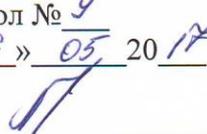
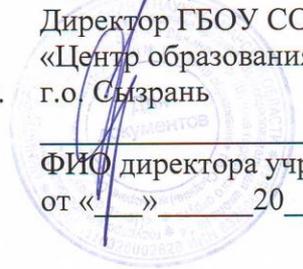


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера  
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 9  
от « 29 » 05 20 17 г.  
  
\_\_\_\_\_  
ФИО  
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
от « 28 » 08 20 17 г.  
  
\_\_\_\_\_  
ФИО заместителя  
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования»  
г.о. Сызрань  
  
\_\_\_\_\_  
ФИО директора учреждения  
от «    »    20    г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир

Класс 2

Учитель Курганова Людмила Анатольевна, Федотова Наталья Николаевна

Кол-во часов:

I триместр 16 ч.

II триместр 28 ч.

III триместр 24 ч.

Всего часов за год: 68 ч

Всего часов в неделю: 2 ч

Рабочую программу составил(а)  /Федотова Наталья Николаевна/

Подпись, расшифровка подписи

2017-18 уч. год



## **Пояснительная записка**

### **к рабочей программе по окружающему миру для 2 класса.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков), Москва, «Просвещение», 2014 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507).

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
- *развитие* личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Результаты изучения учебного предмета**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Количество часов по учебному плану школы - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа не корректирована.

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	общее	на экскурсии	на практические работы	на проекты
Где мы живем?	4			1
Природа.	21	1	4	1
Жизнь города и села.	9	1		1
Здоровье и безопасность.	9		2	
Общение.	7			1
Путешествия.	18	1	2	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>1 триместр</b>	8 недель (16ч)	1	2	1
<b>2 триместр</b>	14 недель (28ч)	1	4	2
<b>3 триместр</b>	12 недель (24ч)	1	2	3

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Окружающий мир».

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

**Интеграция с ОБЖ** – 7 часов (урок № 15, 16, 23, 36,39,40, 41);

**с ПДД** – 2 часа (урок № 29, 37)

**Контроль знаний учащихся:** текущий, итоговый, административный, тематический, стандартизированный, включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения обучающимися основных результатов по данному предмету.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

### Где мы живем

*Родная страна.* Флаг, герб, гимн России. Семья народов России. Что мы называем родным краем (район, область и т. д.). *Город и село. Наш дом. Природа и рукотворный мир.* Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. *Наше отношение к миру.*

**Проект.** «Родной город (село)».

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».**

### Природа

*Неживая и живая природа,* связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. *Явления природы.* Температура и термометр. *Что такое погода. Звездное небо.* Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

*Заглянем в кладовые Земли.* Горные породы и минералы, Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. *Воздух и вода,* их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. *Какие бывают растения:* деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. *Комнатные растения* и уход за ними. *Какие бывают животные:* насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. *Дикие и домашние животные.* *Животные живого уголка.* *Кошки и собаки* различных пород. Уход за домашними питомцами. *В гости к осени.* Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений {по усмотрению учителя}. *Будь природе другом!* Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. *Красная книга России:* знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия.** В гости к осени. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Проект.** «Красная книга, или Возьмем под защиту»

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**

### Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. *Что такое экономика.* Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики; их взаимосвязь. Деньги. *Из чего что сделано.* Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (*по усмотрению учителя*). Промышленные предприятия своего города (*по усмотрению учителя*). *Как построить дом.* Строительство в городе (селе). *Какой бывает транспорт:* наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (*по усмотрению учителя*). *Культура и образование* в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (*по выбору учителя*). *Все профессии важны.* Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (*по усмотрению учителя*). *В гости к зиме.* Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсия.** В гости к зиме. Зимние изменения в природе.

**Проект.** «Профессии».

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**

### **Здоровье и безопасность**

*Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.* Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (*по усмотрению учителя*). *Берегись автомобиля!* Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в том числе для пешеходов и пассажиров транспортных средств). *Домашние опасности.* Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). *Пожар!* Противопожарная безопасность. *На воде и в лесу.* Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. *Опасные незнакомцы.* Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых ит. д.

