

**Пояснительная записка к рабочей программе
по русскому языку, включающему курс «Обучение грамоте»
(письмо, обучение чтению)
для 1 класса**

Настоящая программа по русскому языку, включающему курс «Обучение грамоте» (письмо, обучение чтению) разработана на основе основании программы «Русский язык», включающей курс «Обучение грамоте», Канакина В.П., В.Г.Горецкого, сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011 г, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели:

- * ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- * Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- * формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- * формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
- * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Учебно – методический комплект включает:

- Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи к «Азбуке». В 4 ч.: - М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской. Обучение грамоте. 1 класс.

Количество часов по программе – 207 ч., (обучение первоначальному чтению – 92 ч., обучение письму – 115 ч.).

Количество часов по учебному плану школы:

- Литературное чтение (обучение чтению) - 4ч.
- Русский язык (обучение письму) -5 ч.

Включает основные разделы:

- Подготовительный период – 15 ч. (обучение грамоте по «Азбуке»), 19 ч.(по прописям к «Азбуке»)
- Букварный период - 62 ч. (обучение грамоте по «Азбуке»), 77 ч.(по прописям к «Азбуке»).
- Послебукварный период – 15 ч.(обучение грамоте по «Азбуке»), 19 ч.(по прописям к «Азбуке»).

По окончании изучения проводится проверочная работа.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку для 1 класса.**

Настоящая программа по русскому языку разработана на основе основании программы курса «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.), сборника рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г.

Цели изучения курса:

- * ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Учебно – методический комплект включает:

- * Русский язык.1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе / В.П.Канакина, В. Г.Горецкий. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
- * Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение,2011.
- * Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»: 1 класс.

Количество часов по программе -50 часов.

Количество часов по учебному плану школы - 5 часов в неделю.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Включает основные разделы:

- Наша речь – 2 ч.
- Текст, предложение, диалог – 3 ч.
- Слова, слова, слова... – 4 ч.
- Слово и слог. Ударение – 6 ч.
- Звуки и буквы – 35 ч.

Административных проверочных работ – 1 ч.

Проектная деятельность – 2 часа (урок № 42, 49)

Контроль знаний учащихся: тематический, промежуточный, стандартизированный, комплексный, итоговый, включение в состав портфолио.

Основное содержание учебных предметов Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение клавиатурным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я. Ь* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;

**Рабочая программа
по русскому языку, включающая курс «Обучение грамоте» (письмо)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируемые результаты	Личностны е УУД	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД	Дата
1.	<u>Подготовительный период (19 ч.)</u> Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. (С. 4-7)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Знания: узнают о возникновении письменности; научатся пользоваться прописью Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование Постановка и формулирование проблемы	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	2.09
2	Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (С. 8-9)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий	Эмоциональн о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	3.09
3	Письмо овалов и полуовалов. (С.11-12)	урок усвоени я новых знаний	Научатся выполнять графические задания по	Адекватная мотивация: личностная внутренняя	Поиск и выделение необходимой информации	Ставить вопросы и обращаться за помощью	Формировать и удерживать учебную задачу, применять	4.09

		1 ч.	образцу, различать направления линий	позиция, самооценка ; адаптация поведения в детском коллективе			установленные правила	
4	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. (С.13-14)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся выполнять графические задания по образцу, различать направления линий	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка ; адаптация поведения в детском коллективе	Использовать общие приёмы решения задач, применять установленные правила	Просить о помощи, обращаться за помощью.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	5.09
5	Письмо наклонных прямых с выходом за рабочую строку. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. (С.15-17)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироватьс я на странице прописи;, правильно располагать тетрадь на парте под наклоном., находить рабочую строку,	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка ; адаптация поведения в детском коллективе	Использовать знаково- символические средства и применять знания, умения и навыки	Просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	6.09

			работать в ней					
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. (С.18-19)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь на парте под наклоном., находить рабочую строку, работать в ней	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка ; адаптация поведения в детском коллективе	Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки	Просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Применять установленные правила	9.09
7.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких и длинных наклонных прямых, их чередование. (С. 21-13)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии с закруглением снизу и сверху (вправо и влево)	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка ; адаптация поведения в детском коллективе	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	10.09
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	урок усвоения новых	Знания: научатся правильно	Адекватная мотивация: личностная	Использовать общие приемы решения задач и	Обращаться за помощью, задавать	Формировать и удерживать учебную задачу,	11.09

	чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (С.24-26)	знаний 1 ч.	писать овалы, левые и правые полуовалы. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, следить за правильной посадкой	внутренняя позиция, самооценка	применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	вопросы, строить понятные для партнера высказывания ; соблюдать правила этикета	применять установленные правила	
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (С.27-29)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением снизу и сверху Умения: писать элементы на рабочей строке, правильно удерживать ручку, следить за правильной посадкой	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	12.09
10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (С. 30-32)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Знания: научатся писать наклонные линии с закруглением снизу и сверху ; Научатся писать плавно	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	13.09

