

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 9

от « 29 » 05 20 17 г.

ФИО

руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

от « 28 » 07 20 17 г.

ФИО заместителя

директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14

«Центр образования»

г.о. Сызрань

ФИО директора учреждения

от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика

Класс 4

Учитель Михайлова Оксана Владимировна, Курганова Людмила Анатольевна,
Луговая Ольга Владимировна

Кол-во часов:

I триместр 32 ч.

II триместр 56 ч.

III триместр 48 ч.

Всего часов за год: 136 часов

Всего часов в неделю: 4 часа

Рабочую программу составил(а) _____ /Курганова Людмила Анатольевна/

Подпись, расшифровка подписи

2017-18 уч. год

Пояснительная записка

к рабочей программе по математике для 4класса.

Рабочая программа составлена на основе программы курса Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторы С. В. Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина и др., Москва, «Просвещение», 2014г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N507)

Цели изучения курса «Математика»

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи изучения курса:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Результаты изучения учебного предмета

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления; пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата, и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнение алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс – 132 ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 136 ч (34 учебные недели).

Количество часов по учебному плану школы - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Распределение часов по разделам соответствует программе курса «Математика».

Количество часов для проведения контрольных, самостоятельных, проверочных работ, проектов по темам учебного курса.

Название разделов	Количество часов						
	Конт рольная работа	Прове рочная работа	Самостоя тельная работа	Тести ро вание	Проект	Админист ративная работа	Вычис лительные навыки
Числа от 1 до 1000. Повторение	1	1		1			
Нумерация.		1			1	1	1
Величины.	1	1	1				
Сложение и вычитание.	1		1	1			
Умножение и деление	6	2	1	1	1	1	2
Итоговое повторение						1	
Итого	9	5	3	3	2	3	3
1 триместр							
2 триместр							
3 триместр							

Данная программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.

Контроль знаний учащихся: тематический, на входе, промежуточный, стандартизированный, комплексный, на выходе, включение в состав портфолио.

Содержание курса (136 часов)

Числа и величины.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.. Единицы массы (грамм, килограмм, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на ...» и «больше (меньше) в ...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние объёмных тел: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование результатов.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Требования уровню подготовки учащихся

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида $x+60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре.

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;

умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час —

минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Тематическое планирование предметной линии «Математика» в 4 классе

в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»

Общее количество часов: 136 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты					Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч.)										
1	Нумерация чисел. Повторение. С. 4-5	1	ППМ	Повторить материал по нумерации чисел в пределах 100 Повторить приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действия сложения и вычитания	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Умение: - нумерация чисел в пределах 100 - вычисления, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действия сложения и вычитания Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	С.5 № 6, 9	

						учебной задачи в один шаг	речевых ситуаций.			
2	Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях. С. 6-7	1	ППМ	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умения: - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; - пользоваться изученной математической терминологией	Формировать собственное мнение и позицию. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	№19, 21 с.7	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. С. 8	1	УКП 3	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Умение: - выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел); - вычислять значение числового выражения,	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем	С.8 № 26, 27	

						содержащего 2–3 действия. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации				
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел С. 9	1	УКП 3	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Умение: - выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	С.9 № 31,34	
5	Приёмы письменного	1	ПП	Выполнять письменное	Учиться определять цель	Умение:	Учитывать разные мнения и	Способность принимать,	С.10 № 40,	

	умножения трехзначного числа на однозначное С. 10		М	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	- пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметически м способом; - выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	43	
6	Свойства умножения. С. 11 <i>Проверочная работа по теме: «Четыре</i>	1	ПП М	Использовать переместительн ое свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение: - пользоваться изученной математической	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Донести свою позицию до	Выбирать цель действия, действовать по плану. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	С.11 № 49,52	

	<i>арифметических действия».</i> (ПР, с.6-7)			переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	формулировать учебную проблему.		
7	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное с. 12	1	ПП М	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	С.12 № 56, 59	

