ГБОУ СОШ № 14
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г.о. Сызрань

*Разработка урока
по русскому языку для 2 класса:*

«КАК МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ АЛФАВИТ? »

ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»

Разработала и провела:
учитель начальных классов
Михайлова О.В.

2014 г.

Тема урока: «Как мы используем алфавит»

Форма проведения: урок - сказка.

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: интегрированный

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, листы формата А-3 буквы славянского алфавита, карточки с заданиями, магнитики,

Цель урока: формирование необходимости знания алфавитного порядка для его использования в различных сферах деятельности современного человека.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать знания: алфавита;
- развивать умение пользоваться алфавитом.
- пополнять словарный запас учащихся.

Развивающие:

- развивать умение работать с дополнительными источниками;
- развивать устную и письменную речь;
- развивать познавательную и творческую активность учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, чувство взаимовыручки;
- воспитывать у детей любовь к родному языку;
- воспитывать чувство уважения и бережного отношения к историческому прошлому.

Планируемые метапредметные результаты:

- *Личностные УУД:* отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к прошлому народа.
- *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.
- *Коммуникативные УУД:* уметь достаточно полно выражать свои мысли, уметь работать в паре, формулировать своё мнение и позицию.

- *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного материала, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные: знать порядок алфавита, уметь выстраивать слова, фамилии в алфавитном порядке, грамотно списывать задание, уметь проверить себя.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.(мотивация)

Учитель.

Ребята, сегодня прекрасный день. Я рада вас приветствовать. Надеюсь у всех хорошее настроение. Все вы пришли в школу учиться, и урок мы начнём с нашего девиза «Хочу всё знать» (дети произносят хором).

Но, не все хотят учиться, как мы с вами. Ко мне сегодня приходил в гости Непослуха и рассказывал об успехах в своей школе. Знания ему даются нелегко. Он плохо усвоил тему по русскому языку. Тётушка Сова очень строгий учитель и дала ему на дом выполнить проект в виде газеты для класса именно по этой теме. Непослуха, конечно же, не справился и пришёл просить помощи у вас. Я думаю, что мы должны ему помочь.

Поможем ребята?

Ответы детей: Да

Учитель.

Каждый из вас сегодня сделает и покажет Непослухе результат своей работы. Но прежде мы должны знать, по какой теме нужно помогать.

Тётушка Сова приготовила задания и дала много подсказок. Вы детки умные и справитесь со всеми трудностями.

2. Актуализация знаний.

Учитель.

Первая подсказка.

У вас на столе лежат заготовки для газеты. На первой странице буквы. Они прилетели к нам из древности на машине времени. Это славянские буквы (учитель показывает славянский алфавит).Мы их с вами должны украсить буквами нашего современного алфавита. Найдите букву, которая похожа на первую букву алфавита. Может из вас, кто знает название этой буквы.

Ответы детей: Аз

На этой букве мы будем проводить *минутку чистописания*.

Учитель.

- Вы догадались, какую букву сегодня мы будем прописывать?

Ответы детей: А, а

Учитель.

-Пропишите 5 заглавных и 5 строчных букв.

Учитель.

- Что мы можем сказать про звук, которая обозначает буква А, а.

Ответы детей: с этим звуком образуются твёрдые слоги, может быть ударным и безударным, в безударном положении будет вызывать сомнение при написании.

Учитель.

-Какая буква заканчивает алфавит?

Ответы детей: Я, я.

Учитель.

- Найдите букву, которая похожа на букву Я. Пропишите на ней 5 заглавных и 5 строчных букв.

Учитель.

- Что мы знаем про букву Я, я?

Ответы детей: даёт мягкость согласным, может быть ударным и безударным, в безударном положении будет вызывать сомнение при написании, если стоит буква в начале слова, после гласной и после разделительного мягкого и твёрдого знака, обозначает два звука.

Учитель. Первую часть подсказки мы с вами выполнили, переходим ко второй.

А помогут нам в этом словарные слова.

Учитель.

