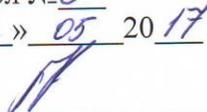


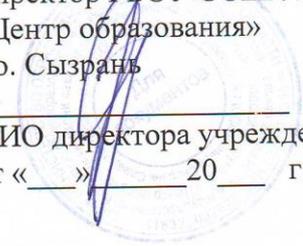
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 9
от « 29 » 05 20 17 г.


ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от « 29 » 08 20 17 г.


ФИО заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань


ФИО директора учреждения
от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Класс 3

Учитель Федотова Наталья Николаевна, Сысуева Елена Николаевна, Тимкаева
Венера Адельхановна, Зайцева Ольга Валентиновна

Кол-во часов:

I триместр 40 ч.

II триместр 70 ч.

III триместр 60 ч.

Всего часов за год: 170 часов

Всего часов в неделю: 5 ч

Рабочую программу составил(а)  /Федотова Наталья Николаевна/

Подпись, расшифровка подписи

2017-18 уч. год

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку для 3 класса.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.), Москва, «Просвещение», 2015 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507).

Цели изучения курса «Русский язык»:

–ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетентности учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Русский язык» являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность:

- о первоначальных представлениях единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место курса в учебном плане:

При 5-дневной учебной неделе программа курса «Русский язык» корректируется с 4ч (136ч.) до 5ч.(170ч.).

На изучение курса «Русский язык » в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 675 ч: В **1классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) —урокам русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русскогоязыка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели вкаждом классе).

Количество часов по учебному плану школы - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Русский язык».

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, проектов, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				администр. контрольные работы
			диктантов	контрольных, проверочных работ	проектов	уроков развития речи	
1	Язык и речь	0	0	0	0	0	0
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	4	1	2	0	1	0
3	Слово в языке и речи.	7	1	1	1	3	1
4	Состав слова	3	1	0	1	1	0
	Части слова	8	1	3	1	3	0
5	Части речи	19	4	2	3	8	2
6	Повторение	3	0	1		2	0
	ИТОГО	44	8	9	6	18	3
	1 триместр	11	2	3	1	4	1
	2 триместр	19	4	3	3	8	1
	3 триместр	14	2	3	2	6	1

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с **ОВЗ**.

Контроль знаний учащихся: текущий, итоговый, административный, тематический, стандартизированный, включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения обучающимися основных результатов по данному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в слово-сочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Со-здание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных, ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности;

- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

Тематическое планирование по предмету: «Русский язык» (3 класс)

в рамках учебно – методического комплекса « Школа России»

Общее количество часов: 170

№ п\п	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Характеристика деятельности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Содержание урока <i>(Ученик должен знать)</i>	Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные е ууд	Регулятивные ууд		
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)									
1.	Наша речь и наш язык . Составление текста по рисунку. С. 6-7	ИНМ РР 1ч.	Уметь различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слова «праздник, вместе».	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр 3 стр. 7	
2.	Наш язык. С. 8-10	УЗ	Объяснять значение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи вежливые слова.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. Самооценка на	Упр.9 стр. 9	

							основе критерия успешности.		
2. Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)									
1	Текст. С. 12	ИНМ 1ч	Общее представление о тексте и предложении как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Извлечение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Составить текст-описание животного.	
2	Типы текстов. Стр. 13-14	ИНМ 1ч	Уметь определять и называть типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Уметь выделять части текста. Писать правильно слов «орех»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Рефлексия способов и условий действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 16 стр.14	
3	Предложение. Стр. 15-16	ИНМ 1ч	Уметь различать предложения и группу слов. Оформлять предложения на письме. Уметь разяснять постановку разных знаков препинания.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 19 стр. 16	
4	Виды предложений по цели высказывания. Стр. 17-19	УЗ 1 ч.	Называть виды предложения по цели высказывания. Уметь объяснять постановку разных знаков препинания. Писать правильно слов «овёс»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Рефлексия способов и условий действия.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 24 стр. 19	

