.,<br/>вып.задан<br/>ия для<br/>дом.<br/>работы,<br/>РТ с. 58-<br/>60</p> | <p>10 нед.<br/>12.11</p> |

|     |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                         |       |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 | и Интернета<br>сведения о<br>растениях и<br>животных<br>пустынь,<br>готовить<br>сообщения;<br>совершать<br>виртуальные<br>экскурсии в<br>заповедники.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                         |       |
| 20. | У Черного<br>моря.<br>С. 126-134 | Изучение<br>нового<br>материал<br>а. (1)<br>Урок-<br>путешест<br>вие с<br>использо<br>ванием<br>ЭОР | Местоположение<br>зоны субтропиков,<br>ее природные<br>особенности,<br>флора и фауна.<br>Курорты<br>Черноморского<br>побережья.<br>Сочинский<br>дендрарий.<br>Экологические<br>проблемы зоны,<br>животные и<br>растения,<br>внесенные в<br>Красную книгу.<br>Национальный<br>парк «Сочинский». | Проявлять<br>целостный<br>взгляд на мир<br>в его<br>органичном<br>единстве и<br>личную<br>ответственност<br>ь за свои<br>поступки на<br>основе<br>представлений<br>о<br>нравственных<br>нормах. | Находить на<br>карте природных<br>зон субтропики;<br>устанавливать<br>взаимосвязь<br>субтропической<br>флоры и фауны с<br>освещенностью,<br>количеством<br>осадков и<br>плодородием<br>почвы;<br>опознавать с<br>помощью<br>атласа-<br>определителя и<br>гербария<br>растения<br>субтропиков;<br>знакомиться с<br>животным<br>миром зоны<br>Черноморского<br>побережья<br>Кавказа и<br>морскими | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения. | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке. | С.126-<br>134, чит.,<br>вып.задан<br>ия, РТ<br>№2, 8,9 с.<br>60,63,<br>сост.<br>кроссвор<br>д по<br>природны<br>м зонам | 14.11 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                |                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                | животными, моделировать цепи питания; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и нац.парк «Сочинский» с помощью Интернета.                                                              |                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                |                  |
| <b>3. Родной край – часть большой страны (14 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                |                  |
| 21.                                                 | <u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».</u><br><br>С. 209-213<br>Наш край.<br>С. 138_<br><b>Практическая работа:</b><br><b>«Знакомство с картой Самарской области»</b> | Закрепление первичных знаний (1) | Политико-административная карта России. Знакомство с картой Самарской области, его главным городом. | Проявлять чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России (местоположение региона); находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края; | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; аргументировать свою позицию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | РТ с. 66, выуч.стих и о родном крае, гот.защиту выбранного проекта (с.204-205) | 11 нед.<br>19.11 |

|     |                                            |                                  |                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                |               |
|-----|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|
|     |                                            |                                  |                                                                                                          |                                                                                                       | обобщать полученную информацию, готовить сообщения.                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                |               |
| 22. | Поверхность нашего края. С. 139-144_       | Изучение нового материала (1)    | Понятия: <i>балка, овраг</i><br>Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки | Находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом; обсуждать меры по охране поверхности своего края. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.                                  | С.139 уч., с. 142 отв. на вопр.                | 21.11         |
| 23. | Поверхность нашего края. <i>Экскурсия.</i> | Закрепление первичных знаний (1) | Понятия: <i>балка, овраг</i><br>Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов | Проявлять познавательный интерес к предмету                                                           | Наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений; моделировать знакомый участок поверхности своего края.                                     | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Повт.определения                               | 12 нед. 26.11 |
| 24. | Водные богатства нашего края. С. 145-148   | Изучение нового материала (1)    | Водные объекты Самарской области. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники                       | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и                                         | Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных                                                                                    | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек                                                       | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои                                                       | С. 147 отв.на вопр., вып.заданий для дом.работ | 28.11         |

|     |                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                     |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                                                                                                               |                               | загрязнения вод.<br>Правила поведения на воде.                                                                                                                                                        | личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни.                   | объектов (рек, озёр, морей) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнений близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне». | зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                                                                                         | достижения на уроке.                                                                         | ы, РТ с. 69-70                                                                      |              |
| 25. | Наши подземные богатства. С. 149-159_<br><b><u>Практическая работа:</u></b><br><b>«Полезные ископаемые Самарской области»</b> | Изучение нового материала (1) | Выяснение по карте Самарской области наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки | Находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец                                                                                                                 | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С.150-158 чит., отв. на вопр. , описать полезное ископаемое (по выбору), РТ с.71-73 | 13 нед. 3.12 |

