

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 9
от «29» 05 20 17 г.

ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от «28» 08 20 17 г.

ФИО заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

ФИО директора учреждения
от « » 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика

Класс 2

Учитель Михайлова Оксана Владимировна, Курганова Людмила Анатольевна

Кол-во часов:

I триместр 32 ч.

II триместр 56 ч.

III триместр 48 ч.

Всего часов за год: 136 ч

Всего часов в неделю: 4 ч

Рабочую программу составил(а)  /Михайлова Оксана Владимировна/

Подпись, расшифровка подписи

2017-18 уч. год

**Пояснительная записка
к рабочей программе по математике для 2 класса.**

Рабочая программа составлена на основе программы курса Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.), Москва, Просвещение, 2016г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N507)

Цели изучения курса « Математика»

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Результаты изучения учебного предмета

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления; пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата, и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнение алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; , работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс – 132 ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 136 ч (34 учебные недели).

Количество часов по учебному плану школы - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Математика»

Количество часов для проведения контрольных, самостоятельных, проверочных работ, проектов по темам учебного курса.

№ п.п	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	Количество часов			
			Контроль ных работ	Самостоя тельных, провероч ных работ	Проектов	Административ ных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	2	2			
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	5	2	1	1	1
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы	4	1	1	1	1
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	2	1	1		
5	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	4	1	2		1
6	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе	1	1			
ИТОГО		18	8	5	2	3
1 триместр		3	2			1
2 триместр		8	3	2	2	1
3 триместр		7	3	3		1

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

Контроль знаний учащихся: текущий, тематический, административный, стандартизированный, включение в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения обучающимися основных результатов по предмету.

Содержание учебного курса по математике

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины		
Счёт предметов. Название, последовательность сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Разряды и классы. Масса. Единицы массы (килограмм). Вместимость. Единица вместимости (литр). Единицы времени (час).	Числа Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число «нуль». <i>Его получение и образование. Запись и чтение чисел от 1 до 20.</i> Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Единица вместимости (литр). <i>Единицы стоимости: (рубль, копейка). Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр).</i> Единицы времени (час). <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i>	<u>Сравнивать</u> числа по разрядам. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.
Арифметические действия		
Сложение и вычитание. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Перестановка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	Сложение и вычитание. <i>Конкретный смысл и название действий. Знаки «+», «_», «=», «х», «:». Названия компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Сложение. Слагаемые, сумма. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Множители, произведение. Делимое, делитель, частное. (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение</i>	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычисления.

	значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок, со скобками. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	
	Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности.	<u>Использовать</u> приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, прикидку результата).
Текстовые задачи		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».	Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Использование геометрических образов для решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание); понятия «увеличить на», «уменьшить на»	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		
Взаимное расположение предметов	Взаимное расположение	<u>Моделировать</u> разнообразные

в пространстве и на плоскости Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник треугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение геометрической фигуры с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку.	предметов в пространстве и на плоскости: <i>Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</i> <i>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</i> <i>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</i> <i>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> <i>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</i> Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник (<i>углы, вершины, стороны</i>), треугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение геометрической фигуры с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку. Конструирование геометрических фигур из отрезков разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Конструировать</u> модели по образцу, рисунку. <u>Преобразовывать</u> модели геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.
Геометрические величины		
Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка, ломаной.	Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр). Измерение	<u>Вычерчивать</u> ломаную из нескольких звеньев. <u>Конструировать</u>

	длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. <i>Вычерчивание ломаной из нескольких звеньев.</i>	<i>геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, прямоугольник).</i>
--	--	--

Результаты изучения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий: сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Тематическое планирование по предмету: «Математика» (2 класс)

в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»

Общее количество часов: 136

№ п\п	Тема урока	Тип урока. Количес тво часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Домаш нее задание	Описан ие способо в органи зации обучени я детей с ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивн ые УУД		
Числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч.)									
1.	Числа от 1 до 20. С.4	ИНМ (1ч.)	Знакомство с понятием. Порядок следования чисел в ряду от 1 до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток. Знать: - порядок следования чисел от 1 до 20; -приемы сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - порядок следования чисел от 1 до 20; -приемы сложения и вычитания без перехода через десяток;	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	С.4, № 7	
2.	Числа от 1 до 20.	УЗ	Счет в пределах 20.	Самооценка на	Отрабатывать	Задавать вопросы,	Формулировать	С.5, № 8	

	С.5	(1ч.)	Упражнения в названии, письме, сравнении, складывании и вычитании чисел в пределах 20	основе критериев успешности учебной деятельности	вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнером.	задачи урока, делать выводы. Оценивать себя и товарищей.		
3	Десяток. Счет десятками до 100. С.6	ИНМ (1ч.)	Повторение счета группы предметов парами, четверками. Чтение и запись круглых десятков. Знать: -счет группы предметов парами, четверками; - Чтение и запись круглых десятков.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: -считать группы предметов парами, четверками; - читать и записывать числа, состоящие из круглых десятков.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	С.6, № 4	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. С.7	ИНМ (1ч.)	Рассматривание двузначных чисел, их состав из десятков и единиц. Запись и чтение двузначных чисел. Знать: - состав чисел из десятков и единиц; - запись и чтение двузначных чисел;	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - состав чисел из десятков и единиц; - запись и чтение двузначных чисел;	Формировать собственное мнение и позицию.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.7, № 5	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Стр. 8	ИНМ (1ч.)	Объяснение правила записи двузначных чисел. Повторение состава числа 13. Мера длины – дециметр. Знать: - правила записи	Учиться работать по предложенному плану.	Умение: - записывать двузначные числа, состоящие из десятков и единиц; - употребление в речи названий	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	С.8, № 7	

