

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 9
от « 29 » 05 20 17 г.

ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от « 28 » 08 20 17 г.

ФИО заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

ФИО директора учреждения
Приказ № _____
от « » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика

Класс 1

Учитель Зайцева Ольга Валентиновна

Кол-во часов:

I триместр 28 ч.

II триместр 56 ч.

III триместр 48 ч.

Всего часов за год: 132 ч.

Всего часов в неделю: 4 ч.

Рабочую программу составил(а)

Зайцева

/ Зайцева Ольга Валентиновна /

Подпись, расшифровка подписи

2017 год

Пояснительная записка

к рабочей программе по математике для 1 класса.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Математика» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.), Москва, «Просвещение», 2015 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507).

Цель изучения курса «Математика» – математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание критичности мышления, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения курса:

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.
- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю.

Программа рассчитана на 540 ч: **1 класс** – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во **2—4 классах** на уроки математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов по учебному плану школы - 4 часа в неделю.

Программа не корректирована.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Математика» под редакцией Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Количество часов для проведения проверочных работ, контрольных, проектов, тестов по темам учебного предмета, курса

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу				
			Проверочных работ	проектов	тест	административные контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления		1			
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.		1	1		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.		2		1	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация		1			
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание		1	1		
6	Итоговое повторение»					1
ИТОГО			6	2	1	2
1 триместр			1	1		
2 триместр			3	1	1	
3 триместр			2			2

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

Контроль знаний учащихся: текущий, итоговый, административный, тематический, стандартизированный, включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения обучающимися основных результатов по данному предмету.

Основное содержание предмета

Математика

Числа и величины.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на ...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние объёмных тел: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование результатов.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Основные требования к уровню подготовки по математике

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (крут, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, -, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»;

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- «читать» записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
 - измерять длину предмета с помощью линейки;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

Тематическое планирование по предмету: «Математика» (1 класс)
в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»
Общее количество часов: 132

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления -8ч.										
1.	Роль математики в жизни людей и общества.	1ч.	ИНМ	Значение математических знаний в жизни.	Мотивация учебной деятельности.	Делать выводы о значении математических знаний в жизни.	Договариваться и приходить к общему решению.	Умение работать с учебником.		

2.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. С. 4-5	1ч.	ИНМ Экскурсия	<p>Знакомство с понятием. Сравнение предметов по цвету. Выделение предметов из группы по заданным свойствам. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; - выделять свойства предметов; - объединять предметы по цвету, форме, размеру. 	Мотивация учебной деятельности.	Использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге.	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>- умение аргументировать свое предложение.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Счёт предметов.
----	---	-----	------------------	--	---------------------------------	--	---	---	-----------------

2.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. С. 4-5	1ч.	ИНМ Экскурсия	<p>Знакомство с понятием. Сравнение предметов по цвету. Выделение предметов из группы по заданным свойствам. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; - выделять свойства предметов; - объединять предметы по цвету, форме, размеру. 	Мотивация учебной деятельности.	Использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге.	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>- умение аргументировать свое предложение.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Счёт предметов.
----	---	-----	------------------	--	---------------------------------	--	---	---	-----------------

3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа. С. 6-7	1 ч	ИНМ Экскурсия	<p>Систематизация понятия «сравнение предметов». Разбиение предметов на группы. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше - ниже, слева - справа.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия « выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче»; предметов. - признаки сходства и различия 	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.	Формировать собственное мнение и позицию.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом. С 8-9	1 ч	ИНМ	<p>Научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). Ориентация в окружающем пространстве.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.		

