

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 9
от «29» 05 2017 г.

ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от «28» 08 2017 г.

ФИО заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

ФИО директора учреждения
Приказ № _____
от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир

Класс 1

Учитель Репникова Валентина Дмитриевна

Кол-во часов:

I триместр 14 ч.

II триместр 28 ч.

III триместр 24 ч.

Всего часов за год: 66 ч.

Всего часов в неделю: 2 ч.

Рабочую программу составил(а) РД / Репникова Валентина Дмитриевна /

Подпись, расшифровка подписи

2017 год

Пояснительная записка

к рабочей программе по окружающему миру.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков), Москва, «Просвещение», 2016 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507).

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
- *развитие* личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Количество часов по учебному плану школы - 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Программа не корректирована.

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	общее	на экскурсии	на практические работы	на проекты
Введение	6	6		
Что и кто?	19	5	6	1
Как, откуда и куда?	12		2	1
Где и когда?	10			1
Почему и зачем?	19		1	1
Итого	68	11	9	4
1 триместр	8 недель (16ч)	10	4	
2 триместр	14 недель (28ч)	1	4	2
3 триместр	11 недель (22ч)		1	2

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Окружающий мир».

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

Интеграция с ОБЖ – 2 часа (урок № 23, 28);

с ПДД – 3 часа (урок № 6, 9. 63)

Контроль знаний учащихся: тематический, промежуточный, стандартизированный, комплексный, итоговый, включение в состав портфолио.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе (66 часов)

Введение (6 ч)

Экскурсия. Основные задачи курса.

Экскурсия. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Экскурсия. Отличие объектов природы от изделий. Объекты живой и неживой природы.

Экскурсия. Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.

Экскурсия. Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Знакомство с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.

Экскурсия. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Что и кто? (19 ч)

Государственные символы России (флаг, гимн, герб). Знать о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы. Столица России – Москва. Достопримечательности

своего города. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Общие части растений. Наиболее распространенные комнатные растения. Декоративные растения клумбы, цветника. Разнообразие животного мира. Насекомые – это животные, у которых 6 пар ног. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении

(например: перья у птиц, шерсть у зверей) Группы предметов домашнего обихода. Правила противопожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Экстренные службы и номера их телефонов. Земля – планета. Общее представление о форме Земли. глобус как модель Земли.

Экскурсии. Наиболее узнаваемые созвездия. Знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком). Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения). Строение листьев. Знакомство с группой хвойных деревьев, их характерное отличие от лиственных деревьев. Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки)

Практические работы: «Что общего у разных растений?» Знакомство с комнатными растениями». «Распознавание листьев различных деревьев». «Сравнительное исследование сосны и ели». «Знакомство с компьютером». «Знакомство с глобусом».

Проект. «Моя малая родина»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».

Как, откуда и куда? (12ч)

Имена, отчества, фамилии членов семьи. Значение семьи для человека и общества в целом. Путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоема. Основные правила обращения с электричеством. Где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Этапы путешествия письма. Виды почтовых отправок. Узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек. Речной и морской транспорт. Гидроэлектростанция. Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха). Свойства снега и льда. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Роль животных в жизни людей, условия жизни животных. Зимующие птицы. Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Источники и пути распространения загрязняющих веществ. Способы защиты окружающей среды.

Практические работы. «Изучение свойств снега и льда». «Изготовление кормушки».

Проект. «Моя семья».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Где и когда? (10ч)

Научатся осознавать себя частью коллектива. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Последовательность дней недели. Смена времен года. Северный и Южный полюс. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли. Саванна, тропический лес, экватор. Птицы, зимующие в наших краях и перелетные птицы. История одежды. Разнообразие современной одежды. Устройство велосипеда. Разнообразие велосипедов. Правила безопасной езды на велосипеде. Профессии. Представления о времени, об изменениях, происходящих с человеком и окружающим миром.

Практические работы.

Проект. «Мой класс и моя школа».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».