						числа. Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.	своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
8	Приемы письменного деления. С. 13	1	ППМ	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Учебно – познавательный интерес к новому - учебному материалу.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки. Самостоятельно формулировать тему и цели урока	С.13 № 65, 66	

9	Приемы письменного деления. Закрепление. С. 14	1	ЗПЗ	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно формулировать тему и цели урока	С.14 №71, 72	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. С. 15	1	ИНМ	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть	Учебно – познавательный интерес к новому - учебному материалу.	Умение: -выполнять письменное деление трехзначного	Умение договариваться, находить общее решение. Умение рассуждать и доказывать свою точку	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы. Учиться, совместно с учителем,	С.15 № 77, 79	

				нуль.		числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Перерабатывать полученную информацию	зрения	обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм С. 16-17 <i>Тестирование по теме: «Четыре арифметических действия: +, -, x, :»</i> (КИМ с.4-7)	1	ИН М	Читать и строить столбчатые диаграммы	Проговаривать последовательн ость действий на уроке	Умение:	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С.18 № 1, 10	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С. 18-19	1	ПП М	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.	С. 18 № 7, С.19№15	

						текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)				
13	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» (КИМ с. 31-34)	1	КЗ	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	С. 20 устно	

	или СР с 16-18)			жение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)						
Нумерация (10 ч)										
1	Работа над ошибками. Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч С.22-23	1	ИН М	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - читать, записывать числа, которые больше 1000. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Выбирать цель действия, действовать по плану. Самостоятель но формулироват ь цели урока после предварительн ого обсуждения.	С.23 № 88, 91	
2	Чтение многозначных чисел С 24	1	ИН М	Читать числа в пределах миллиона	Проговаривать последовательн ость действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Умение: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; - решать	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание. Читать вслух и про себя тексты	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться,	С.24 №97, 99	

						текстовые задачи арифметическим способом. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
3	Запись многозначных чисел С. 25	1	ИНМ	Записывать числа в пределах миллиона	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач - умение аргументировать свое предложение. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Умение: - различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	С.25 №102,106	

						группировать факты				
4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С. 26	1	ИН М	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и расширении знаний.	Умение: -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.26 №112, 115	
5	Сравнение многозначных чисел. С. 27	1	ИН М	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательн	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно	Умение: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; - решать	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание. Читать вслух и про себя тексты учебников	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составлять	С.27 №121, 123	

				ости		текстовые задачи арифметическим способом; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз С. 28 <i>Административная проверка вычислительных навыков на входе.</i>	1	ИНМ	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Проговаривать последовательность действий на уроке	Умение: - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Ориентироваться в своей	Собирать, обобщать и представлять данные (работа в группе или самостоятельно) · Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Ориентация на образец и правило выполнения действия. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	С.28 №131, 133	

						системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.				
7	Анализ результатов. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда С. 29	1	ИН М	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000; - находить общее количество единиц какого- либо разряда в многозначном числе	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	карточка	
8	Класс миллионов и класс миллиардов С. 30 <i>Проверочная работа по теме «Числа,</i>	1	ИН М (1)	Называть класс миллионов, класс миллиар- дов. Читать чис- ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительны ми навыками, решать составные	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; - правила порядка	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Применять уста- новленные правила в планировании способа решения.	С.30 №146, 147	

	которые больше 1000. Нумерация» (ПР с. 18-21)			задачи		выполнения действий в числовых выражениях;				
9	Анализ результатов. Странички для любознательных . Что узнали. Чему научились. С. 31, 34-35	1	ПП М	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; - решать текстовые задачи арифметическим способом	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С.34 №8, 9	
10	Анализ диагностической работы. <u>Наши проекты.</u> <u>«Числа вокруг нас».</u> Создание <u>математического справочника</u> <u>«Наш город (село)»</u> С. 32-33 Что узнали.	1	ОСМ	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера,	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме); - представлять	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	карточка	