|     |                                                   |                               |                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                             |               |
|-----|---------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                                                   |                               |                                             |                                                                                                       | которого выдан учителем; составлять описание полезного ископаемого по данному в учебнике плану; формулировать выводы по изученному материалу                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                             |               |
| 26. | Земля-кормилица. С. 160-163                       | Изучение нового материала (1) | Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки | Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и золота – под ногами»; узнать о почвоохранных мероприятиях своего края. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С.163 отв.на вопр., вып.заданий для дом.работы, РТ с. 74-75 | 5.12          |
| 27. | Жизнь леса. <b>Практическая работа:</b> «Растения | Изучение нового материала (1) | Понятие о природном сообществе. Природное   | Проявлять целостный взгляд на мир в его                                                               | Определять с помощью атласа-определителя                                                                                                                                                                                                                     | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность                                                                                     | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее                                                | С.169 отв. на вопр., РТ (с.76-77)                           | 14 нед. 10.12 |

|     |                                                                                |                               |                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                              |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
|     | леса (гербарий), их распознавание с помощью атласа-определителя»<br>С. 164-169 |                               | сообщество смешанного леса.                                                   | органичном единстве и личную ответственность за свои поступки                                                                                     | растения смешанного леса в гербарии; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне».     | существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                                                           | выполнить, оценивать свои достижения на уроке.                                               |                                              |       |
| 28. | Жизнь луга.<br>С. 170-177                                                      | Изучение нового материала (1) | Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни. | Определять с помощью атласа-определителя растения луга из гербария; определять животных луга по иллюстрации учебника; моделировать цепи питания на лугу; выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека; обсуждать | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | РТ №2, 3,7 (с.78-81), с. 171-175<br>пересказ | 12.12 |

|       |                                                                                    |                               |                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                         |                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                                                                    |                               |                                                                                    |                                                                                                       | материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне».                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                         |                  |
| 29.   | Жизнь в пресных водах.<br>С. 178-186                                               | Изучение нового материала (1) | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Болота и их охрана. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки | Определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; формулировать выводы по изученному материалу | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.                        | С. 184<br>отв. на<br>вопр., РТ<br>№2,3,5,8<br>с. 82-85                  | 15 нед.<br>17.12 |
| 30-31 | Природные сообщества родного края.<br><i>Экскурсия в лес. Экскурсия к водоему.</i> | Построение системы знаний (2) | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.                    | Проявлять познавательный интерес к предмету                                                           | Наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений,                                                                                                                                                 | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные | Изобразить лес (водоем); подобрать загадки о сказ.героях леса (водоема) | 16 нед.<br>19.12 |

|     |                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                            |                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          | сделанных в различных природных сообществах.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      | действия.                                                                                           |                                                            |                  |
| 32. | <p>Растениеводство в нашем крае. С. 187-194</p> <p><b><u>Практическая работа:</u></b><br/>«Культурные растения Самарской области»</p> | Изучение нового материала (1) | <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства: <i>полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство.</i> Развитие их в регионе.</p> | Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками, проявлять познавательный интерес к предмету. | <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; готовить доклады о развитии отраслей растениеводства в регионе и презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком.</p> | <p>Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.</p> | С. 190-192<br>пересказ, РТ с. 88, сообщения о культ. раст. | 24.12            |
| 33. | <p>Животноводство в нашем крае. С. 195-203</p>                                                                                        | Изучение нового материала (1) | <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних</p>                                                                                                                           | Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и                                                            | <p>Выявлять взаимосвязь развития животноводства в регионе с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования</p>                                                                       | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>                                     | С. 196-203 чит., отв. на вопр., РТ с. 91                   | 17 нед.<br>26.12 |

