

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOва городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 7

«26» март 2017 г.

Т.В. Николаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от « » 2017 г.

Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №14
«Центр образования» г. о. Сызрань

Е.Б. Марусина

Приказ №
от « » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс: 5 А,Б,В

Учитель Николаева Т.В., Петрова Н.В., Родионова М.Е., Юркина О.Н.

I триместр: 24 часа

II триместр: 42 часа

III триместр: 36 часа

Всего часов за год: 102

Всего часов в неделю: 3 часа

Рабочую программу составил (а)

Николаева Т.В.
Подпись, расшифровка подписи

Петрова Н.В.
Подпись, расшифровка подписи

Родионова М.Е.
Подпись, расшифровка подписи

Юркина О.Н.
Подпись, расшифровка подписи

Подпись, расшифровка подписи

2017 – 2018

учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе **Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» автора В. Г. Апалькова. М.:» Просвещение», 2013.**

Цели изучения курса «Английский язык»

На изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
-

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой

- деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков;
- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- Новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- Урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
 - Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Английский язык» в 5 классе выделяется 102 учебных часов (34 недели), из расчёта три часа в неделю.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам					
Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Английский язык	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.
	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю

- ✓ **В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета «Английский язык» в 5 классе выделено 102 учебных часов.**

Исходя из вышесказанного предмет «Английский язык» в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань в 5 классе изучается в объеме 102 ч., из которых 101 ч. выделено на изучение предмета.

Один час отведен на проведение административной итоговой контрольной работы.

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса									
№	Основные разделы	контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ						
			диктантов	работ контрольных	работ лабораторных	работ практических	экскурсий	проектов	исследований развития речи
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)	1	1						
2	МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)	4	2	2					
3	МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)	4	2	1			1		
4	МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом-моя крепость)	3	1	1			1		
5	МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)	4	1	2			1		
6	МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)	4	2	1			1		
7	МОДУЛЬ 6. Round-the-clock (С утра до вечера)	3	1	1			1		
8	МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)	4	1	2			1		
9	МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)	3		2			1		
10	МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)	2	1	1			1		
11	МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)	3		3					
1 триместр									
2 триместр									
3 триместр									

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен по 10 модулям + 1 – вводный (starter)+1 -Административная контрольная работа , которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль	8
2	Школьные будни	9
3	Это я!	9
4	Мой дом – моя крепость	9
5	Семейные узы	9

6	Животные со всего света	10
7	С утра до вечера	9
8	В любую погоду	12
9	Особые дни	8
10	Жить в ногу со временем	9
11	Каникулы	8
12	Административная контрольная работа	1

Содержание учебного предмета

Название модуля	Содержание	Всего часов по разделу	Воспитывающий и развивающий материал	Межпредметные связи
1. «Вводный модуль»	Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.	8 часов	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать свое мнение.	История, география, музыка, информационные технологии, литература.
2. «Школьные будни»	Лексика по теме: «Школьная жизнь», «Предметы». Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1- 20. неопределенные артикли a/ an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.	9 часов	- Заполнять анкеты, формуляры; написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции, - кратко описать внешность и характер своих родственников; воспринимать на слух и выборочно, понимать аудио текст, воспроизводить краткие диалоги; - употреблять have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;	

			- изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); - употреблять модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводить и произносят звуки /w/, /i:/; - употреблять в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese;	
3. «Этот я»	Лексика по теме: «Страны и национальности»; «Мои увлечения», «Покупки». Глагол have got\ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.	9 часов	- Воспринимать на слух и повторять числа; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - вести диалог, высказывать свою просьбу, предложение	
4. «Мой дом – моя крепость»	Лексика по теме: «Мой дом», «Мебель». Конструкция there is\ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.	9 часов	- Описывать свой дом, квартиру. - читать и понимать диалоги; - вести диалог, высказывать свою просьбу, предложение; - представить план дома в России; - написать сочинение «Дом моей мечты».	
5. «Семейные узы»	Лексика по теме: «Члены семьи», «Внешность и черты характера». Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.	9 часов	- Вести этикетные диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказать о своей семье, друзьях, своих интересах;	

