государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань
протокол № 9		
от «29» 05 2017 г.	от «28» 08 2017 г.	_____
_____	_____	ФИО директора учреждения
ФИО руководителя МО	ФИО заместителя директора по УВР	от «___»_____20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика

Класс 3

Учитель *Сысуева Елена Николаевна, Федотова Наталья Николаевна, Зайцева Ольга Валентиновна, Тимкаева Венера Адельхановна*

Кол-во часов:

I триместр 32 ч.
II триместр 56 ч.
III триместр 48 ч.

Всего часов за год: 136 часов

Всего часов в неделю: 4 часа

Рабочую программу составил(а) _____ /Зайцева Ольга Валентиновна/

Подпись, расшифровка подписи

2017-18 уч. год

Пояснительная записка
к рабочей программе по математике для 3 класса.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Математика» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс (авторы Моро М.И., С.И.Волкова, С.В.Степанова), Москва, «Просвещение», 2016г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507).

Основными **целями** начального обучения математике являются:
• Математическое развитие младших школьников.
• Формирование системы начальных математических знаний.
• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Предметные результаты
— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Место курса в учебном плане:

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов по учебному плану школы - 4 часа в неделю, 136 часов в год.
Программа не корректирована.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Математика» под редакцией Моро М.И., С.И.Волковой, С.В.Степановой

Количество часов для проведения контрольных, проверочных, самостоятельных, проектов по темам учебного предмета, курса

№	основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований	уроков развития речи
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)			1						
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	9		4				1		
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	2		2						
4	Нумерация в пределах 1000	2		1						
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	2		1						
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений.	3		1						
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	3		1						
	ИТОГО:	21		11						
1 триместр										
2 триместр										
3 триместр										

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

Контроль знаний учащихся: текущий, итоговый, административный, тематический, стандартизированный, включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения обучающимися основных результатов по данному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ $(d \neq 0)$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических
действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный
путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов
(расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление ин-формации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…,
то…; все; каждый и др.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки учащихся по математике

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать:*
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
- соотношения между единицами времени: 1 год =12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
  решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

Тематическое планирование по предмету: «Математика» (3 класс)
в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»
Общее количество часов: 136

№ п\п	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Содержание урока (*Ученик должен знать)*	**Личностные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**	**Регулятивные УУД**		
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч.)									
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. С. 4	ППМ (1ч.)	Повторить материал по нумерации чисел в пределах 100 Повторить приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действия сложения и вычитания	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - нумерация чисел в пределах 100 - вычисления, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действия сложения и вычитания	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.4, № 3	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. С. 5	ППМ (1ч.)	Повторить приемы сложения и вычитания с переходом через десяток Повторить приемы перестановки слагаемых и замены двух соседних слагаемых их суммой	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - приемы сложения и вычитания с переходом через десяток - приемы перестановки слагаемых и замены двух соседних слагаемых их суммой	Формировать собственное мнение и позицию.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	С. 5 №6	
3	Выражения с	ППМ (1ч.)	Познакомить с	Отличать новое	Умение:	Выполняя различные	Умение	С. 6 № 6	

	переменной. С. 6		латинскими буквами Учить записывать буквенные выражения и находить их значение	знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	- записывать буквенные выражения и находить их значение	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. С.7	ИНМ (1ч)	Познакомить с алгоритмом решения уравнений основе взаимосвязи чисел при сложении.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - алгоритм решения уравнений основе взаимосвязи чисел при сложении.	Формировать собственное мнение и позицию.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 7 № 5	
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. С.8	ИНМ (1ч)	Уметь находить уменьшаемое, вычитаемое, решать уравнения.	Учиться работать по предложенному плану.	Умение: - находить уменьшаемое, вычитаемое, решать уравнения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	С. 8 № 8	
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. С. 9-10	ИНМ (1ч)	Уметь обозначать заглавными латинскими буквами геометрические фигуры. Совершенствовать навыки измерения отрезков и сравнения их. Отработка устных приемов сложения и вычитания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: -обозначать заглавными латинскими буквами геометрические фигуры. Совершенствовать навыки измерения отрезков и сравнения их. Отработка устных приемов сложения и вычитания.	Умение договариваться , находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	С. 9 №6, занимательные рамки на полях	
7.	Странички для любознательных. С. 11-15	Комбинированный урок. 1ч.	Уметь решать уравнения и задачи изученных видов.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: -решать уравнения и задачи изученных видов.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 15 № 11	
8	**<u>Контрольная работа</u> по теме: «Сложение и вычитание. Повторение»**	КЗ (1ч)	Применять свои знания на практике: - приемы устных и письменных вычислений; - решение уравнений,	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - решать уравнения, задачи изученных видов.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 14 №5	