	Чему научились.			составлять задачи		исследовательскую работу; - работать в группах (индивидуально); - слушать, анализировать, оценивать деятельность товарищей				
Величины (14 ч.)										
1	Единица длины – километр. Таблица единиц длины С. 36-37	1	ИИМ	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	С.37 №154, 155	
2	Единицы длины. Закрепление. С. 38	1	ЗПЗ	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший	Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание. Слушать других,	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью. Учиться,	С.38 №163,164	

				различных единицах	ученик».	различных единицах; - решать текстовые задачи арифметическим способом. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. С. 39-40	1	ИНМ	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массы; - вычислять периметр и площадь прямоугольника	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выбирать цель действия, действовать по плану. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	С.40 №172,176	

						(квadrата); - выражать данные величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в разных единицах. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы				
4	Таблица единиц площади С. 41-42	1	ИН М	Называть результат при переводе одних единиц площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение: - использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади,	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание. Слышать и слушать, выделять главное из	Выбирать цель действия, действовать по плану. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	С.42 №183,186	

						массы; - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - выражать данные величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в разных единицах; - решать текстовые задачи арифметическим способом Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	сказанного, задавать вопросы на понимание.			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

5	Измерение площади с помощью палетки С. 43-44	1	ИН М	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - вычислять периметр и площадь прямоугольника; - решать текстовые задачи арифметическим способом. Перерабатывать полученную информацию.	Собирать, обобщать и представлять данные, работая самостоятельно. Выделять главное, Описывать действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	С.44 №193 ,195	
6	Единицы массы: тонна, центнер. С. 45 <i>Самостоятельная работа по теме: «Единицы</i>	1	ИН М	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выбирать цель действия, действовать по плану. Самостоятельно формулировать цели урока	С.45 №206, 207	

	площади» (ПР с. 26-27)					решения учебной задачи Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - решать текстовые задачи	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	после предварительного обсуждения.		
7	Анализ результатов. Таблица единиц массы. С. 46	1	ИНМ	Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - решать текстовые задачи. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.	Выбирать цель действия, действовать по плану. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	С.46 № 214, задача под чертой	

						предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи				
8	Единицы времени. Определение времени по часам. С. 47-48	1	ИН М	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Учиться работать по предложенному плану	Ориентироватьс я в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Самостоятель но формулироват ь тему и цели урока	С. 48 № 222, 229	
9	Определение начала, конца и продолжительно сти события. С. 49	1	ИН М	Решать задачи на определение начала, продолжительно сти и конца события	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший	Умение: - определять время по часам (в часах и минутах); - сравнивать	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 49 № 237, 238	

					ученик».	величины по их числовым значениям; - решать задачи арифметическим способом				
10	Единица времени – секунда С. 50	1	ИНМ	Называть новую единицу измерения времени - секунду	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - определять время по часам (в часах и минутах)	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	С.50 №242, 245	
11	Единица	1	ИН	Называть новую единицу	Осознание своих	Ориентироваться в своей	Отделять новое	Выбирать цель действия,	С.51 №251,	

	времени – век С. 51 <i>Проверочная работа по теме «Время».</i> <i>(ПР с. 30-31)</i>		М	измерения времени – век	возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - решать текстовые задачи	от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	действовать по плану, сверять свои действия с целью	253(2)	
12	Анализ результатов. Таблица единиц времени. С. 52	1	ИН М	Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах;	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать	Выбирать цель действия, действовать по плану. Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Учить табл. Единиц времени	

				единицах		- решать текстовые задачи. Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	вопросы на понимание.			
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С. 53-55	1	ПП М	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Умение логически рассуждать.	Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - определять время по часам (в часах и минутах); - решать текстовые задачи изученных	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	С 54 №14, 19	

						видов арифметическим способом				
14	Контрольная работа по теме: «Величины». (КИМ с. 43-45 или сборник СР с. 34-36 или учебник с. 58-59)	1	КЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и расширении знаний. делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - решать	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Умение: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - решать	Правильно оформлять работу. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	С. 55 № 25, 27	