|                                           |                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                            |                                  |         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|
|                                           |                                                                                                                                                                       |                                      | животных.<br>Отрасли животноводства: <i>разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство.</i> Развитие их в регионе. | сверстниками, проявлять познавательный интерес к предмету. | природными условиями; готовить доклады о развитии отраслей животноводства в регионе и презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком, формулировать выводы по изученному материалу                 | различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                                                                         | оценивать свои достижения на уроке.                        |                                  |         |
| 34.                                       | <u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».</u><br>С. 214-218<br><b>Презентация проектов</b> (по выбору)<br>С. 204-205 | Обобщение знаний, контроль знаний(1) | Развитие рефлексии. Презентация проектов с демонстрацией слайдов (иллюстраций) и других подготовленных материалов.                                                                                   | Проявлять познавательный интерес к предмету                | Выполнять проверочные работы различных видов. Намечать план работы, отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составлять текст доклада; готовить оформление доклада (слайды), презентовать доклад в классе. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Выбирать тему проекта, оценивать свои достижения на уроке. | прин. 2 часть учебника и тетради | 14.01   |
| <b>4. Страницы Всемирной истории (5ч)</b> |                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                            |                                  |         |
| 35.                                       | Начало                                                                                                                                                                | Изучение                             | История                                                                                                                                                                                              | Проявлять                                                  | Определять по                                                                                                                                                                                                         | Слушать                                                                                                                                       | Понимать                                                   | С. 4-6                           | 18 нед. |

|     |                                           |                               |                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                        |       |
|-----|-------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
|     | истории человечества. Ч.2, с. 4-7         | нового материала (1)          | первобытного общества. Первобытное искусство.                                                                   | познавательный интерес к изучению предмета           | «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения.                           | собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.         | учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.          | пересказ, РТ с. 4                      | 16.01 |
| 36. | Мир древности: далекий и близкий. С. 8-14 | Изучение нового материала (1) | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 8-13 пересказ (по группам), РТ с. 6 | 21.01 |

|     |                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                  |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                   | древности;<br>работать с<br>терминологичес<br>ким словариком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                  |
| 37. | Средние века:<br>время<br>рыцарей и<br>замков.<br>С. 15 – 21 | Изучение<br>нового<br>материала (1) | Средние века в<br>истории Европы.<br>Возникновение<br>городов.<br>Появление<br>мировых религий:<br>иудаизм,<br>христианство,<br>буддизм, ислам.<br>Рыцари и замки.<br>Изобретение<br>книгопечатания. | Проявлять<br>познавательны<br>й интерес к<br>изучению<br>предмета | Сопоставлять<br>длительность<br>исторических<br>периодов<br>Древнего мира и<br>Средневековья;<br>определять по<br>«ленте времени»<br>длительность<br>Средневековья;<br>находить на<br>карте<br>местоположение<br>крупных<br>городов,<br>возникших в<br>Средневековье;<br>сопоставлять<br>мировые<br>религии,<br>выявлять их<br>общность и<br>различие;<br>понимать<br>важность<br>изобретения<br>книгопечатания<br>для<br>человечества;<br>работать с<br>терминологичес<br>ким словариком. | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения. | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке. | С. 15-20<br>пересказ,<br>РТ с. 7,<br>сообщени<br>е о<br>путешест<br>венниках<br>16-18 вв.<br>(по<br>желанию<br>) | 19 нед.<br>23.01 |
| 38. | Новое время:                                                 | Изучение                            | Новое время в                                                                                                                                                                                        | Проявлять                                                         | Определять по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слушать                                                                                                                                                               | Понимать                                                                                                          | С. 22-25                                                                                                         | 28.01            |

|     |                                                        |                               |                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                            |               |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
|     | встреча Европы и Америки. С. 22-27                     | нового материала (1)          | истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.                                                  | познавательный интерес к изучению предмета           | «ленте времени» длительность периода Нового времени; сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; работать с терминологическим словариком. | собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.         | учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.          | пересказ, РТ с. 9-10                                       |               |
| 39. | Новейшее время: история продолжается сегодня. С. 28-32 | Изучение нового материала (1) | Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических                                                                                                                     | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | с. 32 вып. задания для дом. работы, повт. материал раздела | 20 нед. 30.01 |