			наклонные линии с петлей вверху и внизу. Умения: писать элементы на рабочей строке, правильно удерживать ручку, следить за правильной посадкой	к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем		;		
11	Строчная буква «а». Пропись №2 (С.3)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>а</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем	Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	Выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	16.09
12	Письмо изученных элементов букв.	урок обобщения изученного и совершенствования	Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>а</i> и элементы букв Умения:	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	17.09

		ния УУД 1 ч.	соотносить печатную и письменную буквы; ориентироватьс я на странице прописи.			высказывания .		
13	Заглавная буква «А» (С. 4)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Знания: научатся писать плавно заглавную букву А. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироватьс я на странице прописи.	Самоопред еление позиции школьника на основе положитель ного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудниче стве с учителем	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания .	Применять установленные правила	18.09
14	Строчная и заглавная буква «О». (С5-.6)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв	Готовность следовать нормам здоровьесб ерегающего поведения.	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания 4соблюдать правила	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	19.09

						этикета		
15	Строчная буква «и». (С. 7)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать плавно строчную букву и. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	20.09
16	Заглавная буква «И». (С.8)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение	23.09

			правильно удерживать ручку; ориентироватьс я на странице прописи					
17	Письмо изученных букв.	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся писать и распознавать изученные буквы, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с изученными буквами ; правильно удерживать ручку; ориентироватьс я на странице прописи	Готовность следовать нормам здоровьесб ерегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение	24.09
18	Строчная буква «ы». (С. 9-10)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать плавно строчную букву ы. Умения: соотносить	Осознание собственно й ответственности за общее	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	25.09

			печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		партнера высказывания .		
19	Строчная и заглавная буква «У». (С.11-12)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания 4соблюдать правила этикета	Применять установленные правила	26.09
20	<u>Основной период (77 ч.)</u> Строчная буква «н». (С.13-14)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения,	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение	27.09

			печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач				
21	Заглавная буква «Н». (С.15)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать плавно строчную букву <i>н</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	30.09
22	Письмо слогов и слов	урок	Знания:	Положитель	Контролировать и	Уметь	Развивать	1.10

	с изученными буквами.	обобщения изученного и совершенствования УУД 1 ч.	научатся распознавать формы всех изученных письменных букв	ьная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	оценивать процесс и результат деятельности	использовать речь для регуляции своего действия	эстетические потребности, ценности и чувства	
23	Строчная буква «с». Заглавная буква «С». (С.16)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	2.10

			я на странице прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона					
24	Строчная буква «с». Заглавная буква «С». Письмо слогов и слов с изученными буквами. (С.17)	комбинированный урок 1ч.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С,с, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Уметь употреблять изученные буквы в словах и предложениях.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства	3.10
25	Строчная буква «к». (С. 18)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать плавно строчную букву к. Умения: соотносить печатную и письменную	Осознание собственной ответственности за общее благополучие,	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	4.10

			буквы; ориентироватьс я на странице прописи.	проявление активности во взаимодейс твии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач		простейшие нормы речевого этикета		
26	Заглавная буква «К». (С. 19)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенны й анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироватьс я на странице прописи, соблюдать соразмерность элементов	Осознание собственно й ответственн ости за общее благополуч ие, проявление активности во взаимодейс твии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Строить понятные для партнера высказывания , уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства	7.10

			буквы по высоте, ширине и углу наклона					
27	Письмо предложений с изученными буквами.	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства	8.10
28	Строчная буква «т». (С. 20)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать плавно строчную букву <i>т</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	9.10
29	Заглавная буква «Т».	урок	Научатся	Осознание	Контролировать и	Строить	Выбирать	10.10

	(С. 21-22)	усвоени я новых знаний 1 ч.	писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенны й анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироватьс я на странице прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	собственно й ответственн ости за общее благополуч ие, проявление активности во взаимодейс твии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач	оценивать процесс и результат деятельности	понятные для партнера высказывания , уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
30	Строчная буква «л». (С.23)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать плавно строчную букву л. Умения: соотносить печатную и письменную	Готовность следовать нормам природоохр анного нерасточит ельного здоровьесб	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	11.10

			буквы; ориентироватьс я на странице прописи.	ерегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика				
31	Заглавная буква «Л». Письмо слов с изученными буквами. (С. 24-25)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать и распознавать заглавную букву Л, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенны й анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироватьс я на странице прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Проявление уважительн ого отношения к иному мнению.	Использовать знаково- символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Слушать собеседника, формулироват ь свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникати вных задач	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства	14.10
32	Письмо предложений	урок	Знания:	Положител	Учить	Адекватно	Развивать	15.10

