

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена
Ленина Н.Ф. ШUTOва городского округа Сызрань Самарской области

Урок изобразительного искусства
по теме:
**" Страна восходящего солнца.
Праздник цветения сакуры"**

4 класс

учитель изобразительного искусства
Анисимова Ирина Геннадьевна

Цель урока: познакомиться с истоками искусства Востока культурой Японии с её традициями.

Задачи:

- **познавательные:**
 - формировать свои представления о культуре и традициях Японии;
 - формировать стремление самостоятельно пополнять свои знания и применять их на практике;
 - познакомиться с творчеством выдающихся японских художников-пейзажистов;
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к природе;
 - познакомиться с овладением техники *Алла прима* и отработать ее в изображении Японского пейзажа;
- **развивающие:**
 - развивать интерес к истокам искусства Востока, традициям японцев: «Праздник цветения сакуры»,
 - развивать чувство толерантности к чужой культуре;
 - развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание;
 - развивать художественный вкус, индивидуальные творческие способности, мелкую моторику руки;
 - развивать понятия «жанр пейзажа», «композиция»;
 - научить рисовать цветущую ветку вишни с использованием техники *Алла прима*;
- **воспитывающие:**
 - вырабатывать у учащихся правильные позиции в отношении ценностей к традициям Японии и её культуре;
 - создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе и индивидуально.
- **УУД:**
 - **личностные** (имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, отзывчивы к красоте цвета в природе и искусстве Древней Японии);
 - **регулятивные** (формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность);

- **коммуникативные** (развивать умение выражать свои мысли, внимательно слушать и слышать друг друга, умение работать индивидуально).

Межпредметные связи: музыка, литературное чтение, окружающий мир.

Ресурсы для учителя:

- *Неменская Л. А.* Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Неменская, под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2008.
- *Неменский Б. М.* Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству. 1 – 4 классы: пособие для учителя / Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И. Коротева – М.: Просвещение, 2008.
- *Коротеева Е.И.* Изобразительное искусство: учебно–наглядное пособие для учащихся 1–4 классов начальной школы / Е.И. Коротеева – М. : Просвещение, 2009.
- Энциклопедия для детей и юношества: История искусств. Изобразительное искусство и архитектура. Ч.1 – сос. С. Т. Исмаилова – М: Издат. дом. «Русская энциклопедия»1996 г.
- Интернет ресурсы:
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 - <http://megabook.ru/article/>
 - <http://megabook.ru/media/>

Ресурсы для учащихся:

- *Неменская Л. А.* Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Неменская, под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2008.

Оборудование:

- интерактивная доска SMART Board
- компьютер учителя
- мультимедиа-проектор
- презентация к уроку, разработанная в программе Microsoft PowerPoint
- материалы для работы: акварель, гуашь белая, черная или коричневая, кисточки №2, 6, палитра, лист белой бумаги, баночка для воды, салфетка.

Формы обучения:

- фронтальная
- индивидуальная

Методы обучения:

- словесный
- наглядный
- практический

Тип урока: открытие новых знаний, урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, комбинированный

Ход урока:

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок,
Начинается урок.

2. Сообщение темы и целей урока. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

- Ребята, сегодня я вас приглашаю к путешествию в удивительную и загадочную страну. Предлагаю вам поздороваться на языке этой страны.
- Ко-ни-шу-а. (*Ко-ни-шу-а.*)
- Как вы думаете, на каком языке вы поздоровались? (*Мы поздоровались на _____ языке.*)
- А чтобы узнать на каком языке вы поздоровались и в какую страну мы отправимся, отгадайте ребус.

(слайд 1)

- Верно, это страна Япония. Ее очень часто называют Страной восходящего солнца. Что вы знаете о стране Япония? В какой части света она находится? (*Япония находится на востоке*)

(слайд 2)

- Покажите эту страну на карте. (*Работа с картой*)
- Посмотрите, какая она маленькая по сравнению с нашей страной. Япония – это островное государство. Острова находятся в Тихом океане. Жители этого государства первыми встречают лучи восходящего Солнца. Японцы называют Японию – «Ниппон», что означает «Страна восходящего Солнца». Покровительница государства в древне-японской мифологии – Богиня Солнца Аматерасу. Это страна зеленых гор и морских заливов. В Японии можно увидеть самую разнообразную природу.