5.	Виды предложений по интонации.	ИНМ 1ч	Уметь различать предложения и группу слов. Оформлять предложения на письме. Называть виды предложения по интонации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 33 стр. 23	
6.	<u>Обучающее сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</u> СТР. 20	Р.Р 1ч	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Уметь воспринимать прекрасное и реагировать на него. Оформление предложений в устной речи и на письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 31 стр. 23	
7.	Работа над ошибками. Предложения с обращением.	ИНМ 1 ч.	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Правило стр. 25, упр 36 стр.26	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-28	ИНМ 1ч	Уметь находить грамматическую основу предложения. Устанавливать связь между членами предложения с помощью вопросов. Различать	Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Поиск и выделение	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения	Упр 41 стр. 28	

			распространённые и нераспространённые предложения.		необходимой информации.		трудностей.		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Стр. 29-30.	ИНМ 1ч	Уметь находить грамматическую основу предложения и второстепенные члены, дополнять основу второстепенными членами. Разбирать предложение по членам, используя памятку. Писать правильно слово «восток»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 46 стр. 30	
10.	Простое и сложное предложение. Стр. 31-32	ИНМ 1ч	Уметь находить грамматическую основу, различать простое и сложное предложение. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации: анализ объекта с целью выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 51 стр. 32	
11.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Стр. 33-34	ИНМ 1ч	Уметь находить грамматическую основу. Уметь различать простое и сложное предложения, разделять запятой части сложного предложения, видеть в предложении союзы. Писать правильно слово «заря».	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 55 стр.34	
12.	Словосочетание. <u>Словарный диктант.</u> Стр. 35-36	ИНМ 1ч	Уметь устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Писать правильно слово	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной	Упр. 60 стр. 36	

			«пшеница»	деятельности.			деятельности.		
13.	Словосочетание_	УЗ 1 ч.	Уметь устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 61 стр. 37	
14.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	КЗ 1 ч.	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Карточка	

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (184.)

1.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Стр. 40-42	ИНМ 1 ч.	Уметь определять лексическое значение слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Писать правильно слово «альбом».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 67 стр. 42	
2	Синонимы и антонимы. Стр. 42-44	ИНМ 1ч	Уметь определять лексическое значение слова. Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Писать правильно слово «погода».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Структурирование знаний.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 74 упр.44	

3.	Омонимы. Стр. 45-46	ИНМ 1 ч.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов. Писать правильно слово «понедельник»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.77 стр. 46	
4	Слово и словосочетание. Стр. 47-48	ИНМ 1ч	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Составлять словосочетания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.82 стр. .48	
5	Фразеологизмы. Стр. 49-51	ИНМ 1ч	Использовать в речи фразеологизмы. Работать со словарём фразеологизмов. Писать правильно слово «ракета».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 87 стр. 50	
6.	<u>Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»</u> Стр.52	Р.Р. 1ч	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами	
7.	Части речи. Стр. 53	ИНМ 1ч	Составлять предложения и текст по репродукции картины.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 91 стр.54	

8.	<u>Составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</u> Стр. 54	Р.Р. 1ч	Определять грамматические признаки изученных частей речи. Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 92 стр.54	
9.	Имя существительное. Стр. 55-56	УЗ 1 ч.	Распознавать имена существительные, определять их грамматические признаки. Находить изученные части речи в тексте.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр.96 стр.56	
10.	Имя прилагательное. Стр. 57-58	УЗ 1 ч.	Определять грамматические признаки изученных частей речи. Находить изученные части речи в тексте. Правильно писать слово «трактор».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 100 стр. 58	
11.	Что такое имя числительное? <u>Проверочная работа по теме: «Части речи»</u> (ПР, с. 53-56)	ИНМ 1ч	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Правильно писать слова «четыре, восемь, вторник, среда»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.105 стр.60	
12.	Однокоренные слова. Стр. 61-62	ИНМ 1ч	Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. Писать правильно слово «картофель»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения	Упр.111 стр.62	

							трудностей.		
13.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне. Стр. 63-64	ЗПЗ 1ч	Различать слово и слог, звук и букву. Находить орфограммы и объяснять написание слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова «петрушка, овощи, горох»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации: анализ объектов с целью выделения признаков.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 115 стр. 64	
14.	Согласные звуки и буквы. Стр.65-67	ЗПЗ 1 ч.	Различать звук и букву. Находить орфограммы и объяснять написание слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова «помидор, огурец, огород»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 120 стр.66	
15.	Разделительный ь Стр. 68-69.	ИНМ 1ч	Определять качественную характеристику согласных звуков. Находить орфограммы и объяснять написание слов с изученными орфограммами. Объяснять написание разделительного ь. Писать правильно слово «компьютер».	Формирование умения делить слова на слоги. Формирования умения переносить слова, развивать речь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр.128 стр. 70	
16.	<u>Изложение повествовательного текста.</u> Стр.70	РР 1 ч.	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли в устной и письменной форме. Озаглавливать текст.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения	Карточка	

