



Зими́на Анжелика Игоре́вна

Учитель русского языка и литературы общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 городского округа Сызрань Самарской области

Зими́на Анжелика Игоре́вна - победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса методических разработок по творчеству А.И. Солженицына, лауреат Всероссийского конкурса «Лучший урок письма-2007», победитель областного конкурса «Лучший урок письма-2008», победитель Всероссийских конкурсов: «Современный урок-2008», «Воспитание в классе», «Растим патриотов России».

В 2006 году награждена Дипломом 1 степени Министерства образования и науки Российской Федерации как победитель Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях», а в 2008 году стала победителем Всероссийского конкурса «Организация социально-педагогической работы в школе и микрорайоне».

Награждена почетной грамотой «За нравственный подвиг учителя», грамотой Архиепископа Самарского и Сызранского в благословение за усердные труды во славу Русской Православной Церкви.

С 2007 года работает в составе экспертной предметной комиссии РЭК по русскому языку, являлась членом предметной окружной экзаменационной комиссии по проверке экзаменационных работ по русскому языку выпускников IX классов.

В 2006 – 2008 г.г. работала в составе окружного методического совета учителей русского языка и литературы, с 2009 года входит в состав окружного методического совета учителей основ православной культуры. С 2007 года является членом экспертного совета по проверке творческих работ учащихся окружного конкурса «Русь моя родная». С 2005 года сотрудничает со структурами СИПКРО, принимая участие в разработке методических материалов в рамках регионального эксперимента «Изменение вариативного блока регионального компонента базисного учебного плана» (предмет основы православной культуры).

Является руководителем Пресс-центра и Совета старшеклассников школы, главным редактором школьной газеты «Школьный вестник», на страницах которой печатаются творческие работы учащихся школы духовно-нравственного содержания.

Анжелика Игоре́вна – творчески работающий учитель, эффективно внедряющий инновационные технологии обучения.

Ученики Зиминой А.И. добиваются значительных результатов учебной деятельности, что подтверждается на единых государственных экзаменах. С 2007 года средний балл по русскому языку в ее классе стабильно выше регионального показателя.

За последние три года 149 учеников Зиминой А.И. приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и 53 из них стали победителями и призёрами: Всероссийской олимпиады по основам православной культуры, Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», Всероссийского открытого конкурса исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура-XXII», Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку», областной научной конференции школьников, областных Кирилло - Мефодиевских чтений, областного конкурса детского и юношеского творчества «Святые символы России», городской научно-практической конференции « Научный потенциал города- XXI веку».

Творческие работы учащихся опубликованы в областной газете «Благовест», «Служба собственного спасения», на сайте « Литературная губерния», в сборниках научных конференций, в газете « Русский язык» издательского дома « Первое сентября».

Анжелика Игоревна постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство - являлась участником V ежегодной **Всероссийской конференции «Наследие преподобного Серафима Саровского и судьбы России»**, **Всероссийской конференции «Социальное посредничество: поддержка гражданских инициатив по достойному устройению жизни**», Межрегиональной научно - практической конференции «Православная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее», Межрегиональной научно- практической конференции «Духовные основы жизни. Философско-религиозное и культурно-педагогическое наследие И.А. Ильина», областных Кирилло-Мефодиевских чтений, областного семинара «Лингвистическое образование как ресурс формирования коммуникативной компетентности обучающихся».

Анжелика Игоревна - учитель-исследователь, новатор, создающий и апробирующий новые образовательные и воспитательные программы. Ею созданы следующие программы: программа предпрофильного курса «Хранитель культуры и добра» (опубликована в журнале « Воспитание школьников» (№ 9, 2006г.); программа факультативного курса «Правила хорошей речи» (рецензия ГОУ СИПКРО); программа по духовно-патриотическому воспитанию «Наследие» (лауреат Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель» (2009г.); программа по духовно-нравственному воспитанию «Ангел милосердия» (победитель Всероссийского конкурса социальных программ «Интернет-педсовета», 2009г.); программа кружковой работы «Что в имени моем» (рецензия ГОУ СИПКРО); программа «Увидеть мир на кончике пера».

Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий учителя опубликованы в журнале «Русский язык в школе» (№ 3, 2007, № 9, 2008) «Русский язык в школе и дома» (№ 6, 2004), «Первое сентября» (№ 14, июль 2008), «Воспитание школьников» (№ 9, 2006), на сайтах www/it-n.ru, festival@1september.ru.

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ

Анжелика Игоревна проводит уроки по своим собственным разработкам, многие из которых опубликованы в педагогических журналах; использует современные образовательные технологии, отводя важное место технологии личностно-ориентированного обучения, технологии творчества. Тем самым учитель создаёт условия для развития общественно активной творческой личности обучающихся, раскрытия и реализации нравственного, духовного и интеллектуального потенциала.

Эффективность использования современных образовательных технологий подтверждается достижениями учащихся в учебной и внеурочной деятельности. Это и достойные результаты ЕГЭ по русскому языку (выше территориального уровня), и высокое качество знаний учащихся по результатам ГИА, и многочисленные победы учащихся в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях. Воспитанники Анжелики Игоревны стали победителями окружной олимпиады по русскому языку и литературе в 2009-2010г., регионального этапа Всероссийской олимпиады по основам православной культуры (2009г., 2010г.), Всероссийской олимпиады по основам православной культуры (2010г.), Областной конференции по русскому языку (2009г.) и литературе (2010г.), Областных Кирилло-Мефодиевских чтений (2007г., 2010г.), Всероссийских конкурсов «Святые заступники Руси», Всероссийского Открытого Конкурса исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура-XXII», Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество». Этот список можно продолжить. Анжелика Игоревна не только готовит учащихся к конкурсам и конференциям, она раскрывает творческий потенциал своих воспитанников, находит в них искорку света.