(слайд 3)

– Тема нашего урока «Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры». Вы познакомитесь с искусством Японии её декоративными садами, а для этого мы мысленно отправимся в эту далекую страну и попытаемся сравнить ее природу с природой нашей Родины. Ведь у каждого народа есть свое искусство и свои традиции.

3. Вводная беседа. Изучения нового материала.

(слайд 4, 5, 6,7)

– Посмотрите на слайды, видите разницу в изображениях пейзажа нашей Родины и Японии? С древних времен все, что окружало японца, становилось предметом любования – алые листья клена, журчащий ручеек. Жить в гармонии с природой для японца – это закон жизни. Они очень бережно к ней относятся, поэтому в Японии существует много праздников, посвященных деревьям и цветам. Особо почитаемым до сих пор остается **праздник цветения сакуры** (вишни).

(слайд 8)

– Она стала любимым цветком японцев – символом мимолетной красоты. Жизнь быстротечна и значит, надо дорожить каждым ее мгновением. По японским понятиям пора пробуждения жизни и природы начинается со вспышки цветения сакуры.

Цветы дикой вишни,
Разве не пышен их убор?
Из всех людей на свете
Нет ближе, чем братья родные.

Мотоори Норинага

(слайд 9)

- *А у нас какое пробуждение мы наблюдаем? /С цветения вербы/* Розовые соцветия сакуры волнуют и восхищают японцев не только своей красотой, но и своей недолговечностью. Лепестки сакуры не знают увядания. Весело кружась, они летят от легчайшего дуновения ветра. Они предпочитают опать совсем свежими.

(слайд 10)

– Воспетая в поэзии и в картинах художников разных поколений, сакура стала всенародным культом в Японии. Каждая японская семья в период цветения сакуры украшает свой дом ее прекрасными цветами, помещенными в специальные цветочницы или вазы.

*Образ твой до сих пор
Неотступно стоит перед взором,
Горная вишня.
Видно, сердце мое осталось
Там, в далеких горах.*

*Пока яростный ветер
Не сорвал лепестки с веток вишен
На далеких холмах,
Они твое сердце волнуют,
Но как же миг этот краток!*

рэнга из романа "Повесть о Гэндзи"

(слайд 11)

– Каждый цветок сакуры рассказывает, по японскому поверью, о судьбе ребенка. Существует одна легенда: старейшина деревни, жителей которой истязали князь-тиран и его слуги, пришёл к императору, чтобы получить заступничество. В доказательство мужчина привёл своих детей, спины которых были сплошь покрыты побоями. Наказанный правителем князь затаил смертельную обиду на старейшину. Вскоре злодею удалось схватить жалобщика с детьми. Он привязал их к вишне и заporол до смерти. С тех пор сакура цветет розовыми цветами, ведь их окрасила кровь безвинных детей. Грустная легенда придаёт сакуре особую загадочность и мистичность.

(слайд 12)

– Изображение цветов сакуры часто наносят на многие предметы быта: кимоно, зонтики, посуда, ширмы. А весной в Японии проходит праздничный фестиваль – **Ханами**, любования цветением сакуры. Я надеюсь, что в конце урока, и мы сможем устроить свой маленький **фестиваль** любования вашими работами.

(слайд 13, 14)

4. Творческая практическая деятельность.

– Приступая к выполнению творческой работы, я предлагаю нарисовать цветущую вишню - сакуру или только её веточку на фоне японского пейзажа. Воздух в Японии очень влажен, поэтому если посмотреть вдаль (особенно утром) то легкая туманность окутывает природу Японии.

Физкультминутка

- А давайте, и мы попробуем красоту сакуры отобразить в движении.

(Движения выполняются под японскую мелодию)

«Цветы сакуры»

Наши нежные цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Нашей сакуры цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головой качают

(слайд 15)

- А теперь мы приступаем к работе. Рисовать будем без предварительной прорисовки. Чтобы показать туманность и размытость в рисунке вы будете применять технику **Алла прима** – живопись по сырому. Посмотрите этапы выполнения этой техники:

1. Для того чтобы выполнить работу, необходимо полностью лист смочить водой и на влажную бумагу накладывать цвета. *(наглядная демонстрация)*.
2. Набираем на кисточку акварель и легкими движениями намечаем контуры Японского пейзажа.
3. Начинаем накладывать цвета с неба, далее горы и долина. Возможно, кто то изобразит на фоне гор цветущий сад.
4. Даем немного фону подсохнуть, выбираем тонкую кисточку и начинаем работать над вишней – сакуры или её веткой.