						текстовые задачи				
Сложение и вычитание (12 ч.)										
1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений С. 60	1	ИНМ	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и расширении знаний.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычислений с нулем; - пользоваться изученной математической терминологией	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	С. 60 № 265	
2	Прием письменного вычитания для случаев вида 600-26, 1000-124	1	ИНМ	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Умение: - выполнять	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Выделять главное, задавать вопросы на	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	С.61 №273 ,274	

	С. 61					письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычислений с нулем; - пользоваться изученной математической терминологией	понимание. Правильно оформлять работу.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
3	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого С. 62	1	ИН М	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и расширении знаний.	Умение: - пользоваться изученной математической терминологией; - проверять правильность выполненных действий; - решать текстовые задачи. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно	Учет разных мнений и умение обосновать собственное Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С.62 №281, 282	

						отвечать по плану.				
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого С. 63 <i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание».</i> <i>(ПР с. 36-37)</i>	1	ИНМ	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	С.63 №287, 290	
5	Анализ результатов. Нахождение нескольких долей целого С. 64	1	ИНМ	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - сравнивать и выражать величины в различных	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно) .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.64 №292, 294	

						единицах				
6	Нахождение нескольких долей целого. Закрепление С. 65	1	ЗПЗ	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - сравнивать и выражать величины в различных единицах	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно) .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	карточка	
7	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий С. 66	1	ИНМ	Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Учиться работать по предложенному плану	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - сравнивать и выражать величины в различных единицах; - пользоваться изученной	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)ю Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Составлять план решения задачи совместно с учителем. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.66 №308 ,309	

						математической терминологией				
8	Сложение и вычитание величин С. 67	1	ИН М	Выполнять сложение и вычитание величин	Учиться работать по предложенному плану	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Умение: - выражать величины в разных единицах; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	С.67 №315, 317	
9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. С. 68 <i>Тестирование по</i>	1	ИН М	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Проговаривать последовательность действий на уроке	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - пользоваться изученной математической терминологией;	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Ориентация на образец и правило выполнения	С.68 №323, 324	

	теме «Сложение и вычитание» (ПР с. 40-41)					- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел		действия.		
10	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 69	1	ППМ	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умения: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	карточка	
11	Странички для любознательных . Задачи-расчеты. Что узнали. Чему научились. С. 70-73	1	ППМ	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно	Умения: - выполнять работу над ошибками; - пользоваться изученной математической терминологией	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Разрешать житейские ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема,	С.72 №20,25	
12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (учебник с. 74-75)	1	КЗ	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	карточка	

	или КИМ с. 48-49)			арифметическим способом	класса на уроке	нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Умение: - решать тестовые задачи арифметическим способом; - проверять правильность выполненных вычислений; - вычислять значение числового выражения в 2-3 действия		помощью учителя Контроль и оценка процесса и результатов действия.		
Умножение и деление (76ч)										
1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и	1	ИНМ	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы-	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я»	Умение: - выполнять вычисления с нулем;	Умение аргументировать свое предположение	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать	С.76 №330, №331	

	его свойства. Умножение на 0 и 1 С. 76			числений	и « Хороший ученик».	- решать текстовые задачи, изученных видов - вычислять значение числовых выражений (2-3 действия)		свои достижения на уроке.		
2	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное С. 77	1	ИН М	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Проговаривать последовательн ость действий на уроке	Умение: - выполнять письменные приемы умножения; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия (со скобками и без них); - проверять правильность выполнения вычислений	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно) .	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	карточка	
3	Письменные приемы умножения. С. 78	1	ИН М	Выполнять письменное умножение многозначного числа на	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - выполнять вычисления с нулем; - решать	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулирует	С.78 №347, №348	

				однозначное		текстовые задачи, изученных видов - вычислять значение числовых выражений (2-3 действия); - пользоваться математической терминологией	.	ь учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. С. 79	1	ИН М	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С.79 №353, №355	
5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. С. 80	1	ИН М	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно) .	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	С.80 №359, №361	

				Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); - пользоваться математической терминологией				
6	Деление с числами 0 и 1. С. 81	1	ИН М	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик»	Умение: - делить многозначное число на однозначное; - проверять правильность выполненных вычислений	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Ориентация на образец и правило выполнения действия	карточка	
7	Письменные приемы деления. С. 82	1	ИН М	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.82 №375	
8	Закрепление по теме : «Письменные приемы	1	ИН М	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	С.83 №379, примеры под	

