

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 9
от « 29 » 05 20 17 г.



ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от « 28 » 08 20 17 г.



ФИО заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань



ФИО директора учреждения
от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Класс 2

Учитель Курганова Людмила Анатольевна, Михайлова Оксана Владимировна

Кол-во часов:

I триместр 40 ч.

II триместр 70 ч.

III триместр 60 ч.

Всего часов за год: 170 часов

Всего часов в неделю: 5 ч

Рабочую программу составил(а)  /Курганова Людмила Анатольевна/

Подпись, расшифровка подписи

2017-18 уч. год

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 2 класса.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.), Москва, «Просвещение», 2015г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507).

Цели изучения курса:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Русский язык» являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане:

При 5-дневной учебной неделе программа курса «Русский язык» корректируется с 4ч (136ч.) до 5ч.(170ч.).

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 675 ч: В 1классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 50 ч (10 учебных недель) —урокам русского языка. Во 2—

4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов по учебному плану школы - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Русский язык».

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, проектов, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				административная диагностика
			диктантов	контрольных, проверочных работ	проектов	уроков развития речи	
1	Наша речь	0					
2	Текст	1	1				
3	Предложение	3	1	1		1	
4	Слова, слова, слова...	4	1	1		1	1
5	Звуки и буквы	17	4	2	2	9	
6	Части речи	13	3	4	1	3	2
7	Повторение	1		1			
ИТОГО		39	10	9	3	14	3
1 триместр		8	3	2		2	1
2 триместр		19	4	2	2	10	1
3 триместр		12	3	5	1	2	1

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

Контроль знаний учащихся: текущий, итоговый, административный, тематический, стандартизированный, включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения обучающимися основных результатов по данному предмету.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	3
Текст	<p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.</p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p>	4
Предложение	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным</p>	13

	<p>словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p>	
<p>Слова, слова, слова</p>	<p>Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	<p>18</p>
<p>Звуки и буквы</p>	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила.</p>	<p>58</p>

	<p>Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы.</p> <p>Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками жи-ши, чу-шу, ча-ща.</p> <p>Буквосочетания жи-ши, чу-шу, ча-ща. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>	
<p>Части речи</p>	<p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).</p> <p>Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить</p>	<p>58</p>

	<p>лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>	
<p>Повторение</p>	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>16</p>

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, яи мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Тематическое планирование по предмету: «Русский язык» (2 класс)
в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»
Общее количество часов: 170

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные					
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1. НАША РЕЧЬ (3 ч)											
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Стр. 6-7	1ч.	ИНМ	Уметь различать виды речи: слушание, говорение, чтение, письмо, речь «про себя». Введения понятий «устная и письменная речь»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 3 стр. 7	Упр. 3 з.4, стр. 7	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Стр. 8-9	1ч.	ИНМ	Уметь делать выводы о значении речи в жизни человека, обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Записать слова приветствия.	Записать 3 слова приветствия.	
3.	Как отличить диалог от монолога? Стр. 10-14	1ч.	ИНМ	Уметь различать диалог и монолог, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 9, стр.12, стр.10-11 правило.	Упр. 9 з.4, стр.12, стр.10-11 правило.	
2. ТЕКСТ (4 ч)											
1	Что такое текст? Стр. 16-17	1ч.	ИНМ	Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 12, стр.16, стр. 17правило	Упр. 12 з.3, стр.16, стр. 17правило	
2	Что такое тема и главная мысль текста? Стр. 17-19	1ч.	ИНМ	Определение темы и главной мысли текста. Озаглавливать текст.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Рефлексия способов и условий действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 16, стр.19, стр. 18 правило	Упр. 16 з. 3, стр.19, стр. 18 правило	

3	Части текста. Стр. 20-22	1ч.	ИНМ	Уметь выделять части текста. Общее представление о тексте и предложении как единице речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 18 стр. 20, правило стр. 20	Упр. 18 з.3, стр. 20, правило стр. 20
4	Контрольный диктант «Повторение».	1ч.	КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	стр.22 №1, №2	стр.22 №1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)										
1	Работа над ошибками. Что такое предложение? Стр. 24-26	1ч.	ИНМ	Уметь различать предложения и группу слов. Оформлять предложения на письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 24 стр. 26, стр. 24 правило	Упр. 23 стр. 25, стр. 24 правило
2	Как из слов составить предложение? Стр. 26-28	1ч.	ИНМ	Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 25 стр. 26, стр. 27 правило	Упр. 25 з.1, стр. 26, стр. 27 правило
3	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1ч.	КЗ	Уметь списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Правило стр. 27,28	Правило стр. 27,28
4	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? Стр. 29-30	1ч.	ИНМ	Членение речи на предложения. Составление предложения, умение делать логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.32 стр. 30, стр. 29,30 правило	Упр.32 з.1, стр. 30, стр. 29,30 правило