	с изученными буквами.	обобщения изученного и совершенствования УУД 1 ч.	научатся распознавать формы всех изученных письменных букв	ьная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	эстетические потребности, ценности и чувства	
33	Строчная буква «р». (С.26)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать плавно строчную букву <i>р</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства	16.10
34	Заглавная буква «Р». (С.27)	урок усвоения новых знаний	Научатся писать и распознавать заглавную букву Р,	Проявление чувства эмпатии, как понимания	Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме	Слушать собеседника, формулировать свои затруднения,	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	17.10

		1 ч.	соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	других людей и сопереживания им		адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	в соответствии с содержанием учебных предметов	
35	Строчная буква «в». (С.28)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать плавно строчную букву в. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; удерживать ручку ,ориентировать	Установка положительного отношения к обучению	Учить ставить и формулировать проблему	Слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	18.10

			ся на странице прописи.					
36	Заглавная буква «В». буквами. (С.29-30)	комбинированный урок 1ч.	Научатся писать и распознавать заглавную букву В, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Установка положительного отношения к обучению	Учить ставить и формулировать проблему, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	21.10
37	Письмо предложений с изученными буквами.	урок обобщения изученного и	Знания: научатся распознавать формы всех изученных	Наличие потребности и в оказании помощи	Учить ставить и формулировать проблему	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	22.10

		совершенство УУД 1ч.	письменных букв	товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества		ь собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	в соответствии с содержанием учебных предметов	
38	Строчная буква «е». (С. 31)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать и распознавать строчную букву е, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине	Установка положительного отношения к обучению	Учить ставить и формулировать проблему	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	23.10

39	Заглавная буква «Е» (с. 32)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	и углу наклона Научатся писать и распознавать заглавную букву Е, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Установка положительного отношения к обучению	Учить ставить и формулировать проблему	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	24.10
40	Строчная буква «п». Пропись №3 (С.3,5)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на	Положительная мотивация учебной деятельности;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно	Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить	25.10

			строке. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; удерживать ручку ,ориентировать ся на странице прописи.	готовность следовать нормам природоохр анного нерасточит ельного здоровьесб ерегающего поведения		использовать средства устной речи для решения коммуникати вных задач	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок	
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1 ч.	Научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание , контролировать действие партнера	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	5.11
42	Заглавная буква «П». (С.4)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву П. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; удерживать	Установка положительного отношения к обучению	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	6.11

			ручку ,ориентировать ся на странице прописи.				отличий от эталона	
43	Строчная и заглавная буквы П,п. (С.5)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся писать и распознавать заглавную букву П, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Наличие потребности и в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества	Учить ставить и формулировать проблему, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Выполнять учебные действия в материализованном, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	7.11
44	Строчная буква «м». (С.6)	урок усвоения новых	Научатся писать строчную букву	Целостный, социально ориентированный	Использовать знаково- символические	Проявлять активность во взаимодействии	Применять установленные правила в	8.11

		знаний 1 ч.	м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу	анный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	ии для решения коммуникативных и познавательных задач	планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок	
45	Заглавная буква «М». (С.7)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву М. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат	11.11

			написанное.					
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.8)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действие партнера	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	12.11
47.	Строчная буква «з». (С.9)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к учебе	Использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	13.11

			форму буквы по алгоритму					
48.	Заглавная буква «З». (С.10)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Установка положительного отношения к обучению	Использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат	14.11
49.	Строчная и заглавные буквы З, з. (С.11)	урок усвоения новых знаний	Научатся без искажений записывать слова и предложения	Осознание собственной ответственности за	Использовать знаково-символические средства, осуществлять	Определять цели, функции участников, способов	Применять установленные правила в планировании способа решения,	15.1 1

		1 ч.	после их предварительно го разбора Умения: дифференциров ать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв	общее благополуч ие	синтез как составление целого из частей	взаимодействи я	предвосхищать результат	
50.	Строчная буква «б». (С.12)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы	Целостный, социально ориентиров анный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии природы, народов, культур	Использовать знаково- символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательност ь действий	18.11

			по алгоритму					
51	Заглавная буква «Б». Письмо предложений с изученными буквами. (С.13-14)	комбинированный урок 1ч.	Научатся писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Извлекать необходимую информацию из различных источников.	Строить монологическое высказывание	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	19.11
52	Строчная и заглавная буквы Б, б. (С.15)	урок обобщения изученного и совершенствования	Научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное	Осознание собственной ответственности за общее	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат	Формулировать собственное мнение и позицию, строить	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно	20.11

		нствова ния УУД 1ч.	написание букв и слов на строке, без искажений	благополуч ие	деятельности	монологическ ое высказывание , контролирова ть действие партнера	воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	
53	Строчная буква «д». (С.16)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе	Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовать рабочее место под руководством учителя	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	21.11
54	Заглавная буква «Д». (С.17)	урок усвоени я новых знаний	Научатся писать заглавную букву Д, правильно	Осознание собственно й ответственн ости за	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулироват	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	22.11