			- составить список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описать внешности и характер своих родственников; - воспроизводить краткие диалоги.	
6. «Животные со всего света»	Лексика по теме: «Домашние и дикие животные», «Части тела животных». Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)	10 часов	- Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - вести диалог, высказывать свою просьбу, предложение; - вести диалог-расспрос о местности и месторасположении различных организаций для животных; - рассказать о своем любимом питомце; - описывать тематические картинки диких животных; - читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать свое мнение.	
7. «С утра до вечера»	Лексика по теме: «Распорядок дня», «Время». Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).	9 часов	- Описывать свой распорядок дня и распорядок дня знаменитости; - вести диалог-расспрос о занятиях на выходных и в данный момент; - читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать свое мнение; - составлять предложения и ответы.	
8. «В любую погоду»	Лексика по теме: «Времена года», «Месяцы», «Погода», «Одежда». разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.	12 часов	- Рассказать о занятиях в разное время года; - описать климат Аляски; - описывать картинки с разной погодой; - вести диалог-расспрос о погоде; - употребление настоящего простого и Настоящего длительного времени; - описывать погоду в России.	
9. «Особые дни»	Лексика по теме: «Праздники», «Еда и напитки». Исчисляемые	8 часов	- Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	

	и неисчисляемые существительные. some/any/much/many.		- высказывать просьбу, предложение; - вести диалог - обсуждение списка покупок; - описывать тематические картинки; - чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае)	
10. «Жить в ногу со временем»	Лексика по теме: «Магазины и продукты». Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.	9 часов	- Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста; - обсуждать места для проведения досуга; - написать рассказ о знаменитом магазине в России; - рассказать о событиях в твоём городе.	
11. «Каникулы»	Лексика по теме: «Путешествия и досуг». Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.	10 часов	- чтение и полное понимание содержания аутентичного текста; - вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; - провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; - употребление фраз приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; - рассказывать о достопримечательностях своей и драгой страны.	

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. ____
2. Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе»: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. ____
3. Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе»: контрольные задания к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. ____

4. Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе»: языковой портфель для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. ____
5. Аудиоприложение Student's CD (CD для работы в классе и CD для самостоятельной работы).
6. Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе»: книга для учителя для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. ____
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru).
8. Дополнительные упражнения к УМК 5 класса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446).

Дополнительная литература:

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
3. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» . - Ростов –на – Дону: Феникс, 2004.
5. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)
6. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008).
7. Журнал «Иностранный язык в школе»
8. Журнал «Speak out»
9. Интернет сайты: <http://www.bilingual.ru>. www.spotlightinrussia.ru.
<http://englishtips.org> www.teachingenglish.org.uk

Тематическое планирование										
	№ п\п	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Описание способов организации обучения детей с ОВЗ	Д/з
	1	2	3	4	5	6	7	8		
				Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter) 8 часов										
1	1	Вводный урок. Знакомство	ППМ (1)	Формирование общего представления об английском языке, знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе	Должен научиться представлять себя с помощью фраз I'm... My name is...; отвечать на вопросы What is your name? How are you?	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, представление себя, знакомство).	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	С. 16, у. 3,4	С. 16, у. 3,4
2	2	Английский алфавит: Aa - Hh	ППМ (1)	Буквы алфавита Aa – Zz. Отличать буквы от транскрипционных значков. Транскрипционные знаки [æ] [b] [k] [d] [e] [f] [g] [h]. Правила использования неопределенного	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Повторение букв a-h и их транскрипционных знаков. Закрепление активной лексики: apple, ball, book, cap, cat, date, doll,	Умение слушать и слышать.	Развитие умения координировать работу с разными компонентами учебно-	С.19, у.3,4	С.19, у.3,4