5	Что такое второстепенные члены предложения? Стр. 31	1ч.	ИНМ	Уметь находить грамматическую основу предложения и второстепенные члены, дополнять основу второстепенными членами.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр34 стр.31, правила стр.31.	Упр34з.1, стр.31, правила стр.31.
6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения Стр. 32-34	1ч.	ИНМ	Уметь находить грамматическую основу, различать подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 36 стр.33, стр. 32,33 правило	Упр. 36 з.2, стр.33, стр. 32,33 правило
7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Стр. 35-36	1ч.	ИНМ	Уметь находить грамматическую основу, различать подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения. Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 40 стр. 35, стр. 35 правило	Упр. 40 з.2, стр. 35, стр. 35 правило
8	Как установить связь слов в предложении? Стр. 37-39	1ч.	ИНМ	Уметь устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 46 стр. 39, стр. 37 правило	Упр. 46 з.1, стр. 39, стр. 37 правило
9	<u>Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</u> Стр. 39, упр. 47	1ч.	РР	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Уметь воспринимать прекрасное и реагировать на него.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Оформить сочинение.	Оформить сочинение.
10	Анализ сочинения. Закрепление изученного по теме: «Предложение». Стр. 40	1ч.	УЗ	Уметь находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Рефлексия способностей и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Стр.40 №4	Стр.40 №1

11	Закрепление по теме «Предложение». Стр. 40	1ч.	УЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Стр. 40 №5	Стр. 40 №2
12	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1ч.	КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Правило стр.35	Правило стр.35
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18ч)										
1	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? Стр. 42-44	1ч.	ИНМ	Уметь различать и сравнивать слова, названия, признаки, действия предметов. Уметь определять лексическое значение слова. Знакомства со словарями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 49 стр. 43, стр. 42,43 правило	Упр. 49 з.2, стр. 43, стр. 42,43 правило
2	Закрепление по теме: «Лексическое значение слова». Стр. 44-46	1ч.	ЗПЗ	Уметь различать и сравнивать слова, названия, признаки, действия предметов. Уметь определять лексическое значение слова. Знакомства со словарями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 57 стр. 46	Упр. 57 з.1, стр. 46
3	Что такое однозначные и многозначные слова? Стр. 47-49 <u>Словарный диктант.</u>	1ч.	ИНМ	Уметь различать однозначные и многозначные слова. Знакомства со словарями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.61 стр. 49, стр.48 упр59 правило.	Упр.61 з.2, стр. 49, стр.48 упр59 правило.
4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Стр. 49-51	1ч.	ИНМ	Уметь различать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слов. Знакомства со словарями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 64 стр. 51, стр. 50 правило	Упр. 64 з.1, стр. 51, стр. 50 правило

5	Что такое синонимы? Стр. 52-54	1ч.	ИНМ	Уметь различать оттенки значений синонимов. Знакомства со словарями.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 70 стр. 54, стр. 52 правило	Упр. 70 стр. 54, стр. 52 правило
6	Что такое антонимы? Стр. 54-55	1ч.	ИНМ	Уметь находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.. Знакомства со словарями.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 74 стр.56, стр. 54 правило	Упр. 74 з.2, стр.56, стр. 54 правило
7	Закреплени е по теме: «Что такое антонимы». Стр. 56-57	1ч.	ЗПЗ	Уметь находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 75 стр.57,	Упр. 75 з.1, стр.57,
8	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова».	1ч.	КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Списать 5 слов из словаря антонимов.	Списать 3 слова из словаря антонимов.
9	Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Стр. 58-60	1ч.	ИНМ	Уметь находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 83 стр. 60, стр. 58 правило	Упр. 83 з.1, стр. 60, стр. 58 правило
10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Стр. 61-62	1ч.	ИНМ	Уметь находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Видеть и выделять в словах корень	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 88 стр. 62, стр. 61 правило	Упр. 88 з.1, стр. 62, стр. 61 правило

11	Закрепление по теме: «Корень слова. Однокоренные слова». Стр. 63-64	1ч.	ЗПЗ	Уметь находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Видеть и выделять в словах корень	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.93 стр. 64, стр. 63 правило	Упр.93 з.1, стр. 64, стр. 63 правило
12	Какие бывают слоги? Стр. 65-67	1ч.	ИНМ КЗ	Различие слова и слога как минимальные произносительные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр.97 стр. 66, стр. 66 правило	Упр.97 з.1. стр. 66, стр. 66 правило
13	Как определить ударный слог? Стр. 67-68 <u>Административный словарный диктант на входе</u>	1ч.	ИНМ	Различие слова и слога как минимальные произносительные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги, уметь находить ударный слог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр.100 стр. 68, стр. 68 правило	Упр.100 з.2, стр. 68, стр. 68 правило
14	Закрепление по теме: «Ударные и безударные слоги». Стр. 69-70	1ч.	ЗПЗ	Различие слова и слога как минимальные произносительные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги, уметь находить ударный слог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 104 стр.69, стр. 69, 70 правило	Упр. 104 з.2, стр.69, стр. 69, 70 правило
15	Как переносить слова с одной строки на другую. Стр. 71-72	1ч.	ИНМ	Делить слова для переноса.	Формирование умения делить слова на слоги. Формирования умения переносить слова, развивать речь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 108 стр.71, упр. 107 правило	Упр. 108 з.1, стр.71, упр. 107 правило
16	<u>Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика».</u> Стр. 74	1ч.	РР	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли в устной и письменной форме по серии картинок.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Оформить сочинение	Оформить сочинение
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Перенос слов» Стр. 73-74	1ч.	ЗПЗ	Делить слова на слоги. Делить слова для переноса.	Формирования умения переносить слова, развивать речь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 112 стр. 73	Упр. 112 з.1, стр. 73