		1 ч.	располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова ,употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	общее благополучие	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ь собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	условиями её реализации	
55	Строчная и заглавная буквы Д,д. (С.18)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание , контролировать действие партнера	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	25.11

			буквами, списывать слова ,употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное					
56	Письмо предложений с изученными буквами. (С.19)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: Употреблять заглавную букву в начале слова и в именах собственных, контролировать этапы своей работы.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	26.11
57	Строчная буква «я». (С.20)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву я. Умения: анализировать и записывать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	27.11

			слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	разнообразии природы, народов, культур	из частей			
58	Заглавная буква «Я». (С.21)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Извлекать необходимую информацию из различных источников.	Строить монологическое высказывание	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	28.11
59	Письмо слов с буквой «я».	урок обобщения	Узнают, что в начале слова	Осознание собственно	Рефлексия способов и условий	Формулировать	Формулировать и удерживать	29.11

	(С.22-23)	ния изученн ого и соверше нствова ния УУД 1ч.	буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.	й ответственн ости за общее благополуч ие	действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	собственное мнение и позицию, строить монологическ ое высказывание , контролирова ть действие партнера	учебную задачу, составлять план и последовательност ь действий	
60	Строчная буква «г». (С.24)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе	Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовать рабочее место под руководством учителя	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	2.12
61	Строчная и заглавная	урок	Научатся	Социальная	Учить	Адекватно	Выбирать	3.12

	буквы Г,г. Письмо слов с изученными буквами. (С.26)	обобщения изученного и совершенствования УУД 1 ч.	моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	использовать речь для планирования и регуляции своего действия	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
62	Заглавная буква «Г». (С.25)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	4.12

			печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы					
63	Строчная буква «ч». (С.27)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву ч, слова сочетаниями ча, чу. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	5.12
64	Строчная буква «ч». Заглавная буква «Ч». (С.28-29)	комбинированный урок 1 ч.	Научатся писать заглавную букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	6.12

			собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста			контролировать действие партнера		
65	Письмо мягкого знака. (С.30)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	9.12
66	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. (С.31-32)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	10.12
67	Строчная буква «ш».	урок	Научатся	Внутренняя	Ставить и	Уметь	Самостоятельно	11.12

	Пропись №4 (С.3)	усвоени я новых знаний 1 ч.	писать строчную букву ш, слова сочетанием ши. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.	позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе, адекватное восприятие предложени й учителя, товарищей по исправлени ю допущенны х ошибок	формулировать проблемы	просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	
68	Заглавная буква «Ш». (С.4)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста,	Осознание собственно й ответственн ости за общее благополуч ие	Использовать знаково- символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Аргументиро вать свою позицию и координирова ть её с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	12.12

			употреблять изученные правила письма с сочетанием ши.					
69	Письмо слов с буквой «ш». (С.5)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1 ч.	Научатся соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действие партнера	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	13.12
70	Строчная буква «ж». (С.6)	урок усвоения новых	Научатся писать строчную букву	Целостный, социально ориентиров	Использовать знаково-символические	Определять общую цель и пути её	Формулировать и удерживать учебную задачу,	16.12

		знаний 1 ч.	ж, слова сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.	анный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии природы, народов, культур	средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	достижения, осуществлять взаимный контроль	составлять план и последовательност ь действий	
71	Заглавная буква «Ж». (С.7)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, употреблять заглавную букву при написании имен	Осознание собственно й ответственн ости за общее благополуч ие	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулироват ь собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	17.12

			собственных, проверять написанное.					
72	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (С.8)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. Умения: Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	18.12
73	Письмо слов с буквами «ш», «ж». (С.9)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД	Научатся соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и	19.12

		1ч.	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму			, контролирова ть действие партнера	товарищей по исправлению допущенных ошибок	
74	Строчная буква «ё». (С.10)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.	Целостный, социально ориентиров анный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии природы, народов, культур	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулирова ть собственное мнение и позицию, строить монологическ ое высказывание , контролирова ть действие партнера	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	20.12
75	Письмо слов с буквой «ё». (С.11)	урок обобще ния	Узнают, что мягкость согласного	Социальная компетентн ость как	Учить самостоятельно выделять и	Адекватно использовать речь для	Выбирать действия в соответствии с	23.12

		изученного и совершенствования УУД 1 ч.	обозначается гласной буквой ё. Научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: Писать слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	планирования и регуляции своего действия	поставленной задачей и условиями её реализации	
76	Заглавная буква «Ё». (С.12)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: Правильно оформлять написанные	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовать рабочее место под руководством учителя	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных	24.12