			двузначных чисел; -состав числа 13; - дециметр – мера длины;		двузначных чисел.				
6	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9	ИНМ (1ч.)	Знакомство с понятиями «однозначного» и «двузначного» числа. Учить определять поместное значение цифр.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: -употреблять в речи названия однозначных и двузначных чисел; - представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	С.9, № 6	
7	Миллиметр. Стр. 10	ИНМ (1ч.)	Знакомство с новой единицей длины – миллиметр. Знать: - единицы длины-сантиметр, дециметр; - соотношения между единицами длины – миллиметр, сантиметр, дециметр.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: -чертить отрезки заданной длины;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.10, № 6	
8	Закрепление по теме: «Миллиметр». Стр. 11	УЗ (1ч.)	Знать: -состав чисел 10, 11,12,13; - состав чисел из десятков и единиц; - единицы длины-сантиметр, дециметр; - соотношения между единицами длины – миллиметр, сантиметр, дециметр; - виды простых задач.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - решать простые задачи; - состав двузначных чисел десятков и единиц; - единицы длины.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.11 № 6	
9	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	КЗ (1ч.)	Новое число – 100. Образование числа 100. Решение задач в 2 действия. Знать:	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	Умение: - образовывать число 100; - решать задачи в 2 действия.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении	С.12 № 10	

			- образование числа 100; - способы решения задач в 2 действия.	самостоятельно.			целей.		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Стр. 12	ИНМ (1ч.)	Новая мера длины- метр. Таблица мер длины. Соотношение мер длины. Знать: - таблицу мер длины;	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - соотносить единицы длины; - употреблять единицы длины в повседневной жизни.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	С.12 № 9	
11	Метр. Таблица мер длины. Проверка вычислительных навыков. Стр. 13	ИНМ (1ч.)	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел на основе знания разрядного состава чисел. Решение задач в 2 действия. Знание таблиц мер длины.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; - решать примеры вида на основе знания разрядного состава чисел.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	С.13 № 5	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. стр.14	ИНМ (1ч.)	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование таблицы мер длины. Решение составных задач.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - решать задачи в 2 действия	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	С.14 № 6	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	ИНМ (1ч.)	Соотношение рубля и копейки. Раскладывание числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	Умение: - соотносить рубль и копейку; - пользоваться таблицей мер	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении	С.15 № 5	

	Стр.15		Таблица мер длины.	самостоятельно.	длины.		целей.		
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. С. 16-17	ИНМ (1ч.)	Состав двузначных чисел. Таблица мер длины. Соотношение рубля и копейки. Сложение и вычитание круглых десятков.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - соотносить рубль и копейку; - складывать и вычитать числа, состоящие из круглых десятков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	С.16 № 6	
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 20-23	ППМ (1ч.)	Состав двузначных чисел. Таблица мер длины. Решение составных задач.	Развитие познавательного интереса.	Умение: -представлять двухзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -решать составные задачи;	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С.21 № 11	
16	Контрольная работа по теме: "Нумерация".	КЗ. (1ч.)	Состав двузначных чисел. Таблица мер длины. Решение составных задач.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: -представлять двухзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -решать составные задачи;	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	С.18 № 1	

2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47ч)

1.	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной. Стр. 26	ИНМ (1ч.)	Знакомство с понятием «обратная задача». Составление обратных задач по краткой записи.	Адекватное понимание причин успешности – не успешности учебной деятельности.	Умение: - решать обратные задачи; - составлять обратные задачи;	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С.26 № 4	
2.	Сумма и разность отрезков.	ИНМ (1ч.)	Обобщение способов определение длины	Адекватное понимание	Умение: -определять длину	Умение договариваться, находить общее	Умение взаимодействовать	С.27 № 7	

	Стр. 27		отрезка по его частям. Повторение понятия «обратная задача».	причин успешности – не успешности учебной деятельности.	отрезка по его частям; - решать обратные задачи;	решение.	ать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		
3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Стр. 28	ИНМ (1ч.)	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Оработка навыка решения обратной задачи. Повторение способа нахождения длины отрезка по его частям.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: -решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; -решать обратные задачи; - определять длину отрезка по его частям;	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С.28 № 4	
4.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр. 29	ИНМ (1ч.)	Знакомство с краткой записью и схемой к задаче. Знакомство с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение: - составлять краткую запись и схему к задаче. - решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С.29 № 4	
5.	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 30	УЗ (1ч.)	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	С.30 № 7	
6.	Единицы времени. Час, минута. Определение времени по часам. Стр. 31	ИНМ (1ч.)	Знакомство с единицами измерения времени- час, минута. Определение времени по часам. Закрепление решения задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - определять время по часам; - единицы измерения времени –час, минута.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	С.31 № 5	

			вычитаемого.						
7.	Длина ломаной. Стр. 32-33	ИНМ (1ч.)	Нахождение длины ломаной . Закрепление умения определять время по часам. Составление схемы по условию задачи.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: -находить длину ломаной; -составлять схемы по условию задач;	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	С.33 № 6	
8.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Стр. 34-37	УЗ (1ч.)	Закрепление решения задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Определение времени по часам. Нахождение длины ломаной .	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя	Умение: -Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. -определять время по часам; - находить длину ломаной;	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	С.34 № 5	
9.	Порядок действий. Скобки. Стр. 38-39	ИНМ (1ч.)	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях, учить находить значение выражения со скобками.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя	Умение: - решать примеры со скобками;	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	С.39 № 6	
10.	Числовые выражения. Стр. 40 Административная проверка	ИНМ (1ч.)	Использования понятия « числовое выражение» и «значение числового выражения».	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: -использовать понятия « числовое выражение» и «значение	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение контролировать процесс и результаты своей	С.40 № 5	