18	Проверочная работа по теме: «Слово». Стр. 75-76	1ч.	КЗ	Уметь находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Уметь работать самостоятельно, оценивать свои достижения. Оформлять свои мысли письменно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Стр75, повторить правила	Стр75, повторить правила
ЗВУКИ И БУКВЫ (58ч)										
1	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы? Стр. 78-80	1ч.	ИНМ	Учить различать буквы и звуки, записывать транскрипцию слов	Формирование умения обозначать звуки речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр.119 стр. 80, стр. 79,80 правило	Упр.119 з.1,стр. 80, стр. 79,80 правило
2	Как мы используем алфавит? Стр. 81-82		ИНМ	Общее представление об алфавите. Развивать умение пользоваться алфавитом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 123 стр. 82, стр.81 правило, повт. алфавит	Упр. 123 з.3, стр. 82, стр.81 правило, повт. алфавит
3	Закрепление по теме: «Алфавит». Стр. 83-85	1ч.	ЗПЗ	Развивать умение находить слова в словаре учебника и располагать слова по алфавиту.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 125 стр.83 Повторить алфавит	Упр. 125 з.1, стр.83 Повторить алфавит
4	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Стр. 86	1ч.	ИНМ	Умение правильно писать слова с заглавными буквами. Умение правильно употреблять в речи формы обращения к собеседнику.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 131 стр. 86	Упр. 131 з.2, стр. 86
5	<u>Сочинение по репродукции и картины З.Е. Серебряковой «За обедом».</u> Стр. 87	1ч.	РР	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Уметь воспринимать прекрасное и реагировать на него.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Оформить сочинение	Оформить сочинение
6	Работа над ошибками. Как определить гласные звуки? Стр. 89-91	1ч.	ИНМ	Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение действовать по плану и планировать.	Упр. 138 стр. 91, стр.89 правило	Упр. 138 з.2, стр. 91, стр.89 правило

7	Изложение зрительно воспринятого текста. Стр.92	1ч.	РР	Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Повторять правила	Повторять правила
8	Работа над ошибками. Правписание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 93-94	1ч.	ИНМ	Уметь находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать проверочные слова.	Формирование умения писать слова с безударным гласным звуком.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 144 стр. 94, стр. 93, 94 правило	Упр. 144 з.1, стр. 94, стр. 93, 94 правило
9	Правписание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Стр. 95-97	1ч.	ИНМ	Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать проверочные слова.	Формирование умения писать слова с безударным гласным звуком.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 146стр. 96, стр. 95, 96 правило	Упр. 146 з.1, стр. 96, стр. 95, 96 правило
10	Правписание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 97-98	1ч.	ЗПЗ	Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать проверочные слова.	Формирование умения писать слова с безударным гласным звуком.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 151 стр. 98, стр. 95, 96 правило	Упр. 151 з.1, стр. 98, стр. 95, 96 правило
1	Закрепление по теме: «Правписание слов с безударным гласным звуком в корне». Стр. 99-100	1ч.	ЗПЗ	Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать проверочные слова. Распознавать проверочные и проверяемые слова.	Формирование умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 154 стр. 100, стр. 100 правило	Упр. 154 з.1, стр. 100, стр. 100 правило

12	Закрепление по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Стр. 100-101	1ч.	ЗПЗ	Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать проверочные слова. Распознавать проверочные и проверяемые слова.	Формирование умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 157 стр.101	Упр. 157 з.1, стр.101
13	Закрепление по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Стр. 102-103	1ч.	ЗПЗ	Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать проверочные слова. Распознавать проверочные и проверяемые слова.	Формирование умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 161 стр. 103	Упр. 161 з.1, стр. 103
14	Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне. Стр. 104-105	1ч.	ИНМ	Подбирать проверочные слова. Работать со словарём.	Формирование умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 165 стр. 105, стр. 104 правило	Упр. 165 (3сл.) стр. 105, стр. 104 правило
15	Закрепление по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне». Стр. 106-108	1ч.	ЗПЗ.	Уметь находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Подбирать проверочные слова. Работать с орфографическим словарём.	Формирование умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 171 стр. 108	Упр. 170 з.2, стр. 107