Почему и зачем? (19ч)

Звезды – огромные пылающие шары. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – естественный спутник Земли. Способы изучения Луны учеными. Причины возникновения дождя и ветра. Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Цвета радуги, их последовательность. Составление рассказа о своем питомце. Основные правила содержания кошек и собак. Представители сообщества «луг». Голоса лесных жителей. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Труд людей, занятых ночью. Научатся различать овощи и фрукты, сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Осознают необходимость чистки зубов и мытья рук; научатся отбирать из предложенных предметы гигиены и объяснять их назначение. Различие между средствами связи и средствами массовой информации. Назначение радиоприемника, телевизора, телефона, газет и журналов. Назначение автомобилей, ремня безопасности. Усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Основные группы судов. Устройство самолета. Правила безопасности на транспорте. Первый космонавт – Ю.А.Гагарин. Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Усвоят, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к природе, к Земле. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа. «Простейшие правила гигиены».

Проект. «Мои домашние питомцы».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира первоклассники получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы.
- Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.
- Осознание своей культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур и национальностей.
- Освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности.
- Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *организация* своей деятельности, подготовка рабочего места для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, и др.)
- *постановка* учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий;
- *планирование* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- *действия* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

- *контролирование* выполнения действий, внесение необходимых корректив (своих и учителя);
- *оценивание* результата решения поставленных задач, нахождение ошибок и способов их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия

- *осуществление* поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы, личного опыта общения с людьми;
- *понимание* информации, представленной в вербальной форме, изобразительной и др.;
- *применение* для решения задач (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осознанное и произвольное *построение* речевого высказывания в устной форме;
- *аргументированные ответы* на вопросы, умение задавать вопросы;
- *умение вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- *умение допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- *умение различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *умение приводить примеры* представителей разных групп растений (хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *характеристика* изученных природных объектов и явлений, умение называть их существенные признаки, особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *наблюдение* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

- *характеристика* признаков времён года, условий, необходимых для жизни растений и животных;
- *выполнение простых опытов* по изучению свойств снега и льда, умение делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использование* готовых моделей (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений и др.;
- *исследование* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *умение воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- *узнавание* государственной символики РФ;
- *осознание понятий* Родина, родной край, малая родина;
- *умение различать* прошлое и настоящее;
- *рассказ* по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села, районного центра).
- *соблюдение* правил личной гигиены, безопасных норм поведения в школе и других общественных местах;
- *составление и выполнение* режима дня;
- *умение выбирать* безопасную дорогу от дома до школы, соблюдение правил дорожного движения пешехода (сигналы светофора, дорожные знаки, дорожную разметку).

Тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в 1 классе

в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»

Общее количество часов: 66

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Метапредметные результаты			Описание способов организации обучения детей с ОВЗ	
				Содержание урока <i>(Ученик должен знать)</i>		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1. Введение (6 ч)										
1	Вводный урок. «Задавайте вопросы!» Экскурсия С.3-8	(1)	ИНМ	Основные задачи курса.	Мотивация учебной деятельности	. Использовать общие приемы решения задач: правила ориентировки в УМК.	Ставить вопросы, используя словопомощники: что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?	Знать основные правила поведения в окружающей среде.		
2	Мир вокруг нас и его многообразие Экскурсия	(1)	ИНМ	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Применять установленные правила в планировании и способа решения: наглядный		

						признаки.		способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.		
3	Мир вокруг нас и его многообразие Экскурсия	(1)	ЗПЗ	Отличие объектов природы от изделий. Объекты живой и неживой природы.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Применять установленные правила в планировании и способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.		
4	Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Экскурсия	(1)	ИНМ	Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника	Мотивация учебной деятельности	Рефлексировать способы и условия действий: составлять личный режим дня.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании и способа решения: составление и выполнение режима дня, перечень правил		

								безопасного поведения		
5	Наша школа. Экскурсия	(1)	ИНМ	Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Знакомство с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.	Основные правила поведения в школе, требования к организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенические нормы к помещению, внешнему виду.	Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Моделировать различные ситуации поведения в школе. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе		
6	Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути. Экскурсия	(1)	ИНМ	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Научится определять признаки разных объектов природы.	Умение оказывать друг другу помощь.	Самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.		
2. Что и кто? (19 ч)										
1	Что такое Родина? С.10-11	(1)	Изучение нового материала	Государственные символы России (флаг, гимн, герб)	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать собственное мнение и позицию.	Использовать речь для регуляции своего		