5.	Столько же. Больше. Меньше. С. 10-11	1 ч	ИНМ	Понятия «больше», «меньше», «столько же».	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов		
6.	На сколько больше? На сколько меньше? С. 12-15	1 ч	ИНМ	Знакомство с отношениями «больше на, меньше на, столько же». Знать: -признаки предметов; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар -сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Использовать общие приемы решения задач: алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов.	Ставить вопросы «на сколько...?», обращаться за помощью к учителю.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		

7.	На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление	1 ч	ИНМ	Знакомство с отношениями «больше на, меньше на, столько же». Знать: -признаки предметов; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар -сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Использовать общие приемы решения задач: алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов.	Ставить вопросы «на сколько...?», обращаться за помощью к учителю.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
8.	Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа по теме: «Подготовка к изучению чисел». С. 16-20 КИМ с. 30-32	1 ч	Обобщение. Контроль и учет знаний	Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления	Ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия. Уметь работать в парах	Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		Проверочная работа по теме: «Подготовка к изучению чисел».
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)										

1	Много. Один. Письмо цифры 1. С. 22-23	1ч.	ИНМ	<p>Название и запись цифрой натурального числа 1.</p> <p>Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом порядке, начиная с любого числа.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого десятка, установление порядкового номера объекта, введение понятий «много», «один».	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел, применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.		
2	Число и цифра 2. С. 24-25	1ч.	ИНМ	<p>Получение числа 2 присчитыванием 1 к числу 1.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав числа 2; - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 2. 	Мотивация учебной деятельности	Ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.	Проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.		
3	Число и цифра 3. С. 26-27	1ч.	ИНМ	<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3.</p> <p>Знать: место числа 3 в числовом ряду.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.	Ставить вопросы по картинке.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствовани е навыков счета, освоение состава числа 3.		

4	Знаки «+, -, =>» С. 28-29	1 ч	ИНМ	Записывать и читать примеры со знаками «+, -, =>». Математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебного предмета.	Формулировать свои затруднения	Сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.		
5	Число и цифра 4. С. 30-31	1 ч	ИНМ	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. Знать: -состав числа 4.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение.	Формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов.		
6	Отношения «Длиннее, короче». С. 32-33	1 ч	ИНМ	Сравнение предметов по размерам (длиннее - короче); умение сравнивать длины отрезков на глаз.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.		

7	Число и цифра 5. С. 34-35	1 ч	ИНМ	Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.	Использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.		
8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. С. 36-37	1 ч	ИНМ	Получение числа 5 присчитыванием 1 к числу 4. Название и запись числа 5. Знать: - состав числа 5; - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 5 - правило образования чисел первого десятка:	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.	Задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.		

9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. С. 40-41	1 ч	ИНМ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Знать: понятия «линия», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.	Мотивация учебной деятельности.	Развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, название геометрических фигур, создание моделей.	Задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.		
10	Ломаная. Звено ломаной. Вершины. С. 42-43	1 ч	ИНМ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Знать: понятия «линия», «прямая», «отрезок», «ломаная», «звено ломаной», «вершины ломаной».	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.		

11	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. С. 44-45	1 ч	Обобщение изученного	<p>Получение числа 5 присчитыванием 1 к числу 4. Название и запись числа 5.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав числа 5; - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 5 - правило образования чисел первого десятка 	Мотивация учебной деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	Инициативное сотрудничество в парах	Составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.		Закрепление изученного. Числа от 1 до 5.
12	Знаки «>», «<», «=». С. 46-47	1 ч	ИНМ	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: >, <, =</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности:</p> <p>моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу:</p> <p>способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p>		

13	Равенство. Неравенство . С. 48-49	1 ч	ИНМ	Понятия: «равенство», «неравенство»	Самооценка на основе критериев успешности учебной дея- тельности	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат срав- нения чисел, используя знаки сравнения.	Координировать и принимать различные пози- ции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требую- щих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).		
----	---	-----	-----	--	--	---	--	---	--	--

14	Многоугольник. С. 50-51	1 ч	ИНМ	<p>Знакомство с геометрическими фигурами – многоугольниками.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрическую фигуру-многоугольник -все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел 	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p>		
----	----------------------------	-----	-----	--	---	---	---	---	--	--

15	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. С. 52-53	1 ч	ИНМ	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.	Взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.		
16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. С. 54-55	1 ч	ИНМ	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.		

17	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. С. 56-57	1 ч	ИНМ	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	Мотивация учебной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательно сти.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.		
19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. С. 58-59	1 ч	ИНМ	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности и чисел, на вычисление, сравнение.		