16	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1ч.	КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять правила	Повторять правила
17	Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверка и проверка орфограммы. Стр. 108-110	1ч.	ИНМ	Уметь находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Подбирать проверочные слова. Работать с орфографическим словарём.	Формирование умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 172 стр.108, стр. 108, 109 правило	Упр. 172 з.1,стр.108, стр. 108, 109 правило
18	Обучающее сочинение по картине: «Зима пришла. Детство» С. А. Тутунова Стр. 111	1ч.	РР	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Оформить сочинение.	Оформить сочинение.
19	Как определить согласные звуки? Стр. 112-114	1ч.	ИНМ	Распознавать гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по их признакам	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, представления об основных признаках согласных звуков.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 179 стр. 112, стр. 112 правило	Упр. 179 з.1, стр. 112, стр. 112 правило
20	Согласный звук [й] и буква Й краткое Стр. 114-115	1ч.	КЗ	Уметь находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 184стр. 115,	Упр. 184 з.1,стр. 115,

21	Закрепление по теме: «Согласный звук [й] и буква И кратко» Стр. 115-116	1ч.	ИНМ	Развивать умение слышать согласный звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 187 стр. 116 стр. 116 правило	Упр. 187 з.2, стр. 116 стр. 116 правило
22	Слова с удвоенным и согласными . Стр. 117-118	1ч.	ИНМ	Уметь слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 190 стр. 117 стр. 117 правило	Упр. 190 з.1, стр. 117 стр. 117 правило
23	<u>Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».</u> Стр.118	1ч.	РР	Уметь правильно составлять и записывать рассказ по картине. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Оформить рассказ.	Оформить рассказ.
24	Работа над ошибками. <u>Проект «И в шутку, и всерьёз».</u> Стр. 119	1ч.	ИНМ	Находить информацию (занимательные задания) в учебнике, рабочей тетради и др. источниках и создавать свои занимательные задания. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Начать работу над проектом.	Начать работу над проектом.
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Стр. 120-122 <u>Словарный диктант</u>	1ч.	ИНМ	Умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать их на письме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 197 стр. 122 стр. 121 правило	Упр. 197 з.1, стр. 122 стр. 121 правило

26	Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения». Стр. 122-123	1ч.	ЗПЗ	Умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать их на письме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 201 стр.123	Упр. 201 з.1, стр.123
27	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Стр. 124	1ч.	ИНМ	Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 202 стр. 124 стр. 124правило	Упр. 202 з.2, стр. 124 стр. 124правило
28	<u>Изложение зрительно воспринятого текста с опорой на вопросы.</u> Стр. 127	1ч.	РР	Обозначение мягкость согласных звуков мягким знаком, переносить слова с ь. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать заголовков.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме ь, переносить слова с ь..	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять правила	Повторять правила
29	Работа над ошибками. Правписание Б в конце и в середине слова перед другими согласными. <u>Проект «Пишем письмо».</u> Стр. 125-126	1ч.	ИНМ	Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 205 стр. 125 стр. 125, 126 правило, оформление проекта	Упр. 205 з.2 стр. 125 стр. 125, 126 правило,
30	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1ч.	КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Стр. 128 №5, №6	Стр. 128 №1

31	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Часть 2, стр. 4-5	1ч.	ИНМ	Умение правильно писать слова с сочетаниями «чн», «чк», «чт» «щн», «нч» и подбирать слова.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 5 стр. 5 стр. 5 правило	Упр. 5 стр. 5 стр. 5 правило
32	Закрепление по теме: «Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» Стр. 6-7	1ч.	ЗПЗ	Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними, обосновать написание слов, находить в чужой и собственной работе ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 7 стр. 6	Упр. 7 з.2, стр. 6
33	<u>Обучающее изложение текста, воспринятого на слух.</u>	1ч.	РР	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Повторять словарные слова, правила	Повторять словарные слова, правила
34	Работа над ошибками. Проект «Рифмы». Презентация проектов «И в шутку, и всерьез», «Пишем письмо». Стр. 8-9	1ч.	ИНМ	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова,, сочинять стихи на заданные рифмы.	Формирование умения подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение договариваться, находить общее решение	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Стр.8 №1, №2, начать работу над проектом	Стр.8 №1 начать работу над проектом
35	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Стр. 10-12	1ч.	ИНМ	Уметь характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания, подбирать примеры с изученной орфограммой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 16 стр. 12, стр. 11 правило	Упр. 16 з.1, стр. 12, стр. 11 правило

36	Закрепление по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Стр. 12-13	1ч.	ЗПЗ	Уметь характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания, подбирать примеры с изученной орфограммой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 19 стр. 13	Упр. 19 з.1, стр. 13
37	Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1ч.	КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Стр. 15 №3	Стр. 15 №1
38	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Стр. 14-15	1ч.	УЗ	Умение писать слова с буквосочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Умение устанавливать аналогии.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 21 стр. 14	Упр. 20. стр. 13
39	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Стр. 16-18	1ч.	ИНМ	Умение различать парные звонкие и глухие согласные. Умение правильно обозначать согласные звуки в конце слов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 28 стр. 18 стр. 16, 17 правило	Упр. 28 з.1, стр. 18 стр. 16, 17 правило
40	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Стр. 18-20	1ч.	ИНМ	Научатся распознавать парные глухие и звонкие согласные звуки. Умение правильно обозначать согласные звуки в конце слов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 31 стр. 20 стр. 19, 20 правило	Упр. 31 з.4, стр. 20 стр. 19, 20 правило