2	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? С.12-15	(1)	Изучение нового материала	Знать о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы. Столица России – Москва.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности.	подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т.д.)	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	действия.		Что мы знаем о Москве?
3	Проект «Моя малая родина» С.16-17	(1)	Изучение нового материала	Достопримечательности своего города.	Мотивация учебной деятельности	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (научатся фотографировать достопримечательности, интервьюировать членов своей семьи).	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект, опираясь на фотографии, слайды.	Формулировать и удерживать учебную задачу.		
4	Что у нас над головой? Экскурсия С.18-19	(1)	ИНМ	Наиболее узнаваемые созвездия.	Ценностное отношение к природному миру.	Использовать общие приемы решения задач: алгоритм нахождения	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования.	Преобразовывать практическую задачу в познавательн		

						созвездия на ночном небе.		ую.		
5	Что у нас под ногами? Экскурсия С.20-21	(1)	ИНМ	Знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Ценностное отношение к природному миру.	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Алгоритм определения вида камня.		
6	Что общего у разных растений? <u>Практическая работа.</u> С. 22-23	(1)	Изучение нового материала	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Общие части растений.	Формирован ие чувства прекрасного, доброжелате льности. Мотивация учебной деятельности .	Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.		
7	Что растёт на подоконнике? <u>Практическая работа</u> «Знакомство с комнатными растениями». С.24-25	(1)	Изучение нового материала	Наиболее распространенные комнатные растения.	Ценностное отношение к природному миру.	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения	Работа в группах по составлению картинок с изображением растений. Ставить вопросы учителю и участникам	Формулирова ть и удерживать учебную задачу.		<u>Пра кти чес кая раб ота</u> «Зн ако мст во с

						(название и краткое описание внешнего вида).	группы.			комнатными растениями». С.24-25
8	Что растет на клумбе? С. 26-27	(1)	Изучение нового материала	Декоративные растения клумбы, цветника.	Мотивация учебной деятельности	Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу.		
9	Экскурсия. Что это за листья? <u>Практическая работа</u> «Распознавание листьев различных деревьев». С. 28-29	(1)	ИНМ	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения). Строение листьев.	Ценностное отношение к природному миру.	Уметь находить отличительные признаки с использованием сравнения: алгоритм распознавания породы дерева по листьям.	Ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Формулировать и удерживать учебную задачу.		<u>Практическая работа</u> «Распознавание листьев различных дер

										евь ев». С. 28- 29
10	Экскурсия. Что такое хвоинки? <u>Практическая работа</u> «Сравнительное исследование сосны и ели». С. 30-31	(1)	ИНМ	Знакомство с группой хвойных деревьев, их характерное отличие от лиственных деревьев.	Мотивация учебной деятельности .	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Составление плана и последовательности действий: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.		<u>Практическая работа</u> «Сравните льющее исследование сосны и ели». С. 30-31
11	Кто такие насекомые? С. 32-33	(1)	Изучение нового материала	Разнообразие животного мира. Насекомые – это животные, у которых 6 пар ног.	Ценностное отношение к природному миру.	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: описание насекомого.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.		

12	Кто такие рыбы? С. 34-35	(1)	Изучение нового материала	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например: перья у птиц, шерсть у зверей)	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: описание рыбы по готовому плану (описание птицы, описание животного).	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб (птиц, животных).		
13	Кто такие птицы? С. 36-37	(1)	Изучение нового материала							
14	Кто такие звери? С. 38-41	(1)	Изучение нового материала							
15	Что окружает нас дома? С. 42-43	(1)	Изучение нового материала	Группы предметов домашнего обихода. Правила противопожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.	Умение помогать друг другу в трудную минуту, определять общую цель и пути её достижения.	Составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.		
16	Экскурсия. Что умеет компьютер? <u>Практическая работа</u> «Знакомство с компьютером». С. 44-45	(1)	ИНМ	Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к	Использовать общие приемы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и	Что умеет компьютер?	