							трудностей.		
17	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Стр. 71 Административный словарный диктант (на входе)	ОСМ 1 ч.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Формирования умения переносить слова, развивать речь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	С. 72 подготовить проект «Рассказ о слове»	
18.	Презентация проекта «Рассказ о слове»	Проект 1ч	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли в устной и письменной форме по серии картинок.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	карточка	

СОСТАВ СЛОВА (16ч)

1.	Что такое корень слова? Стр.74-75	ИНМ 1ч	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень.	Формирование умения работать со словарём однокоренных слов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 130 стр.74	
2.	Как найти в слове корень? Сложные слова. Стр. 76-78	ИНМ 1ч	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Различать сложные слова,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 137 стр. 77	

			выделять в них корень. Писать правильно слово «столица».						
3.	Контрольное списывание № 1 «Текст. Предложение». (КИМ, с. 55 или 57)	КЗ 1ч.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Определять границы предложений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 140 стр. 78	
4.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. Стр. 79-81	ИНМ 1ч	Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в словах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания. Поиск и выделение необходимой информации.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 146 стр. 81	
5.	Формы слова. Окончание. Стр.81-83	ИНМ 1ч	Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в словах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 152 стр. 83	
6.	Приставка. Стр. 84-85	ИНМ 1ч	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образование слов с помощью приставки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение действовать по плану и планировать.	Карточка	
7.	Значение приставок Стр. 86-88	ИНМ 1ч	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образование	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной	Упр. 163 стр.88	

			слов с помощью приставки.	деятельности.			деятельности.		
8.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Стр. 89-90	ИНМ 1ч	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 166 стр.90	
9.	Значения суффиксов. Стр. 91-94	ИНМ 1 ч.	Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов.	Формирование умения выделять суффиксы.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.176 стр. 94	
10.	Значения суффиксов. <u>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</u>	Р.Р. 1ч	Выделять в словах суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов. Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли в устной и письменной форме	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.171 стр. 92	
11.	Работа над ошибками. Что такое основа слова? Стр. 95-96	ИНМ 1 ч.	Наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. Выделять в словах основу слова, разбирать слова по составу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 182 стр. 96	
12.	Обобщение знаний об основе слова. Стр. 97-98	ОСМ 1 ч.	Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Выделять	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск	Упр.181 стр.96	

	Тестирование по теме: «Состав слова» КИМ, с. 14-17		в словах основу слова, разбирать слова по составу. Писать правильно слова «пирог, шоссе»		условий.		способов разрешения трудностей.		
13.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» <i>(методичка, с. 134 или КИМ с. 60)</i>	КЗ 1ч	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Карточка	
14	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. С. 100	ЗПЗ 1 ч.	Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Выделять в словах основу слова, разбирать слова по составу. Писать правильно слова «пирог, шоссе»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 189 стр.98	
15.	<u>Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.</u> Стр. 99	Р.Р 1 ч.	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли в устной и письменной форме.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 190 стр.99	
16.	Проект «Семья слов» Стр. 101	Проект 1 ч.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов	Начать работу над проектом	

				деятельности.			разрешения трудностей.		
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 Ч)									
1.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Стр. 102-103	ИНМ 1ч	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Писать правильно слово «четверг».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 197 стр. 106	
2.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Стр. 104-106	ИНМ 1 ч.	Уметь находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Писать правильно слово «север».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр.199 стр. 106	
3.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Стр. 107-108	ЗПЗ 1ч	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Писать правильно слово «берег». Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, представления об основных признаках согласных звуков.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 203 стр. 108	