|                                         |                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                             |                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                         |                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                           | изобретениях<br>XX-XXI вв.,<br>выполнять<br>задания из<br>эл.приложения,<br>работать с<br>терминологичес<br>ким словариком.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                             |                 |
| <b>5. Страницы истории России (21ч)</b> |                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                             |                 |
| 40.                                     | <u>Проверим<br/>себя и оценим<br/>свои<br/>достижения<br/>по разделу<br/>«Страницы<br/>всемирной<br/>истории».</u><br>С. 206-210<br>Жизнь<br>древних<br>славян.<br>С. 34-39 | Обобщен<br>ие знаний<br>(1)             | Развитие<br>рефлексии.<br>Расселение<br>восточных славян.<br>Древнеславянские<br>племени. Занятия<br>древних славян, их<br>жилища, быт,<br>верования. | Проявлять<br>познавательны<br>й интерес к<br>предмету;<br>уважительное<br>отношение к<br>истории и<br>культуре<br>народа. | Выполнять<br>проверочные<br>работы<br>различных<br>видов.<br>Анализировать<br>карту<br>расселения<br>племен древних<br>славян; выявлять<br>взаимосвязь<br>жизни древних<br>славян и их<br>занятий с<br>природными<br>условиями того<br>времени;<br>характеризовать<br>верования<br>др.славян;<br>моделировать<br>древнеславянско<br>е жилище. | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения. | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке. | С. 39 отв.<br>на вопр.,<br>задания<br>№ 1,3, РТ<br>с. 13-14 | 4.02            |
| 41.                                     | Во времена<br>Древней Руси.<br>С. 40-45<br><u>Практическа<br/>я работа:</u>                                                                                                 | Изучение<br>нового<br>материал<br>а (1) | Торговый путь «из<br>варяг в греки».<br>Основание<br>Новгорода и<br>Киева. Призвание                                                                  | Проявлять<br>уважительное<br>отношение к<br>истории и<br>культуре                                                         | Прослеживать<br>по карте<br>Древней Руси<br>путь «из варяг в<br>греки» и                                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования                                                                                   | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,                                              | С. 45<br>отв.на<br>вопр.,<br>повт.изуч<br>енный             | 21 нед.<br>6.02 |

|     |                                                               |                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                        |               |
|-----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|
|     | «Поиск и показ Древней Руси на исторической карте»            |                                                                     | на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.                      | народа.                                                                | расширение территории государства в IX-XI веках; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Др.Руси с кочевниками. | различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                                                                         | оценивать свои достижения на уроке.                                                          | материал                               |               |
| 42. | <u>Административная промежуточная диагностическая работа.</u> | КЗ (1)                                                              | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.                                                         | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. | Выполнять тесты с выбором ответа, проверять свои знания.                                                                                                                                                                            | Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.                                                                                     | Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.                                   | С. 45 задания для дом.работы, РТ с. 16 | 11.02         |
| 43. | Работа над ошибками. Страна городов. С. 46-54                 | Изучение нового материала (1) Урок-путешествие с использованием ЭОР | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.          | В группах анализировать карты Др.Киева и Др.Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему                                                                                       | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С.53 отв.на вопр., РТ (с.17)           | 22 нед. 13.02 |

|     |                                                   |                               |                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                     |                  |
|-----|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
|     |                                                   |                               |                                                                                                                                                                      |                                                               | правления;<br>обсуждать<br>важность<br>находок<br>археологами<br>берестяных<br>грамот;<br>формулировать<br>выводы по<br>изученному<br>материалу                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                     |                  |
| 44. | Из книжной сокровищницы Древней Руси.<br>С. 55-58 | Изучение нового материала (1) | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Др.Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; работать с терм.словариком | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 55-57<br>пересказ, РТ с. 19      | 18.02            |
| 45. | Трудные времена на Русской                        | Изучение нового материала     | Феодальная раздробленность Руси в середине                                                                                                                           | Проявлять уважительное отношение к                            | Прослеживать по карте нашествие                                                                                                                                                                                                                               | Слушать собеседника, вести диалог, признавать                                                                                                 | Понимать учебную задачу урока и                                                              | С. 59-64<br>чит., отв.<br>на вопр., | 23 нед.<br>25.02 |