				элементарные навыки)	школе.	анalogии.	задач.	результат действия.		
17	<p>Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. С.46-47</p> <p>Тестирование по разделу: «Кто и что?»</p>	(1)	Изучение нового материала	<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Экстренные службы и номера их телефонов.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.	Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	<p>Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p>	<p>Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. С.46-47</p> <p>Тестирование по разделу: «Кто и что?»</p>	
18	<p>На что похожа наша планета? <u>Практическая работа</u> «Знакомство с глобусом». С. 48-49</p>	(1)	Изучение нового материала	<p>Земля – планета. Общее представление о форме Земли. глобус как модель Земли</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению.	Использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе); поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).	Строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	<p>Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		

19	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</p> <p><u>Презентация проекта «Моя малая родина».</u> С. 50-54</p>	(1)	Обобщение изученного	Проект, его презентация.	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.</p>	<p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p>	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</p>	
----	--	-----	----------------------	--------------------------	---	--	---	--	--	--

3. Как, откуда и куда? (12ч)

1	<p>Как живет семья?</p> <p><u>Проект «Моя семья».</u> С.56-59</p>	(1)	Изучение нового материала	Имена, отчества, фамилии членов семьи. Значение семьи для человека и общества в целом.	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию: научатся называть имена, отчества, фамилии членов семьи, рассказывать об интересных событиях в жизни</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p>		
---	--	-----	---------------------------	--	--	--	--	---	--	--

						семьи, оценивать значение семьи для человека и общества.				
2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? С.60-61	(1)	Изучение нового материала	Путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоема.	Осознание ответственности человека за собственное благополучие	Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде рисунков, знаков, схем).	Формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды).		
3	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами С. 62-63	(1)	Изучение нового материала	Основные правила обращения с электричеством. Где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Строить рассуждения, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.	Строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути её достижения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последователь	Правила безопасного обращения с электроприборами	

								ность действий.		
4	Как путешествует письмо? С. 64-65	(1)	Изучение нового материала	Этапы путешествия письма. Виды почтовых отправлений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлений), сравнивать.	Ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (подписывание конверта).		
5	Куда текут реки? С. 66-67	(1)	Изучение нового материала	Узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек. Речной и морской транспорт. Гидроэлектростанция.	Осознание ответственности человека за собственное благополучие, экологическая культура.	Использовать общие приемы решения задач (работа с учебником и тетрадью), знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения	Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации,		

						задач.		предвосхищать результат.		
6	Откуда берутся снег и лед? <u>Практическая работа</u> «Изучение свойств снега и льда». С. 68-69	(1)	Изучение нового материала	Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха). Свойства снега и льда.	Мотивация учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану).		
7	Как живут растения? С. 70-71	(1)	Изучение нового материала	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Использовать общие приемы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.		
8	Как живут животные? С. 72-73	(1)	Изучение нового материала	Роль животных в жизни людей, условия жизни животных.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и		

							задач.	отличий от эталона: как называют ребятки-зверята?		
9	Как зимой помочь птицам? <u>Практическая работа</u> «Изготовление кормушки». С. 74-75	(1)	Обобщение практических знаний	Зимующие птицы.	Осознание ответственности человека за собственное благополучие .	Подводить под понятие на основе распознавания объектов: зимующие и перелетные птицы; выделения существенных признаков. Изготовление кормушки.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (способы помощи оседлым птицам) и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Как зимой помочь птицам?	
10	Откуда берётся и куда девается мусор? С. 78-79	(1)	Изучение нового материала	Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной		

								форме: улучшение школьного двора.		
11	Откуда в снежках грязь? С. 80-81	(1)	Изучение нового материала	Источники и пути распространения загрязняющих веществ. Способы защиты окружающей среды.		Ставить и формулировать проблемы, моделировать.	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (привлечение к природоохра нительным мероприятия м), различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.		
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». <u>Презентация проекта «Моя семья».</u> С.82-87	(1)	Обобщение изученного	Проект, его презентация.	Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой	Устанавливат ь соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизиров		

					Адекватно оценивать свои достижения.	деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.	проект.	ать эмоциональное состояние для решения различных задач.		
4. Где и когда? (10ч)										
1	Когда учиться интересно? <u>Проект «Мой класс и моя школа».</u> С. 4-7	(1)	Изучение нового материала	Научатся осознавать себя частью коллектива.	Мотивация учебной деятельности	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект, опираясь на фотографии, слайды	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Когда учиться интересно? С.4-7	
2	Когда придёт суббота? С.8-9	(1)	Изучение нового материала	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Последовательность дней недели.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Умение произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Научиться определять времена года, их	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий. Умение аргументировать свое предложение, работа по группам	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения		