			задач изученных видов.						
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55ч)									
1.	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. С. 18	ИНМ (1ч)	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь решать задачи на умножение.	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	С. 18 № 6	
2.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. С. 19-20	ИНМ (1ч)	Знать связь между компонентами и результатом умножения. Знать понятия «четные» и «нечетные» числа.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: -связь между компонентами и результатом умножения. -различать понятия «четные» и «нечетные» числа.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	С. 19 № 7, с. 20 № 4	
3.	Таблица умножения и деления с числом 3. Стр. 21	ИНМ (1ч)	Знать таблицу умножения и деления с числом 3. Уметь решать примеры на умножение и деление, сложение и вычитание, основанные на устных приемах.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - таблица умножения и деления с числом 3. - решать примеры на умножение и деление, сложение и вычитание, основанные на устных приемах.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	С. 21 № 7, задание на полях	
4.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 22	ИНМ (1ч)	Знать таблицу умножения и деления на 3. Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи с этими величинами.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - таблица умножения и деления с числом 3. -понятия «цена», «количество», «стоимость». - решать задачи с этими величинами.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	С. 22 № 5	
5.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Стр. 23	ИНМ (1ч)	Знать термины: «масса», «количество». Решать задач на нахождение массы и	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	Умение: - термины: «масса», «количество». - решать задач на нахождение массы и	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	С. 23 № 5	

			количества.	самостоятельно.	количества.				
6	Порядок выполнения действий. Стр. 24-25	ИНМ (1ч)	Знать правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих не только действия сложения и вычитания, но и действия умножения и деления.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение: -применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих не только действия сложения и вычитания, но и действия умножения и деления.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 25 № 8	
7	Порядок выполнения действий Стр.26	ЗПЗ (1ч)	Уметь решать выражения без скобок и со скобками, содержащие не только действия сложения и вычитания, но и действия умножения и деления.	Адекватное понимание причин успешности – не успешности учебной деятельности.	Умение: -применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих не только действия сложения и вычитания, но и действия умножения и деления	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С.26 № 4	
8.	Порядок выполнения действий. Закрепление. Стр.27	ЗПЗ (1ч)	Уметь решать выражения без скобок и со скобками, содержащие не только действия сложения и вычитания, но и действия умножения и деления.	Адекватное понимание причин успешности – не успешности учебной деятельности.	Умение: -применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С.27 № 4	
9.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Стр. 28-30	ППМ (1ч)	Знать правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих не только действия сложения и вычитания, но и	Адекватное понимание причин успешности – не успешности учебной деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 30 №9, 12	

			действия умножения и деления.		числовых выражений.				
10.	Таблица умножения и деления с числом 4. Стр.34	ИНМ (1ч)	Закрепить умение определять порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	-применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 34 № 6	
11	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».**	КЗ (1ч)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Применять правила порядка выполнения действий, знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении выражений.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 31 № 18	
12.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Стр. 35	ЗПЗ (1ч)	Знать таблицу умножения и деления с числом 4.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - знать таблицу умножения и деления с числом 4.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	С. 35 № 5	
13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 36	ИНМ (1ч)	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - решать задачи на увеличение числа в несколько раз. -решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление, основанные на устных приемах	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	С. 36 № 5, 6 (у)	
14	Закрепление по теме: «Задачи на увеличение числа в несколько раз». Стр. 37	ЗПЗ (1ч)	Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - знать таблицу умножения и деления с числом 4.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	С. 37 № 5	
15.	Задачи на	ИНМ	Решать задачи	Отличать новое	Умение:	Учет разных мнений и	Принимать и	С. 38 № 4	

	уменьшение числа в несколько раз. Стр. 38	(1ч)	арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	знание (умение) от уже известного с помощью учителя	- решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	умение обосновать собственное	сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
16.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Стр. 39 Административная проверка вычислительных навыков на входе.	ППМ (1ч)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя	Умение: - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	С. 39 № 5, 6	
17.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Стр. 40	ИНМ (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - **знать\понимать** таблицу умножения и деления с числом 5.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	С. 40 № 4	
18.	Задачи на кратное сравнение. Стр. 41	ИНМ (1ч)	Уметь решать задачи на кратное сравнение.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение: - решать задачи на кратное сравнение.	Умение договариваться, находить общее решение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	С. 41 № 4	
19	Задачи на кратное сравнение. Закрепление. Стр. 42	ЗПЗ (1ч)	Уметь решать задачи на кратное сравнение.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: - решать задачи на кратное сравнение.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 42 № 3	
20.	Решение задач. Стр. 43	ЗПЗ (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Применять полученные знания для решения задач.	Умение договариваться, находить общее решение.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.	С. 43 № 3	