Словарную работу мы с вами будем выполнять на листочке, с изображением буквы, которая похожа на современную букву С.

Учитель.

- Какая это буква?

Ответы детей: Современная буква С, славянская буква Слово.

Группа ребят приготовили словарную работу дома. (дети предлагают загадки и на доске вывешивают карточки с правильным написанием слов).

Загадки.

1. Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый – все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар? (Арбуз)

2. Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы-

Уши больше головы? (Заяц)

3. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарят ей. (Берёза)

4. Он учит детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать. (Учитель)

4. Не шит, не кроён,

А весь в рубцах;

Без счёту застёжек,

А все без застёжек. (Капуста)

5. Что за чудо - синий дом!

Ребятишек полно в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Учитель. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. Почему?

Ответы детей: Заяц

Учитель. Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков. Почему?

Ответы детей: учитель

Арбуз, заяц, берёза, учитель, капуста, автобус.

Учитель. Ребята, составьте ещё одно слово по первым буквам.

-Какое слово получилось?

Ответы детей: Азбука (запишите его)

Учитель. Что такое азбука?

Ответы детей: Книга, по которой учатся грамоте, буквы славянского алфавита.

Учитель: Как образовалось слово?

Ответы детей: По первым славянским буквам?

Учитель: Подберите синоним к слову азбука.

Ответы детей: Алфавит

Учитель: Что такое алфавит?

Ответы детей: определённый порядок букв

Учитель: Ребята, вы догадались, по какой теме мы должны, помочь Непослухе?

Ответы детей: Алфавит

Учитель: Молодцы. Это и будет тема нашего урока.

Учитель: Слова – помощники вам помогут правильно сформулировать и поставить задачи на сегодняшний урок.

Почему...

Где и кем

Смогу ли я ...

Ответы детей: Почему алфавит называли алфавитом?

Где и кем в школе, дома и в других местах используется алфавит?

Смогу ли я обойтись без знания алфавита?

5. Сообщение нового материала

Учитель: Вот мы и назвали тему урока, поставили для себя задачи. Вперёд на их выполнение, чтобы Непослуха успел принести задание тётушке Сове.

Она попросила Непослуху ответить на первый вопрос.

Вопрос: Почему алфавит назвали алфавитом?

2 группа ребят дома подготовили небольшие сообщения.

1 ученик. Знаете ли вы, как возникла русская письменность? Если не знаете, то мы можем вам рассказать. Слово “азбука” произошло от названий двух первых букв славянской азбуки: А (аз) и Б (буки): АЗБУКА: АЗ + БУКИ

2 ученик. А слово “алфавит” происходит из названия двух первых букв греческого алфавита: АЛФАВИТ: АЛЬФА + ВИТА

3 ученик. Алфавит гораздо старше азбуки. В IX веке азбуки не было, и славяне не имели собственных букв. И поэтому не было и письменности. Славяне не могли написать на своем языке ни книг, ни даже писем друг другу.

4 ученик. Как же и откуда появилась наша азбука, и почему ее называют кириллицей?

5 ученик. В IX веке в Византии, в городе Солунь (теперь это город Салоники в Греции), жили два брата — Константин и Мефодий. Были они люди мудрые и очень образованные и хорошо знали славянский язык. Этим братьев греческий царь Михаил послал к славянам в ответ на просьбу славянского князя Ростислава. (Просил Ростислав прислать учителей, которые смогли бы рассказать славянам о святых христианских книгах, неизвестных им книжных словах и смысле их).

И вот братья Константин и Мефодий приехали к славянам, чтобы создать славянскую азбуку, которая впоследствии стала называться *кириллицей*. (В честь Константина, который, приняв монашество, получил имя Кирилл).

4 ученик. Как же они создали азбуку?

6 ученик. Кирилл и Мефодий взяли греческий алфавит и приспособили его для звуков славянского языка. Так что наша азбука — “дочка” греческого алфавита.

Многие наши буквы взяты из греческого, поэтому они и с виду на них похожи.