	вычислительных навыков на входе.		Отработка умения определять время по часам.		числового выражения». - определять время по часам;		деятельности		
11.	Сравнение числовых выражений. Стр. 41	ИНМ (1ч.)	Сравнение числовых выражений. Составление выражения к задаче. Решение примеров на порядок действия.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - сравнивать числовые выражения; - составление выражения к задаче; - решение примеров на порядок действий;	Умение договариваться, находить общее решение.	Принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	С.41 № 4	
12.	Периметр многоугольника. Стр. 42-43	ИНМ (1ч.)	Знакомство с понятием. Периметр многоугольника. Сравнение числовых выражений. Составление схем по условию задачи.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - находить периметр многоугольника; - сравнивать числовые выражения; - составлять схемы по условию задачи;	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.43 № 6	
13.	Свойства сложения. Стр. 44-45	ИНМ. (1ч.)	Познакомить с переместительным свойством сложения.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение: - решать примеры на порядок действий; - использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки.	С.45 № 5	
14.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Свойства сложения». Стр. 46	УЗ (1ч.)	Формировать навык рационального способа вычислений с помощью свойств сложения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. Уметь применять на практике переместительное	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять	С.46 № 2	

					свойство сложения.		ошибки, проверять и оценивать результат.		
15.	Закрепление по теме: «Числовые выражения». Стр. 47	УЗ. (1ч)	Закрепление решения числовых выражений.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Умение: -решать числовые выражения.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С.47 № 8	
16.	Наши проекты. <u>Узоры и орнаменты на посуде.</u> Стр. 48-49	Проект (1ч.)	Подготовить к выполнению проекта	Проговаривать последовательность действий на уроке. Развивать интерес к математике.	Работать в парах и группах.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	Начать работу над проектом	
17.	Странички для любознательных. Стр. 50-51	ИНМ (1ч.)	Познакомить с алгоритмом решения некоторых логических задач.	Учиться работать по предложенному плану	Умение: -решать простые и составные задачи изученных видов.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
18.	Что узнали. Чему научились. Стр. 52-53	ППМ (1ч.)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.53 № 9	
19.	Что узнали. Чему научились. Стр. 54-56. Тестирование по теме: "Задача" (КИМ, стр. 8-11)	КЗ. (1ч)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение: - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, - находить периметр многоугольника.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.56 № 31	
20.	Подготовка к изучению устных приемов	ИНМ (1ч.)	Знакомство со сложением на основе поразрядного	Проговаривать последовательность действий на	Умение: - решать примеры вида $36+2$, $36+20$,	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Принимать и сохранять учебную	С.57 № 4	

	вычислений. Стр. 57		принципа (без перехода через разряд). Нахождение значения числового выражения рациональным способом.	уроке. Учиться высказывать свое предположение	60+18. - решать числовые выражения рациональным способом;		задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		
21.	Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. стр.58	ИНМ (1ч.)	Знакомство с вычитанием на основе поразрядного принципа (без перехода через разряд). Нахождение значения числового выражения рациональным способом. Упражнения в анализе условия задачи.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение: - решать примеры вида 36+2, 36+20 - научатся анализировать задачу.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	С.58№ 6	
22.	Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. стр. 59	ИНМ. (1ч)	Познакомить с приемом вычислений вида 36-2, 36-20. Учить применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - решать примеры вида 36-2, 36-20.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат	С.59№ 6	
23.	Прием вычислений вида 26+4. стр. 60	ИНМ. (1ч)	Познакомить с приемом вычислений вида 26+4	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: -решать примеры вида 26+4, -решать простые и составные задачи.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Оценивать себя и своих товарищей.	С.60 № 5	
24.	Прием вычислений вида	ИНМ. (1ч)	Знакомство со способом вычитания	Проговаривать последовательность	Умение: -решать примеры	Вести диалог, понимать точку зрения другого,	Выбирать цель действия,	С.61№ 8	

	30-7. стр. 61		из круглых десятков. Решение задач разными способами. Составление задачи по краткой записи.	ть действий на уроке.	вида 30-7; - решать задачи разными способами;	уметь формулировать высказывание.	действовать по плану.		
25.	Прием вычислений вида 60-24. стр. 62	ИНМ. (1ч)	Познакомить с приемом вычислений вида 60-24	Проговаривать последовательнос ть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение: - совершенствовать вычислительные навыки; - решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...».	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание	Выбирать цель действия, действовать по плану	С.62№ 6	
26	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение суммы. Стр. 63	ЗПЗ (1ч)	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. Закрепление приемов устных вычислений. Решение задач разными способами.	Проговаривать последовательнос ть действий на уроке	Умение: - решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, суммы; - решать примеры вида 60-24, 36+2, 36-2 и др.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С.63.№ 4	
27.	Решение задач изученных видов. Стр. 64 <u>Презентация проекта «Узоры и орнаменты на посуде»</u>	УЗ (1ч)	Решение задач на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...».	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: -решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...».	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	Стр. 64 №5	
28.	Закрепление изученного. Решение простых и составных задач на нахождение суммы. Стр. 65 <u>Самостоятельна</u>	УЗ (1ч.)	Решать простые и составные задачи.	Проговаривать последовательнос ть действий на уроке.	Умение: -совершенствовать вычислительные навыки; -анализировать условия задачи, соотносить его с готовыми выражениями.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.65.№ 6	