- Теперь вы начинайте выполнять свою работу, заранее продумайте фон рисунка.
(Выполняя работу, учащиеся рисуют под японскую музыку.)

5. Обобщение пройденного материала.

- Ребята, о какой стране мы сегодня говорили?
- Чем отличаются пейзажи нашего края от пейзажей Японии?
- Какое дерево является символом Японии?
- С помощью чего можно добиться туманности и размытости в картине?
- Какую технику, ребята мы сегодня применили, чтобы добиться такого результата?

6. Итог урока

- Итак, ребята, вы славно потрудились. Давайте начнем наш маленький фестиваль любования цветами сакуры.

(Несколько человек выходят к доске и, демонстрируют свои работы)

7. Объяснение домашнего задания.

Найти информацию о творчестве японских художников- пейзажистов.

8. Подведение итогов урока.

- Ребята, вам понравился наш урок?
- Мне было приятно с вами работать. Я хочу, чтобы вы больше узнали о традициях и культуре разных стран и никогда не забывали о своей Родине.

(Выставление оценок за урок)

- Урок окончен. До свидания.

Я



Я

япония



РОССИЯ



ЯПОНИЯ

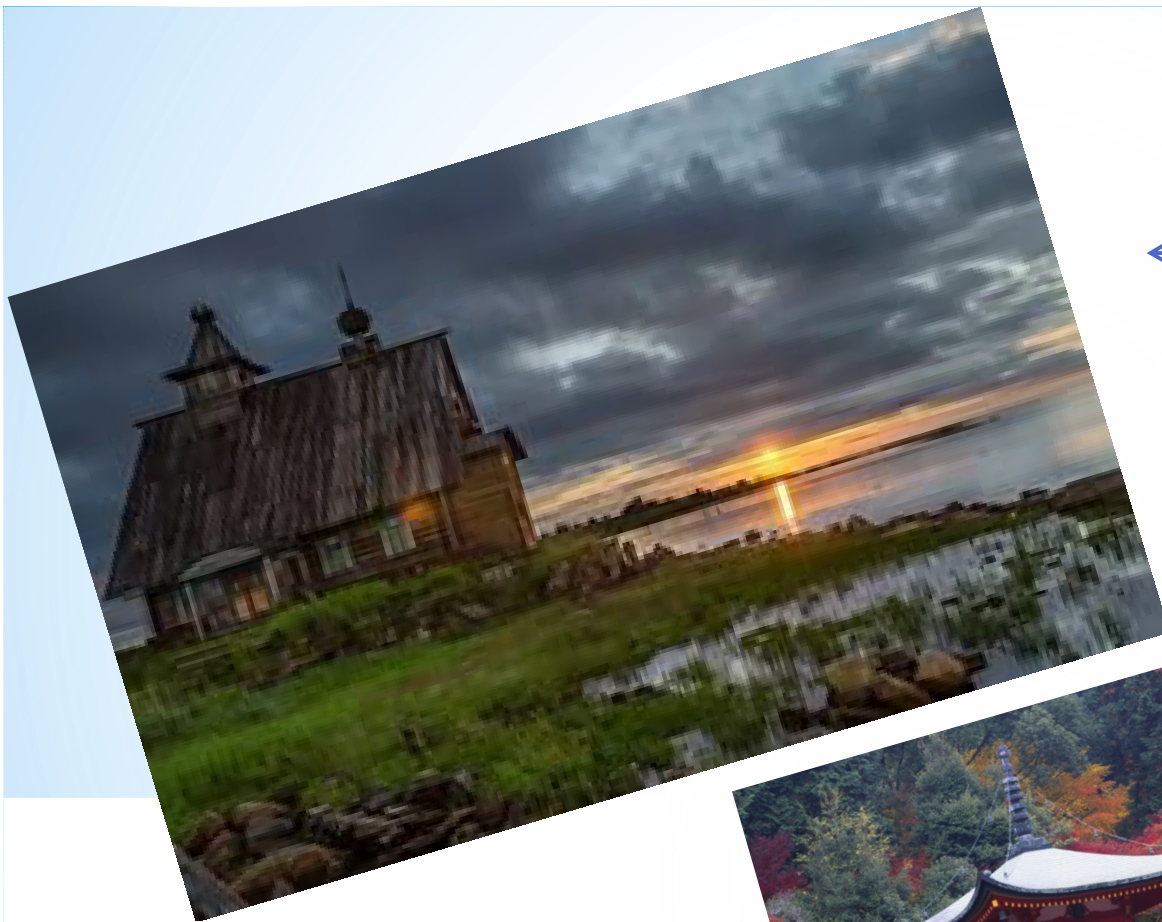
Япония - это островное государство.