						особенности, устанавливать причинно – следственной связи.	с календарем.	отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев.		
3	Когда наступит лето? С. 10-11	(1)	Обобщение практических знаний	Смена времен года.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.			Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.		
4	Где живут белые медведи? с.12-13	(1)	Изучение нового материала	Северный и Южный полюс. Холодные районы Земли.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохраны	Обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Вносить необходимые дополнения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной		

					ного, здоровьесберегающего поведения.	темой урока.		зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
5	Где живут слоны? С. 14-15	(1)	Изучение нового материала	Жаркие районы Земли. Саванна, тропический лес, экватор.		Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).	Строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	Использовать установленные правила в контроле способа решения.		
6	Где зимуют птицы? С.16-17	(1)	Изучение нового материала	Птицы, зимующие в наших краях и перелетные птицы.		Устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять взаимный контроль.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.		
7	Когда появилась одежда? С.20-21	(1)	Изучение нового материала	История одежды. Разнообразие современной одежды.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.	Взаимоконтроль, взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и		

					находить выходы из спорных ситуаций.			отличий от эталона: назначение разного рода одежды.		
8	Когда изобрели велосипед? С.22-23 Тестирование за 2 триместр.	(1)	Изучение нового материала	Устройство велосипеда. Разнообразие велосипедов. Правила безопасной езды на велосипеде.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы (правила ПДД для велосипедистов) для решения задач; разбор жизненных ситуаций, связанных с темой урока.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; строить понятные для партнера высказывания.	Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД).		
9	Когда мы станем взрослыми? С. 24-25	(1)	Изучение нового материала	Профессии. Представления о времени, об изменениях, происходящих с человеком и окружающим миром.	Осознание ответственности человека за общее благополучие	Поиск необходимой информации (профессии родителей). Ставить и формулировать проблемы.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения, слушать собеседника.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе.		

10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». С. 26-30 <u>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</u>	(1)	Обобщение изученного	Проект, его презентация.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	<u>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</u>	
----	--	-----	----------------------	--------------------------	---	---	--	---	--	--

5. Почему и зачем? (19ч)

1	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? С.32-33	(1)	Изучение нового материала	Звезды – огромные пылающие шары. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер).	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять взаимный контроль.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: моделирован		
---	--	-----	---------------------------	---	--	---	---	--	--	--

								ие звезд.		
2	Почему Луна бывает разной? С.34-35	(1)	Изучение нового материала	Луна – естественный спутник Земли. Способы изучения Луны учеными.		Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы (фазы Луны, модель Земля – Луна) для решения задач; осуществлять сбор информации из всех доступных источников.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи.		
3	Почему идёт дождь и дует ветер? С.36-37	(1)	Изучение нового материала	Причины возникновения дождя и ветра.	Уважительно е отношение к иному мнению.	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Устанавливать причинно-следственные связи.	Работать в парах при разгадывании кроссвордов, умение находить общее решение.	Предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.		
4	Почему звенит звонок?	(1)	Изучение нового	Усвоят, что звук возникает из-за дрожания,	Эстетические потребности,	Осуществлять анализ	Адекватно оценивать	Преобразовывать		

	C.38-39		материала	колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.	ценности и чувства	информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока.	собственное поведение и поведение окружающих.	практическую задачу в познавательную: изучение свойств звука. Формулировать и удерживать учебную задачу.		
5	Почему радуга разноцветная? C.40-41	(1)	Изучение нового материала	Цвета радуги, их последовательность.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга).	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Преобразовать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.		
6	Почему мы любим кошек и собак? C.42-45 Проект «Мои домашние питомцы».	(1)	Изучение нового материала	Составление рассказа о своем питомце. Основные правила содержания кошек и собак.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных).	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Преобразовать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома).	Проект «Мои домашние питомцы».	