41	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Стр. 20-21	1ч.	ИНМ	Научатся проверять парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова. Подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 33 стр. 21 стр. 21 правило	Упр. 33 з.1, стр. 21 стр. 21 правило
42	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Стр. 22-23	1ч.	ИНМ	Научатся проверять парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова. Подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 36 стр. 23 стр. 22 правило	Упр. 36 з.1, стр. 23 стр. 22 правило
43	Закрепление по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Представление об орфограмме. Стр. 24	1ч.	ИНМ	Использовать правило при написании слов с парным согласным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование умения подбирать проверочные слова. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 39 стр. 24 стр. 24 правило	Упр. 39 з. 1, стр. 24 стр. 24 правило
44	<u>Изложение повествовательного текста «Каток» (воспринято на слух) по вопросам плана.</u>	1ч.	РР	Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные факты, сведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Повторять правила	Повторять правила

45	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Стр. 25-26	1ч.	ЗПЗ	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 43 стр. 26	Упр. 43 з.1, стр. 26
46	Повторение по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Стр. 26-27	1ч.	ЗПЗ	Уметь проверять парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова. Подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 45 стр. 27	Упр. 45 з.1, стр. 27
47	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1ч.	КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Стр. 30 №2, повторять правила	Стр. 30 №2, повторять правила
48	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Стр. 27-28	1ч.	ЗПЗ	Уметь проверять парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова разными способами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.47стр. 28	Упр.47 з.1, стр. 28

49	Повторение пройденного по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1ч.	ОСМ	Уметь писать под диктовку, проводить фонетический разбор слова..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 49 стр. 28	Упр. 49 з.1, стр. 28
50	<u>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</u> Стр. 29	1ч.	РР	Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные факты, сведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Повторять правила, словарные слова	Повторять правила, словарные слова
51	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Стр.30 Презентация проекта «Рифмы».	1ч.	ППМ	Уметь проверять парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова разными способами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Стр. 30 №1(3,4), №3	Стр. 30 №3
52	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 31-33	1ч.	ИНМ	Уметь сопоставлять произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме ь, переносить слова с ь..	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 56 стр. 33 стр. 32,33 правило	Упр. 56 з.1, стр. 33 стр. 32,33 правило
53	Закрепление по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком» Стр. 34-35	1ч.	ЗПЗ	Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними, обосновать написание слов, находить в чужой и собственной работе ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 60 стр. 35 стр. 35 правило	Упр. 60 з.1, стр. 35 правило

54	<u>Контроль ое списывание</u>	1ч.	КЗ	Уметь соотносить произношение и написание слов, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 64 стр. 36	Упр. 64 з.2, стр. 36
55	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Стр. 35-36	1ч.	ОСМ	Уметь видеть орфограмму: «Разделительный мягкий знак» и правильно писать слова, обосновать написание слов, находить в чужой и собственной работе ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 65 стр.37	Упр. 65 з.1, стр.37
56	<u>Обучающее сочинение по серии картинок.</u> Стр. 37	1ч.	РР	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Повторять изученные правила.	Повторять изученные правила.
57	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание разделительного мягкого знака» Стр. 38	1ч.	ОСМ	Уметь соотносить произношение и написание слов, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Стр.38 упр.67	Стр.38 упр.67 з.1.
58	Обобщение изученного. Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы»	1ч.	ОСМ	Уметь соотносить произношение и написание слов, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила, словарные слова.	Повторять изученные правила, словарные слова.
ЧАСТИ РЕЧИ (57ч)										

1	Что такое части речи? Стр. 40-42	1ч.	ИНМ	Уметь называть слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действия, использовать специальную терминологию. Уметь правильно задавать вопросы к словам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 71 стр. 42 стр. 40, 41 правило	Упр. 71 з.1, стр. 42 стр. 40, 41 правило
2	Закрепление по теме: «Что такое части речи». Стр. 42-43	1ч.	ЗПЗ	Уметь называть слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действия, использовать специальную терминологию. Уметь правильно задавать вопросы к словам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 72 стр.43	Упр. 72 з.3, стр.43
3	Что такое имя существительное? Стр. 44-45	1ч.	ИНМ	Уметь использовать специальную терминологию при определении части речи.. Уметь правильно задавать вопросы к словам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 76 стр. 45 стр. 45 правило	Упр. 76 з.2, стр. 45 стр. 45 правило
4	Закрепление по теме: «Что такое имя существительное?» Стр. 46-47	1ч.	ЗПЗ	Распознавать имя существительное среди других частей речи. Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 79 стр. 47 стр. 46 правило	Упр. 79 з.1, стр. 47 стр. 46 правило
5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Стр. 48-49	1ч.	ИНМ	Уметь правильно задавать вопросы к словам. Классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Вырабатывать навыки грамотного письма.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 82 стр. 49 стр. 48 правило	Упр. 82 з.2, стр. 49 стр. 48 правило
6	Закрепление по теме: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные». Стр. 49-50	1ч.	ЗПЗ	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 85 стр. 50 стр. 50 правило	Упр. 85 з.2, стр. 50 стр. 50 правило

