

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 9

от «29» 05 2017 г.

ФИО

руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

от «28» 08 2017 г.

ФИО заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14

«Центр образования»

г.о. Сызрань

ФИО директора учреждения

от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Класс 4

Учитель Михайлова Оксана Владимировна, Луговая Ольга Владимировна, Курганова Людмила Анатольевна

Кол-во часов:

I триместр 40 ч.

II триместр 70 ч.

III триместр 60 ч.

Всего часов за год: 170 часов

Всего часов в неделю: 5 ч

Рабочую программу составил(а) МХ Михайлова Оксана Владимировна

Подпись, расшифровка подписи

2017-18 уч. год

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку для 4 класса.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.), Москва, «Просвещение», 2015 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507).

Цели изучения курса:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Русский язык» являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность:

- о первоначальных представлениях единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место курса в учебном плане:

При 5-дневной учебной неделе программа курса «Русский язык» корректируется с 4ч (136ч.) до 5ч.(170ч.).

На изучение курса «Русский язык » в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 675 ч: В **1классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и **50 ч** (10 учебных недель) —урокам русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов по учебному плану школы - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Русский язык».

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, проектов, уроков развития речи по темам
учебного предмета, курса

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Русский язык».

Наименовани е разделов	Количество часов						
	Диктант		Развити е речи	Проек т	Проверочн ая работа	Контрольн ое списывани е	Административн ая работа
	контрольн ый	Словарны й					
1. Повторение	1		1				
2. Предложение	1	1	1	1	1		
3. Слово в языке и речи	1		2			1	1
4. Имя существительн ое	2		4	1	1		
5. Имя прилагательно е	1	1	5	1		1	1
6. Местоимение	1						
7. Глагол	1		4	1	1	1	1
8. Повторение		1	2			1	
Итого	8	3	19	4	3	4	3
1 триместр							
2 триместр							

3 триместр							
------------	--	--	--	--	--	--	--

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

Контроль знаний учащихся: тематический, промежуточный, стандартизированный, комплексный, итоговый, включение в состав портфолио.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение клавиатурным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового*

словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк — чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

1. произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
2. производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
3. правильно писать слова с изученными орфограммами;
4. видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
5. находить и исправлять пользоваться толковым словарём; ошибки в словах с изученными орфограммами; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
6. ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
7. производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
8. разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
9. писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
10. читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
11. воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
12. создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
13. орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное.

Планируемые результаты освоения курса.

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- 4) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной. культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности. ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

4. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:

использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:

8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

9. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета

Предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека:

3. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет:

4. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач:

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач:

6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7. способность проверять написанное.

Тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 4 классе

в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»

Общее количество часов: 170 часов

№	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Планируемые результаты					Домашнее задание	Описание способов организац ии обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательн ые УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивны е УУД		
Повторение (11ч)										
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык С. 3-6	1	ИНМ	Познакомятся с содержанием и структурой учебника. Научатся первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательны й маршрут.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательнос ть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Упр. 2 с.6	

				явлениями языка.						
2	Язык и речь. Формулы вежливости. С. 6-7	1	УЗ	Познакомятся с понятиями «язык» и «речь»; с историей появления вежливых слов. Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; различать диалогическую речь, употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать справочники и словари; давать самооценку.	Упр. 3 с. 7	
3	Текст. План текста С. 8-9	1	ИНМ	Познакомятся с алгоритмом составления плана текста. Научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; определять тему	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом	Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно	Упр. 7 с. 9	

				и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу.	планировать дальнейший образовательный маршрут.	(под руководством учителя).	другом; предвидеть последствия коллективных решений.	оценивать; использовать справочники и словари; давать самооценку.		
4	Обучающее изложение «Первая вахта» Стр. 10	1	РР	Научатся передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. Определять тему и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологические высказывания по предложенной теме, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Повторять изученные правила	

