

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера  
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 9  
от «29» 05 2017 г.

\_\_\_\_\_  
ФИО  
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
от «28» 08 2017 г.

\_\_\_\_\_  
ФИО заместителя  
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования»  
г.о. Сызрань

\_\_\_\_\_  
ФИО директора учреждения  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Технология

Класс 1

Учитель Тимофеева Анна Викторовна

Кол-во часов:

I триместр 7 ч.

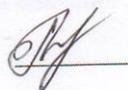
II триместр 14 ч.

III триместр 12 ч.

Всего часов за год: 33 часа

Всего часов в неделю: 1 час

Рабочую программу составил(а)



/Тимофеева Анна Викторовна/

Подпись, расшифровка подписи

2017 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по технологии для 1 класса.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Технология» (автор Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.), Москва, «Просвещение», 2015 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507).

**Цели изучения технологии в начальной школе:** развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Основные задачи курса:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению
- объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – по 33 ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов по учебному плану школы - 1 час в неделю, 33 часа в год.

Программа не корректирована.

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Природная мастерская	8 ч.
2.	Пластилиновая мастерская	4 ч.
3.	Бумажная мастерская	16 ч.
4.	Текстильная мастерская	5 ч.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Технология».

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

**Проектная деятельность** – 12 урок

## Содержание учебного предмета «Технология» в 1 классе

### Природная мастерская (8 часов)

Рукотворный и природный мир города.

Рукотворный и природный мир села.

На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта.

Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов.

Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций.

Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций.

Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции.

Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).

Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные материалы». Составление объёмных композиций.

### Пластилиновая мастерская (4 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина.

Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

### Бумажная мастерская (16 часов)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.

Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.

Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «аппликация». Изготовление изделий из оригами.

Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия

родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Выполнение резаной мозаики.

Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.

Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.

Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.

### **Текстильная мастерская (5 часов)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка.

Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка. Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами.

*Наши проекты. История моей рубашки (брюк, носков и пр.). Работа в группах.*

**Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать об:

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира(прочность, удобство, эстетическая выразительность- симметрия , асимметрия);
- гармония предметов и окружающей среды;
- профессия мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое. Высказанное в ходе обсуждения;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)

Учащийся будет уметь

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

## **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способ соединения деталей;
- отличие макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

## **4. Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

**Тематическое планирование по предмету Технология в 1 классе  
в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»  
Общее количество часов: 33**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты					Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
<b>Природная мастерская – 8ч</b>										
1	Рукотворный и природный мир города и села. Экскурсия по городу	1	ИНМ	Научиться наблюдать связи человека с природой и предметным миром	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; проявлять интерес к содержанию предмета технологии; развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения, бережного отношения к окружающему миру	Осознавать познавательную задачу; сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций.	Формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями.	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; понимать перспективы дальнейшей учебной работы		
2	<b>На земле, на</b>	1	ИН	Научиться	Осознание	Добывать новые	Формировать	Понимать		

	<p><b>воде и в воздухе.</b> Функциональное назначение транспорта, использование разного вида транспорта в трех природных средах. <i>Урок-игра.</i></p>		М	наблюдать связи человека с природой и предметным миром	уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека	знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира.	навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников.	смысл инструкции учителя; принимать и сохранять учебную задачу		
3	<p>Природа и творчество. Природные материалы. Составление букв и цифр из природного материала Листья и фантазии  <i>Урок – экскурсия.</i></p>	1	ИН М	Научиться наблюдать связи человека с природой и предметным миром	Осознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций,	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира.	Формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников.	Понимать смысл инструкции учителя; принимать и сохранять учебную задачу		

					результатов трудовой деятельности человека					
4	Семена и фантазия Составление композиции из семян <i>Урок – экскурсия.</i>	1	ЗПЗ	Научиться узнавать семена в композициях	Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; выполнять учебно-познавательные действия.	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.	принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя		
5	Веточки и фантазия Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Составление фигур и малых композиций из	1	ЗПЗ	Научиться узнавать деревья и кустарники по их веткам и семенам	Формирование эстетических чувств; осмысление значения бережного отношения к природе; внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам	Высказывать предположения; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; наблюдать связи человека с природой и предметным миром.	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; понимать смысл инструкции учителя		