7	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Стр. 51-53	1ч.	ИНМ	Уметь отличать собственные и нарицательные имена существительные, формирование навыка правописания заглавных букв в именах собственных. Вырабатывать навыки грамотного письма.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 90 стр. 53, стр. 52, 53 правило	Упр. 90 з.2, стр. 53, стр. 52, 53 правило
8	Заглавная буква в именах собственных. Составление устного рассказа по репродукции и картины «Богатыри». Стр. 54-56	1ч.	ИНМ	Уметь отличать собственные и нарицательные имена существительные, использовать специальную терминологию при определении части речи. Уметь работать с несколькими источниками информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 96 стр. 55	Упр. 96 з.2, стр. 55
9	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. Стр. 57-58	1ч.	ИНМ	Уметь различать собственные имена существительные, использовать специальную терминологию при определении части речи. Самостоятельно подбирать существительные в каждую группу; озаглавливать текст.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 99 стр. 58, стр. 57,58 правило	Упр. 99 з.2, стр. 58, стр. 57,58 правило
10	Заглавная буква в написании кличек животных. Стр.59 <u>Административный словарный диктант.</u>	1ч.	ЗПЗ	Уметь различать собственные имена существительные. Самостоятельно подбирать существительные в каждую группу; составлять устный рассказ на определённую тему.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.100 стр.59	Упр.100 стр.59

11	Заглавная буква в написании географических названий. Стр.60	1ч.	ИНМ	Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 102 стр. 60 правило	Упр. 102 з.2, стр. 60 правило
12	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч.	ОСМ	Самостоятельно подбирать существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр.103 стр.60	Упр.103 з.3, стр.60
13	Единственное и множественное число имён существительных. Стр.61-63	1ч.	ИНМ	Уметь определять грамматический признак имён существительных – число, использовать специальную терминологию при определении части речи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 107 стр. 62 стр. 61, 62 правило	Упр. 107 з.1, стр. 62 стр. 61, 62 правило
14	<u>Обучающее изложение зрительно воспринятого повествовательного текста.</u> Стр. 66.	1ч.	РР	Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные факты, сведения, составлять план текста..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Повторять словарные слова, правила	Повторять словарные слова, правила
15	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Число имён существительных». Стр.63-64	1ч.	ЗПЗ	Определять число имён существительных, изменять имена существительные по числам.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 112 стр. 64 правило	Упр. 112 з.2, стр. 64 правило
16	Повторение по теме: «Единственное и множественное число имён существительных». Стр. 65	1ч.	ППМ	Уметь определять грамматический признак имён существительных – число, использовать специальную терминологию при определении части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 114 стр. 165	Упр. 114 з.1, стр. 165

17	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч.	КЗ	Уметь писать под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	Повторять изученные правила
18	Работа над ошибками. Обобщение об имени существительном. Стр. 67	1ч.	УЗ	Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними, обосновать написание слов, находить в чужой и собственной работе ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Стр. 67 №1, №2, №3	Стр. 67 №1
19	Что такое глагол? Стр. 68-69	1ч.	ИНМ	Уметь видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 119 стр. 69 стр. 68 правило	Упр. 119 з.2, стр. 69 стр. 68 правило
20	Что такое глагол? Стр.70-71	1ч.	ЗПЗ	Уметь видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 123 стр. 71	Упр. 123 з.2, стр. 71
21	Закрепление по теме: «Что такое глагол?» Стр.72-73	1ч.	ЗПЗ	Уметь видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 126 стр. 73	Упр. 125.стр. 72
22	<u>Обучающее сочинение по репродукции и картины «Грачи прилетели»</u> Стр. 73	1ч.	РР 1ч	Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные факты, сведения, составлять план текста.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Повт.правила	Повт.правила
23	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. Стр.74-75	1ч.	ИНМ	Уметь определять число глаголов, строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 130 стр. 75 стр. 74, 75 правило	Упр. 130 з.1,стр. 75 стр. 74, 75 правило

24	Изменение глаголов по числам. Стр. 76-77	1ч.	ИНМ	Уметь определять число глаголов, строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 134 стр. 77	Упр. 134 стр. 77
25	Правописание частицы НЕ с глаголами. Стр. 78-79 Словарный диктант.	1ч.	ИНМ	Уметь писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 138 стр. 79 стр. 78 правило	Упр. 138 з.2, стр. 79 стр. 78 правило
26	Обобщение знаний по теме: «Глагол». Стр. 80-81	1ч.	ОСМ	Уметь писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 141 стр. 81	Упр. 141 стр. 81
27	Обобщение знаний по теме: «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Стр. 81	1ч.	РР	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему заголовки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 142 стр. 81	Упр. 142 з.1, стр. 81
28	Что такое текст – повествование? Какова в нем роль глаголов? <u>Составление текста-повествования.</u> Стр. 82-84	1ч.	ИНМ	Уметь распознавать текст-повествование, его отличительные признаки, формирование навыка раздельного написания глаголов с частицей НЕ. Составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 145 стр. 83 стр. 82 правило	Упр. 145 з.3, стр. 83 стр. 82 правило
29	Обобщение знаний по теме: «Глагол».	1ч.	РР	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему заголовки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 147 стр. 84	Упр. 147 з.2, стр. 84

