

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 9
от «29» 05 20 17 г.

ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от «28» 08 20 17 г.

ФИО заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

ФИО директора учреждения
Приказ № _____
от « » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Класс 1

Учитель Репникова Валентина Дмитриевна

Кол-во часов:

I триместр

II триместр

III триместр 50 ч.

Всего часов за год: 50 ч.

Всего часов в неделю: 5 ч.

Рабочую программу составил(а) Рз / Репникова Валентина Дмитриевна /

Подпись, расшифровка подписи

2017 год

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 1 класса.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.), Москва, «Просвещение», 2015г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507).

Цели изучения курса «Русский язык»:

–ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

–формирование коммуникативной компетентности учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Русский язык» являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность:

- о первоначальных представлениях единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место курса в учебном плане:

При 5-дневной учебной неделе программа курса «Русский язык» корректируется с 4ч (136ч.) до 5ч.(170ч.).

На изучение курса «Русский язык » в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 675 ч: В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) —урокам русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов по учебному плану школы - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Русский язык».

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, проектов, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				админист р. диагностические работы
			диктант ов	контрольн ых, проверочны х работ	проектов	уроков разви тия речи	
1	Наша речь						
2	Текст, предложение, диалог						
3	Слова, слова,						

	слова...						
4	Слово и слог. Ударение			1			
5	Звуки и буквы				2		1
ИТОГО				1	2		1
1 триместр							
2 триместр							
3 триместр				1	2		1

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

Контроль знаний учащихся: текущий, итоговый, административный, тематический, стандартизированный, включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения обучающимися основных результатов по данному предмету.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни. Виды речи. Речь устная и письменная. Русский язык – родной язык русского народа.	2
Текст, предложение, диалог	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора.	3
Слова, слова, слова...	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Составление текста по рисунку и опорным словам.	4

<p>Слово и слог. Ударение.</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Применение правила правописания – перенос слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>6</p>
<p>Звуки и буквы</p>	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный. Функция букв е, ё, ю, я. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный-непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Формирование орфографической зоркости,</p>	<p>35</p>

	<p>использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания чк, чн, чт. Применение правил правописания букв в начале предложения, в именах собственных. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Составление развернутого ответа на вопрос. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Скороговорки», «Сказочная страничка».</p>	
--	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование по предмету: «Русский язык» (1 класс)
в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»
Общее количество часов: 50

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1. НАША РЕЧЬ (2 ч)										
1.	Наша речь	1ч.	ИНМ	Уметь различать виды речи: слушание, говорение, чтение, письмо, речь «про себя». Введения понятий «устная и письменная речь»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		Виды речи.
2.	Устная и письменная речь.	1ч.	ИНМ	Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		
2. Текст, предложение, диалог (3ч)										
1	Предложение и текст.	1ч.	ИНМ	Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		Текст и предложение как единицы речи.
2	Предложение.	1ч.	ИНМ	Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		
3	Диалог.	1ч.	ИНМ	Оформление предложений в устной речи и на письме. Общее представление о диалоге.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		

Слова, слова, слова...(4 ч)

1	Роль слов в речи.	1ч.	ИНМ	Уметь различать и сравнивать слова, названия, признаки, действия предметов. Знакомства со словарями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		Слова в речи.
2	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч.	ИНМ	Уметь различать и сравнивать слова, названия, признаки, действия предметов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		
3	«Вежливые слова»	1ч.	ИНМ	Использовать «вежливые слова» в речи	Развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		
4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1ч.	ИНМ	Распознавать однозначные и многозначные слова, употреблять в речи близкие противоположные по значению слова.	Развивать умения употреблять в речи однозначные и многозначные слова.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		Близкие и противоположные по значению слова.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ(6ч)

1	Слог как минимальная произносительная единица..	1ч.	ИНМ	Различие слова и слога как минимальные произносительные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		Слог.
2	Деление слов на слоги.	1ч.	ИНМ	Делить слова на слоги.	Формирование умения делить слова на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
3	Перенос слов. Словарный диктант.	1ч.	ИНМ	Делить слова для переноса.	Формирования умения переносить слова, развивать речь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		

4	Закрепление по теме: «Перенос слов».	1ч.	ЗПЗ	Делить слова для переноса.	Формирования умения переносить слова, развивать речь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
5	Ударение.	1ч.	ИНМ	Общее представление об ударении. Словообразующая и смысловозначительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		
6	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме: «Слово и слог. Ударение».	1ч.	УЗ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		Проверочная работа по теме: «Слово и слог. Ударение».

ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч)

1	Звуки и буквы.	1ч.	ИНМ	Уметь различать и сравнивать звуки и буквы, согласные твердые и мягкие.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
2	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1ч.	ПМ	Уметь различать условные обозначения звуков в речи, оценивать свою работу.	Формирование умения обозначать звуки речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
3	Русский алфавит.	1ч.	ИНМ	Общее представление об алфавите. Развивать умение пользоваться алфавитом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
4	Закрепление по теме: «Русский алфавит».	1ч.	ЗПЗ	Развивать умение находить слова в словаре учебника и располагать слова по алфавиту.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		

5	Гласные звуки и буквы.	1ч.	ИНМ	Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение действовать по плану и планировать.		
6	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1ч.	ИНМ	Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение действовать по плану и планировать		Буквы Е, Ё, Ю, Я.
7	Слова с буквой Э.	1ч.	ИНМ	Развивать умение различать звук [Э] и обозначать его на письме буквой Э.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч.	ИНМ	Уметь различать ударные и безударные гласные. Знакомство с одним из способов проверки написания гласной буквы в слове. Развитие речи детей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
9	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч.	ИНМ	Распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове.	Развивать умения сравнивать гласные в ударных и безударных слогах.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		Проверяемые и проверочные слова.
10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1ч.	ИНМ	Определять ударные и безударные гласные звуки в слове, распознавать проверочные и проверяемые слова.	Знакомство с правилом подбора проверочного слова.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		