19	Число 10. Запись числа 10. С. 60-61	1 ч	ИНМ	Число 10. Получение числа 10 и его состав	Мотивация учебной дея- тельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления.	Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Составлять план и последовательност ь действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательност и и записи чисел от 0 до 10.		
20	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10». С. 62-63	1 ч	Обобщение изученного	Счет в пределах 10. Упражнения в названии, письме, сравнении, складывании и вычитании чисел в пределах 10 Знать: - взаимосвязь между частью и целым; - таблицу сложения в пределах 10	Самооценка на основе критериев успешности учебной дея- тельности	Использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующи х арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательност и и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение жизненных ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.		

21	Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках». С. 64-65	1 ч	ИНМ	Загадки, пословицы, поговорки с числами.	Мотивация учебной деятельности.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект, опираясь на фотографии, слайды.	Формулировать и удерживать учебную задачу.		
22	Сантиметр. С. 66-67	1 ч	ИНМ	Сравнение чисел первого десятка. Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	Мотивация учебной деятельности	Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.		

23	Увеличить на ... Уменьшить на ... С. 68-69	1 ч	ИНМ	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Образование чисел первого десятка прибавлением 1; измерение длины отрезков; сравнение пары чисел	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.	Формулировать свои затруднения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.		
24	Число 0. С. 70-71	1 ч	ИНМ	Знакомство с компонентами и результатом сложения. Знать: - названия компонентов и результатов сложения; - зависимость между ними.	Мотивация учебной деятельности	Строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).		

25	Сложение и вычитание с нулем. С. 72-73	1 ч	ИНМ	Сложение и вычитание с числом 0. Знать: место числа 0 в числовом ряду.	Принятие образа «хорошего ученика»	Создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.	Формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).		
26	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0.»	1 ч	Контроль и учет знаний	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Применять установленные правила в планировании способа решения.		Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10.»
27	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0.» С. 74-75	1 ч	Обобщение изученного	Сравнение предметов по разным признакам. Знать правило образования чисел первого десятка прибавлением 1. Состав числа.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Составлять план и последовательность действий для решения математических задач		
28	«Что узнали. Чему научились». С. 76-78	1 ч	Обобщение изученного	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Мотивация учебной деятельности	Осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.		

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (55ч.)

1	<p>Презентация проекта <u>«Числа в загадках, пословицах, поговорках»</u></p>	1ч.	Комбинированный	<p>Проект, его презентация.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленным и сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.</p>	<p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p>		
2	<p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ С. 80-81</p>	1ч.	ИНМ	<p>Сравнение чисел с помощью числового отрезка. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав числа 10 - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 10 	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p>		

3	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ С. 82-83	1ч.	ИНМ	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Мотивация учебной деятельности	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$).	Строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
4	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$ С. 84-85	1ч.	ИНМ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами. Использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Составлять план и последовательность действий.		
5	Слагаемые, сумма. С. 86-87	1 ч	ИНМ	Компоненты и результат сложения при чтении	Принятие образа «хорошего ученика»	Создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.		

6	Задача (условие, вопрос). С. 88-89	1 ч	ИНМ	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - термины – условие, вопрос, решение, ответ	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи	Ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Преобразовывать практическую задачу, в познавательную (от моделирования к тексту задачи).		
7	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. С. 90-91	1 ч	ИНМ	Условие, вопрос, решение, ответ	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).		
8	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. С. 92-93	1 ч	ИНМ	Составление таблицы сложения в пределах 10. Знать: - таблицу сложения в пределах 10.	Мотивация учебной деятельности	Рефлексировать способы и условия действий	Задавать вопросы, слушать собеседника адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.		