30	Проверочная работа по теме: «Глагол». Стр. 85	1ч.	КЗ	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять правила	Повторять правила
31	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное? Стр. 86-87	1ч.	ИНМ	Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.151 стр. 87 стр. 86 правило	Упр.151 з.1, стр. 87 стр. 86 правило
32	Связь имени прилагательного с именем существительным. Стр. 88-90	1ч.	ИНМ	Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 154 стр. 90 стр. 89, 90 правило	Упр. 154 з.3, стр. 90 стр. 89, 90 правило
33	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Стр. 90-91	1ч.	ИНМ	Уметь находить прилагательные в тексте, подбирать близкие и противоположные по смыслу прилагательные, устанавливать связь между прилагательным и существительным,	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 155 стр. 90 стр. 91 правило	Упр. 155 з.1, стр. 90 стр. 91 правило
34	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное». (КИМ стр.66)	1ч.	КЗ	Уметь списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Эмоционально-положительное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Повторять изученные правила	Повторять изученные правила

35	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Прилагательные близкие и противоположные по значению». Стр. 91	1ч.	ЗПЗ	Уметь находить прилагательные в тексте, подбирать близкие и противоположные по смыслу прилагательные, устанавливать связь между прилагательным и существительным,	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр.157 стр.91	Упр.157 з.1, стр.91
36	Единственное и множественное число имён прилагательных. Стр. 92-93	1ч.	ИНМ	Уметь изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 160 стр.93 стр. 92,93 правило	Упр. 160 з.1, стр.93 стр. 92,93 правило
37	Закрепление по теме: «Число имён прилагательных». Стр. 94	1ч.	ЗПЗ	Уметь изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного,	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 162 стр. 94	Упр. 162 з.1, стр. 94
38	Что такое текст – описание? Стр. 95-96	1ч.	ИНМ	Уметь распознавать текст-описание, его отличительные признаки, применять правила правописания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 166 стр. 96 стр. 96 правило	Упр. 166 з.2, стр. 96 правило
39	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Стр. 96-97	1ч.	ИНМ	Наблюдать над ролью прилагательных в тексте-описании.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 167 стр. 97	Упр. 167 з.1, стр. 97
40	<u>Сочинение по репродукции и картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</u> Стр. 98	1ч.	РР	Составлять текст-описание, знать его отличительные признаки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Оформить составленный текст	Оформить составленный текст

41	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч.	ОСМ	Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбирать близкие и противоположные по смыслу прилагательные.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Стр.99 №1, №2, №3	Стр.99 №1
42	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное». Стр. 99 (КИМ стр.30-33)	1ч.	КЗ	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	Повторять изученные правила
43	Что такое местоимение? Стр. 100-102	1ч.	ИНМ	Осознавать местоимение как часть речи. Употреблять местоимения вместо существительных, применять правила правописания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	упр. 173 стр. 101 стр. 101 правило	упр. 173 з.2, стр. 101 правило
44	Закрепление по теме: «Что такое местоимение?» Стр. 102-103	1ч.	ЗПЗ	Осознавать местоимение как часть речи. Употреблять местоимения вместо существительных, применять правила правописания.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 176 стр. 103 Стр.102, 103 правило	Упр. 176 з.2. стр. 103 Стр.102, 103 правило
45	Работа с деформированным текстом. Стр. 104	1ч.	РР	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 179 стр. 104 устно	Упр. 179 стр. 104 устно
46	Что такое текст-рассуждение? Стр. 105-106	1ч.	ИНМ	Уметь распознавать текст-рассуждение, его отличительные признаки, составлять текст-рассуждение, применять правила правописания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Стр. 107 №5 стр. 105, 106 правило	Стр. 107 №1 стр. 105, 106 правило

47	Проверочная работа по теме: «Местоимение» Стр. 107	1ч.	КЗ	Составление сообщения по заданному плану, писать местоимения отдельно от других частей речи; определять тип текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять правила	Повторять правила
48	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Местоимение?» Стр.106	1ч.	УЗ	Уметь распознавать текст-рассуждение	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Стр. 107 №1-№4	Стр. 107 №4
49	Роль предлогов в речи. Стр. 108-109	1ч.	ИНМ	Осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с существительными и местоимениями. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 186 стр. 109 стр. 108,109 правило	Упр. 186 з.2, стр. 109 стр. 108,109 правило
50	Раздельное написание предлогов со словами. Стр. 110-111	1ч.	ИНМ	Осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с существительными и местоимениями. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 190 стр. 111 стр. 110, 111 правило	Упр. 190 з.2, стр. 111 стр. 110, 111 правило
51	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	1ч.	КЗ	Уметь писать под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повт. правила	Повт. правила
52	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предлоги» Стр. 112	1ч.	ППМ	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Стр. 113 №1, №2	Стр. 113 №1
53	Восстановление деформированного повествовательного текста. Стр. 112	1ч.	РР	Уметь строить предложения из определённого набора слов. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 191 стр. 112	Упр. 191 стр. 112