7	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? С.46-49	(1)	Обобщение практических знаний	Представители сообщества «луг». Голоса лесных жителей.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, интерпретировать информацию.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Использовать речь для регуляции своего действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).		
8	Зачем мы спим ночью? С.52-53	(1)	Изучение нового материала	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Труд людей, занятых ночью.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, строить рассуждения.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено.		
9	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	(1)	Изучение нового	Научатся различать овощи и фрукты, сравнивать роль витаминов А, В и С в	Формирование установки на здоровый	Выбирать наиболее эффективные	Адекватно оценивать собственное	Предвосхищать результат (последствия		

	С.54-55		материала	жизнедеятельности организма.	образ жизни. Формирование адекватной позитивной самооценки.	способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека).	поведение и поведение окружающих. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	правильного и неправильного (о питания), различать способ и результат действия (забота о здоровье).		
10	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <u>Практическая работа</u> «Простейшие правила гигиены». С.56-57	(1)	Обобщение практических знаний	Осознают необходимость чистки зубов и мытья рук; научатся отбирать из предложенных предметы гигиены и объяснять их назначение.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; обобщать полученную информацию.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок (правила здорового образа жизни).	<u>Практическая работа</u> «Простейшие правила гигиены». С.56-57	
11	Зачем нам телефон и телевизор? С.58-59	(1)	Изучение нового материала	Различия между средствами связи и средствами массовой информации. Назначение радиоприемника, телевизора, телефона, газет и журналов.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Строить рассуждения, анализировать информацию.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		

12	Зачем нужны автомобили? С.60-61	(1)	Изучение нового материала	Назначение автомобилей, ремня безопасности.	Формирование самооценки. Мотивация учебной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.		
13	Зачем нужны поезда? С.62-63	(1)	Изучение нового материала	Усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать полученную на уроке информацию.	Строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание.	Составление плана-описания железнодорожного транспорта.		
14	Зачем строят корабли? С. 64-65	(1)	Изучение нового материала	Основные группы судов.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать полученную на уроке информацию	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля)		

15	Зачем строят самолеты? С.66-67	(1)	Изучение нового материала	Устройство самолета.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям (назначение самолетов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).		
16	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? С. 68-69, 70-71	(1)	Обобщение практических знаний	Правила безопасности на транспорте.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Строить рассуждения, анализировать информацию.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила безопасности на транспорте).		
17	Зачем люди осваивают космос? С. 72-73	(1)	Изучение нового материала	Первый космонавт – Ю.А.Гагарин. Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока.	Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональн		

								ое состояние для решения различных задач.		
18	Почему мы часто слышим слово «экология»? С. 74-75	(1)	Изучение нового материала	Усвоят, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к природе, к Земле. 22 апреля – День Земли.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); устанавливать причинно-следственные связи.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Преобразовать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». С. 76-83 <u>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</u>	(1)	Обобщение изученного	Проект, его презентация.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Адекватно оценивать свои достижения.	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных	<u>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</u>	

						подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.		задач.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--------	--	--

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА

	<u>Административная проверочная работа по итогам обучения грамоте</u>	(1)	КЗ	Читать и отвечать на поставленные вопросы, знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, уметь выразить свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы		
	<u>Итоговая административная контрольная работа</u>	(1)	КЗ	Читать и отвечать на поставленные вопросы, знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, уметь выразить свои мысли, отвечать на поставленный вопрос,	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что		

						следственные связи.	аргументировать.	уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результат ы работы		
--	--	--	--	--	--	------------------------	------------------	--	--	--

Перечень учебно-методических средств обучения по предмету «Окружающий мир»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 1 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь в двух частях, тетрадь с тестовыми заданиями для 1 класса, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

Основная литература:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «*Окружающий мир*», 1 класс, М.: «ВАКО», 2016
2. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас», 1 класс, М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1 класса в 2 ч., М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: Рабочие программы: 1 – 4 классы, Москва, «Просвещение», 2016г.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 1 класса в 2 ч., М.: Просвещение, 2012-2016.

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- М.: ВАКО
2. Кузнецова М.И. Окружающий мир: Зачётные работы: 1 класс, М.: «Экзамен»
3. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО

Литература для учащихся:

1. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012-2015
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012-2015

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

1. Большая детская энциклопедия. (CD-диск)
2. Компакт-диск: Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс.

3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
4. <http://viki.rdf.ru/>
5. <http://pedsovet.su/load/143-1-0-10150>
6. <http://pedsovet.org/first-teacher/>
7. <http://1september.ru/>

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Гербарий.
2. Документ-камера Kena Wision 7880 с программным обеспечением.
3. Интерактивная доска Smart Board
4. Компас школьный.
5. Коробка для насекомых с лупой.
6. Микроскоп цифровой Kena T – 1050
7. Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog.
8. Проектор ASER S 5201
9. Система контроля качества знаний Proclass