			предложения (большая буква в начале предложения , в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы.				ошибок	
77	Письмо слов с буквой «й». (С.13)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения : писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	25.12
78	Строчная буква «й». Письмо слов с буквой «й». (С.14)	урок обобщения изученного и совершенствования	Научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения :	Установка положительного отношения к обучению	Учить ставить и формулировать проблему	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	26.12

		ния УУД 1 ч.	писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма.			позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
79	Строчная буква «х». Заглавная буква «Х». (С.16) (С.15)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву х. Научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действие партнера	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	27.12

			слова и предложения; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму					
80	Строчная и заглавная буквы X,x. Закрепление пройденного материала. (С.17-18)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать правила этикета	Применять установленные правила	9.01

			по алгоритму					
81	Строчная буква «ю». (С.19)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву ю. Умения: Выполнять слоговой и звукобуквенны й анализ слов, записывать предложения с комментирован ием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания ; соблюдать правила этикета	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	10.01
82	Заглавная буква «Ю». (С.20)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква	Осознание собственно й ответственн ости за общее благополуч ие	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулироват ь собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	13.01

			в начале предложения , в именах собственных), контролировать этапы своей работы, правильно определять функцию буквы ю.					
83	Письмо слов с изученными буквами. (С.21)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1 ч.	Научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание , контролировать действие партнера	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	14.01
84	Строчная буква «ц». (С.22)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание ,	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по	15.01

			списывать слова и предложения; ритмично располагать буквы на строке, узнавать особенности написания букв и, ы после ц.			контролировать действие партнера	исправлению допущенных ошибок	
85	Заглавная буква «Ц». (С.23)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву Ц, узнавать особенности написания букв и, ы после ц. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства	16.01

			работы					
86	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (С.24)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся использовать на уроке знания о написании слов –исключений (букв и, ы после ц). Умения : выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание , контролировать действие партнера	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу	17.01
87	Строчная буква «э». (С.25)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву э. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментирован	Адекватная мотивация: личностная позиция, самооценка	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания ; соблюдать правила этикета	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	20.01

			ием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований					
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений . Умения: составлять предложения из слов, работать по алгоритму.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание , контролировать действие партнера	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	21.01
89	Заглавная буква «Э». (С.26)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву , правильно располагать	Осознание собственной ответственности за общее	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	22.01

			буквы и их соединения. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения , в именах собственных), контролировать этапы своей работы, правильно определять функцию буквы ю.	благополучие	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	реализации	
90	Строчная буква «щ». (С.27)	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями щ,щу Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения;	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действие партнера	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	23.01

			ритмично располагать буквы на строке.					
91	Сочетание «ща». Заглавная буква «Щ». (С.29) (С.28)	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научиться грамотно, использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах. Умения : выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Использовать знаково- символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	24.01
92	Строчная буква «ф». (С.30)	урок усвоения новых знаний	Научатся писать строчную букву ф. Умения:	Внутренняя позиция школьника на основе положитель	Ставить и формулировать проблемы	Уметь просить о помощи, обращаться за помощью,	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	27.01

		1 ч.	выполнять слоговой и звукобуквенны й анализ слов, записывать предложения с комментирован ием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	ного отношения к школе, адекватное восприятие предложени й учителя, товарищей по исправлени ю допущенны х ошибок		задавать вопросы.	различного характера	
93	Письмо слов и предложений с изученными буквами	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений . Умения: составлять предложения из слов, работать	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	28.01

			по алгоритму.					
94	Заглавная буква «Ф». (С.31)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	урок обобщения изученного и совершенст вования УУД 1 ч.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулироват ь собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	29.01
95	Письмо твердого и мягкого знаков. (С.32)	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся писать ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь,ъ и без них. Умения: Записывать	Социальная компетентн ость как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	30.01

			слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	социальных норм				
96	Письмо предложений и слов с изученными буквами.	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся списывать печатный текст. Умения: Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	31.01

			буквы					
97	<u>Послебукварный период (19ч.)</u> Оформление предложений в тексте.	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений . Умения: составлять предложения из слов, работать по алгоритму.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	3.02
98	Повторение по теме «Оформление предложений в тексте».	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения , целостный , социально ориентированный	Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание , контролировать действие	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу	4.02

			знаки препинания в конце предложений . Умения: составлять предложения из слов, работать по алгоритму.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		партнера		
99	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся различать слова-названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Ставить и формулировать проблему	Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	5.02
100	Повторение по теме «Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	урок обобщения изученного и совершенствования	Научатся различать слова-названия предметов, ставить к словам	Социальная компетентность как готовность к решению моральных	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	6.02

		нствова ния УУД 1ч.	вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: Самостоятельн о строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность.	дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	действия	реализации	
101	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	урок усвоени я новых знаний 1 ч.	Научатся различать слова-действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе	Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовать рабочее место под руководством учителя	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	7.02
102	Повторение по теме: «Слова, отвечающие	урок обобще	Научатся различать	Целостный, социально	Использовать знаково-	Определять общую цель и	Формулировать и удерживать	10.02