**Практические работы.** Составление своего режима дня. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!» Отработка правил перехода улицы.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**

### **Общение**

*Наша дружная семья.* Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. *В школе.* Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. *Правила вежливости* (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. *Ты и твои друзья.* Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. *Мы — зрители и пассажиры.* Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.*** Отработка основных правил этикета.

***Проект.*** «Родословная».

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».***

### **Путешествия**

*Посмотри вокруг.* Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. *Формы земной поверхности:* равнины и горы, холмы, овраги. *Водные богатства.* Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. *В гости к весне.* Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. *Россия на карте.* Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. *Путешествие по Москве.* Москва — столица России. *Московский Кремль* и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (*по усмотрению учителя*). *Путешествие по планете.* Карта мира. *Путешествие по материкам.* Материки и океаны. *Страны мира. Впереди лето.*

***Экскурсия.*** В гости к весне. Весенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

***Проекты.*** «Города России», «Страны мира».

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».***

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» во 2 классе**

**в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»**

**Общее количество часов: 68**

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Метапредметные результаты			Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Содержание урока <i>(Ученик должен знать)</i>		Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регуляти вные УУД		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
<b>1. Где мы живем? (4 ч)</b>										
1	Родная страна С.4-7	(1)	ИНМ	Имя родной страны - Россия, или РФ. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Формирование чувства гордости за свою Родину, умения различать государственную символику РФ и своего региона	Анализировать информацию, данную в учебнике.	Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых	С.5 выуч. гимн. РТ с.6-7 №1,4	РТ с.6-7 №1,4

								знаний		
<b>2</b>	Город и село. <b>Проект «Родной город (село)».</b> С. 8-13	(1)	ИНМ	Объяснять характерные особенности городских и сельских поселений. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (научатся фотографировать достопримечательности, интервьюировать членов своей семьи).	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формулировать и удерживать учебную задачу	Начать работу над проектом, РТ с.9-10 №2,3	РТ с.9 №2
<b>3</b>	Природа и рукотворный мир С. 14-17	(1)	ИНМ	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира .	Ценностное отношение к природному миру.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования.	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	С.17 отв.на вопр., проект	С.17 отв.на вопр.
<b>4</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы	(1)	ЗПЗ	Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы. Проект, его презентация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию;	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести	Анализировать собственную работу,	РТ №2,3 (с.14-15)	РТ №3 (с.15)

	живем?» С. 18-22 <b>Презентация проекта «Родной город (село)».</b>				деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.	устный диалог, представлять свой проект.	выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.		
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Природа (20 ч)

1	Неживая и живая природа. С. 24-27	(1)	Изучение нового материала	Различать объекты живой и неживой природы.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Использовать общие приемы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Ставить учебную задачу, осознавать границы собственных знаний и умений	С. 27 отв. на вопр., РТ № 2-5 (с.17-18)	С. 27 отв. на вопр.
2	Явления природы. <b>Практическая работа: «Измерение температуры воды».</b>	(1)	Изучение нового материала	Знакомство с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими.	Ценностное отношение к природному миру.	Узнавать изученные объекты живой и неживой природы, измерять температуру воздуха, тела	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	С.28 пересказ, РТ № 1,3 (с.20-21)	РТ № 1,3 (с.20-21)

	С. 28-31					человека.		льную.		
3	Что такое погода? С. 32-35	(1)	Изучение нового материала	Общее представление о погоде. Метеорологические знаки. Научные предсказания погоды.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Наблюдать и описывать состояние погоды, записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану).	С.32-35 чит., РТ №4-6 (с.26)	С.32-35 чит.
4	В гости к осени.	(1)	Экскурсия	Научиться проводить наблюдения природных объектов, наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения вести себя экологически грамотно в природной среде	Наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	С. 36-37 пересказ, РТ.№1-2 (с.27)	РТ.№1-2(с.27)
5	В гости к осени. Живая природа осенью. С. 36-39	(1)	Изучение нового материала	Признаки осени в неживой природе. Осенние изменения в жизни растений.	Осознание ценности природы для жизни человека и для себя	Наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Проектировать маршрут преодоления затруднен	С.39 отв.на вопр. РТ № 4-5 (с.29-30)	С.39 отв.на вопр.