				по его началу и концу.						
5	Анализ изложения. Типы текста. Стр. 11-12	1	ИНМ	Познакомятся с типами текста. Научатся различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Определять тему и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу.	Осознанно готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Упр. 11 с. 12	
6	Предложение как единица речи. С. 13-14	1	ИНМ	Познакомятся с видами предложений по цели высказывания. Научатся определять вид предложения по цели высказывания; различать текст и предложения, предложения и слова; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Выказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	Упр.14 с. 14	

				границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения.				коррективы.		
7	Виды предложений по интонации и по цели высказывания. С. 15-16	1	ИНМ	Познакомятся с видами предложений по интонации. Научатся определять вид предложений по интонации; сравнивать предложения по цели высказывания и интонации с опорой на содержание, на интонацию, порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложения и слова, выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель, учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	Упр. 19 с. 16	
8	Обращение. Диалог. С. 17-18	1	ИНМ	Познакомятся с понятиями «диалог», «монолог», «обращение». Научатся пользоваться разными видами чтения и	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы,	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу	Упр. 21 с. 17	

				аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи, расставлять знаки препинания.	посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	перерабатывать информацию, преобразовывать её на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников).	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения Стр.18-19	1	ИНМ	Познакомятся с понятиями «основа предложения», «главные и второстепенные члены предложения». Научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Упр. 24 с. 19	

				предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующ ие этим схемам. Составлять предложения по схемам.	задания для одноклассников .					
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	КЗ	Научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическо е чтение (проговаривани е) при письме под диктовку.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	карточка	
11	Работа над ошибками. Словосочетание С. 22-23	1	ИНМ	Познакомятся с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетани е». Научатся выделять	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологические высказывания по	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задавать вопросы, необходимые для организации	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при	Упр. 29 с. 22	

				словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении.	планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников .	предложенной теме, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	собственной деятельности.	работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)										
1	Однородные члены предложения (общее понятие) <i>Словарный диктант (на входе)</i> С. 25-27	1	ИНМ	Познакомятся с понятием «однородные члены предложения». Научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку, объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания, выполнять	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; Осознанно готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников .	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку ли предложенный алгоритм);	Упр34 с. 27	

				синтаксический разбор предложения.				оценивать результат своих действий.		
2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. С. 28-30	1	ИНМ	<i>Научатся находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	Самостоятельно делать выводы, проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом(под руководством учителя). Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;	Упр. 35 с. 28	
3	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i> С. 34	1	Р.Р	<i>Научатся объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; предвидеть последствия коллективных решений.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.	Переписать сочинение в чистовик.	
4	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	ИНМ	<i>Научатся объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	Упр. 45 с. 33	

	С. 30-34			<i>Писать</i> правильно слово «календарь»	требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	моделей, сообщений. Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	предвидеть последствия коллективных решений.	работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.		
5	<i>Проект</i> «Похвальное слово знакам препинания». С. 35	1	УЗ	<i>Научатся</i> <i>различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательны й маршрут. пользоваться формами самооценивания и взаимооцениван ия на уроке.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательнос ть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку ли предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий.	Упр. 47 с. 34 Работа над проектом	
6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в	1	ИНМ	<i>Научатся</i> <i>различать</i> простое и сложное предложения	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	упр. 51 с. 37	

	составе сложного. <i>Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения».</i> С. 36-37				других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка.	строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок).	понимать точку зрения другого; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;		
7	Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. С. 38-39	1	ИНМ	<i>Научатся ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</i>	Планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; предвидеть последствия коллективных решений.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Упр. 52 с. 37	
8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	КЗ 1ч	Научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять	Повторять изученные правила	

						моделей, сообщений.		самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.		
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Предложение» С. 40	1	ОСМ 1 ч.	<i>Научатся различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Стр. 40, № 4	
Слово в языке и речи (20 ч.)										
1	Слово и его лексическое значение. С. 42-43	1	ИНМ 1 ч.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; Планировать дальнейший образовательный маршрут.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Упр. 61 С. 43	