	деления». С. 83			объяснением		Учиться связно отвечать по плану. Умение: - вычислять значение числового выражение, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	позиций в сотрудничестве.	формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	чертой	
9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. С. 84	1	ИНМ	Применять полученные знания для решения задач	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Составлять план решения задачи совместно с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 84 № 385, 386	
10	Закрепление изученного по теме «Решение задач». С. 85	1	ЗПЗ	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я»	Умение: - выполнять письменное деление многозначного числа на	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	С. 85 № 408, 409	

				вычислений	и «Хороший ученик».	однозначное; - решать текстовые задачи				
11	Решение задач на пропорциональн ое деление. С. 86	1	ИН М	Применять полученные знания для решения задач	Проговаривать последовательн ость действий на уроке.	Умение: - решать текстовые задачи арифметически м способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия (со скобками и без них)	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.86 №398, №400	
12	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль С. 87	1	ИН М	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Проговаривать последовательн ость действий на уроке	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Умение: -решать текстовые задачи арифметически м способом;	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулироват ь учебную проблему. Составлять план решения	С.87 №407, №408	

						- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); - делить многозначные числа на однозначные		проблемы.		
13	Закрепление изученного. Решение задач. С. 88 <i>Самостоятельная работа по теме «Письменное деление на однозначное число».</i> <i>(ПР с. 46-47)</i>	1	ИНМ	Применять полученные знания для решения задач	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 88 № 416, задача под чертой	
14	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» (учебник с. 96-	1	КЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью	С.92 №21	

	99)				предлагать способ ее проверки.	Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		учителя		
15	Анализ результатов. Закрепление изученного по теме «Письменные приемы деления».	1	ЗПЗ	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и	Задавать вопросы на обобщение. Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 90 № 430, 432	

	С. 89-90					деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
16	Повторение пройденного по теме «Письменные приемы умножение и деления на однозначное число». «Что узнали. Чему научились» С. 91-92	1	ПП М	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметически м способом	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки	С. 92 № 18, 20	
17	Умножение и деление на	1	ИН	Применять полученные	Определять цель деятельности на	Умение:	Выполняя различные роли	Умение действовать	С.4 №3, 6	

	однозначное число. Ч.2, с. 4		М	знания для решения задач	уроке с помощью учителя и самостоятельно.	- проверять правильность выполнения выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	по плану и планировать свою деятельность		
18	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С. 5	1	ИН М	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять числовые выражения (2-3 действия)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.5 №11 №12	
19	Решение простых задач на движение. С. 6	1	ИН М	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	С. 6 №14, 19	

						на основе обобщения знаний.				
20	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С. 7	1	ЗПЗ	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием; - находить скорость, время, расстояние	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	С.7 №22,25(3,4 столбик и)	
21	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. С. 8	1	ЗПЗ	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния; - вычислять числовые выражения, содержащие 2-3	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.8 № 32, 34	

						действия(со скобками и без них)				
22	Повторение. Страничка для любознательных . С. 9-11 <i>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние. Решение задач».</i>	1	ЗПЗ	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С. 11 №3	
23	Анализ результатов. Работа над ошибками. Умножение числа на произведение С. 12	1	ИН М	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: - уметь решать задачи изученных видов. - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком. -проверять правильность выполненных вычислений	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.12 №36 №38	

24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С. 13	1	ИН М	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	С.13 №41, №46	
25	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.14 <i>Административная проверка вычислительных навыков на (промежуточная).</i>	1	ИН М	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - пользоваться математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	С. 14 №49, 50	
26	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С. 15	1	ИН М	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - выполнять письменное умножение двух чисел,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	С. 15 №56, 55	