					лично.	природе.		ий в обучении через включение в новые виды деятельности.		
6	Звездное небо. С. 40-43	(1)	Изучение нового материала	Наиболее узнаваемые созвездия.	Ценностное отношение к природному миру.	Использовать общие приемы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования.	Ставить учебные задачи, оценивать качество и уровень усвоения материала.	РТ. №3 (с.31), с.41-43 чит.	с.41-43 чит.
7	Заглянем в кладовые Земли. <b>Практическая работа: «Горные породы и минералы. Гранит»</b> С. 44-47	(1)	Изучение нового материала	Знакомство с горными породами и минералами. Состав гранита.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	С.45 пересказ, РТ № 2-3 (с.33)	С.47 отв.на вопр.
8	Про воздух... Чистый воздух, причины	(1)	Изучение нового материала	Воздух – главное богатство природы.	Формирование стремления к красоте, готовности	Устанавливать причинно-следственные связи и	Формулировать свои затруднения, свою собственную	Работая по плану, сверять свои	С.51 отв.на вопр., РТ	С.51 отв.на вопр.

	загрязнения. С. 48-51		ла		поддерживать состояние окружающей среды, желая выполнять учебные действия	зависимости между объектами, обсуждать проблемные вопросы.	позицию.	действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	с.35-36	
9	...И про воду. Наводнения, их причины. С. 52-55	(1)	Изучение нового материала	Вода – главное богатство природы.	Ценностное отношение к природному миру.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, обсуждать проблемные вопросы.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	С. 55 отв.на вопр., РТ с.37-38	С. 55 отв.на вопр.
10	Какие бывают растения? С. 56-59 Ядовитые растения, меры безопасности.	(1)	Изучение нового материала	Многообразие растений. Уметь группировать их (деревья, кустарники, травы). Ядовитые растения.	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Научатся классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края, работать со схемами.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.	Осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	С.58 фоторассказ, РТ № 4,6 (с.40)	С.56 пересказ

11	Какие бывают животные? С. 60-63	(1)	Изучение нового материала	Группы животных (птицы, рыбы, звери, насекомые). Зависимость строения животных от их образа жизни.	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Находить новую информацию, выступать с сообщениями.	Адекватно оценивать свои достижения	С.63 отв.на вопр., РТ.№ 4-6 (с.43-44)	С.63 отв.на вопр.
12	Невидимые нити. С. 64-67	(1)	Изучение нового материала	Экологические связи между живой и неживой природой.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей	Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.	Ставить учебные задачи, оценивать качество и уровень усвоения материала	С.67 отв.на вопр., РТ с.47	С.67 отв.на вопр.
13	Дикорастущие и культурные растения. С. 68-71	(1)	Изучение нового материала	Понятия «дикорастущие растения», «культурные растения».	Мотивация учебной деятельности.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, находить новую информацию в текстах.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, описывать объект	Формулировать и удерживать учебную задачу.	С.71 отв.на вопр., РТ с. 49 №3	С.71 отв.на вопр.
14	Дикие и домашние животные. С. 72-75	(1)	Изучение нового материала	Сходство и различие диких и домашних животных.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Сравнивать и различать диких и домашних животных	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные	РТ № 3,4,6 (с.51-52), с.75 отв.на вопр.	РТ № 3 (с.51)