Концепция работы сводится к следующему:



2. Содержание опыта

Чтобы развить в детях и подростках нравственное чувство, приверженность исконным духовным ценностям, любовь к Отечеству, его истории, культуре, языку, развить основы национальной идентичности, Анжелика Игоревна применяет *культуроведческий подход*, основанный на знании традиций, культуры, истории своих предков.

Культуроведческий подход предполагает усвоение учащимися в процессе изучения языка жизненного опыта народа, его культуры (*национальных традиций, религии, нравственных ценно-*

стей, искусства). Так воспитанию у учащихся высокого духа, любви к своему народу, Родине, языку, осознанию ими своей личности как неотъемлемой части народа способствует *включение в учебный процесс произведений живописи*. Именно при работе с жанровой картиной на уроках русского языка происходит осмысление культурных концептов: любви, веры, памяти, сострадания, отечества, долга. Кроме произведений живописи, проводится работа с *произведениями народных промыслов, описанием архитектурных памятников* и т.д. Яркий иллюстративный материал стимулирует восприятие, сказочность привлекает учащихся к образцам народного творчества, произведениям народных мастеров.

Методика интегрированного обучения. Традиционными стали интегрированные уроки русского языка и изобразительного искусства. («Хохлома- это часть культуры родной земли» (н, нн в суффиксах прилагательных) (6 кл.), «Подготовка к сочинению - описанию действия «Незабудковая гжель» (6кл.), « Русская матрешка. Имя числительное» (6 кл.) Такие уроки приобщают детей к мировой культуре, культуре своего народа, края, развивают связную речь, позволяют реализовать принцип «*обучение с увлечением*», способствуют достижению предметных результатов, развитию УУД.

Достижение высоких предметных результатов не является самоцелью. Это основа для формирования УУД. Поэтому на практике применяется продуктивная модель *педагогики сотрудничества*, компетентностно-ориентированное обучение, которое включает использование СОТ:

Технология проектного обучения

Технология развития творчества

Технология портфолио

Игровые технологии

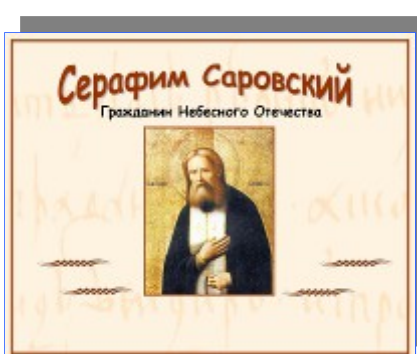
Информационные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технология проектного обучения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ			
ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ НА ВСЕХ ЭТАПАХ	СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ
Подготовительный этап	Выбор темы проекта, вы- бор делового партнера.		Ознакомление учащихся с проектным ме- тодом.
Этап планирования	Учащиеся определяют ко- нечный вид проекта, рас- пределяют обязанности в группе, выбирают способы поиска информации		Оказание помощи в постановке целей Прогнозирование конкретных результатов обучения, воспитания и развития школьни- ков
Исследовательский этап	Самостоятельная работа учащихся над проектом		Роль консультанта
Отчет-представление ре- зультатов исследования	Учащиеся представляют результаты исследования в качестве публичной пре- зентации.		
Рефлексия	Самооценивание		
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД			

На протяжении восьми лет учащимися разрабатываются исследовательские, информационные, практико-ориентированные проекты. Презентация проектов учащихся стала традиционной в школе.



В 2008-2009 учебном году учащиеся 9а класса при подготовке к Всероссийской Олимпиаде по Основам православной культуры выполняли в качестве домашнего задания проект «Создание сайта о новомучениках Самарской области»: <http://samara-21.narod.ru/index.html>. Созданная учениками база данных высоко отмечена Организаторами олимпиады.

На финальном туре Олимпиады учащиеся работали над Всероссийским проектом «Московский приход». Журнал опубликован на сайте: <http://pravolimp.ru/pages/21>

Технология развития творчества. С целью раскрытия творческих способностей, формирования УУД учащихся используют технологию развития творчества, взяв за основу *систему развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности* (идею общественного творчества И. П. Иванова и технологию художественного и прикладного творчества И.П. Волкова, адаптировав ее к условиям работы в 5-11 классах общеобразовательной школы) и *технологию развития критического мышления через письмо*.