Японское море



<http://elith.moy.su/>

Россия



Япония





Россия

Япония



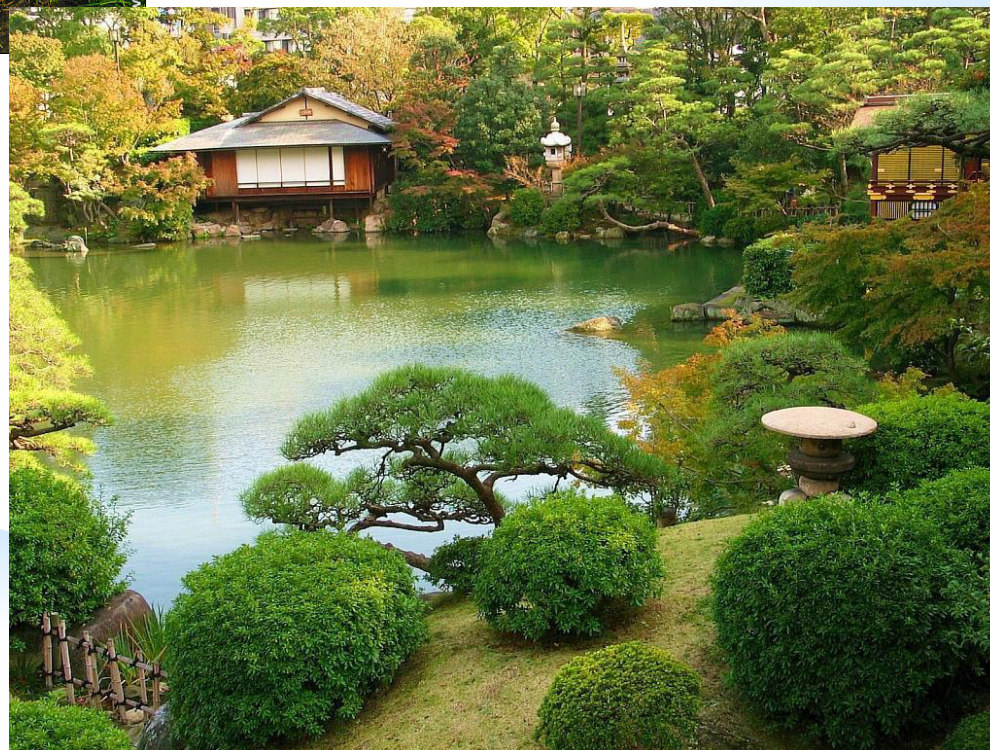
Россия

←



Япония

→





Россия

Япония



ПРАЗДНИК ЦВЕТЕНИЯ САКУРЫ



ПРАЗДНИК ЦВЕТЕНИЯ САКУРЫ



Цветы дикой вишни,
Разве не пышен их убор?
Из всех людей на свете
Нет ближе, чем братья родные.

Мотоори Норинага



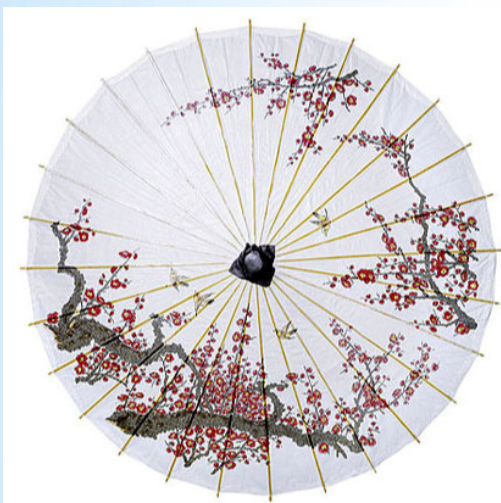


**Образ твой до сих пор
Неотступно стоит перед
взором,
Горная вишня.
Видно, сердце мое
осталось
Там, в далеких горах.
Пока яростный ветер
Не сорвал лепестки с
веток вишен
На далеких холмах,
Они твое сердце
волнуют,
Но как же миг этот
краток!**

**рэнга из романа
"Послание Гэндзи"**



Предметы с изображением сакуры



Предметы с изображением сакуры



ФИЗМИНУТКА