				артикля a/an.		egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong		методичес кого комплекта (учебнико м, аудиодиско м, рабочей тетрадью).		
3	3	Английский алфавит: Ii-Rr	ППМ (1)	Буквы i-q. Отличать буквы от транскрипционных значков. Транскрипционные знаки [i] [dʒi:] [k] [l] [m] [n] [v] [p] [kw]	Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием. Воспроизвед ение графически и каллиграфич ески всех букв английского алфавита (полупечатн ым шрифтом).	Повторение букв i-q и их транскрипцион ных знаков. Закрепление активной лексики: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. и пассивной: ink, kite, melon, nest, queen, robot	Ведение диалога в режиме учитель-ученик	Развитие умения координир овать работу с разными компонент ами учебно- методичес кого комплекта (учебнико м, аудиодиско м, рабочей тетрадью).	р.т. с. 7, у. 1	Р.Т. с 6-7, у. 2,3,1.
4	4	Английский алфавит: Ss-Zz	ППМ (1)	Буквы r-z. Отличать буквы от транскрипционных значков. Транскрипционные знаки [r] [s] [t] [ʌ] [v] [w] [ks] [j] [z]	Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием. Воспроизвед ение графически и каллиграфич ески всех букв английского алфавита (полупечатн ым шрифтом).	Повторение букв s – z и их транскрипцион ных знаков. Закрепление активной лексики: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. и пассивной: uniform, vet, yacht	Ведение диалога в режиме учитель-ученик.	Планирова ние (в сотрудниче стве с учителем, с однокласс никам) своих действий в соответств ии с решаемым и учебно- познавател ьными, учебно-	с. 23 у. 1	С.23, у. 1,2

								практически ими задачами		
5	5	Числительные. Тест «Алфавит»	Комбини рованны й (1)	Числительные: 1-20	Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием. Воспроизвед ение графически и каллиграфич ески всех букв английского алфавита (полупечатн ым шрифтом).	Закрепление активной лексики: one, two, three, four. five, six, seven, eight. nine, ten, count, number, plus, minus и пассивной: equal(s)	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Работа в группах, работа с алфавитом и звуками.	Предвосхи щение результато в работы.	р. т. с. 12 у. 1, 2	Р.Т. с. 12- 13
6	6	Цвета	ППМ (1)	Цвета. Грамматические конструкции: What colour is..? –It's... I can sing.	Понимают на слух речь учителя, однокласник ов и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	Закрепление активной лексики: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour	Умение слушать и слышать.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	р.т. с. 13, у. 1, 2	С.24, у. 1 наиз.
7	7	Глаголы места	ППМ (1)	Глаголы места. Грамматические конструкции: Read, please! Tom's at the gym.	Понимают на слух речь учителя, однокласник ов и небольшие доступные	Закрепление активной лексики: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write	Участие в командной игре. Ведение диалога в режиме ученик-ученик.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено,	р. т. с. 14	Р.Т. С.15, у. 1,2

					тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.			осознание качества и уровня усвоения.		
8	8	Школьные принадлежности	ППМ (1)	Школьные принадлежности. Грамматическая конструкция: I've got.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	Закрепление активной лексики: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, bag	Ведение диалога в режиме ученик-ученик.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	с. 28 у. 4. читать, переводить	С.29, у. 4
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни) 9 часов										
1	9	Школа!	ИНМ (1)	Лексика по теме: «Школа». Неопределенный артикль a/an.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	Введение и закрепление активной лексики: class, notepad, textbook, teacher, Information Technology	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	р.т. с. 17, у. 1,2	Р.Т. с. 17, у. 2,3
2	10	Снова в школу!	Комбини	Личные местоимения.	Развитие	Закрепление	Ведение диалога в режиме	Выделение	с. 30,	Сост.