	собранных плодов  <i>Урок-экскурсия в природу.</i>									
6	Композиция из листьев. Составление композиции из листьев по инструкционной карте  <i>Урок-исследование</i>	1	ЗПЗ	Научиться называть особенности композиции, использовать для сушки изделия пресс	Формирование бережного отношения к окружающему миру, чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности	Выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
7	Орнамент из листьев. Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).  <i>Урок-игра.</i>	1	ОСМ	Научиться составлять разные орнаменты из одних деталей — листьев	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении	Выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; наблюдать связи человека с природой и предметным миром.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.	Действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами		

					учебных действий					
8	<b>Природные материалы.</b> Как их соединить. Составление объемных композиций из разных природных материалов <i>Урок-наблюдение.</i>	1	ЗПЗ	Научиться находить ответы на поставленные вопросы; соединять природные материалы с помощью клея, ваты, пластилина	Формирование бережного отношения к природе; формирование эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного), положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению	Преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей системе знаний; находить способы решения проблем творческого характера.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Принимать учебную задачу; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы		
<b>Пластилиновая мастерская 4 ч</b>										
1	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	ИНМ	Научиться получать из пластилина различные формы	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; соблюдение	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать		

					правил гигиены труда			смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
2	<b>В мастерской кондитера.</b> Как работает мастер? Изготовление «пирожных», «печенья» из пластилина	1	ЗПЗ	Научиться с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; отличать новое от уже известного.	строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.	действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы		
3	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	ОСМ	Научиться определять конструктивные особенности изделия	Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование чувства прекрасного, бережного отношения к окружающему	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; высказывать суждения; обосновывать свой выбор.	Формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.	Понимать учебную задачу урока; с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке		

					миру; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий					
4	Наши проекты. «Аквариум»	1	ОСМ	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; находить ответы на поставленные вопросы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; умение оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы и стремление к их преодолению	Формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания.	Согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу в группе, точно выполнять свою часть работы, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.	Работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить		

**Бумажная мастерская - 16 ч**

1	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление елочных игрушек	1	ИНМ	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать но-	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы;	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи		
---	---	---	-----	--	--	--	--	--	--	--

					вые знания, умения, выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	обобщения, выводы.	слушать других.	усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
2	Наши проекты Скоро Новый год. Украшение класса (изготовление елочных игрушек из полосок бумаги)	1	ОСМ	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; поддерживать порядок на рабочем месте	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.	Формировать умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку		
3	Бумага. Какие у нее свойства?	1	ИНМ	Научиться называть свойства разных образцов бумаги и картона	Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей системе знаний; делать простейшие	Уважительно вести диалог с товарищами; совместно договариваться о правилах общения и поведения на	совместно с учителем учиться выявлять и формулировать учебную проблему; давать		

					узнать; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	обобщения и выводы.	уроке и следовать им.	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке		
4	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	ИНМ	Научиться сгибать и складывать бумажный лист по образцу	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; бережное отношение к результатам своего труда	Осознавать познавательную задачу; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия новых знаний и умений.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	Учиться готовить рабочее место; отличать верно выполненное задание от неверного; корректировать при необходимости ход практической работы		
5	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изготовление изделий в технике оригами	1	ИНМ	Научиться работать по инструкционной карте	Осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где данные умения могут пригодиться; уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам; бережное отно-	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно выполнять творческие задания.	Слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	Соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; под контролем учителя выполнять		

					шение к окружающему миру			пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи		
6	Обитатели пруда. Изготовление изделий в технике оригами	1	ЗПЗ	Научиться выполнять изделие в технике оригами по образцу	Осмысливание важности и необходимости бережного отношения к природе; формирование представления об основных правилах и нормах поведения в зоопарке; положительное отношение к учению	Выполнять учебно-познавательные действия; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы		
7	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изготовление изделий в технике оригами	1	ЗПЗ	Научиться складывать оригами, пользуясь условными обозначениями	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллю-	Строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других;	удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с		

					при выполнении изделия; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей; освоение правил этикета при вручении подарка	страций.	вырабатывать совместно критерии оценивания изделия.	учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы		
8	Наша армия родная Изготовление изделий в технике оригами	1	ОСМ	Называть основные правила безопасной работы ножницами	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; выражение положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; соблюдение правил гигиены труда	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; пользоваться памяткой; делать обобщения, выводы.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Руководствоваться правилами при выполнении работы; отличать верно выполненное задание от неверного		
9	Ножницы. Что ты о них знаешь? Выполнение резаной мозаики	1	ИНМ	Научиться с помощью учителя проговаривать план работы	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии,	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;	Строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Учиться готовить рабочее место; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и		