	<i>я работа</i> (КИМ, стр. 50-51)								
29.	Прием вычислений вида $26+7$. стр. 66	ИНМ. (1ч.)	Знакомство со сложением двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: -решать примеры вида $35-7$; - решать задачу с помощью схемы;	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.66 № 4	
30.	Прием вычислений вида $35-7$. стр. 67	ИНМ. (1ч.)	Знакомство с вычитанием однозначного числа из двухзначного в случае разбиения разряда.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - решать примеры вида $65+7$ и $95-8$. - решать простые задачи;	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные, работая самостоятельно.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.67 № 6	
31.	Закрепление по теме: "Решение задач". стр. 68	УЗ (1ч.)	Закрепление приема вычислений примеров вида $65+7$ и $95-8$. Решение задач на нахождение уменьшаемого.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Умение логически рассуждать.	Умение: - решать примеры изученных видов; - решать составные задачи; - решать задачи на нахождение периметра	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С.68 № 5	
32.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Стр. 69-71	УЗ (1ч.)	Закрепление знания приемов вычисления. Повторение названия компонентов действий, понятия обратной задачи.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Умение логически рассуждать.	Умение: - решать примеры изученных видов; - решать составные задачи; - решать задачи на нахождение периметра	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С.69 № 7	
33.	Что узнали. Чему научились. Стр. 72-73	ОСМ.(1ч.)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С.73 № 14	

34.	Что узнали. Чему научились. Стр. 74-75	ОСМ. (1ч.)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	С. 74 № 18	
35.	Контрольная работа по теме: "Устное сложение и вычитание в пределах 100".	КЗ. (1ч.)	Проверить умение выполнять вычисления изученных видов.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - решать примеры изученных видов; -решать составные задачи в 2 действия на нахождение суммы; - сравнивать выражения.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	С. 74 № 22	
36.	Работа над ошибками. Буквенные выражения. Стр. 76-77	ИНМ (1ч.)	Познакомить с понятием «буквенные выражения».	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Умение: -читать и записывать буквенные выражения; -выбирать способы действий.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С.77 № 5	
37.	Закрепление по теме: "Буквенные выражения". Стр. 78-79	ЗПЗ (1ч.)	Уметь находить значение буквенных выражений.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Научатся находить значение буквенных выражений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С.78 № 5	12.12
38.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Стр. 80-81	ИНМ (1ч.)	Знакомство с понятием «уравнение». Решение уравнений подбором подходящего значения переменной.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - решать уравнения подбором подходящего значения переменной.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: -умение аргументировать свое предложение	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С.81 № 6	14.12
39.	Закрепление по	ЗПЗ.	Закрепление понятия	Учиться	Умение:	Вести диалог, понимать	Контроль и	С.82 № 5	17.12

	теме: "Уравнение". Стр. 82	(1ч.)	уравнения. Отработка умения подбирать корень уравнения.	совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	- решать уравнения подбором подходящего значения переменной.	точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	оценка процесса и результатов действия.		
40.	Закрепление по теме: "Уравнение". Стр. 83	УЗ (1ч.)	Решение буквенных выражений и уравнений. Решение простых задач.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение: - решать уравнения и буквенные выражения; - решать простые задачи и примеры изученных видов.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач - умение аргументировать свое предложение	Умение: - различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	С. 83 № 4	
41.	Проверка сложения. Стр. 84-85	ИНМ (1ч.)	Знакомство со способами нахождения неизвестного слагаемого.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение: - научиться проверять действие сложения;	-Умение аргументировать свое предположение	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С.85 № 6	
42.	Проверка вычитания. Стр. 86-87	ИНМ (1ч.)	Знакомство со способом проверки действия вычитания.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - научиться проверять действие вычитания, находить неизвестное уменьшаемое.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С.87 № 5, правило	
43	Контрольная работа за 1 полугодие (КИМ, стр. 58-60)	КЗ (1ч.)	Проверить умение выполнять вычисления изученных видов, решение уравнений и буквенных выражений, простых и составных задач.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - решать уравнения буквенные выражения; - решать простые и составные задачи;	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Применять уста- новленные правила в планировании способа решения.	С.87 примеры	
44.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: "Решение уравнений и буквенных	УЗ. (1ч.)	Группировать и исправлять свои ошибки. Решать буквенные выражения.	Проговаривать последовательно действия на уроке.	Умение: - решать буквенные выражения	<u>Собирать, обобщать и представлять данные</u> (работая в группе или самостоятельно)	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	С.88 № 5	

	выражений". Стр. 88								
45.	Закрепление изученного. стр. 89	УЗ. (1ч.)	Решение простых и составных задач, геометрических задач.	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - решать простые и составные и геометрические задачи;	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.89 № 5	
46.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.90-91	ППМ. (1ч.)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Проговаривать последовательнос ть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Определять после- довательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	С.90 № 8	
47.	Что узнали. Чему научились. Стр.92-93	ППМ (1ч.)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Проговаривать последовательнос ть действий на уроке.	Умение: - проверять действие сложения и вычитания; -решать простые и составные задачи;	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.93 № 28	

3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы. (21ч).

1.	Сложение вида 45+23 Часть 2, стр. 4	ИНМ (1ч)	Знакомство с письменным приемом сложение двухзначных чисел – сложение в столбик.	Учиться работать по предложенному плану	Умение: -решать примеры на сложение двухзначных чисел – сложение в столбик.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С.4 № 3	
2.	Вычитание вида 57-26 Стр. 5	ИНМ (1ч)	Знакомство со способом вычитания в столбик. Закрепление умения записывать числа при вычислении в столбик. Отработка умения решать задачи в 2 действия.	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - решать примеры на вычитание в столбик; - решать задачи в 2 действия.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.5 № 4	