				слова: «библиотека», «библиотекарь»						
2	Заимствованные и устаревшие слова. Многозначные слова. С. 44-46	1	ИНМ	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Упр. 64, 68 с. 45	
3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. С. 47-48	1	ИНМ	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческ их норм , нравственных и этических ценностей.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомо материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомо материала.	Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Упр. 73 с. 48	
4	Фразеологизмы.	1	ИНМ	<i>Распознавать</i> фразеологизмы,	Ценить и принимать	Планировать свою работу по изучению	Слушать и понимать других. Критично	Использовать при выполнении	Упр. 75с. 50	

	Обобщение знаний о лексических группах слов. С. 49-50			устаревшие слова.	следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	незнакомое материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;	относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.	задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.		
5	Состав слова. Значимые части слова. С. 51-53	1	ИНМ	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 81 с. 53	
6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	ИНМ	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать	Упр.88 с. 56	

	С. 54-56			приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	окружающих. критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов. С. 56-58	1	ИНМ	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр.93 с. 58	
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. С. 59-61	1	ИНМ	<i>Выполнять</i> звучко- буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осознавать личный смысл учения; Осознанно готовится к урокам русского языка, пользоваться формами самооценивания и взаимооцениван ия на уроке.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Участвовать в диалоге. Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себе тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр.99 с. 60	

9	Правописание приставок и суффиксов. С. 62-63	1	ИНМ	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов. <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 105 с. 63	
10	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. С. 64-66	1	ИНМ	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 109 с. 66	
11	<i>Обучающее изложение</i> С. 66	1	Р. Р.	<i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; предвидеть последствия коллективных решений.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Стр. 64 правило	

					образовательный маршрут. пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	виде.				
12	Анализ изложения. Части речи, их морфологические признаки. С.67-68	1	ИНМ	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать».	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Упр. 114 с. 68	
13	Склонение имён существительных и имён прилагательных. С. 69-70	1	ИНМ	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 117 с. 70	

					ия на уроке.					
14	Имя числительное. Глагол. <i>Контрольное списывание № 1</i> С. 71-72	1	ИНМ	Познакомятся с грамматическим и признаками частей речи.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. Проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Выказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Упр. 121 с. 71	
15	Наречие как часть речи. С. 73-74	1	ИНМ	Познакомятся с наречием как частью речи. Научатся находить наречия в тексте, задавать к ним наречия и определять, каким членом предложения они являются.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Выказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	Упр. 127 с. 74	

								коррективы.		
16	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич и Серый волк». С. 77	1	Р.Р.	Составлять предложения и текст по репродукции картины.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Переписать сочинение на чистовик.	
17	Анализ сочинения. Правописание наречий. С. 75	1	ИНМ	Научатся употреблять наречия в устной и письменной речи.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Упр. 128 с. 75	
18	Повторение по теме «Части речи. Морфологически	1	УЗ	Называть изученные части речи,	Ценить и принимать следующие	Планировать свою работу по изучению незнакомого	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Высказывать свое предположение относительно	Упр. 132 с. 76	

	е признаки частей речи». С. 76			делить части речи на самостоятельны е и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать».	базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	договариваться с людьми других позиций.	способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
19	<i>Контрольный диктант по теме: «Части речи».</i>	1	КЗ	Научатся применять знания по теме «Части речи»; определять части речи по грамматическим признакам; употреблять различные части речи в предложениях, текстах.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять правила.	
20	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Слово в языке и речи» С. 78	1	ОСМ 1ч.	Научатся применять знания по теме «Части речи»; определять части речи по грамматическим признакам; употреблять различные части речи в предложениях, текстах.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях	Повторить правила	

								неуспеха.		
Имя существительное (43 ч.)										
1	Распознавание падежей имен существительных . С. 80-81	1	ИНМ	<i>Изменять</i> имена существительны е по падежам. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительно е.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; предвидеть последствия коллективных решений.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 137 стр.81	
2	Признаки падежных форм имён существительных . С.82-83	1	ИНМ	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительно е	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 139 с. 83	
3	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных . С. 84-85	1	ИНМ	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительно е	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг,	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение	Выказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательнос ть производимых действий, составляющих	Упр. 143 с. 85	