					природоохранного поведения.		общего решения.	льную цель, действовать по плану.		
15	Комнатные растения. <b>Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»</b>  С. 76-79	(1)	Изучение нового материала	Наиболее распространенные комнатные растения.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).	Работа в группах по составлению картинок с изображением растений. Ставить вопросы учителю и участникам группы.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	С. 78-79 выуч.памятку, РТ № 2,5 (с.54-55)	С. 78-79 выуч.памятку
16	Животные живого уголка. <b>Практическая работа: «Уход за животными живого уголка»</b>  С. 80-83	(1)	Изучение нового материала	Правила ухода за обитателями живого уголка.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: описание животного по готовому плану.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	РТ № 3,4 (с.31), сообщение о питомце РТ с.57	С.83 отв.на вопр.
17	Про кошек и собак.  С. 84-87	(1)	ЗПЗ	Составление рассказа о своем питомце. Основные правила содержания	Эмпатия как понимание чувств других людей	Выделять и обобщенно фиксировать группы	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Принимать и сохранять учебную	С.87 задания 2-4, РТ с.58-	РТ с.58 №2

				кошек и собак.	и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие.	существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных).	деятельности.	задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	59 №2,3	
18	Красная книга. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.  С. 88-91	(1)	Изучение нового материала	Представители сообщества «луг». Голоса лесных жителей. Причины исчезновения изучаемых растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, осознание личной ответственности за состояние природной среды.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, интерпретировать информацию.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	РТ с. 60-61, вырезать из Приложения с.95	РТ с. 60
19	Будь природе другом! <b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».</b>  С. 92-97	(1)	Изучение нового материала	Красная книга. Факторы, угрожающие живой природе. Представлять результат проектной деятельности.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков организации и анализа	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект, опираясь на фотографии,	Формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность	РТ № 2 (с.62), начать работу над проектом	РТ № 2 (с.62)

					своей деятельности в группе	решении проблем различного характера (научатся фотографировать достопримечательности, интервьюировать членов своей семьи).	слайды.	промежуточных целей с учетом конечного результата.		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  С. 98-102 <i>Тестирование по теме: «Природа»</i>	(1)	КЗ	Основные понятия раздела «Природа»	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	РТ № 4 (с.63), повт.изученные определения	повт.изученное

### 3. Жизнь города и села (9ч)

1	Что такое экономика  С. 104-107	(1)	Изучение нового материала	Понятие «экономика». Отрасли экономики. Важнейшие предприятия нашего города.	Мотивация учебной деятельности.	Научатся объяснять, что такое экономика и называть её составные части; осознают сопричастность	Формировать навыки речевых действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формулировать и удерживать учебную задачу.	С.106 задания, РТ № 4-6 (с.69)	РТ № 4-5 (с.69)
---	---------------------------------------	-----	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------	-----------------

						членов семьи к областям экономики.	мысли в соответствии с задачами коммуникации			
2	Из чего что сделано. С. 108-111	(1)	Изучение нового материала	Представление о некоторых производственных процессах (добыча сырья → получение готовой продукции)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения применять правила делового сотрудничества	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	Формировать навыки речевых действий, формировать умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления, применять методы информационного поиска	РТ № 2-4 (с.71)	С.111 отв. на вопр.
3	Как построить дом. С. 112-115	(1)	Изучение нового материала	Городской и сельский дом. Виды строительной техники и материалов.	Формирование положительного отношения к процессу познания, умения проявлять внимание, желание больше узнать	Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	С.114-115 чит., подг. рассказ о своем доме	С.114-115 чит.
4	Какой бывает транспорт.	(1)	Изучение нового материала	Виды транспорта. История его развития.	Формирование самооценки. Мотивация	Классифицировать транспортные средства;	Адекватно оценивать собственное	Ставить учебную задачу,	С.118-119 чит., отв.на	С.118-119 чит., отв.на

	С. 116-119 Общие правила перехода улиц и дорог.		ла		учебной деятельности.	запомнить номера телефонов экстренных служб.	поведение и поведение окружающих. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	вопр., РТ (с.77)	вопр.
5	Культура и образование. С. 120-123	(1)	Изучение нового материала	Культурные и образовательные учреждения. Первый музей России – Кунсткамера.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.	Предлагать вопросы по содержанию текста.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	С.122-123 чит., РТ № 3-5 (с.79-80) или загадка по теме	С.122-123 чит., РТ № 3 (с.79)
6	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b> С. 124-129	(1)	Изучение нового материала	Разнообразие профессий. Их роль в жизни людей и экономике.	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.	Выявлять известное и неизвестное, понимать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, работать в группе.	Планировать работу - составлять план и последовательность действий.	РТ № 3 (с.81), с. 129 начать работу над проектом	С.126-127 чит., отв.на вопр.