	на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	ния изученного и совершенствования УУД 1 ч.	слова-действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	учебную задачу, составлять план и последовательность действий	
103	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся различать слова-признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать	Установка положительного отношения к обучению	Использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат	11.02

			языковую активность					
104	Повторение по теме: «Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся различать слова-признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач	Формулировать свои затруднения	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	12.02
105	Слуховой диктант.	урок проверки и знаний 1ч.	Научатся писать слова под диктовку, без искажений и замены букв Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	13.02
106	Правописание	урок	Научатся	Устойчивое	Использовать	Определять	Выбирать	14.02

	безударных гласных в корне слова.	усвоени я новых знаний 1 ч.	способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывать написание гласной в безударном слоге.	следование социальны м нормам и правилам поведения (реальная ответственн ость за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуля ции своих действий)	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
107	Повторение по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».	урок обобщени я изученн ого и совершенствова ния УУД 1ч.	Научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывать написание гласной в безударном слоге.	Установка положитель ного отношения к обучению	Использовать знаково- символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат	17.02
108	Правописание звонких и глухих	урок усвоени	Научатся способу	Участие в совместной	Рефлексия способов и условий	Формулирова ть	Учитывать выделенные	24.02

	согласных на конце слова.	я новых знаний 1 ч.	проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова Умения: Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, одбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	работе, умение обосновывать свою точку зрения.	действий; использование знаково-символических средств.	собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действие партнера	учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу	
109	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова Умения: Распознавать в	Достижения гармонии с окружающими, осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	25.02

			слове парный согласный, требующий проверки, одбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове					
110	Закрепление по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне, со звонкими и глухими согласными на конце слова».	урок обобщения изученного и совершенствования УУД 1ч.	Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова Умения: Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, одбирать проверочное слово, обосновывая написание парного	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	26.10

			согласного в слове					
111	Правописание «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу».	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся объяснять, почему в сочетаниях «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу» надо запомнить написание гласной. Умения: писать слова с сочетаниями «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу».	Установка положительного отношения к обучению	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу	27.02
112	Правописание сочетаний «чк – чн, щн».	урок усвоения новых знаний 1 ч.	Научатся объяснять, почему правило о сочетаниях «чк – чн, щн» надо запомнить Умения: писать слова с сочетаниями «чк – чн, щн».	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения.	Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действие партнера	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу	28.02
113	Заглавная буква в именах собственных.	урок усвоения новых знаний	Научатся употреблять изученное правило о	Внутренняя позиция школьника на основе	Ставить и формулировать проблему	Уметь просить о помощи, обращаться за	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	3.03

		1 ч.	заглавной букве в именах собственных.	положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		помощью, задавать вопросы.	решении проблем различного характера	
114	Проверочная работа по изученному материалу.	урок проверки и знаний 1ч.	Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения 6 Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы.	Установка положительного отношения к обучению	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий	Формулировать собственное мнение и позицию	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	4.03
115	Работа над ошибками.	урок обобщения	Научатся писать в	Внутренняя позиция	Ставить и формулировать	Уметь просить о	Самостоятельно создавать	5.03

		ния изученн ого и соверше нствова ния УУД 1ч.	соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы.	школьника на основе положитель ного отношения к школе, адекватное восприятие предложени й учителя, товарищей по исправлени ю допущенны х ошибок	проблему	помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	
--	--	---	--	--	-----------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Русский язык» (1 класс)
в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»**

Общее количество часов: 50

№ п \ п	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Да та
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
1. Наша речь (2ч)								
1.	Наша речь	Комбинированный. 1 ч.	Уметь различать виды речи: слушание, говорение, чтение, письмо, речь «про себя». Введения понятий «устная и письменная речь»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	6. 03
2.	Устная и письменная речь.	Комбинированный. 1 ч.	Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	7. 03
2. Текст, предложение, диалог (3ч)								
3.	Предложение и текст.	Комбинированный. 1 ч.	Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единице речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной	17. 03

			Оформление предложений в устной речи и на письме.				деятельности.	
4.	Предложение.	Комбинированный. 1 ч.	Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	18.03
5.	Диалог	Комбинированный. 1 ч.	Оформление предложений в устной речи и на письме. Общее представление о диалоге.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	19.03
3. Слова, слова, слова... (4ч)								
6.	Роль слов в речи.	Комбинированный. 1 ч.	Уметь различать и сравнивать слова, названия, признаки, действия предметов. Знакомства со словарями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	20.03
7.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Комбинированный. 1 ч.	Уметь различать и сравнивать слова, названия, предметы, признаки, действия предметов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	21.03
8.	«Вежливые слова»	Комбинированный. 1 ч.	Использовать «вежливые слова» в	Развивать умения	Анализ объектов с целью выделения	Умение договариваться,	Умение взаимодействовать	24.03