					справедливость, желание понимать друг друга»;	материала.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. С.85-86	1	ИНМ	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; предвидеть последствия коллективных решений.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	С. 86 правило	
5	Несклоняемые имена существительные. С. 87-88	1	ИНМ	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относится к своему мнению.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 150 с. 87	

					родителей.					
6	Три склонения имён существительных . 1-е склонение имён существительных . С.89-90	1	ИНМ	<i>Определять,</i> относится ли имя существительно е к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 156 с. 90	
7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. С.91-92	1	ИНМ	<i>Определять,</i> относится ли имя существительно е к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительны х 1-го склонения	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооцениван ия на уроке.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 160 с. 92	
8	<i>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1	Р.Р.	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план текста, представлять информацию на основе схем,	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения	Переписать сочинение на черновик.	

	С. 92			письме.	людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	проблемы (задачи);	трудностей.		
9	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных С.93-94	1	ИНМ	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Упр. 165 с. 94	
10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. С.95-96	1	ИНМ	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; предвидеть последствия коллективных решений.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать	Упр. 168 с. 96	

				Писать правильно слово «агроном»	учителей, товарищей, родителей.			совместно с учителем или одноклассниками		
11	3-е склонение имён существительных С. 96-98	1	ИНМ	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Упр. 172 с. 97	
12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. С. 98-99	1	ИНМ	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж».	Планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 176 с. 99	
13	Упражнение в распознавании имён	1	ИНМ	Сравнивать падежные окончания имён	Осуществлять ориентацию на самоанализ и	Ориентироваться на разнообразие способов решения	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Высказывать свое предположение относительно	Упр. 179 с. 101	

	существительных всех трех типов склонений. С. 99-101			существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет».	самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	договариваться с людьми других позиций. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
14	<i>Проверочная работа по теме: «Склонение имен существительных»</i>	1	КЗ	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себе тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Стр. 100 правило	
15	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. С.102-104	1	ИНМ	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать	Упр. 183 с. 103	

				безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	гражданина России. Осознанно готовится к урокам русского языка.	или речевой задачи.	коллективных решений.	способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
16	<i>Изложение на основе зрительного восприятия текста.</i> <i>С. 101 упр. 180</i>	1	Р.Р.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия по коллективно-составленному плану.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	
17	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи. <i>С. 105-107</i>	1	ИНМ	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 190 с. 107	

18	Родительный падеж. С.107-108	1	ИНМ	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 192 с.108	
19	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. С.109-110	1	ИНМ	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать справочники и словари; давать самооценку.	Упр. 197 с. 109	
20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных .	1	ИНМ	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать	Упр. 205 с. 112	

	С. 111-112			<i>Писать</i> правильно слово «хлебобоб».	друг, справедливость, желание понимать друг друга;	незнакомое материала.	сведений;	способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
21	Закрепление. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. С. 112-113	1	ИНМ	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 207 с. 113	
22	Дательный падеж. С.113-114	1	ИНМ	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Упр. 210 с. 114	
23	Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	ИНМ	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного	Проявлять потребность в сохранении культуры	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм	Высказывать свое предположение относительно способов решения	Упр. 214 с. 115	

	в дательном падеже. С.114-115			окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес» .	русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
24	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. С. 115-116	1	ИНМ	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 216 с. 116	
25	Творительный падеж. С.117-118	1	ИНМ	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня».	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 220 с. 118	

					и взаимооцениван ия на уроке.					
26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. С. 119-120	1	ИНМ	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания .	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм , нравственных и этических ценностей.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Упр. 226 с. 120	
27	Предложный падеж. С. 121-122	1	ИНМ	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм , нравственных и этических ценностей.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 230 с. 122	

28	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. С. 123-124	1	ИНМ	<i>Доказывать, что имена существительные стоят в предложном падеже.</i>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 232 с. 123	
29	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. С. 124-126	1	ИНМ	<i>Определять падеж имён существительных в единственном числе.</i>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; понимать точку зрения другого; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Упр. 235 с. 125	
30	<i>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1	Р.Р.	<i>Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при</i>	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать	Переписать сочинение на чистовик.	

