

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. ШUTOVA городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 6

от « 15 » 05 20 17 г.

Полонская И.И.
Руководитель МО

Полонская И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

от « » 20 г.

Хайрулина Н.В.
Хайрулина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 1

«Центр образования»

г.о. Сызрань

Марусина Е.Б.
Приказ №

от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет БИОЛОГИЯ

Класс 10Б1, 10Б2

Учитель Полонская И.И.

Кол-во часов:

I триместр (полугодие) 16

II триместр (полугодие) 18

III триместр

Всего часов за год 34

Всего часов в неделю 1

Рабочую программу составил (а) Полонская И.И.

Подпись,

И.И. Полонская

расшифровка подписи

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Для обучения учащихся предмету «Биология» в 10-11 классах выбрана программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень, авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - 2-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2009, допущенной Министерством образования и науки РФ). Содержание предмета на базовом уровне определено Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение системы биологических знаний:** основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **ознакомление с методами познания природы:** исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
- **овладение умениями:** самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание:** убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;

- **приобретение компетентности** в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

При разработке программы учитывались **межпредметные связи**. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметных по своей сущности. В старшей школе прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса биологии с другими курсами - физики, химии, географии, ОБЖ.

Формирование знаний учащихся осуществляется в форме школьной лекции или беседы. Основной формой закрепления знаний учащихся являются беседа, работа с учебником. Основные методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала - работа с учебником, лабораторные работы. Ведущей формой организации обучения по формированию умений, навыков обучающихся является проектная деятельность. Контроль за усвоением знаний, умений, навыков учащихся проводится в виде контрольных работ, зачетов. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом;

взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);

- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Уметь (владеть способами деятельности):

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

- соблюдать и обосновывать правила поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний;
- оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего;
- давать оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Обучение биологии в старшей школе на базовом уровне в соответствии с учебным планом школы рассчитано на 68 часов, в том числе: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе).

Данная рабочая программа возможна для использования при интегрированном обучении детей с ОВЗ.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру его заболевания и рекомендациям ПМПК:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Применение аудиовизуальных технических средств обучения;
- Смена видов деятельности;
- Чередование занятий и физкультурных пауз;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Количество часов
для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	Количество часов							
			диктантов	контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований	уроков развития речи
1	Биология как наука. Методы научного познания.									
2	Клетка.	1			1					
3	Организм.	1			2					
4	Административная диагностика.	1								
ИТОГО:		3			3					
1 полугодие		1			1					
2 полугодие		2			2					

Тематическое планирование (по ФКГОС)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип учебного занятия	Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
<i>Раздел I Биология как наука. Методы научного познания (3 ч)</i>					
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Краткая история развития биологии. Система биологических наук.	1	ИНМ	§ 1.1 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
2.	Сущность жизни. Основные свойства живой материи.	1	ИНМ	§ 1.2 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
3.	Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.	1	ИНМ	§ 1.3 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
<i>Раздел II Клетка (12 ч)</i>					
1.	Развитие знаний о клетке. Основные положения современной клеточной теории.	1	ИНМ	§ 2.1 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
2.	Единство элементного химического состава живых организмов. Неорганические вещества.	1	ИНМ	§ 2.2, § 2.3 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой,

					большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
3.	Органические вещества. Липиды.	1	ИНМ	§ 2.4 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
4.	Органические вещества. Углеводы. Белки.	1	ИНМ	§ 2.5 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
5.	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	1	ИНМ	§ 2.6 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
6.	Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом»</i>	1	ИНМ, ПР	§ 2.7 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
7.	Хромосомы. Кариотип.	1	ИНМ	§ 2.8 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.

8.	Прокариотическая клетка.	1	ИНМ	§ 2.9 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
9.	ДНК - носитель наследственной информации. Генетический код. Транскрипция.	1	ИНМ	§ 2.10(стр.73-76) пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
10.	Биосинтез белка – трансляция.	1	ИНМ	§ 2.10 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
11.	Вирусы – неклеточная форма жизни.	1	ИНМ	§ 2.11 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
12.	<u>Обобщение знаний по теме «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка».</u>	1	КЗ	§ 2.1-2.11(повтор.)	упрощенное тестирование

Раздел III. Организм (18 ч)

1	Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	ИНМ	§ 3.1 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное. поэтапное повторение, задания по образцу.
---	--	---	-----	----------------	---

2	Повторный инструктаж по ТБ. Энергетический обмен.	1	ИНМ	§ 3.2 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
3	Пластический обмен. Фотосинтез.	1		§ 3.3 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
4	Деление клетки. Митоз.	1	ИНМ	§ 3.4(стр.102-107) пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
5	Размножение: бесполое и половое.	1	ИНМ	§ 3.5(стр. 108-111) 1 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
6	Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз.	1	ИНМ	§ 3.6 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
7	Оплодотворение у животных и растений.	1	ИНМ	§ 3.7 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность

					учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
8	Прямое и не прямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития.	1	ИНМ	§ 3.8 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
9	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	1	ИНМ	§ 3.9 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
10	Наследственность и изменчивость. Генетика как наука. Мендель – основоположник генетики.	1	ИНМ	§ 3.10 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
11	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. <i>Лабораторная работа № 2 «Составление простейших схем скрещивания».</i>	1	ИНМ ПР	§ 3.11 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
12	Дигибридное скрещивание. <i>Лабораторная работа № 3 «Решение элементарных генетических задач».</i>	1	ИНМ ПР	§ 3.12 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
13	Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.	1	ИНМ	§ 3.13, 3.14 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического

					материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
14	Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	1	ИНМ	§ 3.15 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
15	Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Значение генетики для медицины.	1	ИНМ	§ 3.16 пересказ § 3.17 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
16	Обобщение знаний по теме «Организм».	1	КЗ	§3.4-§ 3.17 (повтор.)	упрощенное тестирование
17	Основы селекции: методы и достижения.	1	ИНМ	§ 3.18 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
18	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1	ИНМ	§ 3.19 пересказ	создание ситуации успеха, постепенное усложнение материала, подача его небольшими дозами, частое переключение с одного вида деятельности на другой, большое количество дидактического материала, рациональные приемы запоминания, практическая направленность учебного материала, многократное, поэтапное повторение, задания по образцу.
Административная диагностика (1 ч)					
34	Итоговая административная контрольная работа.	1	КЗ	повторить основные положения	упрощенное тестирование

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
Биология как наука. Методы научного познания	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.	3 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	химия, физика, география
Клетка	Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.	12 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	химия, физика, география
Организм	Организм – единое целое. <i>Многообразие организмов.</i> Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий. Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование	18 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	химия, физика, география

	признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).			
Административная диагностика	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль за курс биологии 10 класса.	1 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	химия, физика, география

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная учебная литература:

Учебник Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова., Е.Т. Захарова; под ред. акад. РАЕН. Проф. Е.Б. Захарова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012 г.

Методическое пособие для учителя

4. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006. – 140с.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.