						действия.				
7	В гости к зиме.	(1)	Экскурсия	Наблюдать за зимними изменениями в природе.	Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде, применять знания в жизни	Наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	РТ с. 84 №1,2. Найти народные зимние приметы	РТ с. 84 №1,2.
8	В гости к зиме. С. 130-133	(1)	Изучение нового материала	Рассказывать о зимних наблюдениях в живой и неживой природе. Правила поведения на улице зимой.	Формирование навыков анализа и сопоставления, способности к самооценке своих действий	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Готовить сообщения и выступать с ними.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	С.133 отв.на вопр., проект РТ с. 64,82	С.133 отв.на вопр.
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	(1)	КЗ	Расширение и углубление знаний по выбранной теме. Научиться представлять результаты проектной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, научатся выступать с	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой	Анализировать собственную работу, подводить итоги	РТ с. 86-87	РТ с. 87

	С. 134-139 <u>Презентация проектов «Красная книга», «Профессии».</u>				деятельности, к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования	подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.	проект.	своей познавательной, учебной, практической деятельности.		
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------	--	--

#### 4. Здоровье и безопасность (8ч)

1	Строение тела человека. Ч.2 С. 4-7	(1)	Изучение нового материала	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Внутренние органы, их работа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать учебную деятельность	Научатся называть и показывать внешние части тела человека.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Осознавать границы собственных знаний и умений	С.7 отв.на вопр., РТ № 2,3 (с.4-5)	С.7 отв.на вопр.
2	Если хочешь быть здоров. С. 8-11 Болезни и их возможные причины.	(1)	Изучение нового материала	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Уход за зубами.	Формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Рассказывать о своем режиме дня, формулировать правила личной гигиены.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	С. 11 отв.на вопр., РТ № 2,3 (с.6)	РТ № 2 (с.6)
3	Берегись автомобиля!	(1)	Изучение нового материала	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы	Внутренняя позиция ученика на	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они	Ставить вопросы, обращаться за помощью,	Принимать и сохранять	С.17 отв.на вопр.,	С.17 отв.на вопр., выуч. дорож

	<p><b>Практическая работа: «Правила дорожного движения для пешехода»</b></p> <p>С. 12-17</p>		ла	светофора, дорожные знаки перехода улицы)	основе положительного отношения к школе.	обозначают.	формулировать свои затруднения. Оценивать свои достижения на уроке.	учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	выуч. дорожные знаки, РТ № 3,4 (с.9-10)	ные знаки
4	<p>Домашние опасности.</p> <p>С. 18-21</p>	(1)	Изучение нового материала	Группы предметов домашнего обихода.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, готовности поддерживать состояние своего здоровья	Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам.	Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. Отвечать на итоговые вопросы.	Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.	С.19-21 чит., РТ с. 13-14	С.19-21 чит.

5	Пожар! Меры безопасности С. 22-25	(1)	Изучение нового материала	Правила противопожарной безопасности. Экстренные службы и номера их телефонов.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.	Слушать и понимать партнера, планировать совместную деятельность. Обсуждать рассказ «Горит костер». Готовить сообщение о работе пожарных.	Осознавать границы собственных знаний и умений, оценивать качество и уровень усвоения материала	С.25 задания	С.25 отв на вопр.
6	На воде и в лесу. С. 26-29	(1)	Изучение нового материала	Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Запомнить правила поведения во время купания, работать в паре: различать съедобные и несъедобные грибы. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»).	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С.29 отв.на вопр., РТ №3-6 (с.18-20)	С.29 отв.на вопр.
7	Опасные незнакомцы.  <b>Практическая работа: «Как вызвать полицию и МЧС», «Правила безопасности».</b>	(1)	Изучение нового материала	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, способности к самооценке	Научатся предвидеть опасность, запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	Обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. Оценивать свои	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи	С.33-35 чит., сост. памятки в РТ	С.33-35 чит., отв.на вопр.