				я нулями	неверно.	оканчивающихс я нулями	решении проблемы	задачей и условиями ее реализации.		
27	Решение задач на одновременное встречное движение . С. 16	1	ИН М	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - решать текстовые задачи арифметически м способом на нахождение скорости, времени, расстояния; - проверять правильность выполненных вычислений	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	С. 16 №63, 64	
28	Перестановка и группировка множителей. С. 17	1	ИН М	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение: - группировать множители в произведении; - решать текстовые задачи	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение взаимодейство вать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С.17 №67,70	
29	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	ЗПЗ	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	С.21 №16, 18	

	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». С.20-23			устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи		условиями ее реализации.		
30	Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	КЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые	Правильно оформлять работу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 23 № 32	

						задачи; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)				
31	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. С. 25	1	ИН М	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - применять прием письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.25 №76, 74	
32	Анализ диагностической работы и работа над ошибками.. Закрепление по теме: «Деление числа на произведение». С. 26	1	ЗПЗ	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Работая по предложенному плану	Умение: - применять прием письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С.26 №83 №86	
33	Деление с	1	ИН	Применять	Учиться	Умение:	Способность	Учиться,	С.27	

	остатком на 10, 100, 1 000. С. 27		М	приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	- выполнять деление с остатком в пределах 100: - решать текстовые задачи арифметическим способом	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	№90, 94	
34	Составление и решение задач, обратных данной. С. 28	1	ИН М	Применять полученные знания для решения задач	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	С.28 №97 №99	
35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 29	1	ИН М	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель	Умение: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.29 №104, 105	

					деятельности на уроке с помощью учителя.	случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100				
36	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». С. 30	1	ЗПЗ	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - применять прием письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.30 №111, 113	
37	Повторение по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». С. 31	1	ЗПЗ	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - применять прием письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.31 №117, 118	
38	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	ЗПЗ	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - применять прием письменного умножения и деления при вычислениях;	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	С.32 №121, 122	

	С. 32					- решать текстовые задачи				
39	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. С. 33	1	ИНМ	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - решать текстовые задачи на движение в противоположных направления арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления с многозначными числами	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	С.33 №127, 128	
40	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 34	1	ИНМ	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Умение: - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления с многозначными числами	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.34 №131, 136	

41	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С. 35	1	ЗПЗ	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Учиться отличать верно, выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение: - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - пользоваться математической терминологией	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	С.35 №7, с.36 № 18	
42	Закрепление изученного по теме: «Деление на числа. оканчивающиеся нулями». С. 36-37 <i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	ЗПЗ	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на	Учиться работать по предложенному плану.	Умение: - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления с	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью	С. 37№24, С.35 №8	

				одновременное движение в противоположных направлениях		многозначными числами		учителя.		
43	Анализ результатов <u>Проект:</u> <u>«Математика вокруг нас».</u> С. 40-41	1	ЗПЗ	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Проговаривать последовательность действий на уроке. Развивать интерес к математике.	Умение: - работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме); - представлять исследовательскую работу; - работать в группах (индивидуально); - слушать, анализировать, оценивать деятельность товарищей	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	проект	
44	Контрольная работа по теме: «Деление на числа,	1	КЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Учиться планировать учебную деятельность на	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Правильно оформлять работу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	карточка	

	оканчивающие ся нулями».			делать выводы на будущее	уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	группировать факты Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия (со скобками и без них)		необходимост и, исправлять ошибки с помощью учителя		
45	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение	1	ИН М	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	С.42 №144, 145	

	числа на сумму. С. 42			мышление		Умение: - выполнять работу над ошибками; - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи	(задачи). Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		
46	Умножение числа на сумму. С. 43	1	ИН М	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	С.43 №150 №153	

						знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Умение: - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи	(задачи).			
47	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. С. 44	1	ИН М	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - выполнять письменное умножение на двузначное число; - решать	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.44 №158, 159	

