

Рассмотрено

на Совете родителей ГБОУ СОШ №
14 «Центр образования» г.о. Сызрань
протокол № 1
от 30.08.2017

Принято

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 14 «Центр
образования» г.о.Сызрань
протокол № 1
от 31.08.2017

Утверждено

директором ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань

Е.Б.Марусина

Приказ

от



Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015;
- ФГОС начального общего образования обучающихся
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР — 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017г. №МО-16-09-01/711-ту.

1.2. Положение регулирует деятельность ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань реализующего программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части организации инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья .

1.3. В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации права каждого человека на образование в учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: ограничения по слуху, по зрения, тяжелые нарушения речи (далее — ТНР), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА), задержку

психического развития (далее – ЗПР), расстройства аутического спектра (далее — РАС), умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (далее — ТМНР), подтвержденные психолого-медико педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

1.5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания учреждения².

2. Формы получения образования и формы обучения обучающихся с ОВЗ

2.1. В соответствии со ст.17 Закона № 273-ФЗ, обучающимися образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной,очно-заочной или заочной форме.

2.2. В соответствии с п.4 ст 79 Закона № 273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

¹Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

²Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

2.3. При отсутствии количества детей с ОВЗ со сходным нарушением, необходимого для открытия специального класса, школа вправе открывать ресурсные классы, в том числе разновозрастные, с целью создания специальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.4. Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, позволяющая ученику с ограниченными возможностями здоровья сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, ресурсный класс — это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие инклюзии ребенка в школьную среду. Дети, посещающие ресурсный класс, обучается по индивидуальной образовательной программе и индивидуальному учебному плану, составленными в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе обследования ребенка специалистами школьного психолого-медицинско-педагогического консилиума³.

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной (индивидуальной) образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц⁴.

2.6. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АОП), дополнительное образование -по адаптированным дополнительным образовательным программам (АДОП). Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных

3Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

4Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

представителей) и на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии⁵.

2.7. Основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования является Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".*

2.8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью распространяются только на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2016 года⁶.

2.9. Учреждение разрабатывает программу коррекционной работы в рамках основной образовательной программы/адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, размещает ее на сайте организации и организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

2.10. На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью разработаны и включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru) примерные АООП начального общего образования.

2.11. Каждая АООП имеет от 2-х до 4-х вариантов и обозначается двойной нумерацией: первая цифра обозначает категорию, к которой относится данная программа, а вторая цифра обозначает вариант программы:

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП
Глухие	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
Слабослышащие	2.1., 2.2., 2.3

5Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

6Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

Слепые	3.1., 3.2., 3.3., 3.4
Слабовидящие	4.1., 4.2., 4.3.
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4
С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1., 7.2
С расстройствами аутического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	Вариант 2

2.12. Первый вариант АООП (1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1.) предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшими к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме. Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующие по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы), при обязательном создании специальных условий обучения.

2.13. Обучающийся по данному варианту ребенок с ОВЗ осваивает основную образовательную программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. По итогам освоения программы получает документ об образовании государственного образца. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками, обучающийся направляется на обследование ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению по варианту 1 или на перевод обучающегося на вариант 2⁷.

2.14. Второй вариант АООП (1.2., 2.2., 3.2., 4.2., 5.2., 6.2., 7.2., 8.2.) предназначен для детей, имеющих выраженные ограничения здоровья, и предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом

⁷Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования⁸.

2.15. Третий вариант АООП (1.3., 2.3., 3.3., 4.3., 6.3., 8.3) предназначен для обучающихся, первичный дефект которых осложнен умственной отсталостью. Эти дети получают образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменты завершения школьного образования с образованием сверстников без ограничений здоровья, при необходимости в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются для каждой категории обучающихся⁹.

2.16. Четвертый вариант АООП (1.4., 3.4., 6.4., 8.4.) предполагает, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), созданной на основе индивидуального учебного плана¹⁰.

2.17. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. е. Уровень обученности ребенка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам.

2.18. При обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП, к окончанию уровня начального общего образования, результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости. Это, при обучении детей в инклюзивных классах, позволяет переводить их в следующий класс, т. к. для этой категории образование является безуровневым¹¹.

2.19. По завершению обучения по третьему и четвертым вариантам АООП НОО обучающиеся продолжают обучение на этапе основной школы по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП для обучающихся с умственной отсталостью имеет 2 варианта:

1-ый вариант — для детей с легкой умственной отсталостью, которые получают по окончании обучения свидетельство об обучении.

8Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

9Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

10Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

11Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

2-ой вариант — для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, которые получают нецензованное образование. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)¹².

2.20. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"*)¹³.

2.21. В соответствии с п.1.10 ФГОС НОО в процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой, на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК, и мнения родителей (законных представителей) может быть проведено дополнительное обследование ребенка ПМПК. При продолжении обучения по программе варианта 2, ребенок не переводится в следующий класс, обучается в этом же классе по программе дополнительного класса и не вводится второй раз в модуль «Е-услуги»¹⁴.

2.22. Заключения ПМПК как и ИПРА ребенка — инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в школу. В таком случае образование детей осуществляется по основной общеобразовательной программе¹⁵.

3. Организация учебного процесса

3.1. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются учреждением самостоятельно на основе примерных учебных планов, являющихся частью примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью¹⁶.

3.2. На этапе основной школы при разработке учебного плана учреждение берет за основу

12Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

13Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

14Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

15Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

16Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», или адаптирует учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования учреждения. При этом помимо основных учебных предметов в учебном плане обучающихся с ОВЗ должны быть отражены специальные предметы, направленные на формирование социальных компетенций и коррекционно-развивающие занятия. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов¹⁷.

3.3. В целях обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся, в рамках внеурочной деятельности не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, что должно быть отражено в учебном плане образовательной организации¹⁸.

3.4. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26¹⁹.

3.5. При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ, расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

3.6. В том случае, если часть учебных предметов у обучающихся с ОВЗ не совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, обучение по ним проводится в форме индивидуальных и групповых занятий во внеурочной деятельности или в рамках

17Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

18Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

19Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

ресурсного класса²⁰.

3.7. При организации обучения учащихся с ОВЗ учреждение может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников²¹.

4. Итоговая аттестация

4.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования.

4.2. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании)²².

4.3. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам"²³.

5. Кадровые условия обучения обучающихся с ОВЗ.

5.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов.

20Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

21Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

22Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту

23Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ту