			исправлять ошибки.						
4.	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Стр. 109-110</p>	<p>ИНМ</p> <p>1ч</p>	<p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со старославянизмами). Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p>	<p>Умение структурировать знания.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>	<p>Упр. 206 стр. 110</p>	
5	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце и в середине слов.</p> <p>Стр. 111-112</p>	<p>ИНМ</p> <p>1ч</p>	<p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце и в середине слов. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>	<p>Упр. 210 стр. 112</p>	
6.	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слов.</p> <p>Стр. 113-114</p>	<p>ИНМ</p> <p>1ч</p>	<p>Группировать слова по типу и месту орфограммы. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце и в середине слов.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.</p>	<p>Упр. 214 стр. 113</p>	
7.	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слов.</p> <p>Стр. 115</p>	<p>ИНМ</p> <p>1ч</p>	<p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце и в середине слов. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p>	<p>Умение структурировать знания.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>	<p>Упр. 218 стр. 115</p>	
8.	<p>Упражнение в написании слов с глухими и</p>	<p>ИНМ</p>	<p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости</p>	<p>Формирование мотива, реализующего</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Рефлексия</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения</p>	<p>Готовность к преодолению трудностей.</p>	<p>Упр. 221 стр. 116</p>	

	звонкими согласными в корне. Стр. 116	1ч	согласными на конце и в середине слов. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	потребность в социально значимой деятельности.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	задания.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
9.	<u>Контрольное списывание № 2 по теме:</u> «Правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне» КИМ, с. 62	КЗ 1 ч.	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли в устной и письменной форме.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Карточка	
10.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 117-118	ИНМ 1ч	Группировать слова по типу и месту орфограммы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Писать правильно слова «чувство, лестница»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 224 стр. 117	
11.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр.119-120	ИНМ 1ч	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Писать правильно слова «интересный, интересно»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 229 стр. 120	
12.	Правописание слов с непроизносимыми	ИНМ	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять	Формирование умения обозначать мягкость согласных	Умение структурировать	Умение аргументировать свое предложение,	Готовность к преодолению трудностей.	Упр. 232 стр. 121	

	согласными в корне. Стр.120-121	1 ч.	написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	звуков на письме ь, переносить слова с ь..	знания.	убеждать и уступать.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
13.	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр. 121-122	ИНМ 1ч	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу и месту орфограммы. Писать правильно слова «коллектив, коллекция, аккуратный»	Формирование умения подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 235 стр. 122	
14.	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр. 122-123	ИНМ 1ч	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу и месту орфограммы. Писать правильно слова «грамм, килограмм»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 237 стр. 123	
15.	<u>Составление текста по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».</u> <u>Стр. 123</u>	РР 1ч	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Карточка	
16.	Правописание суффиксов и приставок. Стр. 124-125	ИНМ 1ч	Группировать слова по типу и месту орфограммы. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 241 стр. 125	

			письменной работы.	деятельности.					
17.	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов» (методичка, с. 178)	КЗ 1ч	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Сл.ликт. из 12 слов.	
18.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок. Стр. 126-128	ИНМ 1ч	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов –ик, -ек. Рассмотреть случаи правописания суффикса –ок.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр.247 стр. 128	
19.	Правописание приставок. Стр. 128-129	ИНМ 1 ч.	Уметь характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания, подбирать примеры с изученной орфограммой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 251 стр.129	
20.	Правописание суффиксов и приставок. Стр. 130-131	ИНМ 1 ч.	Находить в словах приставки. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов	Упр. 255 стр. 130	

	<u>Словарный диктант.</u>			деятельности.	условий.		разрешения трудностей.		
21	Правописание приставок и предлогов. Стр. 132-133	ИНМ 1 ч.	Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Писать правильно слово «желать».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 260 стр. 132	
22.	Правописание приставок и предлогов. Стр. 133-134	ИНМ 1ч	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 263 стр. 134	
23.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Стр. 134-135	ИНМ 1ч	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 267 стр.135	
24.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	КЗ 1 ч.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки и подбирать проверочные слова.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Карточка	
25	Работа над ошибками. Разделительные	ИНМ	Называть общие признаки произношения слов с разделительными	Формирование мотива, реализующего	Анализ объектов с целью выделения	Умение аргументировать свое предложение,	Умение взаимодействовать со сверстниками	Упр. 272 стр. 137	