	С.130 упр.247			письме	людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	учебных и жизненных речевых ситуаций.	выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;		
31	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. С. 127-128	1	ИНМ	Определять падеж имён существительных в единственном числе.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 242 с. 128	
32	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	ИНМ	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при	Упр. 246 с. 130	

	С.129-130				понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.		сведений;	работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками		
33	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	КЗ	Научатся различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	
34	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» С. 130	1	ИНМ	Определять падеж имени существительного в единственном числе	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себе тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Р.т. № 166-167	
35	Склонение имён существительных во множественном числе. С.131-132	1	ИНМ	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные	Упр. 250 с. 132	

				речи имена существительны е во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.	мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческ их норм , нравственных и этических ценностей.	работу по изучению незнакомого материала.	оценивать.	ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками		
36	Именительный падеж множественного числа. С. 133-134	1	ИНМ	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительны е во множественном числе в именительном падеже	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 256 с. 134	
37	Родительный падеж множественного числа. С. 135-136	1	ИНМ	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительны е во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 260 с. 136	

				родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета».						
38	Родительный и винительный падежи существительных множественного числа. С. 137-139	1	ИНМ	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительны е во множественном числе в родительном падеже.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательны й маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 267 с. 138	
39	<i>Обучающее изложение повествовательн ого текста по самостоятельно составленному плану.</i> С.141 упр. 273	1	Р. Р	<i>Излагать</i> содержание повествовательн ого текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооцениван	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	

				задания.	ия на уроке.					
40	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. С.139-140	1	ИНМ	Определять падеж имени существительного во множественном числе.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 269 с. 139	
41	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. С.141-143	1	ИНМ	Определять падеж имени существительного во множественном числе.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	С. 143 №2, №3	
42	Наши проекты. «Говорите правильно!» С. 144	1	ИНМ	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	Работа над проектом	

				х множественного числа в родительном падеже.	требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель, учебную задачу, соответствующую этапу обучения.		
43	Контрольный диктант по теме «Имя существительное »	1	КЗ	Выполнять морфологическ ий разбор имени существительно го. Формирование мотивации к проведению исследовательск ой работы.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательны й маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила.	

Имя прилагательное (29 ч.)

1	Имя прилагательное как часть речи. Ч. 2 с. 4-6	1	ИНМ	Образовывать от имён существительны х и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	Планировать свою работу по изучению незнакомо материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомо материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать	Упр. 2 с. 5	
---	---	---	-----	---	---	---	---	---	-------------	--

				«автомобиль»	учителей, товарищей, родителей.		людьми других позиций.	совместно с учителем или одноклассниками		
2	Род и число имён прилагательных С. 7-8	1	ИНМ	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 10 с. 8	
3	<i>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</i> С.8-9	1	Р.р.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценки и взаимооценки	Составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себе тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Оформить сочинение.	

					ия на уроке.					
4	Работа над ошибками. Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных. С. 10-12	1	ИНМ	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Упр. 20 с. 12	
5	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» С. 13	1	Р.р	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 21 с. 13	

6	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе С.14-16	1	ИНМ	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного о путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 27 с. 16	
7	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода С.17-18	1	ИНМ	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 29 с. 17	
8	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. С. 19-20	1	ИНМ	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 37 с. 20	

				слово «аппетит»	дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка.		иной позиции и договариваться с людьми других позиций.			
9	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода С. 20-21	1	ИНМ	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 40 с. 21	
10	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. С. 22-24	1	ИНМ	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Упр. 45 с. 23	
11	Творительный и предложный	1	ИНМ	Называть падежные	Ценить и принимать	Сопоставлять и отбирать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать	Использовать при выполнении	Упр. 54 с. 26	

	падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. С. 25-26			окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.		
12	Контрольное списывание №2	1	КЗ	Научатся применять изученные правила правописания; применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Упр. 50 с. 25	
13	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. С.27-28	1	ИНМ	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в	Упр. Упр. 56 с. 27	

					оценок учителей, товарищей, родителей.			ситуациях неуспеха.		
14	Изложение повествовательного текста с элементами описания. С. 27 Упр. 57	1	Р.р.	Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	
15	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. С.28 Наши проекты.	1	ИНМ	Писать правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологические высказывания по предложенной теме, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;	Стр. 28 упр. 2	
16	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	ИНМ	Склонять имена прилагательные женского рода.	Ценить и принимать следующие базовые	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую	Упр. 59 с. 29	

	С. 29 <i>Административный словарный диктант (промежуточный)</i>			Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками		
17	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. С.30-31	1	ИНМ	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 64 с. 31	
18	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. С. 32-33	1	ИНМ	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 70 с. 33	

					задания для одноклассников .					
19	Винительный и творительный падежи имен прилагательного женского рода. С.33-34	1	ИНМ	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 72 с. 34	
20	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. С. 35-36	1	ИНМ	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Планировать дальнейший образовательный маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Упр. 76 с. 36	
21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. С. 37	1	ИНМ	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных . <i>Писать</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать	Упр. 79 с. 37	

				правильно слово «кастриюля»		руководством учителя).	прочитанное;	выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками		
22	Склонение имён прилагательных во множественном числе. С. 38-39	1	ИНМ	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 83 с. 39	
23	<i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» с. 40</i>	1	Р.р.	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооцениван ия на уроке.	Составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Переписать текст	

24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. С.41-42	1	ИНМ	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 86 с. 41	
25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. С. 43-44	1	ИНМ	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 93 с. 44	
26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	ИНМ	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение,	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	Упр. 98 с. 46	

	С. 45-46			прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	группировать различные объекты, явления, факты;		корректировать работу по ходу его выполнения.		
27	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» с. 49</i>	1	Р.р.	<i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооцениван ия на уроке.	Составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Переписать сочинение на черновик.	
28	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном С. 47-48	1	ИНМ	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных . <i>Выполнять</i> морфологическ ий разбор имени прилагательног о	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с	Упр. 104 с. 48	

					друга»;			учителем или одноклассниками		
29	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	КЗ	Уметь писать под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	
Местоимение (7 ч.)										
1	Местоимение как часть речи. С. 52-53	1	ИНМ	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Упр. 111 с. 53	
2	Личные местоимения. С. 54-55	1	ИНМ	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;	Упр. 117 с. 55	

								оценивать совместно с учителем или одноклассниками		
3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. С. 56-58	1	ИНМ	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 121 с. 57	
4	Склонение личных местоимений 3-го лица. С. 59-60	1	ИНМ	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Упр. 126 с. 60	
5	Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в	1	ИНМ	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам,	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать,	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать	Упр. 134 с. 64	

	написании предлогов с местоимениями. С.61-64			<i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
6	<i>Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»</i>	1	КЗ	Выполнять морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр. 135 с. 64	
7	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений. С. 65-66	1	ИНМ	Выполнять морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Стр. 66 №3	
Глагол (33ч.)										
1	Глагол как часть речи	1	ППМ	<i>Объяснять</i> роль глаголов в	Осуществлять ориентацию на	Планировать свою работу по изучению	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая	Принимать и сохранять цель и	Упр. 139 с. 68	

	(повторение) С. 68-70			нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	незнакомое материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками		
2	Изменение глаголов по временам. С.71	1	ИНМ	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Упр. 147 с. 71	
3	Неопределённая форма глагола. С.72-73	1	ИНМ	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу	Упр. 151 с. 73	

				форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	личный смысл учения;	различные объекты, явления, факты;	иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	его выполнения.		
4	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. С. 74-75	1	ИНМ	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Планировать свою работу по изучению незнакомо- материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомо- материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 156 с. 75	
5	<i>Изложение повествовательн- ого текста по цитатному плану.</i> С.79	1	Р.Р.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооцениван- ия на уроке.	Составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себе тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Карточка	
6	Анализ изложения.	1	ИНМ	<i>Изменять</i> глаголы по	Осуществлять ориентацию на	Планировать свою работу по изучению	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая	Высказывать свое предположение	Упр. 165 с. 81.	