|     |                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                        |                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|     | земле.<br>С. 59-64_<br><b><u>Практическа</u></b><br><b><u>я работа:</u></b><br><b>«Работа с</b><br><b>исторической</b><br><b>картой»</b> | а (1)                                   | XII века.<br>Нашествие Батыя.<br>Монгольское иго.<br>Александр<br>Невский.                                                                                                          | истории и<br>культуре<br>народа.                                             | Батые на Русь;<br>рассказывать о<br>монгольском<br>нашествии по<br>плану учебника;<br>находить на<br>карте места<br>сражений<br>А.Невского со<br>шведскими и<br>немецкими<br>захватчиками;<br>заполнять<br>«Героическую<br>летопись»<br>(вкладка в РТ).                      | возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения.                                                        | стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке.                                          | РТ с.21-<br>22,<br>подг.сооб-<br>щение об<br>Александр<br>е<br>Невском |                 |
| 46. | Русь<br>расправляет<br>крылья.<br>С.65-69                                                                                                | Изучение<br>нового<br>материал<br>а (1) | Возрождение<br>северо-восточных<br>земель Руси в<br>конце XIII- начале<br>XIV века.<br>Московский князь<br>Иван Калита –<br>собиратель<br>русских земель.<br>Сергий<br>Радонежский. | Проявлять<br>уважительное<br>отношение к<br>истории и<br>культуре<br>народа. | Приводить<br>факты<br>возрождения<br>северо-<br>восточных<br>земель Руси;<br>рассказывать по<br>иллюстрациям в<br>учебнике о<br>Москве Ивана<br>Калиты;<br>прослеживать по<br>карте<br>объединение<br>русских земель<br>вокруг Москвы;<br>работать с<br>терм.словариком<br>. | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения. | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке. | С.65-69<br>чит., отв.<br>на вопр.,<br>задания<br>для<br>дом.работ<br>ы | 27.02           |
| 47. | Куликовская<br>битва                                                                                                                     | Изучение<br>нового                      | Поход Мамае на<br>Русь. Подготовка                                                                                                                                                  | Проявлять<br>уважительное                                                    | Прослеживать<br>по карте                                                                                                                                                                                                                                                     | Слушать<br>собеседника, вести                                                                                                                                         | Понимать<br>учебную задачу                                                                                        | С.70-72<br>пересказ,                                                   | 24 нед.<br>4.03 |

|     |                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                             |      |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
|     | С. 70-74                                                         | материала (1)                                          | объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | отношение к истории и культуре народа.                                                                                            | передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; рассказывать о поединках богатырей; осознавать роль битвы в истории России; заполнять «Героическую летопись» (вкладка в РТ). | диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                                                | урока и стремиться ее выполнить, составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. | РТ. № 3-4 (с.25-26)                                         |      |
| 48. | Иван Третий. С. 75-81<br><b>Выбор темы проекта</b><br>С. 204-205 | Урок-проект, урок-путешествие с использованием ЭОР (1) | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка                 | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от                                                                                                     | Работать в группах. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Выбирать тему проекта; оценивать свои достижения на уроке.                                                         | Начать работу над проектом. С. 79 отв.на вопр., РТ с. 26-28 | 6.03 |

|     |                                |                               |                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                        |                  |
|-----|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                |                               | Кремля. Иван Грозный – первый российский царь. Опричнина.                                                                            |                                                               | монгольского ига, венчания И.Грозного на царство; заполнять «Героическую летопись»; выполнять задания из электронного приложения.                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                        |                  |
| 49. | Мастера печатных дел. С. 82-86 | Изучение нового материала (1) | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа  | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе сам.изучения материала учебника рассказать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; работать с терм.словариком . | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 86<br>отв.на<br>вопр., РТ<br>с. 29                                  | 25 нед.<br>11.03 |
| 50. | Патриоты России. С. 87-93      | Изучение нового материала (1) | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и                                                     | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения                                                                                                                                                                                | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек                                                       | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои                      | С. 87-89<br>пересказ,<br>РТ с. 30,<br>привести<br>примеры<br>патриотиз | 13.03            |

|     |                         |                               |                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                          |               |
|-----|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|
|     |                         |                               | Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.                                                                                  | чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять «Героическую летопись», формулировать выводы по изученному материалу                                                                                                                         | зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                                                                                         | достижения на уроке.                                                                         | ма в наше время                                          |               |
| 51. | Пётр Великий. С. 94-100 | Изучение нового материала (1) | Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа        | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника, извлекать из доп.литературы и Интернета информацию о Петре I; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 100 отв.на вопр., задания для дом.работы, РТ с. 33-35 | 26 нед. 18.03 |