						текстовые задачи; - пользоваться математической терминологией				
48	Закрепление по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное». С. 45	1	ЗПЗ	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - выполнять письменное умножение на двузначное число; - решать текстовые задачи	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.45 №163, 167	
49	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. С. 46	1	ИН М	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.46 №170	
50	Закрепление по теме «Решение текстовых задач» . С. 47	1	ЗПЗ	Применять полученные знания для решения задач	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.47 №176, 178	
51	Письменное умножение	1	ИН	Объяснять, как получают	Определять цель деятельности на	Сотрудничать в совместном	Обнаруживать и исправлять свои	Планировать свои действия	С.48	

	многозначного числа на трёхзначное. С. 48		М	каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	уроке с помощью учителя и самостоятельно	решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Умение: - применять прием письменного умножения на трехзначное число; - решать текстовые задачи; - пользоваться математической терминологией	ошибки с помощью других детей и учителя	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	№184	
52	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. С. 49	1	ИН М	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.49 №189, примеры под чертой	

				только два неполных произведения		чисел на однозначное, на двузначное число); - проверять правильность выполненных вычислений		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулироват ь учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.		
53	Закрепление по теме: «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число». С.50	1	ЗПЗ	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число); - проверять правильность выполненных вычислений; - решение текстовых задач изученных	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулироват ь учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	С.50 №192. 195	

						видов арифметическим способом		Работая по плану.		
54	Повторение по теме: «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число». С. 51	1	ЗПЗ (1)	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число); - проверять правильность выполненных вычислений	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С.51 №199. 200(2)	
55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С. 54-56	1	ЗПЗ (1)	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Учиться работать по предложенному плану.	Умение: - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число); - проверять правильность выполненных	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.55 № 14, 17 (2)	

						вычислений; - пользоваться математической терминологией				
56	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	КЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со	Правильно оформлять работу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	карточка	

						скобками и без них)				
57	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. С. 57	1	ИН М	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Умение: - выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число; - проверять правильность выполненных вычислений; - пользоваться математической терминологией	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	С.57 №208, 209	
58	Письменное деление многозначного числа на двузначное число с	1	ИН М	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - выполнять письменное деление на двузначное число с	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.58 №214 №216	

	остатком. С. 58			остатком		остатком; - решать текстовые задачи арифметически м способом	связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием			
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. С. 59	1	ЗПЗ	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число; - решать текстовые задачи	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.59 №221 № 225	
60	Деление многозначного числа на двузначное число по плану. С. 60	1	ЗПЗ	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - выполнять письменные вычисления (умножение деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число); - решать текстовые задачи	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.60 №228	

61	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. С.61	1	ИН М	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - применять прием письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.61 №234 №237	
62	Закрепление по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число». С.62	1	ИН М	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - применять прием письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи;	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.62 №246	
63	Решение задач. Письменное деление на двузначное число (закрепление). С. 63-64	1	ЗПЗ	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - применять прием письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.64 №263	

64	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. С. 65	1	ИНМ	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число); - решать текстовые задачи	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.65 №267 №269	
65	Письменное деление на двузначное число (закрепление). С. 66 <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	ЗПЗ	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - применять прием письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи; - проверять правильность выполненных вычислений	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.66 №271, 277	
66	Анализ результатов. Повторение пройденного.	1	ЗПЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Осознание своих возможностей в учении на	Умение: - применять прием письменного	Способность адекватно судить о причинах своего	Контроль и оценка процесса и результатов	С.71 №18, 20	

	«Что узнали. Чему научились». С. 67-71			делать выводы на будущее	основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи; - пользоваться математической терминологией	успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	действия.		
67	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1	КЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи;	Правильно оформлять работу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимост и, исправлять ошибки с помощью учителя	С.69 №5	

						- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)				
68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. С. 72	1	ИН М	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - применять прием письменного деления на трехзначное число	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.72 №279(2), 282	
69	Закрепление по теме: «Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число». С. 73	1	ИН М	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное); - проверять правильность выполненных	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.73 №285, 286	

						вычислений				
70	Повторение по теме: «Деление на трёхзначное число». С. 74	1	ЗПЗ	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное); - проверять правильность выполненных вычислений	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.74 №297, 298	
71	Проверка умножения делением и деления умножением. С.75	1	ИН М	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять проверку умножения делением и деления умножением	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.75 № 301, 304	
72	Проверка деления с остатком. С. 76 <i>Администрации</i>	1	ИН М	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	Умение: - решать текстовые задачи арифметически	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.76 №311, 314	