	Спряжение глаголов. С. 80-82			лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	незнакомому материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
7	Спряжение глаголов. С. 82-84	1	ИНМ	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 169 с. 83	
8	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. С. 85-87	1	ИНМ	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 176 с. 86	

					родителей.					
9	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Р.р.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	Составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Переписать сочинение	
10	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени С.88-89	1	ИНМ	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 182 с. 89	
11	Спряжение глаголов в будущем времени. С.90- 91	1	ИНМ	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	Упр. 184 с. 90	

				настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	будет для изучения незнакомого материала.	сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	работу по ходу его выполнения.		
12	<i>Наши проекты.</i> <i>«Пословицы и поговорки»</i> С. 92	1	ИНМ	Подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2 лице ед. ч. Объяснять смысл пословиц и поговорок.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Выполнить проект.	
13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. С. 93-94	1	ИНМ	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 189 с. 93	
14	Правописание безударных личных окончаний	1	ИНМ	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения	Проявлять уважение к своему народу, другим	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в	Самостоятельно формулировать задание; определять его	Упр. 194 с. 95	

	глаголов в настоящем и в будущем времени. С. 94-95			глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.		
15	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. С.96-97	1	ИНМ	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 198 с. 97	
16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. С. 98-101	1	ИНМ	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 208 с. 101	

				приставок	друга»;					
17	Возвратные глаголы. С. 102-103	1	ИНМ	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Упр. 213 с.103	
18	Правописание - тся и -ться в возвратных глаголах. С.104-105	1	ИНМ	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 216 с.104	

19	Правописание - тся и -ться в возвратных глаголах. С.106-107	1	ИНМ	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенну ю форму возвратных глаголов. <i>Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</i>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 224 с. 107	
20	<i>Составление рассказа по серии картинок.</i> С. 107-108	1	Р.р.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 227 с. 108	
21	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. С. 109-110	1	ИНМ	<i>Объяснять</i>, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.	Проявлять доброжелательн ость по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;	Упр. 232 с. 110	

								оценивать совместно с учителем или одноклассниками		
22	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. С. 111-112	1	ИНМ	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 236 с. 112	
23	Контрольное списывание № 3	1	КЗ	Научатся применять изученные правила правописания; применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное;	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Карточка	
24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего	1	ИНМ	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли,	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим	Упр. 240 с. 113	

	времени. С.113			прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	действиям.		
25	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. С. 114	1	ИНМ	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих. критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 245 с. 116	
26	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i> С. 119	1	Р. Р.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	Составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Карточка	

27	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. С. 115-116	1	ИНМ	Распознавать формы глагола . <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Упр. 246 с. 116	
28	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	КЗ	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата;	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила.	
29	Морфологический разбор глагола. С. 117	1	ИНМ	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр248 с. 117	

					родителей.					
30	Морфологический разбор глагола. С. 18	1	ИНМ	Выполнять морфологический разбор глагола	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Упр. 251 с.118	
31	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	КЗ	Научатся применять знания по теме «Глагол»; определять глагол по грамматическим признакам.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Повторять изученные правила	
32	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	ОСМ	Выполнять морфологический разбор глагола	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	С.120 №1	

	Стр. 120					руководством учителя).	прочитанное;	работу по ходу его выполнения.		
33	Обобщение знаний о глаголе. С. 120	1	ОСМ	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	С. 120 №6	
Повторение (15 ч.)										
1	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Язык. Речь. Текст.» С. 121-123	1	ППМ	Научатся объяснять высказывания о языке и речи. Объяснять написание пропущенных орфограмм.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна будет для изучения незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Упр. 256 с.121	
2	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание».	1	ППМ	Будут определять вид предложений по интонации; сравнивать предложения по	Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательны	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его	Упр. 266 с.125	