|     |                                         |                               |                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                               |               |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                                         |                               |                                                                                                                                                            |                                                              | карте приобретения Петра I.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                               |               |
| 52. | Михаил Васильевич Ломоносов. С. 101-104 | Изучение нового материала (1) | Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.                                                 | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; проследить по карте путь Ломоносова из Холмогор в Москву; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета, извлекать из Интернета сведения о современном МГУ; обсуждать заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С.101-103 сост.план, отв.на вопр., РТ с. 36, сообщени е о МГУ | 20.03         |
| 53. | Екатерина Великая. С. 105-111           | Изучение нового материала (1) | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | Описывать достопримечательности Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Екатерина II получила прозвание «Великой»; рассказывать по учебнику о                                                                                                                                                 | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 105-111 чит., отв.на вопр., задание № 2,3                  | 27 нед. 25.03 |

|     |                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                   |       |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                    |                                         | Емельяна<br>Пугачева.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | крестьянской<br>войне<br>Е.Пугачева;<br>прослеживать по<br>карте рост<br>территории<br>государства;<br>рассказывать о<br>Ф.Ушакове и<br>А.Суворове;<br>работать с<br>терм.словариком<br>.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                   |       |
| 54. | Отечественная<br>война 1812<br>года.<br>С. 112-119 | Изучение<br>нового<br>материал<br>а (1) | Вторжение в<br>Россию армии<br>Наполеона.<br>Отступление<br>русской армии.<br>Назначение<br>М.И.Кутузова<br>главнокомандующ<br>им. Бородинская<br>битва. Пожар<br>Москвы.<br>Партизанское<br>движение. Денис<br>Давыдов. | Проявлять<br>уважительное<br>отношение к<br>истории и<br>культуре<br>народа,<br>чувство<br>гордости за<br>свою Родину,<br>российский<br>народ и<br>историю<br>России. | На основе<br>сам.работы по<br>учебнику<br>рассказывать о<br>Бородинском<br>сражении;<br>отмечать на<br>«ленте времени»<br>Отечественную<br>войну 1812 года,<br>заполнять<br>«Героическую<br>летопись»;<br>извлекать из<br>Интернета<br>сведения о<br>биографиях<br>героев<br>Отечественной<br>войны 1812 года,<br>готовить<br>доклады,<br>презентовать их<br>в классе. | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения. | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке. | С.112-117<br>чит, отв.<br>на вопр.,<br>задания<br>для<br>дом.работ<br>ы, РТ №<br>3,4 с. 40-<br>41 | 27.03 |

|     |                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                            |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
| 55. | Страницы истории XIX века. С. 122-126                                   | Изучение нового материала (1)                  | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году. Петербург и Москва после 1861 года. Рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | В ходе сам.работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из РТ и эл.приложения; работать с истор.картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; извлекать из доп.литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19в. в регионе. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 126 отв. на вопр., РТ с. 42-43, повт. исторические даты | 28 нед. 8,04 |
| 56. | Россия вступает в XX век. <u>Тест по историческим датам.</u> С. 127-133 | Изучение нового материала, контроль знаний (1) | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне.                                                                                    | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и                 | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и                                                                                                                                                                                         | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 127-132 чит., отв.на вопр., РТ № 3, 5 с.46-47           | 10.04        |

|     |                                                |                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                        |                  |
|-----|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
|     |                                                |                               | Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи.                                                                                     | историю России.                                                                                                                   | рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; формулировать выводы по изуч.материалу. Выполнять проверочную работу на знание дат. |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                        |                  |
| 57. | Страницы истории 1920-1930-х годов. С. 136-139 | Изучение нового материала (1) | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Знакомиться по карте СССР с административными территориями и строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям; сравнивать тексты гимнов дореволюц. России, СССР и РФ; прослушивать в записях (Интернет)         | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 139<br>отв.на<br>вопр., РТ<br>с. 49 | 29 нед.<br>15.04 |