54	Закрепление по теме: «Предлоги».	1ч.	ППМ	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с существительными и местоимениями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Стр. 113 №3	Стр. 113 №1
55	Закрепление по теме: «Предлоги» Списывание текста с грамматическими заданиями.	1ч.	ППМ	Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними, обосновать написание слов, находить в чужой и собственной работе ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Стр. 113 №4	Стр. 113 №2
56	Проект «В словари – за частями речи!» Стр. 114-115	1ч.	УЗ	Знакомство с различными словарями по русскому языку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Начать работу над проектом	Начать работу над проектом
57	Контрольный диктант по разделу: «Части речи».	1ч.	КЗ	Уметь писать под диктовку, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять правила	Повторять правила
ПОВТОРЕНИЕ (15ч.)										
1	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Текст». Стр. 116-117	1ч.	ППМ	Уметь отличать текст от предложения, определять тип текста.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 195 стр. 117	Упр. 195 з.1,2, стр. 117
2	Повторение по теме: «Предложение». Стр. 117-119	1ч.	ППМ	Уметь отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 198 стр. 118	Упр. 198 з.1, стр. 118

3	Повторение по теме: «Предложение» Стр. 119-120 Административный словарный диктант на выходе.	1ч.	КЗ	Уметь отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 202 стр. 120	Упр. 202 з.2, стр. 120
4	Повторение по теме: «Слово и его значение» Стр. 120-122	1ч.	ППМ	Уметь распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 204 стр. 121	Упр. 204 з.2, стр. 121
5	Повторение по теме: «Части речи». Стр.122-123	1ч.	ППМ	Уметь распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 209 стр. 122	Упр. 209 з.1, стр. 122
6	Повторение по теме: «Части речи» Стр. 124-125	1ч.	ППМ	Уметь распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 215 стр. 125	Упр. 215 з.2, стр. 125
7	Повторение по теме: «Звуки и буквы». Стр. 126-127	1ч.	УЗ	Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними, обосновать написание слов, находить в чужой и собственной работе ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 217 стр. 126	Упр. 217 з.2, стр. 126
8	Повторение по теме: «Звуки и буквы». Стр. 126-127	1ч.	ППМ	Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 218 стр. 126	Упр. 218 з.2, стр. 126

9	Повторение по теме: «Правила правописания. Письмо слов с разными орфограммами» Стр. 127	1ч.	ППМ	Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 221 стр. 127	Упр. 221 з.1, стр. 127
10	Повторение по теме: «Правила правописания. Письмо слов с безударной гласной» Стр. 128	1ч.	ППМ	Уметь осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 223 стр. 128	Упр. 223 стр. 128
11	Контрольное списывание по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1ч.	КЗ	Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове, проверять написанный текст.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять словарные слова, правила	Повторять словарные слова, правила
12	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Правила правописания». Стр. 129	1ч.	УЗ	Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними, обосновать написание слов, находить в чужой и собственной работе ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 224стр. 129	Упр. 224 з.1,2, стр. 129
13	Повторение и закрепление изученного материала по курсу «Русский язык».	1ч.	ППМ	Уметь осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	карточка	карточка

14	Повторение и закрепление изученного материала по курсу «Русский язык».	1ч.	ППМ	Уметь осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	карточка	карточка
15	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1ч.	ОСМ	Уметь устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	карточка	карточка

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (3ч.)

1	<u>Административная контрольная работа (на входе).</u>	1ч.	КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	Повторять изученные правила
2	<u>Административная контрольная промежуточная работа.</u>		КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	Повторять изученные правила
3	<u>Административная контрольная работа (на выходе).</u>	1ч.	КЗ	Уметь писать под диктовку, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	Повторять изученные правила

Перечень учебно-методических средств обучения по предмету «Русский язык»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 2 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь в двух частях, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

Основная литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс». - М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. в 2 ч. / В.П.Канакина, В. Г.Горецкий. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2013-2017.
3. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. В 2 ч. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2013-2017.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014-2016.
5. “Словарь русского языка” С. И. Ожегова, издательство: «АСТ»
6. “Орфографический словарь” П. А. Грушникова, «АСТ»
7. “Словарик синонимов и антонимов” М. Р. Львова, «АСТ»
8. Фразеологический словарь “Учусь понимать образные выражения” Г. М. Ставской
9. “Школьный словообразовательный словарь русского языка” А. Н. Тихонова, «АСТ»

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО, 2015-2017.
2. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

1. Компакт-диск: Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс
2. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»: 2 класс.
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://pedsovet.org/>
5. <http://1september.ru/>
6. <http://4stupeni.ru>
7. www.otlichnyk.ru
8. <http://viki.rdf.ru/>

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Документ-камера Kena Wision 7880 с программным обеспечением.
2. Интерактивная доска Smart Board
3. Картинный словарь.
4. Комплект настольных игр.
- 5.Проектор ASER S 5201
- 6.Система контроля качества знаний Proclass

