

ГБОУ СОШ № 14
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. о. Сызрань

*Разработка урока
по русскому языку для 2 класса:*

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМАМ:
«ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧАСТИ РЕЧИ»
ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»**

Разработала и провела:
учитель начальных классов
Михайлова О.В.

Тема урока:

«ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМАМ: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧАСТИ РЕЧИ»

Форма проведения: урок - путешествие.

Тип урока: закрепление изученного материала

Вид урока: интегрированный

Оборудование: программа «miio», мультимедийный проектор, экран, листы с изображением паровозика из Ромашково, карточки с цветами и ягодами, карточки с произведениями о животных или выставка книг, магнитики.

Цель урока: закрепление знаний о предложении, частях речи, изученных орфограммах за год.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать знания учащихся, полученных за год;
- развивать умение пользоваться своими знаниями;
- пополнять словарный запас учащихся.

Развивающие:

- развивать умение работать с дополнительными источниками;
- развивать устную и письменную речь;
- развивать познавательную и творческую активность учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, чувство взаимовыручки;
- воспитывать у детей любовь к родному языку;
- воспитывать чувство уважения и бережного отношения к природе .

Планируемые метапредметные результаты:

- *Личностные УУД:* отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к прошлому народа.
- *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

- **Коммуникативные УУД:** уметь достаточно полно выражать свои мысли, уметь работать в паре, формулировать своё мнение и позицию.
- **Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные: знать изученные части речи, уметь составлять и работать с предложением, уметь находить знакомые орфограммы в тексте, грамотно списывать задание, уметь проверить себя.

Связь с окружающим миром:

- правила поведения в лесу;
- правила дорожного движения в городе.

Связь с литературным чтением:

- проверка читательского кругозора;
- расширение читательского кругозора.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.(мотивация)

Учитель.

Ребята, наступило прекрасное время года, весна. Нам всё больше и больше хочется проводить время на свежем воздухе.

Наш знакомый паровозик из Ромашково приглашает всех на весёлый урок русского языка. Мы совершим прогулку в лес и поможем выполнить задания жителям живой природы.

Для того чтобы, не мешать лесным обитателям мы с вами превратимся в цветы. Мальчики будут у нас ландышами , а девочки ромашками . Не забывайте о том, как вести себя в лесу.

Предлагаю отправиться в путь. (музыка из мультфильма)

1 остановка. Минутка чистописания.

Учитель.

Паровозик очень торопился и забыл у своего друга Тюбика краски, чтобы для нашей встречи выглядеть красиво. Нам нужно ему помочь, но мы не художники. На уроке русского языка предлагаю украсить паровозик с помощью букв.

Учитель.

С какой буквы начинается слово паровозик?

Ответы детей: П,п

Вот этой буковой мы его и украсим.

(дети выполняют минутку чистописания, дают характеристику, вспоминают орфограммы с этой буквой)

П п Пп

2 остановка. Словарная работа. (музыка)

Учитель.

Посмотрите на необычную маленькую берёзку. Весенний ветерок вместо листочков повесил ей на веточки слова. Она просит нас помочь снять слова и дать возможность расти настоящим листочкам.

Д...рога, г.. род, л...гушка, м..дведь, берёза, с..ловей, з...втрак.

- вставить пропущенные буквы;
- написать слова в алфавитном порядке;
- назвать слово, в котором букв больше, чем звуков.
- используя предлоги **для, в, на** составить из словарных слов словосочетания и записать то, которое понравилось.
- Как пишутся слова с предлогами?

Учитель.

Что объединяет все эти слова?

- на какие 2 группы можно разделить словарные слова.

(возможны 2 варианта:

- по роду имён существительных;
- одушевлённые и неодушевлённые).

Во время выполнения минутки чистописания и словарной работы вам встретился новый материал?

Ответы детей: Нет.

Учитель. Может, кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке?

Ответы детей: повторением

Учитель. Всё что мы изучили за год, повторить за один урок невозможно.

Чем конкретно будем заниматься, я вам подскажу.

- Слово или несколько слов связанных между собой по смыслу называют....

- Если к слову задать вопрос, можно определить к какойречи оно относится.

Учитель. На уроке мы повторим разбор предложения, части речи и многие орфограммы, которые изучали в течение года.

В дальнейшее путешествие мы возьмём с собой одушевлённые имена существительные. (лягушка, медведь, соловей) Всех животных и птиц мы должны развести на паровозике по домам. (музыка)

3 остановка. Ручей.

Вот лягушонок и дома. Поможем ему без приключений добраться до ручейка. Ручек примет к себе лягушонка, если мы разберём предложение.

Маленький лягушонок путешествует весной к ручью.