|     |                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                          |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 | песни 30-х гг.; в ходе экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                          |               |
| 58. | Великая война и великая победа.<br>С. 140-146<br><u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».</u><br>С. 211-216 | Изучение нового материала (1) | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистов под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои. | Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории. | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; прослушивать в записи песни военных лет; находить доп.информацию о защитниках Брестской крепости, Москвы, Сталинграда. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 140-145 чит. и пересказ., РТ с. 50-51, сообщения о защитниках Москвы, Брестской крепости, Сталинграда | 17.04         |
| 59. | Великая война и великая                                                                                                                            | Закрепление                   | <i>Достопримечательности нашего</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | Проявлять познавательны                                                                                         | Выяснять в краеведческом                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слушать собеседника, вести                                                                                                                    | Понимать учебную задачу                                                                      | С. 146 задание                                                                                           | 30 нед. 22.04 |

|                                   |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                             |                 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                   | победа.<br>Экскурсия в краеведческий музей: «Вклад нашего города в Победу»<br>С. 108-117 | первичны<br>х знаний<br>(1)                                                        | города.<br>Ветераны войны.<br>День Победы.                                                                                                                                                                                                        | й интерес к<br>предмету                                                                                                                    | музее, какой<br>вклад город внес<br>в Победу;<br>собирать<br>материал о<br>мероприятиях<br>празднования<br>70-летия Победы<br>в родном городе.                                                                                                                                                                                              | диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения.                                  | урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке.                               | № 3                                                         |                 |
| 60.                               | Страна,<br>открывшая<br>путь в космос.<br>С. 147-152.                                    | Изучение<br>нового<br>материала (1)<br>Урок-путешествие с<br>использованием<br>ЭОР | Начало освоения<br>космоса в 1957<br>году. Юрий<br>Гагарин – первый<br>космонавт Земли.<br>космическая<br>станция «Мир»,<br>МКС. Развитие<br>СССР до 1980-х<br>годов: достижения<br>и проблемы. Эпоха<br>перестройки в<br>1980-х. Распад<br>СССР. | Проявлять<br>чувство<br>гордости за<br>свою Родину,<br>русский<br>народ и<br>историю<br>России,<br>уважительное<br>отношение к<br>истории. | Извлекать из<br>доп. литературы,<br>Интернета<br>информацию об<br>освоении<br>космоса;<br>интервьюировать<br>старших<br>членов семьи о<br>том, как они<br>запомнили день<br>12 апреля 1961 г;<br>прослушивать в<br>записи песни,<br>посвященные<br>полету<br>Ю.Гагарина;<br>работать с<br>эл.пособием и<br>терминологическим<br>словариком. | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения. | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке. | С.150<br>отв.на<br>вопр., РТ<br>с.53, гот.к<br>диагн.работе | 24.04           |
| <b>6. Современная Россия (8ч)</b> |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                             |                 |
| 61.                               | Работа над<br>ошибками.<br>Основной<br>закон России<br>и права<br>человека.              | Изучение<br>нового<br>материала (1)                                                | Понятие о<br>федеративном<br>устройстве России.<br>Многонациональный<br>характер<br>населения России.                                                                                                                                             | Проявлять<br>гуманистическое<br>и<br>демократическое<br>ценностные<br>ориентации.                                                          | Находить на<br>политико-<br>административной<br>карте РФ<br>края, области,<br>республики,                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек                                                                | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои                            | С. 163<br>отв.на<br>вопр., РТ<br>№ 1,4,5,8<br>с. 55, 58-60  | 31 нед.<br>6.05 |

|     |                                                           |                               |                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                  |               |
|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | С. 156-163                                                |                               | Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.                       |                                                                    | автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. | зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения.                                                                                         | достижения на уроке.                                                                         |                                                                  |               |
| 62. | <b>Административная диагностическая работа на выходе.</b> | КЗ (1)                        | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.                                                | Мотивация учебной деятельности.                                    | Выполнять тесты с выбором ответа, проверять свои знания.                                                                                                                                                                | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.                                                                                             | Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.                                   | Сообщение о космонавтах (Ю.Гагарин, В.Терешкова, Е.Леонов и др.) | 8.05          |
| 63. | Мы - граждане России. С. 164-167                          | Изучение нового материала (1) | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина РФ. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, | Проявлять гуманистическое и демократическое ценностные ориентации. | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и                                                                                       | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | С. 167 отв.на вопр., задания для дом.работы, РТ № 4,5 с. 62      | 32 нед. 13.05 |

