

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 3

Дата проведения урока: 22.01. 2014

Учитель: Федотова Н. Н.

Тема: Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих

Формы и методы обучения: формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический

Тип урока: открытие нового знания, урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.

Цель: познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода.

Планируемые результаты обучения, формирование УУД:

1. познавательные

- формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;
- познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова;
- выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков.

2. развивающие

- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание;

3. воспитывающие

- создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, в парах, в группах.

Личностные УУД: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

Регулятивные УУД: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

Межпредметные связи: литературное чтение

Ресурсы для учителя:

-В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2014г.

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, «Просвещение», 2014г.

Ресурсы для учащихся:

-В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2014г.-с.31

- Толковый словарь

Оборудование: интерактивная доска SMART bord, компьютер, мультимедиа-проектор, нэтбуки, камера Ken-a-vision, снежинки. Конверты с разноуровневыми заданиями.

Организационная структура урока

№	Этап урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	ЭОР
1.	Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)	Ребята, представьте, что мы с вами снежинки. Вот пошёл сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю. Сначала опустились самые маленькие, хрупкие снежинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики). Все снежинки оказались на земле. Тихо вокруг, наступила звёздная ночь. Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу: «Доброе утро!» Вот и я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявляют внимание. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	У. Скажите: «Какое время года идет?» У. По каким признакам можно догадаться, что идет зима? У. Отгадайте: «Кто к нам пришёл в гости на урок?» Художница-неведимка по городу идет: Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.	Организует диалог с учащимися на поиск особенностей текста, создаёт условия для повторения, проводит параллель с ранее	Работают с информацией, на слух объясняют свой ответ, дают характеристики звуку, называют орфограммы.	Регулятивные: оценивают (сравнивают с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: развивают операции мышления (выявляют	

		<p>У. Мы с вами попадаем в царство зимы. К нам в гости заглянула королева Зимы.</p> <p>У. Какой звук слышится в начале этого слова?</p> <p>У. Дайте ему характеристику.</p> <p>У. Какой буквой обозначаем этот звук?</p> <p>У. Эту букву будем прописывать на минутке чистописания.</p> <p>У. Что нужно помнить при написании этой буквы?</p> <p>У. Пропишите Зз всю строчку.</p> <p>У. Составьте предложение о зиме.</p> <p>У. Запишите предложение и сделайте полный синтаксический разбор предложения.</p> <p>Зима замела звериные следы в лесной чаще.</p> <p>У. Какие орфограммы встретились в этом предложении.</p> <p>У. Назовите слово в котором звуков больше чем букв. Разберем по составу это слово.</p> <p>У. Королева Зимы намела словарные слова Заяц, заря, береза, мороз, озеро. (Какое слово не относится к словарным словам? Почему?)</p> <p>У. К какой части речи</p>	<p>изученным материалом.</p>		<p>сходство и различия объектов, классифицируют объекты по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p>	
--	--	---	------------------------------	--	--	---

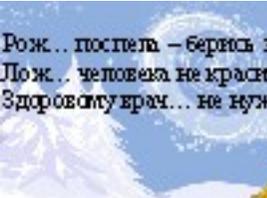
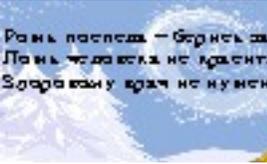
		<p>относятся записанные слова? <u>Актуализация знаний.</u> У.В зимнем царстве-государстве За горами, за долами, За дремучими лесами Есть страна удивительная. Правит этой страной Существительное.(на доске появляется королева имени сущ.) Существительное. Что это такое? (появляются жители страны со снежинками-памятками) Правило о существительном. Существительное- часть речи, которая в начальной форме отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет. У. Что еще мы можем рассказать об имени существительном?</p>				  
3.	<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>У. Вы о жителях страны многое узнали И сегодня на уроке дружно отвечали. Но в стране волшебной этой Есть еще один секрет. Сегодня на уроке мы сможем его разгадать. <u>Создание проблемной ситуации.</u></p>	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.</p>	<p>Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную</p>	<p>Познавательные: проводят сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: умеют оформлять мысли в устной форме. Регулятивные: ставят цель и</p>	