Цель применения технологии: воспитание общественно-активной творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА	
<i>Использование технологии</i>	
Игровые формы творческой деятельности	<i>Инсценирование, ролевые игры и др. Цель: вырабатывать способность проявлять творчество в любом деле.</i>
Педагогические пробы (Творческие задания)	<i>Обнаружение в себе автора. Написание по писательскому образцу, на заданную тему. Цель: выявить и целенаправленно развивать способности детей.</i>

КТД	<i>Организация коллективных творческих дел во внеурочной деятельности по предмету: «Литературная гостиная», «Литературный вечер», «Творческий вечер» и т.д.</i>
Проектная и исследовательская деятельность	<i>Проектная и исследовательская деятельность должна социально-направлена. Лучшие работы принимают участие в конкурсах.</i>
Творческая презентация	<i>Презентация творческих сборников, авторские презентации (стихотворений эссе, рассказов). Формирование коллективно-оценочного отношения к продуктам творчества людей, своим результатам.</i>
Интерактивные экспедиции	<i>Цель: интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, формирование познавательной активности. Историка литературные поездки (Болдино, Тарханы, Ширяево, Москва, Санкт-Петербург)</i>
Технология развития критического мышления	<i>Цель: достижение коммуникативных и метапредметных образовательных результатов «Шесть шляп мышления», «Мыслительные стулья», «Мозговой штурм», Синквейн, Ментальная карта</i>

Использование технологии в учебно-воспитательном процессе позволило научить детей *творить*. Учащиеся пишут по писательскому образцу, по заданному началу, на определенную тему; пишут эссе, сочиняют четверостишья. Затем дети начинают работать над темой, которая интересна им самим. Так Зарева Анастасия работала над рождественскими и пасхальными стихотворениями, имеет публикации в газете «Благовест», на сайтах.

Работы Яблочкиной Алины опубликованы в авторском сборнике. Творческая презентация прошла сначала на уровне класса, затем на уровне школы.



Всероссийский сборник творческих работ «Открытое сердце»

Работы Алины опубликованы на сайтах «Литературной губернии», «Благовест», постоянно печатается в областной молодежной газете «Служба собственного спасения».

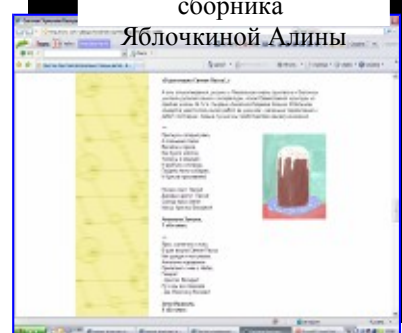
Работа Алексановой Алены, посвященная Елизавете Федоровне Романовой стала победителем конкурса «Святые заступники Руси» и вошла в сборник «Открытое сердце».

При изучении языка и литературы большое место отвожу *работе с текстом*. Работа в группах («Историки», «Литературоведы»), применение различных коммуникативных ролей («Скептик», «Критик», «Реалист», «Коммуникативный лидер»), техники креативности («Шесть шляп мышления», «Мыслительные стулья», написание синквейна), умение отстаивать свою точку зрения в дискуссии («Двойное кольцо Сократа»), работа с методом символического видения- Ментальной картой - эффективной техникой визуализации мышления, применяемые на практике методические приемы технологии способствуют достижению коммуникативных и метапредметных образовательных результатов, таких, как умение критически осмысливать информацию, решать проблемы; сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми др.

Технология портфолио. Применение технологии портфолио продиктовано необходимостью формирования регулятивных, метапредметных УУД, а также тем, что в результате работы над проектами и создания творческих работ возникла необходимость сохранять и система-



Творческая презентация авторского сборника Яблочкиной Алины

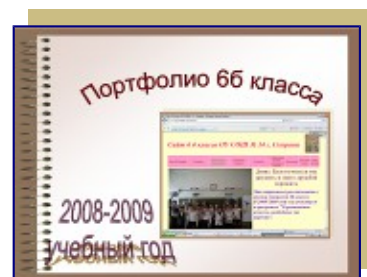


тизировать полученные материалы, отслеживать рост творческой деятельности. В портфолио ученики включают результаты учебы и своего становления как личности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО	
ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
Подготовительный этап	<i>Знакомство с технологией портфолио. Выбор темы портфолио.</i>
Этап планирования	<i>Учащиеся определяют конечный вид проекта, выбирают вид портфолио</i>
Сбор информации	<i>Самостоятельная работа учащихся над портфолио</i>
Презентация портфолио	<i>Учащиеся представляют результаты исследования в качестве публичной презентации.</i>
Внешняя оценка и самооценивание	

Технология портфолио способствует формированию УУД, так как обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты

Игровые технологии. Использование игровых технологий применяю, в основном, в 5-7 классах. Цель применения технологий: развить интерес к предмету, стимулировать творческую активность.



РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Использование технологий	
Ролевая игра	<i>Проведение заочной экскурсии по выставочным залам, музеям, улицам и площадям городов мира (ролевая игра, где один или несколько учеников выполняют обязанности экскурсовода, а другие — туристов).</i>
Занимательные игры и конкурсы	<i>Конкурс «Найди лишнее слово», «Знакомство с жанрами журналистики», «Окказионализм или неологизм» (занятие опубликовано в журнале «Русский язык в школе»)</i>
Урок -мастерская Урок -КВН	<i>Урок по теме «Хохлома- это часть культуры родной земли», «Незабудковая гжель» (опубликованы в журнале «Русский язык в школе».)</i> <i>Урок по теме «КВН по сказкам Пушкина», КВН по русскому языку «Веселая грамматика» (опубликован в журнале «Русский язык в школе и дома»)</i>
Урок-путешествие и урок-виртуальная экскурсия	<i>Виртуальная экскурсия (с использованием информационных технологий) на родину поэтов и писателей. Знакомство с православными храмами. «Экскурсия в музей русского языка» (опубликована в журнале «Русский язык в школе»)</i>
Инсценирование	<i>Инсценирование сказок А.С. Пушкина, рассказов А.П. Чехова, сюжетов Библии.</i>