	<i>вная проверка вычислительны х навыков на на выходе.</i>			трёхзначное, делать проверку	школе.	м способом; - выполнять деление с остатком в пределах 100				
73	Закрепление по теме: «Проверка деления». С.77	1	ЗПЗ	Находить ошибки при делении, исправлять их	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - решать текстовые задачи арифметически м способом; - выполнять проверку умножения делением и деления умножением	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.77 №320, 321	
74	Решение задач. Закрепление: «Что узнали.». С. 82-83	1	ЗПЗ	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение - решать текстовые задачи арифметически м способом; - выполнять письменные вычисления	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.83 № 16, 17	
75	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1	КЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Правильно оформлять работу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимост и, исправлять	С.82 №9	

				на будущее	свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	факты Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		ошибки с помощью учителя		
76	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали.	1	ЗПЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом;	Умение договариваться, находить общее решение.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.	С.84 № 18, 19	

	Чему научились». С.84-85				ученик».	- выполнять письменные вычисления с натуральными числами				
Итоговое повторение (8ч.)										
1	Анализ результатов и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения. С. 86-89	1	ОСМ	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать уравнения	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.88 №23, с. 89 №6	
2	Арифметические действия. С. 90-92	1	ОСМ	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - выполнять письменные вычисления; -решать текстовые задачи арифметически	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.91 №10, 12	

						м способом; - вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них)				
3	Порядок выполнения действий. С.93-94	1	ОСМ	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение: - вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них); - решать текстовые задачи	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.94 №7	
4	Величины. С. 95	1	ОСМ	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - сравнивать величины по их значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - решать	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.95 №6(3)	

						текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления; - выполнять числовые выражения, содержащие 2-3 действия				
5	Величины. С.96	1	ОСМ	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - сравнивать величины по их значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления; - выполнять числовые выражения,	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С.96 №8, 9	

						содержащие 2-3 действия				
6	Геометрические фигуры. С.97-99	1	ОСМ	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Умения: - распознавать изученные геометрические фигуры; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них); - выполнять письменные вычисления	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	С.99 №16	
7	Решение задач. С. 100-102	1	ОСМ	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять числовые выражения, содержащие 2-3	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	С. 101 №26	

						действия (со скобками и без них); - выполнять письменные вычисления				
8	Итоговое повторение. С.103	1	ОСМ	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них); - выполнять письменные вычисления	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу	Летние задания	

Административная диагностика (3 ч.)

1	Административная контрольная работа на входе.	1	КЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.	Начать работу над проектом	
---	---	---	----	--	---	---	--	---	----------------------------	--

						текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000				
2	Административная промежуточная контрольная работа	1	КЗ (1)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью	Умение: - пользоваться изученной	Обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и	Ориентация на образец и правило выполнения действия	карточка	

				на будущее	учителя.	математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	учителя			
3	Административная контрольная работа на выходе.	1	КЗ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Умение: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных	Правильно оформлять работу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Составит уравнения	

						чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013-2016.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2016 г.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013-2016.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение.
3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс
Москва « Дрофа» 2013 год
2. Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник .
4 класс .- М. : Начальная школа, 2012 . (Прилож. К журналу « Начальная школа»).
3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

Электронные образовательные ресурсы.

Презентации с сайтов:

http://www.rusedu.ru/subcat_30.html

<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

<http://www.proshkolu.ru/>

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

<http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://roditel.edu54.ru/node/16047>

<http://www.uchportal.ru/load/47>

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Документ-камера Kena Wision 7880 с программным обеспечением.
2. Интерактивная доска Smart Board
3. Комплект «Магнитная математика»
4. Модель часов (раздаточная)
5. Набор «Геометрические тела»
- 6.Проектор ASER S 5201
- 7.Система контроля качества знаний Proclass
- 8.Части целого на круге.