	твёрдый и мягкий знаки. Стр. 136-137	1ч	твёрдым и мягким знаками.	потребность в социально значимой деятельности.	признаков.	убеждать и уступать.	и взрослыми в учебной деятельности.		
26.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Стр. 138-139	ИНМ 1 ч.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 274 стр. 138	
27.	<u>Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.</u> <u>Стр.140</u>	РР 1ч	Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные факты, сведения. Пользоваться памяткой «Как подготовиться к изложению»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Записать 10 слов с приставками.	
28.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» <u>Стр. 142</u>	Проект 1 ч.	Уметь подбирать текстовую информацию. Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Начать работу над проектом	
29.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Стр. 140-141	ЗПЗ 1 ч.	Использовать правило при написании слов с парным согласным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование умения подбирать проверочные слова. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 279 стр.141	

ЧАСТИ РЕЧИ (74 ч)

1.	Части речи. Стр.3-6 Тестирование по теме: «Правописание слов с разделительным ь и ь» КИМ с. 32-35	ЗПЗ 1 ч.	Определять по изученным признакам слова различных частей . Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 5 стр.5	
2.	Имя существительное и его роль в речи. Стр. 8-10	ИНМ 1 ч.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Писать правильно «самолёт».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 11 стр. 10	
3.	Начальная форма имени существительного. Стр. 11	ИНМ 1 ч	Ставить слова в начальную форму. Писать правильно слово «комната».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Карточка	
4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. Стр. 12-14	ИНМ 1ч	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 20 стр.14	
5.	Обучающее изложение по	РР	Уметь излагать текст. Находить нужную	Формирование мотива,	Анализ объектов с целью выделения	Умение аргументировать свое	Умение взаимодействовать	Карточка	

	<u>самостоятельно</u> <u>составленному</u> <u>плану.</u> С. 14-15	1ч	орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	реализующего потребность в социально значимой деятельности.	признаков.	предложение, убеждать и уступать.	ь со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	а	
6.	Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17	ППМ 1ч	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 23 стр. 16, правило	
7.	Проект «Тайна имени». Стр. 18-19	Проект 1 ч.	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. Наблюдать толкование значения некоторых имён.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Начать работу над проектом	
8.	Число имён существительных. Стр. 20-21	ИНМ 1ч	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 32 стр. 21	
9.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <u>Письмо по памяти.</u> Стр. 22-24	РР 1 ч.	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	УПР. 37 стр. 23	

10.	Род имён существительных. Стр. 25-26	ИНМ 1 ч.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Писать правильно слово «кровать».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 42 стр. 26, правило	
11.	Род имён существительных. Стр. 27-28	ИНМ 1 ч.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр.47 стр. 29, правило	
12	Род имён существительных. Стр. 29-30	ЗПЗ 1 ч.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 50 стр. 30, повт. правила	
13.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. СТР. 31-33	ИНМ 1ч	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 56 стр. 33	
14.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	ИНМ 1 ч.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной	Упр. 59 стр.34	

	Стр. 34			деятельности.			деятельности.		
15.	<u>Обучающее изложение повествовательного текста.</u> Стр. 35	РР 1ч	Уметь излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.63 стр. 35	
16.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Стр. 36-38	ИНМ 1ч	Запомнить названия падежей. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр.68 стр. 39. Выучить названия падежей.	
17.	Падеж имён существительных. Стр. 39-41	ИНМ 1ч	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных. Писать правильно слово «рябина».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 71 стр.41, правило	
18.	Контрольный диктант по теме : «Род и число имен существительных» (методичка с. 237 или КИМ с. 70-71)	КЗ 1ч	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повт.правила	
19.	Работа над ошибками. <u>Сочинение по картине И. Я Билибина «Иван-царевич и лягушка-</u>	РР 1ч	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Контролировать правильность записи текста, находить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Просклонять слова «рябина», «снегирь	

	<u>квакушка».</u> Стр. 41		неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	деятельности.				»	
20.	Работа над ошибками. Именительный падеж. Стр. 42-43	ИНМ 1 ч.	Распознавать именительный падеж существительного по вопросу, объяснять, каким членом предложения оно является.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 76 стр. 43	
21.	Родительный падеж. Стр. 43-45	ИНМ 1 ч.	Писать правильно слова «пятница, трамвай, около». Распознавать родительный падеж существительного по вопросу и предлогу.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 81 стр.45	
22	Дательный падеж. Стр. 46-47	ИНМ 1 ч.	Распознавать дательный падеж существительного по вопросу, объяснять, каким членом предложения оно является. Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём существительное в заданной падежной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 84 стр. 47	
23.	Винительный падеж. Стр. 48-51 <u>Административны й словарный диктант</u>	ИНМ 1ч	Распознавать винительный падеж существительного по вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы. Писать правильно слово	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленнос ть и настойчивость в достижении цели.	Упр. 93 стр. 52, правило	