Знакомство с жанрами журналистики



Инсценирование сказки А.С. Пушкина



Урок-путешествие на родину С. Есенина

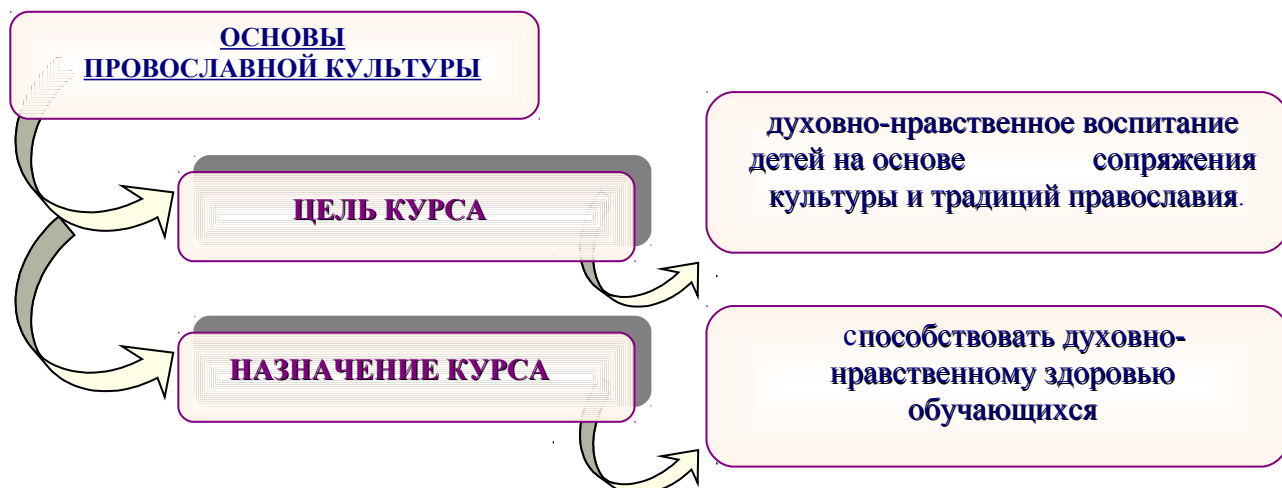
Игровые технологии позволяют ребенку реализовать свои способности, раскрывают простор для творчества. Так, например, с большим энтузиазмом учащиеся 5-х классов готовят инсценировки по сказкам А.С. Пушкина, выступают в роли экскурсоводов.

Здоровьесберегающие технологии. Одна из основных задач - сохранение здоровья и профилактика заболеваний учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Система мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Соблюдение санитарно-гигиенического режима
	Дифференцированный подход к детям с ослабленным здоровьем, детям-инвалидам
	Разнообразие форм и методов работы
	Смена видов деятельности
	Физкультминутки, гимнастика для глаз
	Написание учащимися творческих работ по вопросам здорового образа жизни (участие в конкурсе «Я – неприкосновенный запас России»)
	Участие в программе «Соревнование классов, свободных от курения (2008-2009, 2009-2010)
	Организация просветительской работы среди учащихся с приглашением школьного врача
	Проведение мероприятий спортивной направленности

Здоровьесберегающие технологии находят отражение в проектной деятельности учащихся, применяются в воспитательной работе. Так учащиеся 7б класса в рамках работы по программе «Соревнование классов, свободных от курения» подготовили проект «Курение – яд». Результаты работы над проектом, презентации по здоровьесбережению опубликованы на сайте школы.

С января 2007 года школа включена в региональный эксперимент «Апробация вариативной модели регионального компонента *«Основы православной культуры»*. В 2006-2009 гг. я преподавала основы православной культуры.



Применение информационных технологий продиктовано необходимостью создания проектов, творческих работ, портфолио.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
	УЧЕНИК	УЧИТЕЛЬ
создание и использование мультимедийных презентаций	Учащиеся готовят мультимедийные презентации по творчеству поэтов и писателей к урокам литературы, основам православной культуры.	Разработаны и используются мультимедийные пособия: ➤ Электронный учебник по основам православной культуры; ➤ Мультимедийные презентации к урокам и внеклассным мероприятиям ➤ Тренажеры для проверки знаний учащихся и фронтальной работы.
создание и использование Интернет-ресурсов	Учащиеся ищут информацию, анализируют ее и используют для подготовки к домашнему заданию, проектной деятельности. Организуют «дежурство» по сайту «Грамота.ру» Используют тесты в режиме онлайн для подготовки к ЕГЭ.	Возможность выхода в сеть на уроке позволяет использовать аудиофрагменты (песни на стихи С. Есенина, фонохрестоматию к урокам литературы), фотоальбомы писателей, видеофрагменты (фильмы «Собачье сердце», «Отцы и дети» и др.
	При подготовке к Олимпиаде по Основам православной культуры учащиеся работали в сети Интернет с базой данных «Новомученики и исповедники» (сайт ПСТГУ)	
применение интерактивной доски	➤ выполнение действий непосредственно на доске; ➤ проведение мультимедийных уроков (уроки создаются с помощью программ Microsoft PowerPoint).	
ФОРМИРОВАНИЕ УУД		

Творческое использование информационных технологий позволило повысить информационную культуру учащихся, реализовать принцип «обучение с увлечением», активизировать учащихся в процессе обучения и воспитания, что привело к устойчивому интересу, способствовало формированию совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться, саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Наличие авторских образовательных программ, элективных курсов

Достижению поставленных задач способствует разработка и внедрение авторских образовательных и воспитательных программ.