Учитель: Мы ответили на первый вопрос и справились с первой поставленной задачей.

Вопрос 2. Где и кем в школе, дома и в других местах используется алфавит?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос мы отправимся на экскурсию.

Вам нужно отгадать, куда мы пойдём?

Ученик. ***Загадка***

Снаружи смотришь – дом как дом,
Но нет жильцов обычных в нём,
В нём книги интересные
Стоят рядами тесными
На длинных полках
Вдоль стены
Собрались сказки старины,
И Черномор,
И царь Гвидон,
И добрый дед Мазай ...
Как называют этот дом?
Попробуй, отгадай! (библиотека)

Физминутка.

На экскурсию идём,
Друга за руку возьмём,
Крепко руку мы пожмём,
Глаза весёлые найдём.
Проверим ботинки,
Шнурки завязали?
Проверим куртки,
Замки закрывали?
Головы проверили,
Шапки на месте?
Посмотрим назад
Все ль ребята там стоят?
Посмотрим вперёд,
Где учитель наш идёт?

Учитель: Для того, чтобы нам оказаться в библиотеке мы будем выполнять задание на карточке с изображением буквы, которая похожа на современную букву Б, славянская Буки.

Игра «Собери предложение» ()

Дети составляют из слов предложение со словом библиотека.

Ответы детей:

Ребята идут в библиотеку.

Учитель: Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое. Покажите связь слов в предложении (работа в парах)

Учитель: Некоторые ребята заранее посетили библиотеку и узнали, как там используется алфавит.

Ответы детей.

1 ученик. Мы посетили школьную библиотеку. Там мы узнали, что книги на полках расставлены не только по темам, но и в алфавитном порядке, по фамилии авторов.

2 ученик. Ещё в библиотеке есть картотека. Учётные карточки с названием книг и фамилий авторов тоже в алфавитном порядке.

Учитель: В спешке книги на полку в библиотеке Непослуха поставил не правильно, и тётушка Сова дала ему название навести порядок. Поставим книги детских писателей по фамилии авторов в алфавитном порядке. Книг в библиотеке много и мы с вами разделимся на группы.

1 и 2 группа наведёт порядок в картотеке.

ЭОР «Русский язык» к учебнику 2 класс (задание с лягушонком)

3 и 4 группа выполняют работу на слайде в презентации.

Задание для 3и 4 группы. Восстановить порядок и записать фамилии писателей и поэтов.

Маршак, Барто, Пушкин, Крылов, Толстой.

Учитель: Мы с вами помогли Непослухе расставить книги и нашли его друга лягушонка. Лягушонок принёс нам из библиотеки словари. Его интересует, как в словарях используется алфавит?

(выступают помощники)

1 ученик: Мы рассмотрели разные виды словарей. В каждом словаре слова распределены в алфавитном порядке.

2 ученик: У нас была прекрасная возможность поближе познакомиться с энциклопедиями и словарями. Мы поработали с толковым словариком для учащихся начальных классов. Зная наизусть алфавит, можно легко найти слово и узнать не только его значение, но и как оно пишется. Это было интересно!

Учитель: Выполняя следующее задание, вы должны использовать орфографический словарь, найти правильное написание слов и вставить нужную букву. (работа в группах) (

Применить словарь из учебника или словарь из библиотеки

***Карточка.** В школе у тётюшки Совы у каждого свои инт_ресы и любимые занятия. Бельчата ходят в лес за грибами и яг_дами. Лягушата с рыбалки приносят пл_тву и к_расей. Тётюшка Сова х_рошо г_товит. На праздники она печёт п_роги с ябл_ками и к_пустой.*

(записать предложение, в котором говорится о лягушатах)

Учитель. Все ли слова были понятны?

(может возникнуть вопрос о значении слова «плотва»)

Дать сильным детям толковый словарь и найти значение слова.

Учитель. Алфавит нам нужен, чтобы передавать накопленные знания. У меня в руках книга «Русские пословицы и поговорки». В них заключена народная мудрость. Пословицы и поговорки в книге тоже расположены в алфавитном порядке. Но тётюшка Сова перепутала их для Непослухи. Наша с вами задача, расположить их в алфавитном порядке.