	(промежуточный).		«солома».						
24.	<u>Обучающее изложение повествовательного о текста.</u> Стр. 56	РР 1ч	Определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок. Самостоятельно составлять план, излагать текст. Выражать мысли с достаточной полнотой и точностью.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Карточка	
25.	Работа над ошибками. Творительный падеж. Стр. 52-53	ИНМ 1ч	Распознавать творительный падеж существительного по вопросу и предлогу. Составлять предложения и словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной форме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Карточка	
26	Предложный падеж. Стр. 54-55	ИНМ 1ч	Распознавать предложный падеж существительного по вопросу и предлогу. Составлять предложения и словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 98 стр. 54	
27	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор существительного. Стр. 57-59	ИНМ 1 ч.	Выполнять морфологический разбор существительного. Определять начальную форму существительного. Писать правильно слово «вокруг».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Карточка а	

28.	Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» Стр. 62	РР 1ч	Уметь правильно строить предложения, излагая свои мысли. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Стр. 62 № 4	
29	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». Стр. 60-61	Проект 1ч	Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними, обосновать написание слов, находить в чужой и собственной работе ошибки. Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Стр. 61 № 6,7	
30.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	КЗ 1 ч.	Уметь писать под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повт. правила	
31.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Стр. 64-65	ИНМ 1ч	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять из текста словосочетания с именами прилагательными.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 112 стр. 65	

			Писать правильно слово «приветливо».						
32.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Стр.66-67	ИНМ 1 ч.	Выделять из текста словосочетания с именами прилагательными. Распространять предложения с помощью прилагательных. Писать правильно слова «Красная площадь, Московский Кремль ».	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр.115 стр. 66, правило	
33.	Роль прилагательных в речи. Стр. 68-69	ИНМ 1 ч.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 121 стр. 69, гот. к сочинению	
34.	<u>Составление текста-описания в научном стиле.</u> Стр. 68- 69	РР 1ч	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Писать правильно слова «ромашка, растение»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 120 стр. 69	
35	<u>Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</u> <u>Стр. 70</u>	РР 1ч	Рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение к ней. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 123 стр. 70	

36.	Род имён прилагательных. Стр. 72-74	ИНМ 1 ч.	Определять род имён прилагательных, классифицировать их по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода существительного. Писать правильно слово «сирень».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 126 стр. 73	
37	Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 75-76	ИНМ 1ч	Изменять имена прилагательные по родам в ед. ч. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода существительного. Писать правильно родовые окончания прилагательных.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 130 стр. 75	
38.	Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 77	ИНМ 1ч	Писать правильно родовые окончания прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>белый лебедь, серая мышь</i> .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. Упр. 133 стр. 77	
39.	Число имён прилагательных. 78-79	ИНМ 1ч	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Писать правильно слова «поэт, гвоздика».	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 138 стр. 80	

					поискового характера.				
40.	Число имён прилагательных. <u>Составление текста-описания о животном.</u> Стр. 80-81	РР 1ч	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Составлять (устно) текст-описание. Писать правильно слово «животное».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 141 стр. 81	
41.	Изменение имён прилагательных по падежам. Стр. 82-84	ИНМ 1ч	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Просклонять имя прилагательное <i>высокая (гора)</i>	
42.	Изменение имён прилагательных по падежам. Стр. 84-85	ИНМ 1 ч.	Определять начальную форму имени прилагательного. Называть падеж имени прилагательного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 147 стр. 84	
43.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Стр. 89	ОСМ 1ч	Определять падеж имени прилагательного. Правильно произносить и писать прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Карточка	
44	<u>Проверочная работа «Имя</u>	КЗ 1ч	Оценивать результаты выполненного задания	Развитие познавательных	Анализ объектов с целью выделения	Учет разных мнений и умение обосновать	Целеустремленность и настойчивость	Карточка	