Название программы	Год	Рецензия
Факультативный курс «Правила хорошей речи»	2006	ГОУ СИПКРО
Программа кружковой работы «Что в имени тебе моем»	2006	ГОУ СИПКРО
Программа предпрофильного курса «Хранитель культуры и добра»	2006-	ГОУ СИПКРО, экспертным советом Министерства образования и науки Самарской области рекомендована для использования в образовательных учреждениях на территории Самарской области
Программа по духовно-нравственному и патристическому воспитанию «Наследие»	2007	Лауреат Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель», 2009
Социальная программа по духовно-нравственному и патристическому воспитанию «Ангел милосердия»	2008	Победитель конкурса идей социальных проектов «Интернет-педсовета»
Программа «Духовные родники»	2006	Диплом 1 степени Министерства образования и науки Российской Федерации, 2006г. за победу в конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»
Программа дополнительного образования «Увидеть мир на кончике пера»	2007	Рецензия Методического совета ДТДиМ, гл. редакторов газеты «Служба собственного спасения», «Волжские вести» 2 место на областном конкурсе «Сердце отдаю детям»

Методические публикации по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

Год	Публикация
2004	Зими́на А.И. «КВН по русскому языку «Веселая грамматика»// Русский язык в школе и дома, № 6, 2004, с. 26-28.
2006	Зими́на А.И. «Хранитель культуры и добра» (профессия- библиотекарь)// Воспитание школьников , № 9, 2006, с. 40-45. http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=6203
	Зими́на А.И.Разработка урока литературы в 11 классе с использованием ИКТ«Сергей Есенин- националь- ный поэт»// festival.1september.ru
	Зими́на А.И. Внеклассное мероприятие «Пасха в народной традиции» (www/it-n.ru)
	Зими́на А.И. «Еще одно, последнее сказанье» (опыт проведения внеклассного мероприятия «Праздник Славянской письменности и культуры»)// Вознесение, № 5, 2006
	Зими́на А.И. «Любовь к родине начинается с любви к своей семье»//Вознесение , № 12 , 2006
	Зими́на А.И. «Экономические основы православной цивилизации и традиции благотворительности»// Воз- несение, №10, 2006.
2007	Зими́на А.И. «Праздник славянской письменности и культуры» //«Русский язык в школе», № 3, 2007, стр. 50-54.
	Зими́на А.И. «Праздник славянской письменности и культуры»// http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=6203
	Зими́на А.И. «Экономические основы православной цивилизации и традиции благотворительности»// «Пра- вославная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее» Самара, 2007
	«Знакомство с понятием «окказионализм»//«Русский язык в школе»,№ 6, 2007, стр.30-31.
2008	Зими́на А.И. « Интегрированный урок русского языка и изобразительного искусства»// «Русский язык в школе», № 9, 2008
	Зими́на А.И. «Елизавета Федоровна Романова. Жизнь как подвиг»// Вознесение, № 11, 2008.
	Зими́на А.И. «Минздрав предупреждает»// www.nekuru.ru
2009	Зими́на А.И. «Организация внутриклассного самоуправления»// « Классный руководитель», № 6, 2009, стр.37-39
	Зими́на А.И. «Экскурсия в музей русского языка»//Русский язык в школе, № 3, 2009, стр.46-51.
	Зими́на А.И. Социальный проект «Ангел милосердия»//, http://www.delo.raduga.info/?path=4,85,102,103&lang= , http://www.liter-rus.narod.ru/ziminal.html .
	Проект «Ангел милосердия» // Сборник материалов IIIМеждународного конкурса «Урок благотворительно- сти», Самара, 2009, с. 85-92.
2010	Зими́на А.И. «История страны в письмах из Гулага. Завещание потомкам.» http://school14-syzran.ucoz.ru/news/2010-01-27-7
2011	Зими́на А.И. «Незабудковая гжель. Подготовка к сочинению-описанию действия»// Русский язык в школе, № 1, 2011.



Таким образом, отдельные элементы методической системы опубликованы в различных педагогических журналах («Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома», «Классный руководитель», «Воспитание в классе» и др.), в сборниках по итогам конференций, на педагогических сайтах, в газетах.

Наличие авторских пособий, отражающих сущность педагогического опыта.

1. Учебное или методическое пособие

Методическое пособие	Выходные данные
Сборник методических материалов и рекомендаций для подготовки к олимпиаде по основам православной культуры	<i>Зими́на А.И. Подготовка к участию в предметной олимпиаде школьников по Основам православной культуры. Методическое пособие. Москва, ПСТГУ, 2010г.</i>
Объемная публикация «Организация работы классного руководителя» (88 стр.)	<i>Зими́на А.И. //« Классный руководитель», № 6, 2007, стр.5-93.</i>
Сборник методических материалов	<i>Зими́на А.И. «Ангел милосердия». Сборник методических материалов http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewowner/user_id,8065/</i>
Сборник методических материалов	<i>Зими́на А.И. «Духовные родники» Сборник методических материалов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, Сызрань, 2009.</i>

2. Статья с изложением методической системы

Форма изложения методической системы	Публикация
Статья с изложением методической системы	<i>Зими́на А.И. «Несколько слов о проблемах в образовании»//Издательский дом « Первое сентября», 2008г., № 14, стр.2</i>
	<i>Зими́на А.И. «Готовиться к хорошему уроку всю жизнь или несколько слов о вдохновении» // http://lit.1september.ru</i>
	<i>Зими́на А.И. Мои педагогические находки// http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,23026/</i>
	<i>«Формирование коммуникативных компетентностей как условие развития успешности»// Интернет-педсовет (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewowner/user_id,8065/)</i>

4.4. Участие в опытно-экспериментальной работы по апробации инноваций.