21.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Стр. 44	ИНМ (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.	Учебно – познавательный интерес к новому -учебному материалу.	Умение: - **знать\понимать** таблицу умножения и деления с числом 6.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки.	С. 44 № 5	
22.	Решение задач. Стр. 45	ППМ (1ч)	- Уметь решать задачи на кратное сравнение.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Умение: - решать задачи на кратное сравнение. -- **знать\понимать** таблицу умножения и деления с числом 6.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С. 45 № 5	
23.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Стр. 46	ИНМ (1ч)	Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Умение: - решать текстовые задачи разными способами.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С. 46 №5	
24.	Решение задач. Стр. 47	ППМ (1ч)	**уметь** решать текстовые задачи разными способами.	Учебно – познавательный интерес к новому -учебному материалу.	Применять полученные знания для решения задач.	Умение договариваться, находить общее решение.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.	С. 47 № 4, 7	
25	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Стр. 48	ИНМ (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - **знать\понимать** таблицу умножения и деления с числом 7.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 48 № 6, 7	
26.	Странички для любознательных. Наши проекты. Проект «Математические сказки». Обработка и поиск информации. Стр. 49-51	проект (1ч)	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения творческого и поискового характера.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Развивать интерес к математике.	Работать в парах и группах.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	Начать работу над проектом.	

27.	Что узнали. Чему научились. Стр. 52-53 Самостоятельная работа №2 «Умножение и деление. Решение задач». (ПР, с.16-17 или КИМ с. 42-43)	ППМ, КЗ (1ч)	Уметь применять свои знания при решении примеров и задач.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение: - применять свои знания при решении примеров и задач.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 52 № 6, с. 53 № 14	
28.	**Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».**	КЗ (1ч)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - применять свои знания при решении примеров и задач.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 55 № 25	
29.	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади. Стр. 56-57	ИНМ (1ч)	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путем наложения и с использованием подсчета квадратов.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение: - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	С. 57 № 5 или Рт, с.37 № 91-93	
30.	Квадратный сантиметр С. 58-59	ИНМ (1ч)	-Уметь находить площадь фигур; - знать понятия «площадь», «квадратный сантиметр».	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Совершенствовать вычислительные навыки.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью	С. 59 № 8	
31.	Площадь прямоугольника. С. 60-61	ИНМ (1ч)	- Уметь находить площадь прямоугольника.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - находить площадь фигур; - знать понятия «площадь», «квадратный сантиметр». - находить площадь	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 61 № 6, правило с.60	

					прямоугольника.				
32.	Площадь прямоугольника. Закрепление. С. 61 *Самостоятельная работа № 3 по теме: «Площадь прямоугольника».* КИМ, с. 44-45 или ПР, с. 30-31	ЗПЗ (1ч)	- Уметь находить площадь прямоугольника».	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение: - находить площадь фигур; - знать понятия «площадь», «квадратный сантиметр». - находить площадь прямоугольника.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание	Выбирать цель действия, действовать по плану	С. 61, под чертой	
33.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Стр. 62	ИНМ (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.	Проговаривать последовательность действий на уроке	Умение: -**знать\понимать** таблицу умножения и деления с числом 8.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С. 62 № 5	
34.	Закрепление изученного. С. 63	ЗПЗ (1ч)	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: - **знать\понимать** таблицу умножения и деления с числом 8.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 63 № 5	
35.	Решение задач. Стр. 64	ППМ (1ч)	Уметь решать простые и составные задачи. разных видов.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - решать простые и составные задачи. разных видов.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 64 № 4	
36.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Стр. 65	ИНМ (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: - **знать\понимать** таблицу умножения и деления с числом 9.	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 65 № 4, 5	

37.	Квадратный дециметр. Стр. 66-67	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны Знать: кв.дм **уметь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: - Знать: кв.дм **уметь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	Собирать, обобщать и представлять данные, работая самостоятельно.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 67 № 8	
38.	Таблица умножения Закрепление. Стр. 68	ОСМ (1ч).	Знать и применять на практике: - таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Умение логически рассуждать.	Умение: - знать и применять на практике таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С. 68 № 4, РТ с. 46	
39.	Закрепление изученного. С. 69 *Тест по теме: «Задачи на умножение и деление»* (КИМ, с. 10-11)	ОСМ (1ч).	Знать и применять на практике: - таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Умение логически рассуждать.	Умение: - знать и применять на практике таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С. 69 № 3	
40.	Квадратный метр. Стр. 70-71	ИНМ (1ч)	Знать единицы площади: квадратный метр (м2)	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - Знать единицы площади: квадратный метр (м2)	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 71 № 7	
41.	Закрепление изученного. Стр. 72 **Презентация проекта «Математические сказки»** Создание, представление и	ОСМ (1ч).	Знать и применять на практике: - таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9. –- сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах - знать и применять	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 72 № 4	

	передача сообщений.		единицах		на практике таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9.				
42.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 73-77	ППМ (1ч)	Уметь решать задания творческого и поискового характера.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: -решать буквенные выражения ; -решать примеры с табличными случаями умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С. 77 № 14, 16	
43.	Что узнали. Чему научились. Тест: «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр. 78-81	УЗ (1ч)	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и расширении знаний.		Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 78 № 23	
44.	Работа над ошибками. Умножение на 1. Стр. 82	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с единицей	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - выполнять вычисления с единицей	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С. 82 № 6, РТ с. 48	
45.	Умножение на 0. Стр. 83	ИНМ (1ч)	Умножать на 0. Называть результат умножения любого числа на 0.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение: - выполнять вычисления с нулем	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач - умение аргументировать свое предложение	Умение: - различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	С. 83 № 5, 6	
46.	Умножение и деление с числами 1 и 0. С. 84	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение: - выполнять деление числа на это же число;	-Умение аргументировать свое предположение	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С. 84 № 3	
47.	Деление нуля на число. Стр. 85	ИНМ (1ч)	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. применять полученные знания при решении задач.	Проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и расширении		Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	С. 85 № 6 (2), 4	