	С. 30-35				своих действий		достижения на уроке.	усвоения новых знаний		
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  С. 36-40  <u>Проверочный тест по теме: «Здоровье и безопасность»</u>	(1)	КЗ	Расширение и углубление знаний по теме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.	Строить рассуждения; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, уметь выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	РТ с.20№7	Повт.изученное

### 5. Общение (7ч)

1	Наша дружная семья.  С. 42-45	(1)	Изучение нового материала	Имена, отчества, фамилии членов семьи. Значение семьи для человека и общества в целом.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию: научатся называть имена, отчества, фамилии членов семьи, рассказывать об интересных событиях в жизни семьи, оценивать значение семьи	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	С.45 отв.на вопр.,РТ №1(с.23), №5 (с.25)	С.45 отв.на вопр.
---	-------------------------------------	-----	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------

						для человека и общества.				
2	<b>Проект</b> <b>«Родословная»</b> С. 46-47	(1)	Изучение нового материала	Научиться составлять родословное древо семьи.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру	Находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект, опираясь на фотографии, слайды.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	РТ с. 26-27 начать работу над проектом	РТ с. 26-27
3	В школе. С.48-51	(1)	Изучение нового материала	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Научатся обсуждать вопросы о культуре общения в школе, формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, моделировать различные ситуации общения на уроках и переменах.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С.51 отв. на вопр., РТ №1,3 (с.28,32)	С.51 отв. на вопр.
4	Правила вежливости. С.52-55	(1)	Изучение нового материала	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Правила поведения в	Мотивация учебной деятельности.	Научатся использовать вежливые слова в общении с другими людьми,	Строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути её	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	С.54-55 чит., РТ. № 4,5 (с.35)	С.54-55 чит.

				общественном транспорте.		формулировать правила поведения в общественном транспорте.	достижения.	естественно с учителем		
5	Ты и твои друзья. С. 56-59	(1)	Изучение нового материала	Правила этикета в гостях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Осознают необходимость культурного поведения в гостях, за столом, научатся формулировать правила этикета.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Оценивать свои достижения на уроке.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	С.59 отв.на вопр., РТ с.36-38	С.59 отв.на вопр.
6	Мы - зрители и пассажиры. С. 60-63	(1)	Изучение нового материала	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)	Мотивация учебной деятельности.	Научатся вести себя в общественных местах.	Строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути её достижения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	РТ с. 41.	РТ с. 41 №3.
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	(1)	КЗ	Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, уметь выразить свои	Анализировать собственную работу,	РТ с. 40	Повт. изученное

	«Общение». С. 64-68 <u>Проверочный тест по теме: «Общение»</u>				аналитическо й деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.	своей системе знаний.	мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	выделять и осознават ь то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результат ы работы		
--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 6. Путешествия (17ч)

1	Посмотри вокруг. С. 70-73	(1)	Изучени е нового материала	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Формировани е навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме, анализировать текст учебника.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Оценивать свои достижен ия. Устанавли вать соответств ие полученно го результата поставлен ной цели	С.70-71 пересказ, РТ № 3-5 (с.44)	РТ № 3-5 (с.44)
2	Ориентирование на местности. <b>Практическая работа: «Как пользоваться компасом».</b> С. 74-77	(1)	Изучени е нового материала	Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе. Адекватно	Научатся ориентироваться по местным природным признакам.	Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения.	Ставить учебную задачу, определят ь последова тельность промежут очных	С.77 отв.на вопр., РТ с. 47-48	С.77 отв.на вопр.,