					воображения при выполнении изделия; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей; освоение правил этикета при вручении подарка	проводить анализ изделий по заданным критериям.		назначение позитивных установок на успешную работу		
10	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет?	1	ИНМ	Понимать назначение шаблона	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности	<i>Находить</i> и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.	Анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.	Определять цели и задачи усвоения новых знаний; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного		
11	Шаблон. Для чего он нужен?	1	ИНМ	Научиться планировать и организовывать свою работу; поддерживать порядок на рабочем месте	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; понимать учебные задачи	Осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных	Осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход		

					использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	урока и стремиться их выполнить.	задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами		
12	Бабочки. Как изготовить их из бумаги?	1	ИН М	Научиться выполнять изделие в технике «гармошка»	Формирование интереса к себе и окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств; осмысление значения бережного отношения к природе	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательные действия.	Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия; оценивать достижения сверстников по выработанным критериям.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей		
13	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	ИН М	Научиться составлять орнамент из геометрических	Умение объяснять свои чувства и ощущения от	Находить и выделять под руководством учителя	Задавать вопросы и формулировать ответы при	Действовать по плану; контролировать процесс и		

				форм	восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	необходимую информацию из текстов и иллюстраций; наблюдать результаты творчества мастеров родного края.	выполнении изделия; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия.	результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения		
14	Образы весны. Какие краски у весны? Изготовление аппликации.	1	ИНМ	Научиться выполнять операции по образцу	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, бережного отношения к окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам; стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного задания	Учиться готовить рабочее место; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения		
15	Настроение весны. Что такое колорит?	1	ИНМ	Научиться эстетично и аккуратно отделывать изделие аппликацией	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; понимание смысла того, что	Выполнять учебно-познавательные действия; находить и выделять необходимую информацию из	Слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к	Составлять план выполнения работы на основе плана, представленного в учебнике, и		

					успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей, для себя	текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.	участникам диалога.	проговаривать вслух последовательность выполняемых действий		
16	Праздники и традиции весны. Какие они? Изготовление коллажа	1	ИНМ	Научиться находить ответы на поставленные вопросы; планировать и организовывать свою работу	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы и стремление к их преодолению	Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.	Строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы		

**Текстильная мастерская – 5ч**

1	Мир тканей. Для чего нужны ткани. Профессии мастеров, использующих нитки и ткани в своих работах	1	ИЗМ	Научиться завязывать узелок	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут	Строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; высказывать и обосновывать	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи		
---	---	---	-----	-----------------------------	--	---	--	--	--	--

					объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	сформированы на основе изучения данного раздела.	свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.	усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
2	Игла - труженица. Что умеет игла?	1	ИН М	Научиться отмерять нитку для шитья, выполнять строчку прямого стежка	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; приобретать новые знания; осознавать смысл приобретаемых умений; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.	Прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи		
3	Вышивка. Для чего она нужна?	1	ИН М	Научиться делать меретки	Формирование положительного отношения к	Понимать учебные задачи урока и	Вести диалог на заданную тему; строить связное	Контролировать процесс и результаты		

					труду и профессиональной деятельности человека; осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где еще могут пригодиться данные умения	стремиться их выполнить; понимать особенности декоративно-прикладных изделий; называть используемые для рукотворной деятельности материалы.	высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.	деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
4	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	ИНМ	Научиться украшать изделие перевивом	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где еще могут пригодиться данные умения	Познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников.	Понимать и принимать учебную задачу урока; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке		
5	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	ЗПЗ	Научиться находить ответы на поставленные вопросы	Осознание смысла приобретаемых умений;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую;	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Анализировать собственную работу: выделять и		

					понимание, где еще могут пригодиться данные умения; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению	ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.	выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.	осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

### **Программы:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 - М. :

Просвещение, 2016

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.:«Просвещение» 2016

### **Учебно-методические пособия для учителя:**

#### **Основная литература:**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - М., Просвещение, 2016

#### **Дополнительная литература:**

Лутцева Е.А. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. М., Варсон – 2016

#### **Учебные пособия для учащихся:**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2016

2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2016