				знаний.			реализации.		
48.	Решение задач, примеров изученных видов. Стр. 86-87 *Самостоятельная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление чисел. 1 и 0 в вычислениях».* *(Карточки, с. 41-52 или ПР с. 36-37)*	УЗ (1ч)	Уметь: -решать примеры с табличными случаями умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9 - случаи с единицей и нулем.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - решать примеры с табличными случаями умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9 - случаи с единицей и нулем.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С. 87 № 7, 9	
49.	Доли. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Стр. 92-93	ИНМ (1ч)	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 93 № 7, 9	
50.	Окружность. Круг. Стр. 94 – 95	ИНМ (1ч)	Знать понятия: -доли, окружность, круг. Уметь: - вычерчивать круг с помощью циркуля.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Уметь: - вычерчивать круг с помощью циркуля.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 95 № 5	
51.	Диаметр круга. Решение задач. Стр. 96-97	ИНМ (1ч)	Знать понятия: - диаметр круга. Уметь: - решать простые и составные задачи изученных видов.	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - Знать понятия: - диаметр круга. Уметь: - решать простые и составные задачи изученных видов	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 97 № 5, 7	
52.	Единицы времени. Стр. 98-100	ИНМ (1ч)	Знать единицы времени. Соотношения между ними. Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - Знать единицы времени. Соотношения между ними. Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 99 № 7	

			повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)		деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)				
53.	**Контрольная работа за 1 полугодие** (КИМ, стр. 48-49 или учебник стр. 110-111)	КЗ (1ч.)	Проверить умение выполнять вычисления изученных видов, решение уравнений и буквенных выражений, простых и составных задач.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - решать уравнения буквенные выражения; - решать простые и составные задачи;	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	С. 100 № 5	
54.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Стр. 100-103	ППМ. (1ч.)	Уметь решать задания творческого и поискового характера.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Ставить вопросы, обращаться за помощью. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	С. 105 № 15	
55.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 104-108	ППМ. (1ч.)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении числовых выражений. Применять знания единиц времени.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 107 № 27, 30	
3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)									
1.	Приемы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60:3 Ч.2, Стр. 4	ИНМ (1ч)	Приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем.	Проговаривать последовательность действий на уроке	Умение: - **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С. 4 № 6	
2.	Случаи деления вида 80:20. Стр. 5	ИНМ (1ч)	Прием деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С. 5 № 5, 7	
3.	Умножение суммы на число.	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны **уметь** пользоваться	Учиться работать по	Умение: - **уметь**	Собирать, обобщать и представлять данные	Планировать свои	С. 6 № 3, РТ с. 10	

	Стр.6		изученной математической терминологией. Уметь умножать сумму на число.	предложенному плану	пользоваться изученной математической терминологией. Уметь умножать сумму на число.	(работая в группе или самостоятельно).	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
4	Умножение суммы на число. Решение составных задач. Стр. 7	ЗПЗ (1ч)	Уметь умножать сумму на число. Решать составные задачи изученных видов.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: -пользоваться изученной математической терминологией. -уметь умножать сумму на число. -решать составные задачи изученных видов. -решать текстовые задачи арифметическим способом	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С. 7 № 8	
5.	Умножение двузначного числа на однозначное. Стр. 8	ИНМ (1ч)	Уметь: - Умножать двузначного числа на однозначное. -решать примеры изученных видов, используя устные приемы вычислений.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение: - Умножать двузначного числа на однозначное. -решать примеры изученных видов, используя устные приемы вычислений.	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С. 8 № 3, 6	
6.	Закрепление по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное». Стр. 9	ЗПЗ (1ч)	Уметь применять приемы умножения двузначного числа на однозначное, однозначного на двузначное.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - Умножать двузначного числа на однозначное.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Ориентация на образец и правило выполнения действия	С. 9 № 6, 7	
7.	Решение задач на приведение к единице. Стр. 10	ЗПЗ (1ч)	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Ориентация на образец и правило выполнения действия	С. 10 № 5, 7	
8	Выражения с двумя переменными. Странички для	ИНМ (1ч)	Применять знания приемов вычисления значения выражений с	Отличать новое знание (умение) от уже известного	Вычислять значения выражений с двумя	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать	Актуализировать свои знания для проведения	С. 11 № 2	