3.	Проверка сложения и вычитания. Стр. 6 Закрепление по теме: "Письменные приемы сложения и вычитания изученных видов". Стр. 7	ЗПЗ (1ч)	Повторение способа проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения и его значения. Закрепление умения вычислять в столбик.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: -проверять примеры на сложение и вычитание в столбик.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С.7 № 7	
4.	Угол виды углов. Стр.8-9	ИНМ (1ч)	Знакомство с понятием прямой угол. Закрепление умения вычислять в столбик. Закрепление умения решать задачи в 2 действия.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: -уметь находить прямой угол; -решать задачи в 2 действия; - решать примеры в столбик;	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Ориентация на образец и правило выполнения действия	С.9 № 3	
5.	Закрепление. Решение задач разных видов. Стр. 10-11	УЗ (1ч)	Закрепление способа вычислений в столбик, понятия прямого угла.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик	Умение: - решать уравнения, примеры в столбик; - уметь находить прямой угол.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Ориентация на образец и правило выполнения действия	С. 10 № 6	
6.	Письменный прием сложения вида 37+48. Стр. 12	ИНМ (1ч)	Знакомство со сложением в столбик в случае переполнения разряда. Отработка умения решать задачи и уравнения.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение: - решать в столбик примеры вида 37+48; - решать задачи и уравнения;	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 12 № 6	
7.	Сложение вида 37+53. Стр. 13	ИНМ (1ч)	Знакомство со сложением в столбик вида 37+53. Закрепление понятия прямой угол, периметр	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	Умение: - решать в столбик примеры вида 37+53; -находить прямой	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С. 13 № 6	

			многоугольника.	совместно с учителем.	угол и периметр многоугольника.				
8.	Прямоугольник. Фигуры, содержащие прямой угол. Стр. 14-15	ИНМ (1ч)	Знакомство со свойствами прямоугольника. Отработка навыка устных приемов вычислений.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - находить прямоугольник среди других фигур.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С. 14 № 6	
9.	Сложение вида $87+13$. Стр. 16 Самостоятельная работа по теме: «Виды углов. Прямоугольник.» (КИМ, с.64-66)	ИНМ (1ч)	Знакомство со случаем сложения с образованием сотни.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: -решать примеры в столбик, когда получается сотня.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 16 № 5	
10.	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 17	УЗ (1ч)	Закрепление умения вычислять в столбик. Повторение понятия прямоугольника, периметра. Подготовка к введению умножения.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: -решать примеры в столбик; -находить периметр многоугольника.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С. 17 № 6	
11.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$. Стр. 18	ИНМ (1ч)	Знакомство с вычитанием однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда десятков.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик»	Умение: - решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда десятков.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 18 № 6	
12.	Вычитание вида $50-24$. Стр. 19 Странички для любознательных. Стр. 20-21	ИНМ (1ч)	Знакомство с вычитанием двузначного числа из круглого десятка в столбик. Отработка умения подбирать выражение к условию задачи.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - решать примеры на вычитание двузначного числа из круглого десятка в столбик; - подбирать выражение к условию задачи;	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 19 № 4	
13.	Административн	ППМ (1ч)	Уметь решать	Учиться	Умение:	Ставить вопросы,	Контроль и	С. 24 №	

	ая (промежуточная) проверка вычислительных навыков. Что узнали. Чему научились. Стр. 22-24		примеры изученных видов в столбик. Отработка устных вычислений.	определять цель деятельности на уроке самостоятельно	- решать примеры на вычитание в столбик изученных видов;	обращаться за помощью	оценка процесса и результатов действия.	20	
14.	Что узнали. Чему научились. Стр. 25-27	ППМ 1ч	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - проверять действие сложения и вычитания; -решать простые и составные задачи;	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 27 № 43	
15.	Вычитание вида 52-24. Стр. 29	ИНМ (1ч)	Знакомство с вычитанием двузначного числа из двузначного числа с разбиением разряда десятков.	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно.	Умение: -решать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного числа с разбиением разряда десятков;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С. 29 № 4	
16.	Анализ диагностической работы. Закрепление изученного. Стр. 30-31	УЗ (1ч)	Группировать и исправлять свои ошибки. Решать текстовые задачи.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - решать уравнения; - совершенствовать вычислительные навыки; - решать составные задачи.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	С. 31 № 3	
17.	Свойство противоположных сторон прямоугольника Стр. 32	ИНМ (1ч)	Знакомство со свойствами противоположных сторон прямоугольника.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - применять на практике свойство противоположных сторон прямоугольника; - решать примеры на вычитание в столбик изученных видов.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 32 № 4	
18.	Закрепление	ЗПЗ 1ч	Закрепление	Осознание своих	Умение:	Вести диалог, понимать	Формулировать	С. 33 № 7	

	изученного. Стр. 33 <u>Самостоятельная работа по теме:</u> <u>«Письменные приемы сложения и вычитания»</u> (СР. стр. 42-43)		письменных приемов вычислений. Решение заданий для подготовки к умножению. Закрепление свойств противоположных сторон прямоугольника.	возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	- решать примеры в столбик изученных видов; - применять на практике свойство противоположных сторон прямоугольника;	точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.		
19	Квадрат. Стр. 34-35	ИНМ (1ч)	Отработка навыков письменных приемов вычислений. Уточнение, какая фигура называется квадратом.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - выделять квадрат среди других фигур; -решать примеры в столбик изученных видов;	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 35 № 4	
20	Наши проекты. Оригами. Стр. 36-37	Проект (1ч)	Подготовить к выполнению проекта	Проговаривать последовательность действий на уроке. Развивать интерес к математике.	Работать в парах и группах.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	Начать работу над проектом	
21	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Стр. 38-45	УЗ (1ч)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: -решать примеры на сложение и вычитание в столбик; - выделять квадрат и прямоугольник среди других фигур; -решать составные задачи.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С. 43 № 22	
4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.(18ч).									
1	Конкретный смысл действия умножения. Стр. 48	ИНМ (1ч)	Знакомство с новым арифметическим действием - умножением	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; - сравнивать	Ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	С. 48 № 5	