					оценивать свои достижения.			целей с учетом конечного результата		
3	Формы земной поверхности. С. 78-81	(1)	Изучение нового материала	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Научатся различать формы земной поверхности, работать со схемой.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Составлять фоторассказ на тему: «Красота гор».	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний	С.78-79 уч.определения, РТ № 3 (с.49)	С.81 отв.на вопр.
4	Водные богатства. С. 82-85	(1)	Изучение нового материала	Водные богатства: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, умения строить взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	Использовать общие приемы решения задач (работа с учебником и тетрадь), знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С.83 уч.определения, РТ № 4-6 (с.52-53), фоторассказ о море (по выбору)	С.83 уч.определения
5	В гости к весне.	(1)	Экскурсия	Научиться наблюдать за весенними изменениями в	Формирование умения вести себя	Наблюдать изменения в живой и неживой	Формировать навыки речевых действий,	Действовать по плану,	РТ № 1,2 (с.54), вырезать	РТ № 1,2 (с.54), вырезать

				природе.	экологически грамотно в природной среде, умения применять знания в жизненных ситуациях	природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	формировать умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	картинки к с.54-55	картинки к с.54-55
6	В гости к весне. С. 86-89	(1)	Изучение нового материала	Научиться рассказывать о весенних природных явлениях.	Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.	Обобщать наблюдения за весенними природными явлениями.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Готовить сообщения и выступать с ними.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Пересказ с.86-89, РТ № 6 (с.58)	с.86-89 чит., РТ № 6 (с.58)
7	Россия на карте. С. 90-95 <b><u>Практическая работа:</u> «Как читать карту».</b>	(1)	Изучение нового материала	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.	Формирование основ российской гражданской идентичности	Осознание величия нашей страны; освою приемы чтения карты; показывать на карте РФ.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Осознавать границы собственных знаний и умений, оценивать качество и уровень усвоения	С.95 отв.на вопр., РТ №1,2 (с.59)	С.95 отв.на вопр.

								материала		
8	<b>Проект «Города России»</b> С. 96-97	(1)	Изучение нового материала	Проект, его презентация.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков организации и анализа своей деятельности в группе	Строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, работать в группе.	Планировать работу - составлять план и последовательность действий.	РТ с. 62-63, начать работу над проектом	С. 96-97 чит.
9	Путешествие по Москве. С. 98-101	(1)	Изучение нового материала	Москва-столица нашей Родины. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Мотивация учебной деятельности.	Находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы, отличать герб Москвы от других гербов.	Формулировать собственное мнение и позицию, выводы из изученного материала.	Ставить учебную задачу, оценивать свои достижения на уроке.	С.101 отв.на вопр., РТ № 3-6 (с.64-66)	С.101 отв.на вопр.
10	Московский Кремль. С. 102-107	(1)	Изучение нового материала	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Обсуждать значение Кремля для каждого жителя России, рассказывать о	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Готовить	Ставить учебную задачу, определять	С.103 №2, РТ № 3,4 (с.69-70)	С.107 отв.на вопр.

				площади.	выполнить.	достопримечательностях Кремля и Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям.	сообщения и выступать с ними.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		
11	Город на Неве. С. 108-113	(1)	Изучение нового материала	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, памятники архитектуры. Памятник Петру Первому.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, способности проявлять внимание.	Находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности северной столицы, отличать герб Санкт-Петербурга от других гербов.	Формулировать собственное мнение и позицию, выводы из изученного материала, составлять вопросы к тексту.	Оценивать свои достижения на уроке. Использовать речь для регуляции своего действия.	С.113отв. на вопр., РТ № 4-6 (с.71-72)	С.113отв.на вопр., РТ № 4 (с.71)
12	Путешествие по планете. С. 114-117	(1)	Изучение нового материала	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, позитивного отношения к себе и окружающему миру	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте океаны и материки.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые	С. 115 выуч.определения, названия океанов и материков	выуч. названия океанов и материков