	С. 124-125			цели высказывания и интонации с опорой на содержание, на интонацию, порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложения и слова, выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию.	й маршрут. Осознанно готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников .	информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель, учебную задачу, соответствующую этапу обучения.		
3	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание». С. 126-127 <u>Административный словарный диктант (на выходе)</u>	1	ППМ	Определять тип предложения по составу. Составление предложения по схемам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Упр. 272 с.127	
4	Повторение по теме: «Лексическое значение слова».С.128-129	1	ППМ	Объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,	Читать вслух и по себе тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр. 277 с. 129	
5	<i>Сочинение по теме: «Мои</i>	1	Р.Р.	<i>Находить</i> нужную	Проявлять потребность в	Составлять план текста, представлять	Читать вслух и по себе тексты учебников и	Использовать при выполнении	Переписать на	

	впечатления от картины <i>И.И.Шишкина «Рожь»</i> .			орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	чистовик	
6	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Состав слова». С. 130-131	1	ППМ	Закреплять навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных .	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Упр. 282 стр.131	
7	Повторение по теме: «Состав слова». С.132-134	1	ППМ	Уметь распознавать части речи. Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его написания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Упр.290 стр. 133	
8	Повторение по теме: «Части речи». С. 135-137	1	ППМ	Различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи. Выполнять	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления,	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать	Упр.300 стр. 137	

				морфологический разбор слова.	деятельности.	факты.	прочитанное;	выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками		
9	Повторение по теме: «Части речи». С. 138-139	1	ППМ	Различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи. Выполнять морфологический разбор слова.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Упр.307 стр. 139	
10	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i> С. 140	1	Р.Р	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	Составлять план текста, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку своим действиям.	Повторять правила	
11	Работа над ошибками. Части	1	ППМ	Различать части речи и	Ценить и принимать	Отбирать информацию,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать	Самостоятельно формулировать	Упр.319	

	речи. С. 141-143			приводить примеры; делить слова на группы по частям речи. Выполнять морфологический разбор слова.	следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	других, высказывать свою точку зрения на события и поступки окружающих.	задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	ст 142	
12	Контрольное списывание №4.	11	КЗ	Писать текст. Выполнять грамматическое задание. Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и по себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу.	Повторять правила	
13	Повторение по теме: «Звуки и буквы». С. 143-144	1	ППМ	Повторить фонетику. Выполнять звуко-буквенный разбор слов.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга»;	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Упр.324стр. 144	
14	Урок викторина. Игра «Родное	1	Урок-игра	Уметь составлять текст на заданную тему, развивать	Развитие познавательных интересов, учебных	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в	Повторение изученного	

	слово» С. 145			устную и письменную речь.	мотивов.			достижении цели.		
15	Повторение изученного за год.	1	УЗ	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Повт. правила	

Административная диагностика (3 ч.)

1	Административная контрольная работа на входе.	1	КЗ 1	Научатся различать текст и предложения, предложения и слова; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения.	Осознавать личностный смысл учения; Осознанно готовится к урокам русского языка, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	
2	Административная контрольная промежуточная работа.	1	КЗ	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбрать правильный вариант его	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов	Повторять изученные правила	

				написания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	и результатов деятельности.	условий.		разрешения трудностей.		
3	Административная контрольная работа (на выходе).	1	КЗ	Уметь писать под диктовку, проверять написанный текст, писать предложения отдельно от других слов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Повторять изученные правила	

Перечень учебно-методических средств обучения

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013-2016.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015-2016.
3. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»: 4 класс.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2013.
4. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
5. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
7. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Документ-камера Kena Wision 7880 с программным обеспечением.
2. Интерактивная доска Smart Board
3. Картинный словарь.
4. Комплект настольных игр.
- 5.Проектор ASER S 5201
- 6.Система контроля качества знаний Proclass