					числовые равенства и неравенства; - моделировать с помощью схем, рисунков и решать текстовые задачи.		реализации.		
2.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Стр. 49	ЗПЗ (1ч)	Знакомство с задачами на основной смысл действия умножения. Переход от суммы равных слагаемых к умножению.	Проговаривать последовательность действий на уроке	Умение: - решать задачи на раскрытие основного смысла действия умножения;	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 49 № 6	
3.	Вычисление результата умножения с помощью сложения Стр. 50	ИНМ (1ч)	Нахождение произведения без таблицы умножения. Решение задач на умножение с помощью сложения.	Проговаривать последовательность действий на уроке	Умение: -решать задачи на умножение с помощью сложения.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	С. 50 № 7	
4.	Задачи на умножение. Стр. 51	ИНМ (1ч)	Отработка умения решать задачи на основной смысл умножения. Знакомство со схемами к задачам на умножение.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Умение: - решать задачи на умножение; - составлять схемы к задачам на умножение.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	С. 51 № 7	
5	Периметр прямоугольника Стр. 52	ИНМ (1ч)	Знакомство с рациональным приемом нахождения периметра прямоугольника. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: -находить периметра прямоугольника рациональным способом; - решать примеры в столбик на сложение и вычитание.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки	С. 52 № 7	
6	Прием	ИНМ (1ч)	Знакомство со	Учиться	Умение:	Формулировать	Умение	С. 53 № 4	

	умножения единицы и нуля. Стр. 53		случаями умножения единицы и нуля.	планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки	- умножать числа на единицу и ноль.	собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог	действовать по плану и планировать свою деятельность.		
7	Название компонентов и результата умножения. Стр. 54	ИНМ (1ч)	Знакомство с названиями компонентов и результатом умножения. Отработка умения решать задачи на основной смысл умножения. Закрепление умножения на 1 и 0.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - называть компоненты и результат действия умножения, - решать задачи на основной смысл умножения; -закрепление умения умножения на 1 и 0.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	С. 54 № 6	
8	Закрепление. Решение задач. Стр. 55	УЗ (1ч)	Закрепление знаний об основном смысле умножения. Отработка умения решать задачи на основной смысл умножения. Закрепление умножения на 1 и 0.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - называть компоненты и результат действия умножения, - решать задачи на основной смысл умножения; -закрепление умения умножения на 1 и 0.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	С. 55 № 6	
9	Переместительное свойство умножения. Стр. 56 <u>Презентация проекта «Оригами»</u>	ИНМ (1ч)	Знакомство с переместительным свойством умножения. Отработка умения решать задачи на основной смысл умножения.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - применять переместительное свойство умножения при решении примеров; -называть компоненты и результат действия	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести устный диалог, представлять свой проект.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 56 № 5	

					умножения, - решать задачи на основной смысл умножения; -закрепление умения умножения на 1 и 0				
10	Закрепление по теме: «Переместительн ое свойство умножения». Стр. 57 <u>Самостоятельна я работа по теме: «Умножение»</u> (СР. стр. 49-51)	УЗ (1ч)	Закрепление умения применять переместительное свойство умножения. Решать задачи на нахождение произведения.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - применять переместительное свойство умножения при решении примеров; - решать задачи на основной смысл умножения; - совершенствовать вычислительные навыки.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	С. 57 № 5	
11	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). Стр. 58	ИНМ (1ч)	Знакомство с действием деления. Знакомство с решением задач на деление по содержанию.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - решать задачи на деление по содержанию; -моделировать с помощью рисунков и записывать действие деления.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 58 № 5	
12	Конкретный смысл действия деления. Закрепление. Стр. 59	ЗПЗ (1ч)	Закрепление решения задач на деление по содержанию.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение: -решать задачи на деление по содержанию; - совершенствовать вычислительные навыки.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение взаимодействов ать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 59 № 6	
13	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). Стр. 60	ИНМ (1ч)	Знакомство с задачами на деление на равные части.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение: -решать задачи на деление на равные части.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение взаимодействов ать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 60 № 6	

14	Закрепление изученного. Решение простых задач на деление и умножение. Стр. 61	УЗ (1ч)	Отработка умения решать задачи на деление на равные части и по содержанию. Закрепление умения решать задачи на умножение.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: -решать задачи на деление на равные части и по содержанию; - решать задачи на умножение.	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 61 № 6	
15	Название компонентов и результата деления. Стр. 62	ИНМ (1ч)	Знакомство с названиями компонентов и результата деления. Отработка умения решать задачи на умножение и деление.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: -решать задачи на деление на равные части и по содержанию; - решать задачи на умножение деление; - знать названия компонентов и результата деления.	Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 62 № 5	
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63-70	ППМ (1ч)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: -решать задачи на деление на равные части и по содержанию; - решать задачи на умножение деление; - знать названия компонентов и результата деления	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 67 № 20, с. 69 № 42 (по выбору)	
17	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление".	КЗ (1ч)	Проверить умение решать задачи на умножение и деление, находить периметр прямоугольника.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Умение: - решать задачи на умножение деление; - решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, составные и простые задачи изученных видов.	Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Применять установленные правила в планировании способа решения.	С. 70 № 51	

18	Работа над ошибками. <u>Взаимная проверка знаний</u> <u>«Помогаем другу другу сделать шаг к успеху»</u> Стр. 71	ОСМ (1 ч), работа в паре	Отработка умения решать задачи на умножение и деление. Решение простых и составных задач изученных видов. Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы.)	Умение: - решать задачи на умножение деление; составные и простые задачи изученных видов; - решать примеры в столбик на сложение и вычитание.	Умение договариваться, находить общее решение	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 70 № 49	
----	--	--------------------------	---	--	---	---	---	------------	--

5. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч).