								действия.		
13	Путешествие по материкам. С. 118-123	(1)	Изучение нового материала	Части света: Европа и Азия. Особенности природы и жизни людей на разных материках.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Научатся находить материки на карте мира	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Адекватно оценивать свои достижения.	С.123 отв.на вопр., рассказ об 1 материке, РТ № 3 (с.78)	С.123 отв.на вопр.
14	Страны мира. <b>Проект «Страны мира».</b> С. 124-129	(1)	Изучение нового материала	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Подготовка к выполнению проекта (распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы)	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков организации и анализа своей деятельности в группе	Научатся различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте территорию России, пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации.	Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.	Планировать работу - составлять план и последовательность действий. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	С. 127 отв.на вопр., РТ № 4 (с.80), начать работу над проектом	С. 127 отв.на вопр.
15	Впереди лето. С. 130-133	(1)	Изучение нового материала	Летние явления в неживой и живой природе, разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных.	Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.	Обобщать наблюдения за летними природными явлениями, рассказывать о красоте животных по своим	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных	С. 133 отв.на вопр., РТ № 4,5 (с.85)	С. 133 отв.на вопр.

						наблюдениям.	коммуникации.	целей с учетом конечного результата .		
16	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p> <p>С. 134-139</p> <p><u>Проверочный тест по теме: «Путешествия»</u></p>	(1)	КЗ	Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы.	Мотивация учебной деятельности.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, уметь выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	РТ с. 81	Повт. изученное
17	<p><u>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</u></p>	(1)	КЗ	Научиться представлять результаты проектной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, к исследовательской деятельности, познавательного интереса	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Анализировать собственную работу, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности		

					к предмету исследования			сти.		
<b>АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (3 ч)</b>										
1	<u>Административная контрольная работа на входе.</u>	(1)	КЗ	Читать и отвечать на поставленные вопросы, знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, уметь выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	повт.изученные определения	повт.изученные определения
2	<u>Административная промежуточная контрольная работа.</u>	(1)	КЗ	Читать и отвечать на поставленные вопросы, знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, уметь выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать	Сост. азбуку пешехода или РТ с.11	РТ с.11

								результат ы работы		
3	<u>Административная контрольная работа на выходе.</u>	(1)	КЗ	Читать и отвечать на поставленные вопросы, знать основные понятия курса.	Мотивация учебной деятельности.	Ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, уметь выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	повт.изученные определен ия	повт.изучен ные определени я

## Перечень учебно-методических средств обучения по предмету «Окружающий мир»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 2 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь в двух частях, тетрадь с тестовыми заданиями для 2 класса, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

### Основная литература:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «*Окружающий мир*», 2 класс, М.: «ВАКО», 2016
2. Плешаков А. А Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас», 2 класс, М.: Просвещение, 2011-2014.
3. Плешаков А. А Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2 ч., М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: Рабочие программы: 1 – 4 классы, Москва, «Просвещение», 2014г.
6. Плешаков А. А Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч., М.: Просвещение, 2012-2016.

### Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- М.: ВАКО, 2015-2017
2. Кузнецова М.И. Окружающий мир: Зачётные работы: 2 класс, М.: «Экзамен», 2015
3. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 2 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2015-2017

### Литература для учащихся:

1. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012-2015
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012-2015

### Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

1. Большая детская энциклопедия. (CD-диск)

2. Компакт-диск: Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс
4. <http://viki.rdf.ru/>
5. <http://pedsovet.su/load/143-1-0-10150>
6. <http://pedsovet.org/first-teacher/>
7. <http://1september.ru/>

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Гербарий.
2. Документ-камера Kena Wision 7880 с программным обеспечением.
3. Интерактивная доска Smart Board
4. Компас школьный.
5. Коробка для насекомых с лупой.
6. Микроскоп цифровой Kena T – 1050
7. Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog.
8. Проектор ASER S 5201
9. Система контроля качества знаний Proclass