Опытно-экспериментальная работа	Статус
<i>Экспертиза проектов Федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>эксперт</i>
<i>Апробация курса «Основы православной культуры»</i>	<i>экспериментатор</i>

Анжелика Игоревна - учитель-исследователь, новатор, создающий и апробирующий новые образовательные программы. Ею была создана программа факультативного курса «Правила хорошей речи» (практическая стилистика); предпрофильного курса «Хранитель культуры и добра (профессия - библиотекарь)», воспитательные программы: Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Наследие», Социальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Ангел милосердия», Программа «Духовные родники»; программа дополнительного образования «Увидеть мир на кончике пера».

«Ангел милосердия»

Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Ангел милосердия» позволяет воспитать личность, способную воспринимать и развивать национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни, воспитать гражданина и патриота. Программа сопровождается методическими материалами.

Концепция программы основана на патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и опирается на следующие идеи:

- воспитание патриотизма, нравственности, духовности, чувства долга, сопричастности молодого поколения к истории России;
- формирование активной нравственной позиции, развитие гражданско-патриотического сознания;
- формирование у учащихся осознанного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей Родины;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Цель и задачи Программы: привлечь внимание учащихся к таким проблемам, как благотворительность, милосердие, любовь к ближнему, долг, патриотизм, создав, таким образом, условия для формирования и становления целостной личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, гражданина и патриота своей Родины.

Задачи:

- знакомство с историей благотворительности, с трагическими и ратными страницами истории нашего Отечества;
- привлечение учащихся к участию в мероприятиях творческой и научной направленностей, связанных с трагической судьбой Елизаветы Федоровны Романовой, возрождением духовных и патриотических ценностей;
- организация среди учащихся благотворительной акции «Подари детям радость», «Хорошие книги - в добрые руки» (Книги для дома инвалидов).
- формирование патриотических чувств и самосознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций православия.

Участниками проекта являются учащиеся общеобразовательной школы 1-11 классов, родители, педагоги, с привлечением служителей церкви и всех заинтересованных и сочувствующих лиц.

Проект «Ангел милосердия» состоит из трех составных частей и направлений работы:

Теоретическая: разработка программного обеспечения проекта «Ангел милосердия», комплекта методических материалов;

Практическая: проведение мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания;

Культурно-массовая: привлечение общественности к проблемам милосердия через СМИ. Программа актуальна, так как возрождение национального исторического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре и приобщение подрастающего поколения к духовным ценностям — первоочередная задача воспитания.

Знакомство учащихся с историей благотворительности, с трагическими и ратными страницами истории нашего Отечества может послужить ориентиром в стремлении к нравственному совершенству, важнейшим источником воспитания духовности, патриотизма и нравственности. Новизна данной программы заключается в том, что она синтезирует основные ценности право-

славной культуры и светского образования. Программа внедрена в практику в 2008г. Результатами работы по программе стала победа учащихся во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси» (2008г.), привлечение общественности к проблемам благотворительности и милосердия через публикацию творческих работ учащихся в газетах: «Вознесение», ноябрь 2008, № 11 (71); «Благовест», № 23, 2008; \

на сайте: <http://www.cofe.ru/blagovest/article.asp?heading=29&article=13015>), издание сборника творческих работ учащихся «Елизавета Федоровна Романова. Жизнь как подвиг», размещение электронной версии сборника на сайте школы: <http://www.liter-rus.narod.ru/zimina2.html>, на сайте Всероссийского «Интернет-педсовета»:

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,13951/Itemid,118/, представление результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся на Окружных и Областных Кирилло-Мефодиевских чтениях (учащиеся-призеры Чтений в 2009г.) Для учащихся школы и округа проведены мероприятия: «Княгиня милосердия. Жизнь как подвиг». «Пусть царит на земле доброта» (начальная школа), «Да не оскудеет рука дающего» (Урок благотворительности для 5-6 классов), «Обитель милосердия: прошлое и настоящее» (Виртуальная экскурсия для учащихся 7-8 классов); создан видео и фотоархив проведенных мероприятий, разработан сборник заданий для олимпиады по Основам православной культуры, получивший высокую оценку Оргкомитета Олимпиады в 2009г.; проведены благотворительные акции. Публикации по данной работе: Зими́на А.И. «Экономические основы православной цивилизации и традиции благотворительности»// Вознесение, №10, 2006. Зими́на А.И. «Экономические основы православной цивилизации и традиции благотворительности»// «Православная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее» Самара, 2007 Зими́на А.И. «Елизавета Федоровна Романова. Жизнь как подвиг»// Вознесение, № 11, 2008. Проект «Ангел милосердия» // Сборник материалов IIIМеждународного конкурса «Урок благотворительности», Самара, 2009, с. 85-92. Зими́на А.И. «Елизавета Федоровна Романова. Жизнь как подвиг». Сборник методических материалов, Сызрань. 2008. Зими́на А.И. Социальный проект «Ангел милосердия»

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewowner/user_id,8065/,

<http://www.delo.raduga.info/?path=4,85,102,103&lang=>

<http://www.liter-rus.narod.ru/zimina1.html>.