Задание. Прочитайте пословицы. Распределите их по алфавиту. (работа в парах)

С книгой поведёшься – ума наберёшься.

Азбука – к мудрости ступенька.

Век живи – век учись.

Учёный водит, а неучёный следом ходит.

Голова без ума, что фонарь без света.

Задание.

Спишите пословицу, которая советует дружить с книгой.

Учитель. Ребята побеседовали с родителями и узнали об использовании алфавита на их работе.

Ученик: Мой папа работает в ГИБДД. Он мне сказал, что на его работе списки зарегистрированных и угнанных машин составлены в алфавитном порядке.

Ученик: Я вместе с бабушкой побывала на избирательном участке во время выборов. Таблички с буквами в алфавитном порядке указывали на первую букву фамилии избирателей.

Ученик: Моя мама работает в больнице. Она мне рассказала, что в регистратуре поликлиники карточки посетителей расположены по участкам в алфавитном порядке.

Ученик: А это – энциклопедия, из которой я брал информацию о насекомых, чтобы рассказать одноклассникам на уроке окружающего мира. В конце есть указатель, понятия расположены здесь в алфавитном порядке и рядом написаны номера страниц.

Ученик: У меня дома есть телефонный справочник. Вместе с мамой мы внимательно его рассмотрели. Телефоны предприятий, различных служб и учреждений расположены в алфавитном порядке. Квартирные телефоны тоже в алфавитном порядке.

Ученик: В моём мобильном телефоне на клавишах есть буквы. Они расположены в алфавитном порядке. Для поиска нужного номера я могу нажать клавишу с первой буквой имени или фамилии. А новая запись появляется в порядке алфавита.

Учитель: Ребята, благодаря вашей любознательности, вы узнали много нового об использовании алфавита. **Ответьте на вопрос: «Для чего нужен алфавит в различных заведениях?»**

Ответы детей: алфавит нужен везде для наведения порядка.

Учитель: Где использует учитель алфавит?

Ответы детей: в классном журнале

Учитель: Как записать учеников, фамилии которых начинаются на одну и ту же букву?

(Вызвать детей из класса. Провести практическую работу: построить детей в алфавитном порядке)

-

Итог.

Учитель: Пригодилось ли вам знание алфавита при выполнении заданий? Ответ на третий вопрос для тётушки Совы.

Вопрос. Сможем ли мы обойтись без знания алфавита? Почему?

Ответы детей: Без знания алфавитного порядка нам сложно пользоваться словарём, трудно найти информацию в энциклопедиях и справочниках, не сможем хорошо учиться в школе и работать, когда станем взрослыми.

Итог.

Учитель. Мы помогли Непослухе выполнить задания, да и сами познакомились с новой с темой на уроке. На урок к нам приходили буквы из славянской азбуки, благодаря, которым мы с вами имеем возможность читать и писать.

- Чему мы научились?

-Для чего нужен алфавит?

Дом задание от тётушки Совы.

Составить алфавит из слов на тему «Осень». Таблица из сборника Т.А. Каясовой «Развитие языковой личности учащихся начальной школы» 2 класс 2012г.

Рефлексия.

Я узнал....

Мне помогло....

Ещё я должен научиться.....

Учитель. Лягушонок попросил вас сделать буквенное дерево.

У вас на столах лежат зелёные, жёлтые буквы вашего имени. Если вам понравился урок, возьмите зелёную букву и повесьте её на ваше буквенное дерево. Если, возникали сомнения и некоторые задания вызывали у вас сложности возьмите жёлтую букву.

Тема алфавита: «Осенние слова»

А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е Ё	
Ж	
З	
И	
Й	
К	
Л	
М	
Н	
О	
П	
Р	
С	
Т	
У	

Ф	
Х	
Ц	
Ч	
Ш	
Щ	
Э	
Ю	
Я	