11	Закрепление по теме: «Правописание гласных в ударных и безударных слогах.». Словарный диктант.	1ч.	ЗПЗ	Распознавать проверочные и проверяемые слова.	Формирование умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		Закрепление по теме: «Правописание гласных в ударных и безударных слогах.».
12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1ч.	ИНМ	Подбирать проверочные слова.	Формирование умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		Слова с непроверяемой гласной.
13	Согласные звуки и буквы.	1ч.	ИНМ	Распознавать гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по их признакам	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, представления об основных признаках согласных звуков.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
14	Слова с удвоенными согласными.	1ч.	ИНМ	Переносить слова с удвоенными согласными.	Формирование представления о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
15	Слова с буквами И, Й.	1ч.	ИНМ	Развивать умение различать согласный звук [Й] и гласный звук [И], обозначать эти звуки буквами. Двойные согласные буквы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
16	Твердые и мягкие согласные звуки.	1ч.	ИНМ	Умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать их на письме. Роль букв Е, Ё, И, Ю, Я в слове.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		

17	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1ч.	ИНМ	Распознавать и произносить парные и непарные твердые и мягкие согласные звуки, соотносит звуковые обозначения со словами.	Представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		Твердые и мягкие согласные звуки.
18	Закрепление по теме: «Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.».	1ч.	ЗПЗ	Произносить парные и непарные твердые и мягкие согласные звуки, обозначать на письме твердость и мягкость согласного.	Формирование умений распознавать слова твердые и мягкие согласные.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1ч.	ИНМ	Умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед согласным звуком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		Слова с мягким знаком.
20	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь.	1ч.	ИНМ	Обозначение мягкость согласных звуков мягким знаком, переносить слова с ь.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме ь, переносить слова с ь..	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		Перенос слов с ь.
21	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч.	РР	Обозначение мягкость согласных звуков на письме, составление текста из предложений.	Формирование умения различать мягкие и твердые согласные звуки, развивать речь.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		Составление предложений из группы слов.
22	Глухие и звонкие согласные звуки	1ч.	ИНМ	Умение различать парные звонкие и глухие согласные. Умение правильно обозначать согласные звуки в конце слов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		

23	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1 ч.	ИНМ	Научатся распознавать парные глухие и звонкие согласные звуки.	Представление о парных и глухих согласных звуках.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
24	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков.	1 ч.	ИНМ	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
25	Правописание парных глухих и звонких согласных звуков на конце слова.	1 ч.	ИНМ	Научатся подбирать проверочные и проверяемые слова.	Формирование умения подбирать проверочные слова. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
26	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1 ч.	ИНМ	Умение распознавать, различать и правильно произносить шипящие согласные в слове. Умение составлять текст к рисунку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.
27	Буквосочетания «чн», «чк», «чт».	1 ч.	ИНМ	Умение правильно писать слова с сочетаниями «чн», «чк», «чт».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		
28	Закрепление по теме: «Буквосочетания «чн», «чк», «чт»».	1 ч.	ЗПЗ	Умение правильно писать слова с сочетаниями «чн», «чк», «чт» и подбирать слова.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		
29	Буквосочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1 ч.	ИНМ	Умение писать слова с буквосочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		

30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1ч.	ИНМ	Умение писать слова с буквосочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		Правописание слов с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».
31	Заглавная буква в словах.	1ч.	ИНМ	Умение правильно писать слова с заглавными буквами. Умение правильно употреблять в речи формы обращения к собеседнику.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		
32	Закрепление по теме: «Заглавная буква в словах». Итоговый словарный диктант.	1ч.	УЗ	Научатся распознавать имена собственные, писать имена собственные с заглавной буквы..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		
33	Проект «Сказочная страничка».	1ч.	ИНМ	Формирование умения работать с текстами.	Формирование умения подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		Закрепление по теме: «Заглавная буква в словах».
34	Повторение и обобщение изученного материала. Страна Словария.	1ч.	ППМ	Обобщение знаний, полученных за год.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		Повторение и обобщение изученного материала
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (1ч.)										

1	<u>Итоговая административная контрольная работа</u>	1ч.	КЗ	<p>Научатся подбирать проверочные и проверяемые слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Формирование умения подбирать проверочные слова. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p> <p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>		
---	--	-----	----	--	---	---	--	---	--	--

Перечень учебно-методических средств обучения по предмету «Русский язык»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 1 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь в двух частях, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

Основная литература:

1. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками к комплексу «Русский язык: 1 класс». - М.: Просвещение
2. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / В.П.Канакина, В. Г.Горецкий. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2013-2016.
3. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. / В.П.Канакина. В.Г.Горецкий - М.: Просвещение, 2015-2016.
4. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2015.
5. Обучение грамоте. Прописи. В.Г.Горецкий, М.Просвещение, 2016г.
6. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО.
7. “Словарь русского языка” С. И. Ожегова, издательство: «АСТ»
8. “Орфографический словарик” П. А. Грушникова, «АСТ»
9. “Словарик синонимов и антонимов” М. Р. Львова, «АСТ»
10. Фразеологический словарик “Учусь понимать образные выражения” Г. М. Ставской, Дрофа
11. “Школьный словообразовательный словарь русского языка” А. Н. Тихонова, «АСТ»

Дополнительная литература:

1. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

1. Компакт-диск: Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс
2. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»: 1 класс.
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://pedsovet.org/>
5. <http://1september.ru/>
6. <http://4stupeni.ru>
7. www.otlichnyk.ru
8. <http://viki.rdf.ru/>