	любознательных. Стр. 11-12		двумя переменными, используя правила о порядке выполнения действий в выражениях.	с помощью учителя.	переменными.	высказывание.	простейших математических доказательств.		
9	Деление суммы на число. Стр. 13-14	ИНМ (1ч)	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении задач.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение: - **уметь** пользоваться изученной математической терминологией, делить сумму на число	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 13 № 5, С. 14 № 3	
10	Приемы деления вида 69:3, 78:2 Стр. 15	ИНМ (1ч)	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении задач.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 15 № 5	
11	Делимое. Делитель. Стр. 16	ИНМ (1ч)	Знать взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - Знать взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 16 № 5	
12	Проверка деления. Стр. 17 Административная (промежуточная) проверка вычислительных навыков.	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений, используя взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: - **уметь** проверять правильность выполненных вычислений, используя взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С. 17 № 6	
13.	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. Стр. 18	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел, уметь делить двузначное число на двузначное (подбором числа)	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик	Умение: - **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел, уметь делить двузначное число на двузначное (подбором числа)	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 18 № 6	

14.	Проверка умножения делением. Стр. 19	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - проверять правильность выполненных вычислений, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 19 № 7	
15.	Работа над ошибками. Решение уравнений. Стр. 20	ИНМ (1ч)	Уметь решать уравнения разных видов, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения и деления.	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно.	Умение: - решать уравнения разных видов, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения и деления.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема.	С. 20 № 7	
16.	Закрепление пройденного по теме: «Внетабличное умножение и деление». Стр. 21 *Тест по теме: «Внетабличное умножение и деление»* *(ПР с. 52-53)*	ЗПЗ (1ч)	Уметь решать уравнения разных видов, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения и деления.	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно	- **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел, уметь делить двузначное число на двузначное (подбором числа)	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Разрешать житейские ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема,	С. 21 № 6, 8	
17.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Обработка и поиск информации Стр. 22-25	ОСМ (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 24 № 6, с. 25 № 7	
18	**Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».** *(методичка, с. 260)*	КЗ (1ч)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - применять свои знания при решении примеров и задач.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 25 № 12	

19.	Работа над ошибками. Деление с остатком. Стр. 26	ИНМ (1ч)	Применять прием деления с остатком.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 26 № 5	
20.	Деление с остатком. Стр. 27	ЗПЗ (1ч)	Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 27 № 4	
21.	Деление с остатком. Закрепление. Стр. 28	ЗПЗ (1ч)	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение: - различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	С. 28 № 5, 6	
22.	Деление с остатком методом подбора. Стр. 29	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком	. Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Слушать других , пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	С. 29 № 5	
23.	Решение задач на деление с остатком. Стр. 30 *Самостоятельная работа № 5 по теме: «Деление с остатком».* (ПР с. 56-57 или КИМ с. 54-55)	ОСМ (1ч)	Уметь решать задачи изученных видов. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - уметь решать задачи изученных видов. - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 30 № 3	

					-проверять правильность выполненных вычислений				
24.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Стр. 31	ИНМ (1ч) .	Уметь прорабатывать свои ошибки, используя схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы. Уметь решать примеры, когда делитель больше делимого. Решать задачи изученных видов.	Проговаривать последовательность действий на уроке	Умение: - прорабатывать свои ошибки, используя схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы. - решать примеры, когда делитель больше делимого. -решать задачи изученных видов.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 31 № 5(2), 7	
25.	Проверка деления с остатком. Стр. 32	ИНМ (1ч)	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Проговаривать последовательность действий на уроке	Умение: -решать примеры, когда делитель больше делимого. -решать задачи изученных видов.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	С. 32 № 5	
26.	Что узнали. Чему научились. Стр. 33-35 Тест: «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр. 38-39	ОСМ (1ч)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Умение: - - решать примеры, когда делитель больше делимого. -решать задачи изученных видов. - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки	С. 35 № 19, 22	
27.	Наши проекты. Проект «Задачи-расчеты». Обработка и поиск информации Стр. 36-37	проект (1ч)	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать	Проговаривать последовательность действий на уроке. Развивать интерес к математике.	Работать в парах и группах.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	Начать работу над проектом	

			способы решения творческого и поискового характера.						
28.	**Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».** (методичка, с. 291-292)	КЗ (1ч)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - применять свои знания при решении примеров и задач.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 34 № 14	
4. Нумерация в пределах 1000 (13 часов)									
1.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах тысячи. Стр. 42	ИНМ (1ч)	Уметь прорабатывать свои ошибки, используя схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы. Называть новую единицу измерения – 1000.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	**-знать\понимать** последовательность чисел в пределах 1000	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	С. 42 № 6, 8 (уст)	
2.	Образование и названия трехзначных чисел. Стр. 43	ИНМ (1ч)	Научиться читать и записывать числа в пределах 1000, знать название единиц первого, второго и третьего разрядов.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - читать и записывать числа в пределах 1000, знать название единиц первого, второго и третьего разрядов.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	С. 43 № 7	
3.	Запись трехзначных чисел. Стр. 44-45	ИНМ (1ч)	Научиться читать и записывать числа в пределах 1000, знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Познакомиться с десятичным составом трехзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - читать и записывать числа в пределах 1000, знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. -познакомиться с десятичным составом трехзначных чисел --научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 45 № 8, 9	