9	Присчитывание и отсчитывание по 2. С. 94-95	1 ч	ИНМ	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Решение текстовых задач арифметическим способом.	Мотивация учебной деятельности	Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).	Предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
10	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц С. 96-97	1 ч	ИНМ	Отношения «больше на...», «меньше на...». Запись текстовой задачи.	Принятие образа «хорошего ученика»	Анализировать информацию, осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).	Ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

11	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Странички для любознательных. С. 98-99, 102-103	1 ч	Закрепление	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Решение текстовых задач арифметическим способом	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.
12	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» С.100-101	1 ч	Закрепление	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Мотивация учебной деятельности	Строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата		

13	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание 2».	1 ч	Контроль и учет знаний	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Применять установленные правила в планировании способа решения.		
14	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. С. 104-105	1 ч.	ИНМ	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
15	Прибавление и вычитание числа 3. С. 106-107	1 ч	ИНМ	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Принятие образа «хорошего ученика»	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
16	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. С. 108-109	1 ч	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10.	Мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Составлять план и последовательность действий.		

17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. С. 110-111	1 ч	ИНМ	Таблица сложения и вычитания числа 3	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
18	Присчитывание и отсчитывание по 3. С. 112-113	1 ч	ИНМ	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Мотивация учебной деятельности	Самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3.	Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
19	Решение задач. С. 114-115	1 ч	ИНМ	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Составлять план и последовательность действий.		
20	Решение задач. Закрепление. С. 116-117	1 ч.	ИНМ	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Составлять план и последовательность действий.		Решение задач.
21	Странички для любознательных. Закрепление изученного материала. С. 118-119	1 ч	Обобщение изученного	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Мотивация учебной деятельности	Анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		Закрепление изученного материала.

22	Обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание 3». С. 120-121	1 ч	Обобщение изученного	Таблица сложения однозначных чисел. Название компонентов и результата действия сложения.	Мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Составлять план и последовательность действий.		
23	Обобщение изученного по теме: «Решение задач». С. 122-124, 126-127	1 ч	Обобщение изученного	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Принятие образа «хорошего ученика»	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.		
25	Закрепление изученного. <u>Проверочная работа за 1 полугодие.</u>	1 ч	Контроль и учет знаний	Структура текстовой задачи; арифметический способ решения задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата		

25	Работа над ошибками. Закрепление изученного. С. 125	1 ч	Обобщение изученного	Весь теоретический материал по пройденной теме	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.		
26	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. С. 4-5	1 ч	ИНМ	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приемы решения задач.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		Сложение и вычитание чисел первого десятка.
27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами и предметами) С. 6	1 ч	ИНМ	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.

28	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествам и предметов) С. 7	1 ч	ИНМ	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Знать: математическую терминологию «прибавить», «вычесть», «увеличить», «Плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Мотивация учебной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
29	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. С. 8	1 ч	ИНМ	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Мотивация учебной деятельности	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Составлять план и последовательность действий.		

30	Закрепление изученного по теме: « $\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений» С. 9	1 ч	Обобщение изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...». Уметь: -правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос	Принятие образа «хорошего ученика»	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Закрепление изученного по теме: « $\square + 4$, $\square - 4$.»
31	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел. С. 10	1 ч	ИНМ	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Устанавливать аналогии; строить рассуждения.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения		Задачи на разностное сравнение чисел.
32	Решение задач. С. 11	1 ч	ИНМ	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.		

33	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. С. 12	1 ч	ИНМ	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
34	Решение задач. Закрепление. С. 13	1 ч	Обобщение изученного	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения арифметическим способом. Знать: математическую терминологию «прибавить», «вычесть», «увеличить», «Плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата		
35	Перестановка слагаемых. С. 14	1 ч	ИНМ	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Принятие образа «хорошего ученика»	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.		

36	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9 С. 15	1 ч	ИНМ	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.		
37	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9 С. 16	1 ч	ИНМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Мотивация учебной деятельности	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.	Строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
38	Состав чисел в пределах 10. Закрепление . С. 17 <u>Тест «Числа 1-10. Сложение и вычитание»</u> <u>КИМ с. 18-21</u>	1 ч	Обобщение изученного	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Уметь: -применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Мотивация учебной деятельности	Интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

39	Повторение по теме: «Состав чисел в пределах 10». С. 18	1 ч	Обобщение изученного	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Мотивация учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.	Строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
40	Закрепление изученного. Решение задач. С. 19	1 ч	Закрепление изученного	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		Решение задач.
41	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». С. 22-24	1 ч	Закрепление	Таблица сложения однозначных чисел	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		