	прилагательное» ПР, с. 65-68		«Проверь себя».	интересов, учебных мотивов.	признаков.	собственное мнение.	в достижении цели.	а	
45.	Морфологический разбор имени прилагательного. Стр. 86-87	ИНМ 1ч	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательные и обосновывать правильность их выделения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Морфологический разбор прилагательного <i>по широкой (дороге)</i>	
46.	<u>Сочинение - отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</u> Стр. 88	РР 1ч	Рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение к ней. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 155 стр. 88	
47.	Обобщение знаний об имени прилагательном. <u>Списывание с грамматическим заданием.</u>	ОСМ 1ч	Уметь списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Карточка	
48.	Проект «Имена прилагательные в загадках». Стр. 90	Проект 1ч.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках. Подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними, обосновать написание слов,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Подготовиться к конкурсу загадок.	

			находить в чужой и собственной работе ошибки						
49.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». (методичка, с. 302 или КИМ с. 72)	КЗ 1ч	Уметь писать под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторить правила	
50.	Работа над ошибками. Личные местоимения. Стр. 92-94	ИНМ 1ч	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Писать правильно слово «одуванчик».	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. 158 стр. 93	
51.	Местоимения 3-го лица. Стр. 95-96	ИНМ 1ч	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица ед. ч.) Правильно писать слово «воскресенье».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 162 стр. 95	
52.	Роль местоимений в предложении. <u>Составление письма.</u> Стр. 97-98	ИНМ, РР 1ч	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 168 стр. 97	

53.	Морфологический разбор местоимения.	ИНМ 1ч	Работать с памяткой «Порядок разбора местоимения». Определять изученные грамматические признаки местоимений и обосновывать правильность их выделения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Стр. 98 № 2,3,4	
54.	Проверочная работа «Местоимение»	КЗ 1ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Карточка	
55.	Глагол как часть речи. Стр. 100-102	ИНМ 1 ч.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 172 стр. 102	
56	Значение и употребление в речи глаголов. Стр. 103-104	ИНМ 1ч	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Писать правильно слово «завтрак».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 175 стр. 103	
57.	Значение и употребление в речи глаголов. Стр. 104-105	ИНМ 1ч	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 180 стр. 105	

			Писать правильно слово «завтрак».	деятельности.					
58	Неопределённая форма глаголов. Стр. 106-107	ИНМ 1 ч.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Аргументация своего мнения и позиций в коммуникации.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение. Координирование в сотрудничестве разных позиций.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 184 стр. 107	
59.	Неопределённая форма глаголов. Стр. 108	ИНМ 1ч	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 188 стр. 108	
60	Изменение глаголов по числам. Стр. 109-110	ИНМ 1ч	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 190 стр. 109, правило	
61.	Изменение глаголов по числам. <u>Составление предложений с нарушенным порядком слов.</u> Стр. 111	ИНМ 1ч	Изменять глаголы по лицам и числам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	УПР. 192 СТР. 110	
62	Времена глаголов. Стр. 111-112	ИНМ 1ч	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Образовывать от	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 199 стр. 113	

			неопределённой формы временные формы глаголов.	значимой деятельности.	данных.				
63.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Стр. 116-117	ИНМ 1ч	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 204 стр. 116	
64.	Изменение глаголов по временам. Стр. 118-119	ИНМ 1ч	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать правильно слова «квартира, герой, солдат».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 209 стр. 118	
65	Изменение глаголов по временам. Стр. 118-119	ЗПЗ 1ч	Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Карточка а	
66	<u>Обучающее изложение повествовательного текста.</u> Стр. 120	РР 1ч	Самостоятельно составлять план, излагать текст. Выражать мысли с достаточной полнотой и точностью.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Карточка	

67	Род глаголов в прошедшем времени. Стр. 121-123	ИНМ 1ч	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Работать с орфографическим словарём.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 218 стр. 122, правило	
68	Род глаголов в прошедшем времени. Стр. 124	ППМ 1 ч.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Работать с орфографическим словарём.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 222 стр. 124	
69.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Стр. 124-125	ИНМ 1ч	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 227 стр. 125	
70.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Стр. 126	ИНМ 1 ч.	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	УПР. 229 СТР. 126	
71.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический	ОСМ 1 ч.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 234 стр. 128	

