

**Пояснительная записка
к рабочей программе по технологии для 4 класса.**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Технология» (автор .И. Роговцева, С.В. Анащенкова), сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

-овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

-Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Количество часов по программе -34 часа.

Количество часов по учебному плану школы - 1 час в неделю.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

УМК

Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл., М. – Просвещение, 2013

Рабочая тетрадь Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл., М. – Просвещение, 2013

№п/п	Разделы	Количество часов по классам
		4 класс
1.	Как работать с учебником (3 класс)	1
2	Человек и земля.	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
6	Заключение	-
Всего за год:		34

Требования к уровню подготовки учащихся
Результаты изучения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно – методический комплект включает:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2013
 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2013,
 сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

	Коллекции
1	Хлопок и лен
2	Шелк
3	Шерсть
4	Образцы бумаги и картона
5	Промышленные образцы тканей и ниток
	Информационные средства обучения
1	Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 кл. авт.: Володина С.А., Петрова О.А., Майсурадзе М.О., Мотылева В.А., 2012 г.
2	DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Технология»
в рамках УМК «Школа России» в 4 «А» классе 1 час в неделю - 34 часа в год.**

1. Предметная линия учебников «Школа России», авторы Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова, Москва «Просвещение» 2013

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока. Количес тво часов</i>	<i>Планируемые результаты (предметные)</i>	<i>Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности</i>				<i>Дома шнее задани е</i>	<i>Дата</i>
			<i>Содержание урока (ученик должен знать)</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуник а тивные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>		
Знакомство с учебником (1ч.)									
1.	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Вводный 1 час	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения,	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, развитие мотивов	Информация о предприятиях своего города.	5.0 9

			работы	выводы, осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом предмете. Использовать знаково-символические средства.	действий.		учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
--	--	--	--------	--	-----------	--	---	--	--

Человек и земля (21ч.)

2.	Вагоностроительный завод. Ходовая часть (тележка). Кузов вагона. Пассажирский вагон.	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: “Ходовая часть (тележка)”, “Кузов вагона”	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей, раскрой деталей при помощи линейки,	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей стиганием и скручивание на карандаше.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы с целью уточнения информации	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, понимание значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Р. т. стр 13. информация о вагонах строительных заводов России	12.09
----	--	------------------------------------	--	---	---	---	--	--	-------

				циркуля, ножниц.	Оценивать качество выполнения работы.				
3.	Вагоностроительный завод. Ходовая часть (тележка). Кузов вагона. Пассажирский вагон. Работа над проектом.	Комбинированный 1 час	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: “Ходовая часть (тележка)”, “Кузов вагона”, “Пассажирский вагон”	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Загадки и о железнодорожном транспорте Сфотографировать изделие для проекта «Мои достижения».	19.09
4.	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Изучение нового материала 1 час	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Профессия: мастер по камню.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, исследовать, сравнивать, наблюдать,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, соотносить план с собственными действиями.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни	Р. т. стр 17 отв на вопросы, допол. материалы о самой высокой буровой вышке	26.09

			Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Изделия: “Буровая вышка”	сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, свойство). Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей, раскрой деталей при помощи линейки, циркуля, ножниц.						
5.	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Работа над проектом.	Комбинированный 1 час	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми (в том числе и с используемыми для изготовления предметов искусства), способами их добычи и расположением месторождений на территории России (в том числе и Ленинградской области) Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга, поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: геолог, буровик, мастер по камню. Изделия: “Малахитовая шкатулка”	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, осуществлять поиск нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог, уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, проявлять положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и организовывать рабочее место	Узнать, какие особенности поделочных камней необходимо учитывать при отделке ими различных предметов. Сфотографировать изделие для проект	3.10	

								а «Мои достижения».	
6.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, осуществлять поиск нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом. Составлять и оформлять композицию.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Использовать правила работы ножницами, шилом.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	Р. т. стр 19 отв. на вопр., найти информацию о профессиях слесаря, электрика. Сварщика, наладчика электрооборудования	10.10

7.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа над проектом.	Комбинированный 1 час	Продолжить знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: “КамАЗ”, “Кузов грузовика”	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку стебельчатых и петельных стежков. Уметь сравнивать свойства материалов, продуктивно использовать знаки, символы, приведенных в учебнике.	Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место, контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог, вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Проявлять творческое отношение к процессу обучения, делится своими впечатлениями из собственного опыта, уметь выражать свои впечатления эмоционально в беседах.	Выполнить эскиз на стр 21 в р. т. Сфотографировать изделие для проекта «Мои достижения».	17.10
8.	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литё, тиснение.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Различать разные виды монет.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, соблюдать правила бережного отношения к одежде.	Узнать об истории и монетного двора.	24.10