42	Закрепление изученного. С. 25 <u>Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10. Задача».</u> <u>КИМ с. 66-68</u>	1 ч	Контроль и учет знаний	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		
43	Связь между суммой и слагаемыми. С. 26	1 ч	ИНМ	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Мотивация учебной деятельности	Устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
44	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление С. 27	1 ч	ИНМ	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Мотивация учебной деятельности	Устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

45	Решение задач изученных видов. С. 28	1 ч	ИНМ	Научатся решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Мотивация учебной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		
46	Уменьшаем ое. Вычитаемое. Разность. С. 29	1 ч	ИНМ	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Мотивация учебной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
47	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ С. 30	1 ч	ИНМ	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Принятие образа «хорошего ученика»	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
48	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. <u>Проверка</u> <u>вычислительных</u> <u>навыков.</u> С. 31	1 ч	ИНМ	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Мотивация учебной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.		

49	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ с. 32	1 ч	ИНМ	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
50	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач. С. 33	1 ч	Обобщение изученного	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Принятие образа «хорошего ученика»	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат		Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$.
51	Вычитание вида $10 - \square$ С. 34	1 ч	ИНМ	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Мотивация учебной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
52	Закрепление изученного. Решение задач. С. 35	1 ч	Обобщение изученного	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Мотивация учебной деятельности	Устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.		
53	Килограмм. С. 36-37	1 ч	ИНМ	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		

54	Литр. С. 38	1 ч	ИНМ	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Мотивация учебной деятельности	Устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.		
55	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. С. 39-41	1 ч	Обобщение изученного	Знать: - единицы измерения длины, массы, объема. - таблицу сложения однозначных чисел.	Принятие образа «хорошего ученика»	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).	Разрешать житейские ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема.		

Числа от 1 до 20. Нумерация. (13ч)

1	Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 11 до 20. С. 46-47	1ч.	ИНМ	Названия, последовательность натуральных чисел	Принятие образа «хорошего ученика»	Обработка информации, установление аналогий.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи		
2	Образование чисел второго десятка. С. 48-49	1ч.	ИНМ	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		

3	Запись и чтение чисел второго десятка. С. 50	1ч.	ИНМ	Математические термины. Состав числа. Запись чисел второго десятка.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
4	Дециметр. С. 51	1ч.	ИНМ	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Рассуждать, моделировать способ действия.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
5	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ с. 52-53	1ч.	ИНМ	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Принятие образа «хорошего ученика»	Использовать общие приёмы решения задач.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
6	». Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ с. 52-53	1ч.	ИНМ	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Принятие образа «хорошего ученика»	Использовать общие приёмы решения задач.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		

7	Повторение пройденного : «Что узнали. Чему научились». С. 56-57	1 ч	Обобщение изученного	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата		
8	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. Решение задач».	1 ч	Контроль и учет знаний	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Составлять план и последовательность действий		
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного. С. 58-59	1 ч	Обобщение изученного	Научатся работать над ошибками; анализировать их	Мотивация учебной деятельности	Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	Определять общую цель и пути ее достижения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.		

10	Повторение по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел». С. 60	1 ч	Комбинированный	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Мотивация учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Формулировать и удерживать учебную задачу.		
11	Подготовка к решению задач в 2 действия. С. 61	1 ч	Комбинированный	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Мотивация учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Формулировать и удерживать учебную задачу.		
12	Составная задача. С. 62-63	1 ч	ИНМ	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Различать способ и результат действия.		
13	Составная задача. С. 62-63	1 ч	ИНМ	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Различать способ и результат действия.		