«Наследие»

Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Наследие» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 гг.».

Программа способствует развитию системы духовно-патриотического воспитания учащихся, ее основные компоненты, позволяющие приобщить учащихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, воспитать личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, воспитать гражданина, готового служить Отечеству, сформировать систему ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу.

Концепция программы основана на патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и опирается на следующие идеи:

- Воспитание патриотизма, нравственности, духовности, чувства долга, гордости за Российское государство, его свершения, сопричастности молодого поколения к истории России.
- Воспитание толерантности; повышение культуры межнациональных, этнических отношений.
- Формирование активной нравственной позиции, развитие гражданско-патриотического сознания.

- Формирование у учащихся осознанного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей Родины.
- Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Целью Программы является развитие системы духовно-патриотического воспитания учащихся 1-11 классов, создание условий для формирования и становления целостной личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, гражданина и патриота своей Родины.

Задачи: воспитание нравственности, формирование личности гражданина-патриота; сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью; приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа; формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе, развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей страны, региона, города; воспитание этики доброжелательного отношения к людям других национальностей; пропаганда здорового образа жизни.

Механизм реализации программы осуществляется через:

Сотрудничество с организациями, занимающимися духовно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения;

Деятельность волонтерских движений;

Мониторинг образовательного процесса.

Программа ориентирована на учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, состоит из трех ступеней: «Духовные роднички» (1-4 кл.), «Возвращение к истокам» (5-8 кл.), «Патриот» (9-11 кл.). Носит долгосрочный характер. Программа снабжена методическими разработками. Актуальность данной программы заключается в необходимости на сегодняшний момент воспитания духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности.

Новизна программы в том, что она имеет долгосрочный характер, предусматривает непрерывное развитие личности ребенка в условиях образовательного пространства и воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств, не разделяя их, поскольку развитие личности ребенка будет гармоничным только в том случае, если все многообразие знаний и навыков, формирующееся мировоззрение, различные формы индивидуальной и социальной активности пронизано духовно-нравственным воспитанием. Любовь к родным местам, родному языку, уважение к своему народу, его обычаям и традициям относятся к нравственным чувствам, характеризующим переживания личности на основе соотнесения поступков людей с моральными нормами, поэтому воспитать гражданина, не воспитав духовно-нравственную личность невозможно. Программой предусмотрено также активное вовлечение в воспитательный процесс родителей учащихся. В результате работы по программе повысился уровень воспитанности учащихся, сформировались классный коллектив, система самоуправления.

Ученический коллектив, на базе которого реализуется программа, занимает призовые места в военно-патриотических мероприятиях, в «Соревнованиях классов, свободных от курения». Члены коллектива являются победителями конкурса «Русь моя родная» (2008г., 2009г.), «Война глазами детей» (2008г.), лауреатами конкурса «Познание и творчество» (2008г.), «Лучший урок письма» (2009г.).

Творческие работы опубликованы на сайтах: <http://www.cofe.ru/blagovest/article.asp?heading=29&article=10508>,

http://rojdestvo.paskha.ru/children/Rasskazhi_i_narisu/Rasskazy/Hramov_Mihail/.

Результаты работы коллектива представлены на сайтах: http://school14-syzran.ucoz.ru/index/7b_klass_2009_2010_uchebnyj_god/0-74, <http://kl6b.narod.ru/in.html> Результаты

работы по программе «Наследие» представлены на Всероссийском конкурсе «Воспитание в классе» (Диплом I степени Министерства образования и науки Российской Федерации). Публикации по данной работе: Зими́на А.И. Внеклассное мероприятие «Пасха в народной традиции» ([www/it-n.ru](http://www.it-n.ru)) Зими́на А.И. «Любовь к родине начинается с любви к своей семье»//Вознесение, № 12, 2006 Зими́на А.И. «Праздник славянской письменности и культуры» //«Русский язык в школе», № 3, 2007, стр. 50-54. Зими́на А.И. «Еще одно, последнее сказание»// «Вознесение», № 5, 2006. Зими́на А.И. «Организация внутриклассного самоуправления»// «Классный руководитель», № 6, 2009, стр.37-39.

«Духовные родники»

Программа «Духовные родники» позволяет сформировать чувство патриотизма, нравственности, духовности приобщить учащихся к национальным и общечеловеческим ценностям, воспитать личность с богатым социально-нравственным потенциалом.

Правовая база программы:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 гг.»,
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей, и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» (письмо Мин. обр. от 01.03.2003г. № 30-50-131/16).

Концепция программы основана на воспитании духовности, нравственности и опирается на следующие идеи:

- Воспитание нравственности, духовности, патриотизма, чувства долга, гордости за Российское государство, его свершения, сопричастности молодого поколения к истории России;
 - Формирование у учащихся осознанного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей Родины.
 - Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества
- Целевое назначение программы: создание условий для формирования и становления духовно-нравственной личности, готовой служить Отечеству.

Задачи:

- духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций православия;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства, ответственности · сохранение и развитие чувства гордости за свой народ;
- формирование уважения к традициям и символам Российского государства,
- пропаганда здорового образа жизни.