Задание выполнено. Лягушонок остаётся дома.

Учитель. Перед тем как отправиться в дальнейшее путешествие, лягушонок хочет вас спросить.

- Какие вы знаете произведения, в которых главный герой лягушонок или лягушка?

- Так как скоро лето, он предлагает прочитать о нём рассказы и стихи детских писателей и поэтов. (список на карточке на столе или выставка книг)

4 остановка.

Учитель. На следующей остановке мы должны посадить медвежонка.

Что любят больше всего медведи?

Наша знакомая пчела не пускает медвежонка домой. Он всю зиму проспал в берлоге, и не знает правил русского языка.

Пчела просит, чтобы мы вставили нужную букву в её слово.

Пч..ла – пчёлы.

-Какая буква пропущена? Почему? Какая орфограмма спряталась в этом слове?

- Как проверить безударный гласный в корне слова?

- Подберите и запишите однокоренные слова и выделите корень.

Пчела, пчёлка, пчелиный, пчеловод.

- Какое слово будет являться проверочным для других слов?

Работа с нетбуками.

У пчелы случилось несчастье. Ей нужно торопиться и собрать вкусный нектар. На цветы ветерок положил слова с безударной гласной. Нужно вставить буквы.

(работа в парах)

Пчёлка и её подружки собрали нектар. Но пока они летали, наш художник Тюбик перекрасил ульи. Каждой пчёлке нужно помочь в свой домик.

(Дети распределяют слова)

По какому признаку вы распределили.

Повторить правила о частях речи.

Мишка остаётся дома. Но ему не хочется вас отпускать.

Какие вы знаете произведения, в которых главный герой медведь?

Физминутка от мишки.

Медвежата в чаще жили

Головой они крутили,

Вот так, вот так головой они крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так дружно дерево качали.

Медвежата воду пили,

Друг за дружкой ходили,

Вот так, вот так друг за другом все ходили.

Медвежата танцевали,

Кверху лапы поднимали,

Вот так, вот так кверху лапы поднимали.

4 остановка. (пение соловья)

В мультфильме паровозик из Ромашково сказал: «Если мы не услышим пение соловья, то опоздаем на всё лето».

Многие писатели и поэты посвятили этой маленькой серенькой птичке свои произведения.

Для того, чтобы отпустить соловья в лес мы должны открыть клетку. Клетка откроется только тогда, когда мы выполним следующее задание.

***Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.***

- Назвать автора произведения.

Сам. работа.

Списать и указать знакомые части речи.

Учитель. Все лесные звери стались дома. Нам пора возвращаться домой.

(музыка)

Вот мы и на вокзале. Переходим по переходному мосту, садимся на нужный нам транспорт и выходим на остановке. Как нам перейти дорогу к школе?

(Ребята показывают на макете безопасных подходов к школе)

(Защита проекта)

Итог. Наше путешествие подходит к концу. Подводим итог урока.

Медвежонок передал бочонки с мёдом своим друзьям. Паровозик передаст их в соседний лес тогда, когда мы правильно распределим части речи и найдём лишние.

- Как определяли части речи?

- Что ещё мы повторили на уроке?

Дом задание. Вы были самые внимательные. Заполнить таблицу слов с изученными орфограммами на тему: «Весна в лесу ». Если кому будет трудно, можете выполнить в парах.

Рефлексия.

Я повторил....

Мне нужно поработать....

Я забыл, но вспомнил.....

Учитель. Во время путешествия на паровозике, мы помогли лягушонку, мишке и соловью выполнить задания по русскому языку, повторили художественные произведения о животных. Вначале урока мы превратились в подснежники и ромашки, чтобы не мешать обитателям леса. Пора превращаться в ребят.

Для прекрасных воспоминаний предлагаю выполнить картину природы на доске. Наши друзья все находятся уже в лесу. Скоро наступит лето и на полянках созреют ягоды. Ягоды – это плоды. Наши знания уже превратились в плоды.

Если вам понравился урок, и не возникло сложностей во время работы, украсьте полянку ягодкой, если возникали трудности и ещё нужно время для закрепления украсьте полянку цветочком.

Песенка паровозика

Поле большое,
Зеленый лесок,
Сколько весною
Путей и дорог!

Хорошо на свете!
Солнышко, свети,
Пожелай нам, ветер,
Доброго пути!
Доброго, доброго,
Доброго пути,
Самого, самого
Доброго пути!



Песенка паровозика

Поле большое,
Зеленый лесок,
Сколько весною
Путей и дорог!

Хорошо на свете!
Солнышко, свети,
Пожелай нам, ветер,
Доброго пути!
Доброго, доброго,
Доброго пути,
Самого, самого
Доброго пути!