4.	Письменная нумерация в пределах 1000. Стр. 46	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	С. 46 № 7	
5.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Стр. 47	ИНМ (1ч)	Научиться решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 47 № 6	
6.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр. 48	ИНМ (1ч)	Знать новые приемы сложения и вычитания, знать разрядный состав трехзначных чисел. Знать десятичный состав трехзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение: - новые приемы сложения и вычитания, знать разрядный состав трехзначных чисел.. -знать десятичный состав трехзначных чисел, -научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 48 № 5	
7.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Стр. 49	ИНМ (1ч)	Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Знать новые приемы сложения и вычитания, знать разрядный состав трехзначных чисел.. Знать десятичный состав трехзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение: - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. - знать разрядный состав трехзначных чисел.. -знать десятичный состав трехзначных чисел, -научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 49 № 5, 7	

8.	Сравнение трехзначных чисел. Стр. 50	ИНМ (1ч)	Познакомиться с приемами сравнения трехзначных чисел; уметь решать уравнения и задачи.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - приемы сравнения трехзначных чисел; - решать уравнения и задачи.	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 50 № 4, 5	
9.	Письменная нумерация в пределах 1000. Стр. 51 *Самостоятельная работа № 6 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».* (ПР с. 64-65 или КИМ с. 56-57)	Закрепление знаний. 1ч.	Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 51 № 7	
10.	Единицы массы. Грамм. Странички для любознательных. Стр. 54-57	ИНМ (1ч)	Знать единицу измерения массы - грамм. Знать соотношение между граммом и килограммом, уметь решать уравнения.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы.)	Умение: - знать единицу измерения массы - грамм. - соотношение между граммом и килограммом, -решать уравнения.	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 54 № 4	
11.	**Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».** (методичка, с. 335-336 или КИМ с. 61-63)	КЗ (1ч)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - применять свои знания при решении примеров и задач.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 60 № 26	
12.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Стр. 52-53, 58-59	ЗПЗ (1ч)	Знать обозначения чисел римскими цифрами. Представлять альтернативные способы записи чисел.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы.)	Умение: - обозначать числа римскими цифрами. -представлять альтернативные способы записи чисел.	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С. 59 № 17, 18	

	Тест: «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр. 62-63								
13.	Закрепление изученного. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Стр. 60-62	ЗПЗ (1ч)	Уметь прорабатывать свои ошибки, используя схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы. Решать задачи изученных видов.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Умение: - прорабатывать свои ошибки, используя схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы. -решать задачи изученных видов.	Умение договариваться, находить общее решение	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	С. 59 № 12, 13	
5. Числа от 1 до 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10ч)									
1.	Приемы устных вычислений. Стр. 66	ИНМ (1ч)	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах 1000.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Умение: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах 1000.	Умение договариваться, находить общее решение	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	С. 66 № 6, 7*	
2.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. Стр. 67	ИНМ (1ч)	Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, знать нумерацию чисел в пределах 1000.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, - нумерация чисел в пределах 1000.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С. 67 № 6, 7	
3.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. Стр. 68	ИНМ (1ч)	Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного	Умение: - новые приемы устных вычислений сложения и вычитания	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 68 № 5 или РТ с. 51	

	Математический диктант. (КИМ, с. 59)			неверно.	трехзначных чисел				
4.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Стр. 69	ИНМ (1ч)	Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, знать нумерацию трехзначных чисел.	Учиться отличать верно, выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: -новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, - нумерация чисел в пределах 1000.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 69 № 4, 6	
5.	Приемы письменных вычислений. Стр. 70	ИНМ (1ч)	Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания.	Учиться отличать верно, выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - письменные приемы сложения и вычитания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 70 № 5, 7	
6.	Письменное сложение трехзначных чисел. Стр. 71	ИНМ (1ч)	Познакомиться с новым письменным приемом сложения трехзначных чисел.	Учиться отличать верно , выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - письменные приемы сложения и вычитания .	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 71 № 5	
7.	Приёмы письменного вычитания трехзначных чисел. Что узнали. Чему научились.	ИНМ (1ч)	Познакомиться с новым письменным приемом вычитания трехзначных чисел.	Учиться работать по предложенному плану.	Умение: - письменный прием вычитания трехзначных чисел.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 72 № 4, 7	