1	Связь между компонентами и результатом умножения. Стр. 72	ИНМ (1ч)	Повторение основного смысла умножения и деления. Знакомство со связью между компонентами и результатом умножения.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Умение: - применять на практике связь между компонентами и результатом умножения.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	С. 72 № 6	
2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр. 73	ИНМ (1ч)	Знакомство со способом нахождения частного по произведению. Использование рационального способа вычисления периметра квадрата.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Умение: - применять на практике способ нахождения частного по произведению; -использовать рациональный способ вычисления периметра квадрата.	Умение договариваться, находить общее решение	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	С. 73 № 8	
3	Приемы умножения и деления на 10. Стр. 74	ИНМ (1ч)	Знакомство с умножением и делением на 10. Закрепление способа вычисления периметра квадрата. Отработка умения решать задачи на	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие	Умение: - решать примеры на умножение и деление на 10; -решать задачи на деление; -использовать рациональный	Умение договариваться, находить общее решение	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	С. 74 № 6	

			деление.	приборы и инструменты)	способ вычисления периметра квадрата.				
4	Задачи с величинами «цена, количество, стоимость» Стр. 75	ИНМ (1ч)	Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - решать примеры на умножение и деление на 10; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 75 № 5	
5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Стр. 76	ИНМ (1ч)	Закрепление умения умножать и делить на 10. Закрепление умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знакомство с решением задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Учиться отличать верно, выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - решать примеры на умножение и деление на 10; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; - решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.76, уравнения	
6	Закрепление. Решение задач с величинами. Стр. 77	ЗПЗ(1ч)	Закрепление умения умножать и делить на 10. Закрепление умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знакомство с решением задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Учиться отличать верно, выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - решать примеры на умножение и деление на 10; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; - решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 77 № 8	
7	Проверочная	КЗ (1ч)	Проверка	Самостоя-	Умение:	Способность адекватно	Умение	С. 77	

	работа «Проверим себя и оценим свои достижения» . Анализ результатов. Стр. 78-79		вычислительных навыков, умения решать задачи на умножение и деление, сравнение выражений.	тельность и личная ответственность за свои поступки	- решать задачи на умножение и деление - сравнивать выражения - находить длину неизвестной стороны треугольника	судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	(под чертой)	
8	Умножение числа 2 на 2. Стр. 80-81	ИНМ (1ч)	Знакомство с табличными случаями умножения на 2.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: -моделировать с помощью схем.рисунков прием умножения числа 2; - выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 80 № 6, С. 81 № 7 (на выбор)	
9	Приемы умножения числа 2. Стр. 82	ИНМ (1ч)	Составление и заучивание таблицы умножения на 2 и числа 2. Знакомство со способами нахождения значения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов.	Учиться работать по предложенному плану.	Умение: - запомнить табличные случаи умножения на 2 и числа 2.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 82 № 4	
10.	Деление на 2. Стр. 83	ИНМ (1ч)	Закрепление знание таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления.	Учиться работать по предложенному плану.	Умение: - запомнить табличные случаи умножения и деления на 2; -решать задачи на основной смысл деления.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 83 № 6	
11.	Деление на 2.	УЗ (1ч)	Закрепление знания	Определять цель	Умение:	Учет разных мнений и	Умение	С. 84 № 8	

	Закрепление. Стр. 84 <u>Самостоятельная работа по теме: «Решение задач».</u>		таблицы умножения на 2. Отработка умения решать задачи на основной смысл умножения и деления. Повторение способов решения задач на сложение и вычитание.	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	- запомнить табличные случаи умножения и деления на 2; -решать задачи на основной смысл деления и умножения; -решать задачи на сложение и вычитание.	умение обосновать собственное	контролировать свое деятельность по результату		
12	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 85	УЗ (1ч)	Закрепление знания таблицы умножения на 2. Отработка умения решать задачи на основной смысл умножения и деления. Повторение понятия «периметр».	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - запомнить табличные случаи умножения и деления на 2; -решать задачи на основной смысл деления и умножения; -решать задачи на нахождение периметра.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 85 № 7	
13	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 86-89	ППМ (1ч)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Умение: -решать задачи на основной смысл деления и умножения; - решать примеры на порядок действий и со скобками; совершенствовать вычислительные навыки.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение контролировать свое деятельность по результату	С. 89 № 12	
14.	Контрольная работа по теме: "Конкретный смысл умножения. Решение задач".	КЗ (1ч)	Проверить знания таблицы умножения на 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления, находить	Самостоя-тельность и личная ответственность за свои поступки	Умение: - запомнить табличные случаи умножения и деления на 2; -решать задачи на	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Активизировать силы и энергию к волевому усилию в	С. 89 № 17	

			периметр прямоугольника.		основной смысл деления и умножения; -решать задачи на нахождение периметра.		ситуации мотивационног о конфликта; устанавливать соответствие полученного результата по- ставленной цели.		
15	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90	ИНМ (1ч)	Отработка умения решать задачи на основной смысл умножения и деления. Знакомство с таблицей умножения на 3.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - составлять таблицу умножения с числом 3; -решать задачи на основной смысл деления и умножения; - совершенствовать вычислительные навыки	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 90 № 6	
16	Умножение числа 3. Стр. 91	ИНМ (1ч)	Знакомство с таблицей умножения на 3. Отработка умения решать задачи на умножение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: -запомнить таблицу умножения на 3; - решать задачи на умножение.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 91 № 6	
17	Деление на 3. Стр. 92	ИНМ (1ч)	Знакомство с табличными случаями деления на 3. Закрепление знания таблицы умножения на 3. Отработка умения решать задачи на деление.	Самооценка на основе критериев успешности учебной дея- тельности.	Умение: -запомнить таблицу умножения и деления на 3; - решать задачи на деление.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 92 № 5	
18	Деление на 3. Закрепление.	УЗ (1ч)	Закрепить знание табличных случаев	Мотивация учебной дея-	Решать задачи изученных видов;	Задавать вопросы, необходимые для	Контроль и оценка процесса	С. 93 № 7	