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)

1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. С. 64-65	1ч.	ИНМ	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Применять установленные правила в планировании способа решения.		
2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$. С. 66	1ч.	ПМ	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ С. 67	1ч.	ИНМ	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Принятие образа «хорошего ученика»	Использовать общие приёмы решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		

4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ С. 68	1ч.	ИНМ	Состав чисел с переходом через десяток; сравнение, чтение с использованием математических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.		
5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ С. 69	1ч.	ИНМ	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.		
6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ С. 70	1ч.	ИНМ	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Принятие образа «хорошего ученика»	Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		

7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$. С. 71	1ч.	ИНМ	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Задавать вопросы, слушать собеседника	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
8	Таблица сложения. С. 72	1ч.	ИНМ	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
9	Таблица сложения. Закрепление. С. 73	1ч.	Обобщение изученного	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы решения задач.	Разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

10	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Проверка вычислительных навыков. С. 76-79	1ч.	Обобщение изученного	Покажут свои знания по пройденной теме	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.
11	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Проверка вычислительных навыков. С. 76-79	1ч.	Обобщение изученного	Покажут свои знания по пройденной теме	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		
12	Приемы табличного вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. С. 80-81	1ч.	ИНМ	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Мотивация учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
13	Вычитание вида $11 - \square$ С. 82	1ч.	ИНМ	Приём вычитания числа по частям	Мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

14	Вычитание вида 12 - □ С. 83	1ч.	ИНМ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Принятие образа «хорошего ученика»	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.		
15	Вычитание вида 13 - □ С. 84	1ч.	ИНМ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Мотивация учебной деятельности	Устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).	Строить монологическое высказывание	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		
16	Вычитание вида 14 - □ С. 85	1ч.	ИНМ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы решения задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Составлять план и последовательность действий.		
17	Вычитание вида 15 - □ С. 86	1ч.	ИНМ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Мотивация учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.		

18	Вычитание вида 16 - □ С. 87	1ч.	ИНМ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Принятие образа «хорошего ученика»	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.		
19	Вычитание вида 17 - □, 18 - □ С. 88	1ч.	ИНМ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Мотивация учебной деятельности	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Составлять план и последовательность действий.		
20	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1ч.	Контроль и учет знаний	Покажут свои знания по теме: «Табличное сложение и вычитание».	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.		

21	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток» С. 89	1ч.	Обобщение изученного	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Мотивация учебной деятельности	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
22	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд» С. 92-95	1ч.	Обобщение изученного	Научатся правильно исправлять ошибки, анализировать их.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализировать информацию, оценивать её.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.		
23	<u>Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</u> С. 98-99	1ч.	ИНМ	Научатся собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников). Правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах.	Мотивация учебной деятельности.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект, опираясь на фотографии, слайды.	Формулировать и удерживать учебную задачу.		

1. Итоговое повторение (3ч)

1	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20». С. 100-103	1 ч	Обобщение изученного	Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её" решение арифметическим способом; анализировать свои действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.		
---	---	-----	----------------------	---	--	---	--	--	--	--

2	Повторение по теме: «Решение задач изученных видов». С. 104-107	1 ч	Обобщение изученного	Вспомнят , как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1-2 действия, решать задачи	Принятие образа «хорошего ученика»	Выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
3	Закрепление изученного в 1 классе. <u>Презентация проекта: «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</u>	1 ч	Обобщение изученного	Проект, его презентация.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.ле.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленным и сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.		

Административная диагностика

1	Административная проверочная работа по итогам обучения грамоте	1 ч	КЗ	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
2	Итоговая административная контрольная работа	1 ч	КЗ	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.		

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 1 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь в двух частях, тетрадь с проверочными работами для 1 класса, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

Основная литература:

- Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика: 1 класс».- М.: Просвещение, 2015-2017.
- Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014-2017.
- Математика: Методические рекомендации: 1класс./ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.- М.: Просвещение.
- Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение,2015-2017.
- Математика: Рабочие программы: 1-4 классы./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение,2015.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО.

Дополнительная литература:

1. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО.
2. Волкова С.И. Устные упражнения по математике: 1 класс.- М.: Просвещение,2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс / Сост. Т.Н.Ситникова.- М.: ВАКО, 2015.
4. Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике, 1 класс. - Москва, «ВАКО», 2015.

Литература для учащихся:

1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 1 класса. – М.: Просвещение, 2015.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2015

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

1. Тренажер по математике для начальной школы (CD-диск). – М., ЭКЗАМЕН
2. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика»: 1 класс
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://pedsovet.org>
5. <http://1september.ru/>
6. <http://4stupeni.ru>
7. www.otlichnyk.ru