	Стр. 72, 76-79								
8	Виды треугольников. Стр. 73 *Самостоятельная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».* (ПР с. 74-75 или КИМ с. 60-61)	ИНМ, УЗ(1ч)	Научиться различать треугольники на чертеже	Учиться работать по предложенному плану.	Умение: - различать треугольники на чертеже	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 73 № 3, 4	
9.	Повторение и закрепление изученного. Решение задач. «Странички для любознательных». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Стр. 74-75, 80	ППМ (1ч)	Уметь решать примеры и задачи изученных видов, уметь сравнивать единицы длины. Применять новые приемы письменным сложения и вычитания трехзначных чисел.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - решать примеры и задачи изученных видов, -уметь сравнивать единицы длины. -применять новые приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение контролировать свое деятельность по результату	С. 74 № 4 с. 75 № 4	
10.	**Контрольная работа по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000».** (методичка, с. 374-375)	КЗ (1ч)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - применять свои знания при решении примеров и задач.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 79 № 19	
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений. (15ч)									
1.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений вида 180·4, 900:3 Стр. 82	ИНМ (1ч)	Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на	Умение: - устные приемы умножения и деления в пределах 1000	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 82 № 5	

				уроке с помощью учителя.					
2.	Приемы устных вычислений вида 240·3, 203·3, 960:3 Стр. 83	ИНМ (1ч)	Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - устные приемы умножения и деления в пределах 1000	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 83 № 5, примеры под чертой	
3.	Приемы устных вычислений вида 90:30, 800:200 Стр. 84	ИНМ (1ч)	Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - устные приемы умножения и деления в пределах 1000	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 84 № 3, 6	
4.	Виды треугольников. «Странички для любознательных». Стр. 85, 87	ИНМ (1ч)	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - знать виды треугольников по виду углов. - уметь строить треугольники заданных видов; -совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 85 № 4	
5.	Закрепление по теме: «Приемы устных вычислений в пределах 1000». Стр. 86 Административная проверка вычислительных навыков (на выходе).	ЗПЗ (1ч)	Уметь: -применять изученные приемы устных вычислений; -различать треугольники по виду углов. -решать задачи изученных видов;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - применять изученные приемы устных вычислений; -различать треугольники по виду углов. -решать задачи изученных видов;	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	РТ, с.63	
6.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Стр. 88	ИНМ (1ч)	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - письменные приемы умножения. -сравнивать разные способы записи умножения и	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	С. 88 № 4, примеры под чертой	

					выбирать удобный; - решать задачи изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера.		реализации.		
7.	Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Стр. 89	ИНМ (1ч)	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: -умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; -решать задачи изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 89 № 5	
8.	Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Закрепление. Стр. 90	ОСМ (1ч)	Владеть письменными приемами умножения, уметь решать уравнения, примеры; различать виды треугольников; уметь решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 90 № 7	
9.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Стр. 91	ЗПЗ (1ч)	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Работать с геометрическим материалом.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - владеть письменными приемами умножения, уметь решать уравнения, примеры; различать виды треугольников; уметь решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 91 № 2, 6	

10.	Приём письменного деления на однозначное число. Стр. 92	ИНМ (1ч)	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - использовать алгоритм письменного деления чисел, для случаев, когда остаток получается либо при делении единиц, либо при делении десятков. - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 92 № 5, 6	
11.	Приём письменного деления на однозначное число. Стр. 93-94	ИНМ (1ч)	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - использовать алгоритм письменного деления чисел, для случаев, когда остаток получается либо при делении единиц, либо при делении десятков. - совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение контролировать свое деятельность по результату	С. 94 № 5	
12.	Проверка деления. Стр. 95	ИНМ (1ч)	Владеть приемами проверки письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - приемы проверки письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением. -решать задачи и уравнения изученных видов;	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 95 № 6	
13	Закрепление изученного.	ЗПЗ (1ч)	Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и	Самооценка на основе критериев успешности	Умение: - письменные приемы умножения,	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха	Контроль и оценка процесса и результатов	С. 96 № 4	

	Стр. 96 *Самостоятельная работа № 8 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное».* (ПР с. 84-85 или КИМ с. 71-72)		вычитания, уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов. Научатся проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь действий умножения и деления.	учебной дея-тельности.	деления, сложения и вычитания, -уметь делать к ним проверку; -решать задачи изученных видов. - проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь действий умножения и деления.	в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	действия		
14.	Знакомство с калькулятором. С. 97-98	ИНМ (1ч)	Выполнять проверку правильности вычислений и использованием калькулятора.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - пользоваться калькулятором. - проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь действий умножения и деления. - решать задачи изученных видов. - переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 99 № 9	
15.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 99-102	ППМ (1ч)	Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: -умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С. 102 № 25, 27	
7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 ч)									
1.	Нумерация. Сложение и вычитание. Стр. 103-104	ППМ (1ч)	Повторение по теме: "Сложение и вычитание в пределах 100". Уметь	Внутренняя позиция школьника на уровне	Умение: - правила о порядке выполнения действия	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать	Волевая саморегуляция как способность к	С. 104 № 8	