		<p>А для этого мы поработаем в парах.</p> <p>У. В парах, посоветовавшись, вы должны на карточках с текстом найти и подчеркнуть в предложениях только имена существительные.</p> <p>« Настала темная ночь. Колючий ёж убежал в лесную глушь. Меня охватила сильная дрожь. Я укутался в теплый плащ».</p> <p>У. Какие имена существительные вы подчеркнули?</p> <p>У. Посмотрите внимательно на слова и скажите: «На какие согласные оканчиваются эти существительные ?»</p> <p>У. Как называются эти согласные?</p> <p>У. В конце всех ли существительных написали ь?</p> <p>У. Кто может сформулировать тему урока ? (Правописание имен существительных с шипящей на конце.)</p>		задачу.	учебную задачу урока.	  
4.	Построение проекта выхода из затруднения.	<p>У. Имя существительное хочет рассказать одну историю, которая произошла в ее стране.</p> <p>(Звучит запись сказки со слайда)</p> <p>«Жила-была в Алфавитном саду очень странная буква.</p>			Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое.	

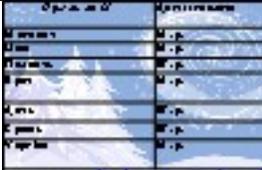
		<p>Буква, которая когда-то потеряла свой звук. И звали эту букву Мягкий Знак. Мягкий Знак дружил со многими буквами, но больше всего ему нравились шипящие на конце имен существительных. И поэтому он решил, что может занять место на конце этих слов.</p> <p>Подошел Мягкий Знак к существительным женского рода и вежливо так сказал: «Моя брошь, мощь, молодежь, Моя рожь, мышь, глушь, Мои дорогие, красивые, Вам нужна моя помощь, Любимые!»</p> <p>У. Растрогались добрые существительные ЖЕНСКОГО рода с окончанием в корне на Ч, Щ, Ш, Ж и согласились дружить с Мягким Знаком.</p> <p>У. Значение каких слов вы не знаете?</p> <p>Брошь-украшение, с застежкой, для прикалывания его к платью, блузке.</p> <p>Глушь - отдаленная, труднопроходимая, заросшая часть леса, сада. Чаща.</p> <p>Задание учащимся:</p> <p>Выпишите слова с мягким знаком на конце слова и подчеркните его.</p> <p>У. Почему в этих словах на</p>	<p>Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением</p>	<p>Объясняют значение слов.</p>	<p>Регулятивные: оценивают результаты своей деятельности (сравнивают с эталоном)</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность, строят грамотно речевые высказывания, соблюдают правила общения, осуществляют взаимный контроль.</p>	
--	--	---	---	---------------------------------	---	---

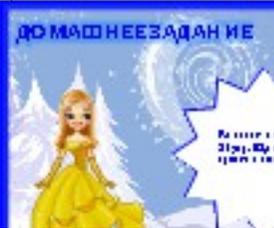
		<p>шипящие.</p> <p>У. Какого рода эти существительные? Пишется ли на конце таких слов Ь знак?</p> <p>У. Вот так, с тех самых давних времен на конце существительных мужского рода после шипящих Мягкий Знак никогда не ставится. А на конце существительных женского рода Мягкий Знак пишется всегда.</p> <p>(Текст звучит со слайда)</p> <p>Так запомним — род мужской Гонит Мягкий Знак метлой. Женский род — наоборот, Мягкий Знак в друзья берёт.</p> <p>У. Кто может сформулировать правило правописания существительных с шипящей на конце?</p> <p>У. А теперь прочитаем в учебнике.</p> <p>(Правило в учебнике с.31)</p>	<p>практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p> <p>Организует коллективную проверку задания.</p>	<p>имени существительного, записывают слова, наблюдают за словами.</p> <p>Формулируют вывод, исходя из наблюдения.</p>		
5.	Физкультминутка.	<p><u>Мы устали чуточку,</u> <u>Отдохнём минуточку.</u> Руки подняли И покачали - это деревья в лесу. Руки согнули, Кисти встряхнули Ветер сбивает снежинки в</p>	Диктует слова.	Выполняют упражнения.	Коммуникативные: проявляют активность в коллективной деятельности.	