	разбор глагола. Стр. 127-128		признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	деятельности.					
72.	Обобщение знаний о глаголе. Стр. 129 Административный словарный диктант (на выходе)	ОСМ 1 ч.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 235 стр. 129	
73.	Проверочная работа по теме: «Глагол». Стр. 130 (ПР, с. 71-74 или КИМ с. 44-47)	КЗ 1 ч.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	карточка	
74	Контрольный диктант по теме: «Части речи». (методичка, с.355 или КИМ с. 74)	КЗ 1 ч.	Уметь писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторить правила	
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)									
1.	Работа над ошибками. Части речи. Стр. 131-132	ППМ 1ч	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 239 стр. 132	

				значимой деятельности.					
2.	Повторение по теме: «Части речи» Стр. 133-134	ППМ 1ч	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Писать правильно слово «солдат».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 250 стр. 135	
3	<u>Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.</u> Стр.133	РР 1ч	Самостоятельно составлять план, излагать текст. Выражать мысли с достаточной полнотой и точностью.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Записать 2 пословицы о родине. Надписать части речи.	
4.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. Стр. 134	ППМ 1ч	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 245 стр. 134	
5.	Повторение по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных». Стр. 135	ППМ 1ч	Закреплять навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 248 стр.135	
6.	Повторение по теме: «Правописание приставок и предлогов».	ППМ 1ч	Уметь распознавать части речи. Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов	Упр.254 стр. 137	

	Стр. 136-137		вариант его написания.	деятельности.	условий.		разрешения трудностей.		
7.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Стр. 138-139	ОСМ 1 ч.	Уметь распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 258 стр. 139	
8.	Повторение по теме: «Правописание значимых частей слова» Стр. 140	ППМ 1 ч.	Уметь видеть орфограммы и правильно писать слова с ними, обосновать написание слов, находить в чужой и собственной работе ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Упр. 264 стр. 140	
9	Контрольное списывание с грамматическим заданием. Стр. 143	КЗ 1ч	Уметь списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контроль и оценка процесса и результатов жизнедеятельности.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Карточка	
10	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	ППМ 1ч	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 265 стр. 141	
11.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	ОСМ 1ч	Самостоятельно излагать текст. Выразить мысли с достаточной полнотой и точностью.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной	Упр. 267 стр. 142	

	Стр. 141			значимой деятельности.			деятельности.		
12.	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	Урок-викторина 1 ч.	Уметь применять свои знания для выполнения заданий.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Сл. дикт. Из 12 слов	
13.	Игра «Язык родной, дружи со мной»	Урок-игра 1 ч.	Уметь составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Повторение изученного	
14.	Повторение изученного за год.	УЗ 1 ч.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Повт. правила	
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (3 ч)									
1	<u>Административная контрольная работа (на входе).</u>	КЗ 1 ч.	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Карточка	
2	<u>Административная контрольная работа (промежуточная).</u>	КЗ 1 ч.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.					Повт. падежи	
3	<u>Административная контрольная работа (на выходе).</u>	КЗ 1 ч.	Уметь писать под диктовку, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Владение определенными вербальными и невербальными	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск	карточка	

			других слов.	деятельности.	условий.	средствами общения.	способов разрешения трудностей.		
--	--	--	--------------	---------------	----------	---------------------	---------------------------------------	--	--

Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 3 класса, который включает учебник в двух частях и рабочую тетрадь в двух частях, методические рекомендации для учителя, электронное приложение к учебнику.

Основная литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». - М.: Просвещение, 2013-2016.
2. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В. Г.Горецкий. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2012-2016.
3. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение.
4. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2015.
5. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО.

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. В.А.Синякова.- М.: ВАКО.
2. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы. / В.П.Канакина. - М.: Просвещение.

Литература для учащихся:

1. Канакина В.П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 3 класс

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

1. Компакт-диск: Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс
2. Компакт-диск: Академия младшего школьника.
3. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»: 3 класс.
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://pedsovet.org/>
6. <http://1september.ru/>
7. <http://4stupeni.ru>
8. www.otlichnyk.ru
9. <http://viki.rdf.ru/>

10. <http://school-collection.edu.ru/>

11. <http://www.openclass.ru/>

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Документ-камера Kena Wision 7880 с программным обеспечением.
2. Интерактивная доска Smart Board
3. Картинный словарь.
4. Комплект настольных игр.
5. Проектор ASER S 5201
6. Система контроля качества знаний Proclass