9.	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Работа над проектом.	Комбинированный 1 час	Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контр-рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Изделия: “Стороны медали”, “Медаль”	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей. Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.	Составлять план работы, выполнять разные виды работ с фольгой.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять творческое отношение к процессу обучения, делится своими впечатлениями из собственного опыта, уметь выражать свои впечатления эмоционально в беседах.	Узнать о продукции монетного двора. Сфотографировать изделие для проекта «Мои достижения».	31.10
10.	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: “Основа для	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р. т. стр. 4-5, выполнить в цвете эскиз вазы.	14.11

			вазы”						
11.	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа над проектом.	Комбинированный 1 час	Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: “Ваза”	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, принять учебные задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Использовать умение работать с шаблоном.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов. Использовать правила работы с пластилином.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р. т. стр 28 отв. на вопр. Сфотографировать изделие для проекта «Мои достижения».	21.11

12.	Швейная фабрика. Прихватка.	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжилщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Изделия: "Прихватка",	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, принять учебные задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край».	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов. Использовать правила работы с иглой.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Выяснить, какие изделия из фаянса есть дома.	28.11
13.	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Работа над проектом.	Комбинированный 1 час	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, составлять план	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Узнать историю появления нового дня игрушки	5.12

			деталей. Соблюдение правил работы иглой, -ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка. Изделия: “Птичка”	следственные связи, делать обобщения, выводы. Учиться определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки.	работы. Использовать правила работы с шилом.		заданным эталоном	и. Сфотографировать изделие для проекта «Мои достижения».	
14.	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Пословицы и поговорки об обуви.	12.12

			технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделия: “Модель детской летней обуви”	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <i>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве.</i> <i>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</i> <i>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</i> <i>Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению.</i>	к учению. Составлять план работы. Соблюдать меры безопасности при работе с ножницами и клеем. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.	вступать в диалог	действия и его результата с заданным эталоном		
15.	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Работа над проектом.	Обобщающий 1 час	Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Составлять план работы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Информация о профессии людей работающих на	19.12

			снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделия: “Модель детской летней обуви”	делать обобщения, выводы. Определять размеры деталей по плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Соблюдать меры безопасности при работе с ножницами и клеем. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.		эталон	обувной фабрики.. Сфотографировать изделие для проекта «Мои достижения».	
16.	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Изделия: “Технический рисунок лесенки-опоры для растений”	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы. Анализировать план работы по изготовлению	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, составлять план, контролировать качество своей работы, осваивать правила работы столярным ножом, соблюдать правила работы с ножом.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Загадки и проинструменты.	26.12

				изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить ее с последовательностью изготовления изделий из древесины.					
17.	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Работа над проектом.	Комбинированный 1 час	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Изделия «Лесенка-опора для	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, составлять план, контролировать качество своей работы, осваивать правила работы столярным ножом, соблюдать правила работы с ножом.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Посмотреть, какие изделия, предметы в доме выполнены из древесины, какие технологии использованы.	16.01

			растений”	этапы. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить ее с последовательностью изготовления изделий из древесины.				Сфотографировать изделие для проекта «Мои достижения».	
18.	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия:	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Составлять план работы. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р. т. стр. 47 №2	23.01

			какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование. Изделия: “Пирожное “Картошка”	приготовления блюда, И способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого.	правила гигиены при приготовлении пищи.				
19.	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Работа над проектом.	1	Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Составлять план работы. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Приготовить вместе с родителями печенье, р. т. стр. 82 п.1. Сфотографировать изделие для проект	30.01

			Изделия: “Шоколадное печенье”	блюда, И способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого.	при приготовлении пищи.			а «Мои достижения».	
20.	Бытовая техника. Настольная лампа. Абажур.	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, составлять план, контролировать качество своей работы, осваивать правила работы столярным ножом, соблюдать правила работы	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р. т. стр. 48-49 тест.	6.02

			настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Изделия: “Настольная лампа”, “Абажур. Сборка настольной лампы”	технологическую карту с помощью учителя, соотносить ее с последовательность ю изготовления изделий из древесины. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	с ножом.					
21.	Бытовая техника. Настольная лампа. Абажур Работа над проектом..	Комбини рован ный 1 час	Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Изделия: “Настольная лампа”, “Абажур. Сборка настольной	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить ее с последовательность ю изготовления изделий из древесины.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению, составлять план, контролировать качество своей работы, осваивать правила работы столярным ножом, соблюдать правила работы с ножом.	Потребнос ть в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р. т. стр. 53-54 изгото вить абажур . Подгот овка защит ы проект ов по раздел у «Челов ек и земля». Сфотог рафиро вать издели е для проект	13.02	

			лампы”	Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».				а «Мои достижения».	
22.	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Защита проектов по разделу «Человек и земля».	Комбинированный 1 час	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: “Цветы для школьной клумбы”	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетиках с семенами. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовыми и слайдовыми планами в учебнике.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р.т. стр 55, 59 отв на вопр.	27.02

Человек и вода (Зч.)

23.	Водоканал. Фильтр для воды. Работа над проектом по разделу «Человек и вода».	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. <i>Изделие: “Фильтр для очистки воды”</i>	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Составлять рассказ о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Осваивать способы очистки воды в бытовых условиях.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р. т. стр. 61, сочинить историю, какое путешествие совершает капля воды, чтобы попасть в дом человека.	6.03
24.	Порт.	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Анализировать способы	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению проектировать изделие: создавать	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р. т. стр. 62-63, выполнить коллаж «Корабль».	13.03

[illegible]

26.	Самолетостроение. Ракетостроение. Самолет. Работа над проектом по разделу «Человек и воздух».	Изучение нового материала 1 час	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолетов. Сравнить различные виды летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолета из конструктора, количество и виды деталей, виды соединений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р. т. стр 66-67 тест. Сфотографировать изделие для проекта «Мои достижения».	27.03
27.	Самолетостроение. Ракетостроение. Ракетоноситель	Комбинированный 1 час	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Находить и отбирать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Р.т. стр. 69-71 тест. Сфотографировать изделие для проекта «Мои	10.04

			<i>Изделие: “Самолет”, “Ракета-носитель”</i>	информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Сравнить различные виды летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолета из конструктора, количество и виды деталей, виды соединений.	Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.			достижения».	
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей. Защита проектов по разделу «Человек и воздух».	Комбинированный 1 час	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. <i>Изделие: “Воздушный змей”</i>	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолѐта). Определять и называть основные детали вертолѐта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели воздушного змея.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Моделировать изделие, выделять его существенные характеристики.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Проверить, как летает змей на улице. Сфотографировать изделие для проекта «Мои достижения».	17.04

				Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев.					
Человек и информация (6ч.)									
29.	Создание титульного листа.	Изучение нового материала 1 час	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. <i>Изделие: "Титульный лист"</i>	Находить и называть, используя материал учебника основные элементы книги, объяснять их значение. Находить информацию об издательстве. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Люди каких профессий могут использовать в своей работе программу Microsoft Word.	24.04

30.	Работа с таблицами.	Изучение нового материала 1 час	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. <i>Изделие:</i> работа с таблицами.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Соблюдать технику безопасности при работе на компьютере.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Какие сведения удобно располагать в таблице.	8.05
31.	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание» Итоговая административная диагностическая	Изучение нового материала 1 час	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Применять на практике правила	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Рассказать, что такое информационные технологии.	15.05

	ская работа			создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Поставленной задачи.				
32.	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Изучение нового материала 1 час	Знакомство с переплетными работами. Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. <i>Изделие: Книга “Дневник путешественника”</i>	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов книги. Создавать эскиз обложки книги и соответствии с выбранной тематикой. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Рассказать родителям, чему научился за год.	22.05
33.	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Комбинированный 1 час	Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Презентация своей работы.	29.05

			Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. <i>Изделие: Книга “Дневник путешественника”</i>	книги. Создавать эскиз обложки книги и соответствии с выбранной тематикой. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками в тачку. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	ого отношения к учению. Осуществлять информационный, практически поиск и открытие нового знания.		заданным эталоном		
34.	Итоговой урок. Выставка работ. Защита проекта «Мои достижения» .	Комбинированный 1 час	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Соблюдать технику безопасности при работе на компьютере.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Презентации.	

				изготовления, практическое использование.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--