		<p>лесу. В сторону руки Плавно помашем - Это к нам птицы летят. Как они сядут Тоже покажем Руки сложили назад</p>				
6.	<p>Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p>У. Как назвать, одним словом? Запишите слова через запятую. -Приспособление, с помощью которого открывают замок (ключ) -Сооружение из кирпича, для отопления дома (печь) -Суп со свеклой и другими овощами (борщ) -Небольшой серый грызун с острой мордочкой (мышь) -Бывает устная и письменная (речь) -Человек, который играет на скрипке (скрипач) -Ребенок женского пола (дочь) -Верхняя одежда, которую -Маленький ребенок (мальш) -Очень сильный человек (силач) -В государстве, где правит имя существительное, очень строгие порядки. Здесь не любят ленивых, неряшливых, а еще тех, кто не умеет правильно писать имена существительные. Поэтому давайте проверим, как надо</p>	<p>Проверяет понимание способа действия.</p> <p>Работа по слайдам</p>	<p>Проговаривают алгоритм работы с заданными словами.</p> <p>Записывают слова, доказывают правильность написания. Используют алгоритм.</p> <p>Формулируют вывод, исходя из</p>	<p>Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества.</p>	

	<p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p>	<p>правильно писать эти слова. Имени существительному понравилось, как вы поработали со словами и она предлагает нам поработать с пословицами. Вставь где нужно ь. Рож... поспела – берись за дело. Лож... человека не красит. Здоровому врач не нужен. Всякая вещь... хороша на своем месте. Для трусливого человека и уж – змея. Белый лебедь серому не товарищ. Поменяйтесь тетрадами и оцените работу своего товарища.</p>	<p>Организует взаимопроверку</p>	<p>наблюдения. Выполняют задание, определяют род имени существительного, вставляют пропущенные буквы, наблюдают за словами. Формулируют вывод, исходя из наблюдения. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы.</p>		  
<p>7.</p>	<p>Повторение и обобщение изученного материала.</p>	<p>Как пишутся имена существительные с шипящими на конце слова. (еще один житель страны сущ.- снежинка правил) Давайте соберем все снежинки в одну книгу памятку. Памятка: «Имя существительное». <i>А сейчас поработаем с конвертами</i> Задание в конверте №1 Дана звуковая запись, т.е. транскрипция слов. Запишите эти слова в соответствии с правилами орфографии русского языка: [йош], [лош], [пл'аш],</p>	<p>Организует самостоятельную работу в рабочей тетради</p>	<p>Формулируют правило. Выполняют задание, с последующей проверкой.</p>	<p>Регулятивные: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: понимают учебный материал. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль.</p>	  

		<p>[кл'уч].</p> <p>Задание в конверте №2 Запишите проверочные слова к словам с безударной гласной: Ночная жизнь, плащевая ткань, пища горчит, полет стрижа, дрожащие пальцы.</p> <p>Задание в конверте №3 Выберите словосочетания, в которых надо писать мягкий знак: Много туч(?), серая мыш(?), тихий плач(?), густой камыш(?), старшая доч(?). (Проверка с использованием камеры Ken-a-vision).</p>				
--	--	--	--	--	--	--

8.	<p>Практическая деятельность.</p>	<p>Работаем в паре. (Работа с нэтбуками). У. Выполняют задания и сами оценивают свою работу. Текст в нэтбуках Допиши, где необходимо, Б. Докажи правильность выбора.</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Нужны ли Б?</i></td> <td>Доказательства</td> </tr> <tr> <td>Москви ч...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нож...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полноч ...</td> <td></td> </tr> </table>	<i>Нужны ли Б?</i>	Доказательства	Москви ч...		Нож...		Полноч ...		<p>Организует работу на нэтбуках</p>	<p>Работают в паре на нэтбуках, осуществляют проверку в паре, оценивают свою работу.</p>	<p>Познавательные :</p> <p>проводят анализ, синтез, обобщение, классификацию, используют знаково-символические средства;</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предмету</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию,</p>	
<i>Нужны ли Б?</i>	Доказательства													
Москви ч...														
Нож...														
Полноч ...														

		Врач... Дич... Брош ... Чертёж				волевою саморегуляцию в ситуации затруднения	
		Отметка:					
9.	Домашнее задание.	Выполнить на стр. 31 упр. 52, выучить правило на стр. 31.	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения		
10.	Итог урока.	- Наш урок подходит к концу. - Какую учебную задачу вы решали на уроке? Какие же открытия мы с вами сегодня сделали?	Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.	Анализируют работу на уроке			

			Организует фиксирование содержания. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.			
11.	Рефлексия учебной деятельности.	Повторить Попробовать Подумать Найти Потренироваться Проверить себя Зима намела снежинок. Выберите снежинку и приклейте её в тетрадку: -если вам было все понятно и легко работать на уроке, возьмите белую снежинку; -если мне было трудно, но я справился, возьмите голубую снежинку; - задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! Возьмите желтую снежинку. У. Всем спасибо за работу	Организует рефлексия	Анализируют свою работу на уроке	Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке Личностные: проявляют интерес к предмету	