|     |                                             |                                     |                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                  |
|-----|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                             |                                     | Правительство.                                                                                                                                     |                                                                | Правительства;<br>следить за<br>гос.делами по<br>программам<br>новостей ТВ и<br>газетам;<br>формулировать<br>выводы по<br>изученным<br>материалам.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                |                  |
| 64. | Славные<br>символы<br>России.<br>С. 168-174 | Изучение<br>нового<br>материала (1) | Государственный<br>герб, флаг и гимн.                                                                                                              | Проявлять<br>уважительное<br>отношение к<br>истории<br>народа. | Знать<br>особенности<br>герба РФ, его<br>историю,<br>символику,<br>отличать герб<br>РФ от гербов<br>других<br>государств;<br>знать историю<br>флага Победы;<br>текст гимна РФ;<br>обсуждать,<br>зачем<br>государству<br>нужны символы;<br>моделировать<br>символы своего<br>класса, семьи. | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения. | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке. | С. 174<br>отв.на<br>вопр.,<br>задания<br>для<br>дом.работ<br>ы | 15.05            |
| 65. | Такие разные<br>праздники.<br>С. 175-179    | Изучение<br>нового<br>материала (1) | Понятие о<br>государственных<br>праздниках ( <i>День<br/>России, День<br/>Государственного<br/>флага, День<br/>Конституции,<br/>День народного</i> | Проявлять<br>уважительное<br>отношение к<br>истории<br>народа. | Различать<br>праздники<br>государственные<br>,<br>профессиональ<br>ные, церковные,<br>национальные,<br>семейные;                                                                                                                                                                           | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать                       | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке. | С.175-178<br>пересказ,<br>с. 179 №<br>2, РТ с.<br>65           | 33 нед.<br>20.05 |

|     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                           |                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    | <i>единства, День<br/>Победы, Новый<br/>год, Рождество<br/>Христово и др.)</i> |                                                                    | составлять<br>календарь<br>профессиональн<br>ых праздников в<br>соответствии с<br>профессиями<br>родителей.                                                                                                              | свою точку зрения.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                           |                  |
| 66. | Путешествие<br>по России.<br>С. 180-188                                                                                                                                                              | Изучение<br>нового<br>материал<br>а (1)<br>Урок-<br>путешест<br>вие с<br>использо<br>ванием<br>ЭОР | Регионы и города<br>России                                                     | Проявлять<br>познавательны<br>й интерес к<br>изучению<br>предмета. | Владеть<br>навыками<br>смыслового<br>чтения,<br>подбирать<br>материал из<br>различных<br>источников в<br>соответствии с<br>инструкцией в<br>учебнике;<br>совершать<br>виртуальные<br>экскурсии по<br>регионам<br>России. | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения. | Составлять<br>группу по<br>интересам,<br>распределять<br>обязанности;<br>составлять план<br>и текст доклада;<br>оценивать свои<br>достижения и<br>достижения<br>товарищей. | С. 149-<br>153 чит.,<br>задания<br>№ 1, 2 | 22.05            |
| 67. | Путешествие<br>по России.<br>С. 189-203_<br><u>Проверим</u><br><u>себя и оценим</u><br><u>свои</u><br><u>достижения</u><br><u>по разделу</u><br><u>«Современная</u><br><u>Россия».</u><br>С. 216-219 | Изучение<br>нового<br>материал<br>а (1)<br>Урок-<br>путешест<br>вие с<br>использо<br>ванием<br>ЭОР | Регионы и города<br>России                                                     | Проявлять<br>познавательны<br>й интерес к<br>предмету.             | Выполнять<br>проверочные<br>работы<br>различных<br>видов.                                                                                                                                                                | Слушать<br>собеседника, вести<br>диалог, признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения, излагать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения. | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить,<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке.                                                          | С. 189-<br>203 чит.,<br>задания<br>№ 1,2  | 34 нед.<br>27.05 |

|     |                                                                                       |                      |                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                   |  |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-------|
| 68. | Обобщение изученного.<br><b><u>Презентация проектов (по выбору)</u></b><br>С. 204-205 | Урок-конференция (1) | Развитие рефлексии. Презентация проектов демонстрацией слайдов (иллюстраций) и других подготовленных материалов. | Проявлять познавательный интерес к предмету. | Обобщить материал по изученным темам. Составлять план и текст доклада, подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды), презентовать проект. | Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |  | 29.05 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-------|