			речи	употреблять в речи «вежливые» слова.	признаков.	находить общее решение.	со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
9.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Комбинированный. 1 ч.	Распознавать однозначные и многозначные слова, употреблять в речи близкие противоположные по значению слова.	Развивать умения употреблять в речи однозначные и многозначные слова.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	25.03
4. Слово и слог. Ударение (6ч)								
10.	Слог как минимальная произносительная единица..	Комбинированный. 1 ч.	Различие слова и слога как минимальные произносительные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	26.03
11.	Деление слов на слоги.	Комбинированный. 1 ч.	Делить слова на слоги.	Формирование умения делить слова на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	27.03
12.	Перенос слов. Словарный диктант.	Комбинированный. 1 ч.	Делить слова для переноса.	Формирования умения переносить слова, развивать	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Владение определенными вербальными и невербальными	Готовность к преодолению трудностей. Формирование	28.03

				речь.	зависимости от конкретных условий.	средствами общения.	установки на поиск способов разрешения трудностей.	
1 3.	Закрепление по теме: «Перенос слов».	Комбинированный. 1 ч.	Делить слова для переноса.	Формирования умения переносить слова, развивать речь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	31. 03
1 4.	Ударение.	Комбинированный. 1 ч.	Общее представление об ударении. Словообразующая и смысловая различительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	7.0 4
1 5.	Ударные и безударные слоги.	Комбинированный. 1 ч.	Научатся определять ударные и безударные слоги в словах, работать со словарями, выполнять творческие задания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	8.0 4
5. Звуки и буквы (35ч)								
1 6.	Звуки и буквы.	Комбинированный. 1 ч.	Уметь различать и сравнивать звуки и буквы, согласные твердые и мягкие.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	9.04
1	Повторение	Комбинированный	Уметь различать	Формирование	Анализ объектов с	Учет разных	Целеустремленно	10.04

7.	е по теме «Звуки и буквы».	аны. 1 ч.	условные обозначения звуков в речи, оценивать свою работу.	умения обозначать звуки речи.	целью выделения признаков.	мнений и умение обосновать собственное мнение.	сть и настойчивость в достижении цели.	
1 8.	Русский алфавит.	Комбинированный. 1 ч.	Общее представление об алфавите. Развивать умение пользоваться алфавитом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	11.04
1 9.	Закрепление по теме: «Русский алфавит».	Контрольный. 1 ч.	Развивать умение находить слова в словаре учебника и располагать слова по алфавиту.		Умение структурировать знания.		Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	14.04
2 0.	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный. 1 ч.	Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение действовать по плану и планировать.	15.04
2 1.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	Комбинированный. 1 ч.	Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение действовать по плану и планировать.	16.04
2 2.	Слова с буквой Э.	Комбинированный. 1 ч.	Развивать умение различать звук [Э] и	Развитие познавательных	Умение структурировать	Взаимоконтроль и взаимопомощь по	Целеустремленность и	17.04

			обозначать его на письме буквой Э.	интересов, учебных мотивов.	знания.	ходу выполнения задания.	настойчивость в достижении цели.	
2 3.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Комбинированный. 1 ч.	Уметь различать ударные и безударные гласные. Знакомство с одним из способов проверки написания гласной буквы в слове. Развитие речи детей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	18.04
2 4.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Комбинированный. 1 ч.	Распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове.	Развивать умения сравнивать гласные в ударных и безударных слогах.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	21.04
2 5.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Комбинированный. 1 ч.	Определять ударные и безударные гласные звуки в слове, распознавать проверочные и проверяемые слова.	Знакомство с правилом подбора проверочного слова.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	22.04
2 6.	Закрепление по теме: «Правописание гласных в ударных и безударных	Комбинированный. 1 ч.	Распознавать проверочные и проверяемые слова.	Формирование умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения	23.04

	словах.». Словарный диктант.			безударными гласными.			трудностей.	
2 7.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Комбинированный. 1 ч.	Подбирать проверочные слова.	Формирование умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	24.04
2 8.	Согласные звуки и буквы.	Комбинированный. 1 ч.	Распознавать гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по их признакам	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, представления об основных признаках согласных звуков.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	25.04
2 9.	Слова с удвоенным и согласным и.	Комбинированный. 1 ч.	Переносить слова с удвоенными согласными.	Формирование представления о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	28.04
3 0.	Слова с буквами И, Й.	Комбинированный. 1 ч.	Развивать умение различать согласный звук [Й] и гласный звук	Формирование мотива, реализующего	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение,	Готовность к преодолению трудностей.	29.04