Участниками Программы являются учащиеся общеобразовательной школы 5- 9 классов, родители, педагоги. Программа построена по следующим направлениям: 1. «Богородица- заступница рода человеческого». 2. «Светочи неугасимые». 3. «Встань за Веру, русская земля». 4. «Национальные символы России». 5. «Православные праздники». 6. «Завещание потомкам». 7. «По святым местам земли русской». 8. «Великий и могучий». 9. «В здоровом теле - здоровый дух». Программа дополнена методическими разработками внеклассных мероприятий по всем направлениям. Программой предусмотрена проектная и поисковая деятельность, шефская работа (проведение мероприятий по направлениям программы для учащихся начальных классов), участие в ак-

ции «Ветеран живет рядом». Актуальность данной программы заключается в необходимости воспитания духовности, нравственности, патриотизма, чувства долга, гордости за Российское государство, формирования здорового образа жизни. Новизна программы состоит в том, что она носит культурологическую, историческую, нравственную и патриотическую направленность; ориентирована на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций православия.

В результате работы по программе учащиеся выполняли поисковую и проектную деятельность, результатом которой стало создание сайта «Новомученики Самарской области» (<http://samara-21.narod.ru/>), высоко отмеченного на Всероссийской Олимпиаде по основам православной культуры «Русь Святая, храни веру православную», участие в группе финалистов Всероссийской олимпиады в создании проекта «Московский приход» и публикация статей на сайте <http://pravolimp.ru/>. Реализована акция «Ветеран живет рядом». Программа позволила подготовить победителей территориального и регионального этапов Всероссийской олимпиады по основам православной культуры (2009г, 2010г.), регионального конкурса «Святые символы России» (2008г, 2009г.), окружных и областных Кирилло-Мефодиевских чтений. Публикации по программе: Зими́на А.И. «Еще одно, последнее сказанье» (опыт проведения внеклассного мероприятия «Праздник Славянской письменности и культуры»)// Вознесение, № 5, 2006 Зими́на А.И. «Экскурсия в музей русского языка»// № 3, 2009, стр.46-51. Зими́на А.И. «Опыт духовно-нравственного и патриотического воспитания»// <http://conf.sofvgu.ru/?d=section&id=&r=view&top=107> Зими́на А.И. «Духовные родники» Сборник методических материалов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, Сызрань, 2009. Зими́на А.И. «КВН по русскому языку «Веселая грамматика»// Русский язык в школе и дома, № 6, 2004, с. 26-28. Зими́на А.И. «Организация работы классного руководителя», //« Классный руководитель», № 6, 2007, стр.5-93. <http://klassrukovod.narod.ru/zimina.html> Зими́на А.И. «История страны в письмах из Гулага. Завещание потомкам»// <http://school14-syzran.ucoz.ru/news/2010-01-27-7>

"Увидеть мир на кончике пера"

(2 место на конкурсе "Сердце отдаю детям"-2011)

Программа « Увидеть мир на кончике пера» позволяет сформировать систему начальных знаний, умений, навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации, необходимые для работы в школьном информационно-образовательном пространстве. К программе разработаны методические материалы (разработки уроков, памятки, диагностика и др.)

Задачи: создать условия для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство; формировать навыки работы с информацией, умения обработки, редактирования, дизайна и корректировки материала для выпуска школьной печатной и электронной газеты обучить основам журналистики; развивать творческие способности, коммуникативные качества личности; развивать умение выражать свои мысли, воспитывать навыки стилистической свободы. воспитывать сотрудничество, основанное на взаимоуважении и взаимной ответственности, воспитывать чувство вкуса и развивать художественные способности для поддержания культуры изданий; прививать любовь к труду, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии.

Программа актуальна, так как привлечение детей к издательскому делу способствует самореализации, развитию коммуникативности, творческих способностей, способствует формированию социально-активной личности. Пресс-центр становится для детей и первой ступенькой во взрослую жизнь: помогает определиться с дальнейшей профессией. На занятиях предоставлены широкие возможности для проявления индивидуальности и формирования собственного взгляда на профессию журналиста. Новизна программы заключается в сочетании занятий по развитию ком-

муникативных способностей с уроками, формирующими навыки работы с компьютерной и цифровой техникой. Отличительной чертой программы является удачное сочетание теоретических и практических форм работы, использование средств ИКТ.

Программа введена в практику в 2007г., что позволило организовать работу с учащимися по выпуску школьной газеты и публикации электронной версии газеты на сайте: http://school14-syzran.ucoz.ru/index/shkolnaja_gazeta/0-79, представлять школьное печатное издание на Конкурсе школьных изданий факультета журналистики МГУ; способствовала публикации творческих работ учащихся на актуальные темы в областной газете «Служба собственного спасения», на сайте Международного альманаха «Литературная губерния» (<http://www.riasamara.ru/litera/23285/>), литературного конкурса «Содействие» <http://liter.assistancerussia.org/liter/index.php?gid=4&start=30&nomination=2&low=15&high=18>, победе учащихся в литературном конкурсе «Самарские семьи», «Код самарской молодежи».

"Хранитель культуры и добра"

Программа предпрофильного курса «Хранитель культуры и добра» содействует профессиональной ориентации подростков. Данная программа рецензирована ГОУ СИПКРО, экспертным советом Министерства образования и науки Самарской области рекомендована для использования в образовательных учреждениях на территории Самарской области, реализована в 9-х классах основной школы в 2007-2010 уч. гг. К программе разработан методический материал. Публикации: Зимина А.И. «Хранитель культуры и добра»(профессия- библиотекарь)// Воспитание школьников , № 9, 2006, с. 40-45 http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=6203