	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». (ПР, с. 88-91)		применять правила о порядке выполнения действия в выражениях, содержащих два действия и более.	положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	в выражениях, содержащих два действия и более.	высказывание.	волевому усилию		
2.	Умножение и деление. Стр. 105-106 **Презентация проекта «Задачи-расчеты»**	ППМ (1ч).	Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - уметь выполнять умножение и деление в пределах 1000. -уметь делать проверку умножения и деления.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	РТ, с. 76	
3.	Решение составных задач. Стр. 107-108	ППМ (1ч)	Повторение по теме: «Решение составных задач». Уметь решать задачи изученных видов.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - решать задачи изученных видов.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 108 № 7	
4.	Правила о выполнении порядка действий. Геометрические фигуры и величины. Стр. 107, 109	ППМ (1ч)	Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр и площадь геометрических фигур.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - уметь сравнивать и преобразовывать величины; -вычерчивать и измерять отрезки, -находить периметр и площадь геометрических фигур.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С. 107 (2)	
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (3 ч)									
1	**Административная контрольная работа на входе.**	КЗ (1ч)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение: - решать задачи на кратное сравнение. - решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление и др.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбирать цель действия, действовать по плану.	Повт. таблицу умножения	
2	**Административная промежуточная контрольная работа.**	КЗ (1ч)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - решать примеры изученных видов; уравнения; - решать задачи изученных видов.	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).	Применять установленные правила в планировании способа решения.	РТ с. 30	
3	**Административная контрольная работа на выходе.**	КЗ (1ч)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать	Осознание своих возможностей в учении на основе	Оценить результаты освоения тем за 3 класс.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать	Осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Рт, с. 66	

			свои знания.	сравнения « Я» и « Хороший ученик».		и уступать.	работы.		

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 3 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь в двух частях, тетрадь с проверочными работами для 3 класса, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

Основная литература:

- Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика: 3 класс».- М.: Просвещение.
- Математика.3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. и др. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2012-2016.
- Математика: Методические рекомендации: 3класс./ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение.
- Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение.
- Математика: Рабочие программы: 1-4 классы./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение,2014.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО.

Дополнительная литература:

1. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО.
2. Волкова С.И. Устные упражнения по математике: 3 класс.- М.: Просвещение.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова.- М.: ВАКО.
4. Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике, 3 класс. - Москва, «ВАКО», 2013.

Литература для учащихся:

1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса. – М.: Просвещение.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

1. Тренажер по математике для начальной школы (CD-диск). – М., ЭКЗАМЕН
2. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика»: 3 класс
3. Компакт-диск: Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3 класс
4. http://pedsovet.su
5. http://pedsovet.org

6. http://1september.ru/
7. http://4stupeni.ru
8. www.otlichnyk.ru
9. http://school-collection.edu.ru/
10. http://www.openclass.ru/

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Документ-камера Kena Wision 7880 с программным обеспечением.
2. Интерактивная доска Smart Board
3. Комплект «Магнитная математика»
4. Модель часов (раздаточная)
5. Набор «Геометрические тела»
6. Проектор ASER S 5201
7. Система контроля качества знаний Proclass
8. Части целого на круге.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
7	*Проверочная работа №1*	«Числа от 1до 100. Сложение и вычитание».
8	Контрольная работа № 1	«Сложение и вычитание. Повторение»
15	Тестирование	"Табличное умножение и деление на 2, 3"
18	Контрольная работа № 2	«Умножение и деление на 2 и 3»
24	Административная проверка вычислительных навыков на входе.	Констатирующая (за 1 триместр)
28	**Административная диагностическая работа на входе.**	Констатирующая (за 1 триместр)
36	*Самостоятельная работа №2*	«Умножение и деление».
37	Контрольная работа № 3	«Табличное умножение и деление».
41	*Самостоятельная работа № 3*	«Площадь прямоугольника».
48	Тест	«Задачи на умножение и деление»
52	Тест	«Проверим себя и оценим свои достижения».
57	*Самостоятельная работа № 4*	«Табличное умножение и деление чисел. 1 и 0 в вычислениях».
62	Контрольная работа № 4	Констатирующая (за 1 полугодие)
76	Административная (промежуточная) проверка вычислительных навыков.	Констатирующая (за 2 триместр)
79	**Административная промежуточная диагностическая работа.**	Констатирующая (за 2 триместр)
81	Тест	«Внетабличное умножение и деление»
83	Контрольная работа № 5	«Внетабличное умножение и деление».
88	*Самостоятельная работа № 5*	«Деление с остатком».
91	Тест	«Проверим себя и оценим свои достижения».
93	Контрольная работа № 6	«Деление с остатком»
102	*Самостоятельная работа № 6*	«Нумерация чисел в пределах 1000».
104	Тест	«Проверим себя и оценим свои достижения».
105	Контрольная работа № 7	«Нумерация в пределах 1000»
106	Тест	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
109	Математический диктант.	Констатирующая (за 3 триместр)
114	*Самостоятельная работа № 7*	«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».
115	Тест	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

116	Контрольная работа № 8	«Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000».
121	Административная проверка вычислительных навыков (на выходе).	Констатирующая (за год)
125	**Административная диагностическая работа на выходе.**	Констатирующая (за год)
130	*Самостоятельная работа № 8*	*«*Деление многозначного числа на однозначное».
133	Тест	«Проверим себя и оценим свои достижения».