	Стр. 93		умножения и деления с числом 3.	тельности.	использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	и результатов действия.		
19	Закрепление изученного. <u>Административная проверка вычислительных навыков на выходе.</u> Стр. 94	УЗ (1ч)	Отработка знания таблицы умножения и деления на 3, умения решать задачи на деление, умения решать примеры в 2 действия с умножением.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: -запомнить таблицу умножения и деления на 3; - решать задачи на деление; - решать примеры в 2 действия с умножением.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 94 № 10	
20	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 95-99	ППМ (1ч)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: -знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; -решать задачи на умножение и деление.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С. 98 № 23, с. 99 № 24 (по выбору)	
21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тест) Анализ результатов. Стр. 100-101	КЗ (1ч)	Проверка вычислительных навыков, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Умение: - решать задачи на умножение и деление - сравнивать выражения - совершенствовать вычислительные навыки	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	С. 98 № 19	
6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч).									
1	Работа над ошибками. Повторение по темам: «Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения»	ППМ (1ч)	Повторение нумерации чисел от 1 до 100, приемы письменных вычислений. Повторение решения задач на нахождение третьей части.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: -записывать числа в пределах 100; -решать примеры в столбик на сложение и вычитание; -решать простые и составные задачи	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 103 № 2	

	Стр. 102-103				изученных видов.				
2	Повторение по темам: «Равенство. Неравенство. Уравнение». Стр. 103	ППМ (1ч)	Повторить понятия: «Равенство. Неравенство. Уравнение».	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - решать равенства, неравенства, уравнения.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Повт.изученное	
3	Работа над ошибками. Повторение по теме: "Нумерация двузначных чисел".	ППМ (1ч)	Уметь соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - записывать двузначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
4	Повторение по теме: " Сложение и вычитание ". Стр. 104	ППМ (1ч)	Уметь соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: -совершенствовать вычислительные навыки.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
5	Повторение по теме: "Свойства сложения". Стр. 105	ППМ (1ч)	Уметь соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: -применять свойства сложения и вычитания при решении примеров.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу		
6	Повторение по теме: "Сложение и вычитание в пределах 100". Стр. 105-106	ППМ (1ч)	Повторить письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - решать примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 106 № 8	
7	Повторение по теме: "Решение задач изученных	ППМ (1ч)	Повторить решение задач изученных видов.	Отличать новое знание (умение) от уже	Умение: - решать простые задачи с опорой на	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха	Умение осуществлять деятельность по	С. 107 № 4 (2)	

	видов". Стр. 106-107			известного.	схему, краткую запись.	в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	образцу и заданному правилу		
8	Повторение по теме: "Решение составных задач". Стр. 107-108	ППМ (1ч)	Повторить решение составных задач изученных видов.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - решать простые задачи с опорой на схему, краткую запись.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	С. 108 № 12 (2)	
9	Проверим себя и оценим свои достижения Стр. 110-111	ОСМ (1ч)	Проверка вычислительных навыков, умения решать изученных видов, чертить отрезки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Умение: - решать задачи - чертить отрезки - совершенствовать вычислительные навыки	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Повт.изученное	
10	Анализ ошибок. Повторение по теме: "Единицы длины. Геометрические фигуры". Стр. 109	ППМ (1ч)	Уметь соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - знать соотношение между единицами длины; - знать геометрические фигуры и их свойства.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.		

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (3ч)

1	<u>Административная контрольная работа на входе.</u>	КЗ (1ч.)	Знакомство с переместительным и сочетательным свойством сложения. Нахождения периметра многоугольника. Знакомство с рациональными способами вычислений с помощью свойств сложения.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: -применять переместительное и сочетательное свойство сложения при решении примеров	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 43 (на полях)	
2	<u>Административная промежуточная контрольная работа.</u>	КЗ (1ч)	Проверить умение решать примеры в столбик, задачи изученных видов.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - решать примеры на вычитание и сложения в столбик изученных видов; - решать задачи изученных видов.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Применять установленные правила в планировании способа решения.	С. 26 № 38	
3	<u>Административная контрольная работа на выходе.</u>	КЗ (1ч)	Проверить умение устно и письменно вычислять в пределах 100, решать уравнения, сравнивать величины и выражения, находить периметр, решать простые и составные задачи изученных видов.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Умение: -решать уравнения; - сравнивать величины и выражения; -находить периметр прямоугольника; -решать простые и составные задачи.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Повт.изученное	

Перечень учебно-методических средств обучения

по предмету «Математика»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 2 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь в двух частях, тетрадь с проверочными работами для 2 класса, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

Основная литература:

1. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика: 2 класс».- М.: Просвещение.
2. Математика.2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2014-2016.
3. Математика: Методические рекомендации: 2класс./ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.- М.: Просвещение.
4. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение,2015-2016.
5. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение,2014.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Дополнительная литература:

1. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2014.
2. Волкова С.И. Устные упражнения по математике: 2 класс.- М.: Просвещение,2015.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс / Сост. Т.Н.Ситникова.- М.: ВАКО, 2015.
4. Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике, 2 класс. - Москва, «ВАКО», 2015.
5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 2 класса. – М.: Просвещение, 2015.
6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2015
7. Межуева Ю.В. Математика. Контроль знаний, 2016

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

- 1.Тренажер по математике для начальной школы (CD-диск). – М., ЭКЗАМЕН
2. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика»: 2 класс
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://pedsovet.org>
5. <http://1september.ru/>
6. <http://4stupeni.ru>
7. www.otlichnyk.ru

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Документ-камера Kena Wision 7880 с программным обеспечением.
2. Интерактивная доска Smart Board
3. Комплект «Магнитная математика»
4. Модель часов (раздаточная)
5. Набор «Геометрические тела»
- 6.Проектор ASER S 5201
- 7.Система контроля качества знаний Proclass
- 8.Части целого на круге.