			[И], обозначать эти звуки буквами. Двойные согласные буквы.	потребность в социально значимой деятельности.		убеждать и уступать.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	
3 1.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Комбинированный. 1 ч.	Умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать их на письме. Роль букв Е, Ё, И, Ю, Я в слове.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	30.04
3 2.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Комбинированный. 1 ч.	Распознавать и произносить парные и непарные твердые и мягкие согласные звуки, соотносит звуковые обозначения со словами.	Представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	5.05
3 3.	Закрепление по теме: «Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.».	Комбинированный. 1 ч.	произносить парные и непарные твердые и мягкие согласные звуки, обозначать на письме твердость и мягкость согласного.	Формирование умений распознавать в слове твердые и мягкие согласные.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	6.05
3 4.	Обозначение мягкости согласных	Комбинированный. 1 ч.	Умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и	Готовность к преодолению трудностей. Формирование	7.05

	звуков мягким знаком.		слова перед согласным звуком.	социально значимой деятельности.		уступать.	установки на поиск способов разрешения трудностей.	
3 5	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь.	Комбинированный. 1 ч.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком, переносить слова с ь.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме ь, переносить слова с ь..	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	8.05
3 6.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Комбинированный. 1 ч.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме, составление текста из предложений.	Формирование умения различать мягкие и твердые согласные звуки, развивать речь.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	12.05
3 7.	Глухие и звонкие согласные звуки.	Комбинированный. 1 ч.	Умение различать парные звонкие и глухие согласные. Умение правильно обозначать согласные звуки в конце слов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	13.05
3 8.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	Комбинированный. 1 ч.	Научатся распознавать парные глухие и звонкие согласные звуки.	Представление о парных и глухих согласных звуках.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на	14.05

							поиск способов разрешения трудностей.	
39.	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков.	Комбинированный. 1 ч.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	15.05
40.	Правописание парных глухих и звонких согласных звуков на конце слова.	Комбинированный. 1 ч.	Научатся подбирать проверочные и проверяемые слова.	Формирование умения подбирать проверочные слова. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	16.05
41.	<u>Административная проверочная работа за курс 1 класса.</u>	Контроль и учет знаний. 1 ч.	Научатся подбирать проверочные и проверяемые слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Формирование умения подбирать проверочные слова. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. Умение контролировать процесс и	19.05

			и самопринятия.	деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			результаты своей деятельности. Умение адекватно	
4 2.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. <u>Проект</u> <u>«Скорогово</u> <u>рки»</u>	Комбиниров анный. 1 ч.	Умение распознавать, различать и правильно произносить шипящие согласные в слове. Умение составлять текст к рисунку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	20.05
4 3.	Буквосочет ания «чн», «чк», «чт».	Комбиниров анный. 1 ч.	Умение правильно писать слова с сочетаниями «чн», «чк», «чт».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействоват ь со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	21.05
4 4	Закреплени е потеме: «Буквосоче тания «чн», «чк», «чт»».	Комбиниров анный. 1 ч.	Умение правильно писать слова с сочетаниями «чн», «чк», «чт» и подбирать слова.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействоват ь со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	22.05
4 5. .	Буквосочет ания «жи- ши», «ча-	Комбиниров анный. 1 ч.	Умение писать слова с буквосочетаниями «жи- ши», «ча-ща», «чу-шу».	Формирование мотива, реализующего	Умение структурировать знания. Рефлексия	Потребность в общении со взрослыми и	Умение контролировать процесс и	23.05

	ща», «чу-шу».			потребность в социально значимой деятельности.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	сверстниками.	результаты своей деятельности.	
4 6.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ши», «ча-ща», «чу-щу».	Комбинированный. 1 ч.	Умение писать слова с буквосочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	26.05
4 7.	Заглавная буква в словах.	Комбинированный. 1 ч.	Умение правильно писать слова с заглавными буквами. Умение правильно употреблять в речи формы обращения к собеседнику.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	27.05
4 8.	Закрепление по теме: «Заглавная буква в словах». Словарный диктант.	Комбинированный. 1 ч.	Научатся распознавать имена собственные, писать имена собственные с заглавной буквы..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	28.05
4 9.	<u>Проект «Сказочная страничка»</u>	Комбинированный. 1 ч.	Формирование умения работать с текстами.	Формирование умения подбирать текстовую информацию,	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной	29.05

				выделять главное и представлять свой проект.			деятельности.	
5 0	Повторение и обобщение изученного материала. Страна Словария.	Комбинированный. 1 ч.	Обобщение знаний, полученных за год.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	30.05

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- * Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- * Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- * Использование знаково-символических средств представления информации.
- * Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- * Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей 1 жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 1 класса, который включает учебник и рабочую тетрадь, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

Основная литература:

- * Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- * Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 1 класс». - М.: Просвещение, 2011.
- * Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе / В.П.Канакина, В. Г.Горецкий. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
- * Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2011.
- * Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

- * Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

- Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»: 1 класс.
- <http://pedsovet.su/>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://1september.ru/>
- <http://4stupeni.ru>
- www.otlichnyk.ru
- <http://viki.rdf.ru/>