			рованны й (1)	Числительные: 11-20	памяти, мышления, языковой догадки.	активной лексики: <i>capital letter,</i> <i>full stop,</i> <i>secondary</i> <i>school</i> <i>What class is he</i> <i>in? What</i> <i>subjects does he</i> <i>do?</i>	учитель-ученик.	и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	у. 1	расска з
3	11	Любимые предметы	ИНМ (1)	Названия предметов.	Развитие памяти, мышления, языковой догадки.	Введение и закрепление активной лексики: <i>capital letter,</i> <i>full stop,</i> <i>secondary</i> <i>school</i> <i>What class is he</i> <i>in? What</i> <i>subjects does he</i> <i>do</i>	Рассказ о друге на основе заполненной анкеты.	Планирова ние в сотрудниче стве с учителем, своих действий в соответств ии с решаемым и учебно- познавател ьными, учебно- практическ ими задачами	с. 32, у. 4	С.32- 33, у. 2,3
4	12	Школы Англии. Тест «Школа»	Комбини рованны й (1)	Чтение информации: «Schools in England».	Развитие произносите льных навыков.	Закрепление ранее пройденного лексико- грамматическо го материала	Монолог: рассказ об учениках английской школы	Владение умением координир ованной работы с разными компонент ами учебно- методичес кого комплекта (учебнико м, аудиодиско	р. т. с. 17 у. 2	Р.Т. с. 18, у. 2, 3

								м, рабочей тетрадь).		
5	13	Школьная жизнь. Портфолио.	Комбинированный (1)	Работа над портфолио. Статья-интервью в Интернете о российской школе	Развитие познавательных интересов.	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала	Монолог: рассказ об образовательной системе в России.	Оценка результата в своей работы.	с. 36 у. 1 а	С. 36, у. 1,3
6	14	Приветствия	Комбинированный (1)	Разг. формулы: приветствия и прощания.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала	Разыгрывание мини-диалогов в парах.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения	с. 37 у. 7 повторить	с. 37 у. 9
7	15	Граждановедение	ППМ (1)	Текст-плакат о правилах работы в группах/ парах	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	Введение и закрепление активной лексики: share, thank	Умение слушать и слышать	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими задачами	с. 38 читать	Сост. диалог
8	16	Подготовка к тесту. Закрепление речевых умений.	ППМ (1)	Повторение и отработка изученного материала.	Осознание языка, в том числе	Расширение общего лингвистическ	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Предвосхищение результата	р. т. с. 19 у. 1	Р.Т. с.19, у. 2

					иностранный, как основного средства общения между людьми	ого кругозора среднего школьника.		в работы.		
9	17	Контрольная работа по модулю № 1	Урок-контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	с. 37, у. 2а	С. 37, у. 2а
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) 9 часов										
1	18	Я из ... Модуль 2	ППМ (1)	Национальности. Грамматическая конструкция have got. Множественное число существительных.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Введение и закрепление активной лексики: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese,	Монолог: Рассказ о любимом мультгерое.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	р.т. с. 20 у. 1	Р.Т. с. 20, у. 3
2	19	Мои вещи Подарок ко дню рождения	Комбинированный (1)	Вещи. Указательные местоимения this/ that.	Использование личного опыта.	Введение и закрепление активной лексики: scarf, skateboard, trainers International words. Указательные местоимения this/ that.	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Владение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта	с. 40, у. 1 повторить	С. 40, у. 2с

								(учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).		
3	20	Моя коллекция. портфолио.	Комбинированной (1)	Работа над портфолио	Развитие познавательных интересов.	Введение и закрепление активной лексики: buy, collection, nice, stamp	Написание небольшого рассказа о своей коллекции.	Оценка результата в своей работы.	с. 41, у. 2	С. 41, у. 2
4	21	Сувениры из Великобритании	ИНМ (1)	Информация о возможных сувенирах в различных частях Великобритании.	Знакомство с культурой англо-говорящей страны.	Введение и закрепление активной лексики: buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Предвосхищение результата в работы.	р.т. с. 22 у. 7	Р.Т. с. 22, у. 8
5	22	Наша страна Проект	Урок-проект	Создание проекта.	Овладение навыками работы над проектом.	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала	Создание проекта в микро-группе.	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими задачами	с. 42, у. 2 читать, переводить	Р.Т. с. 22. у. 9
6	23	Покупка сувениров	ИНМ (1)	Информация о возможных сувенирах в различных частях	Использование личного опыта.	Введение и закрепление активной	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Действия согласно словам	р.т. с. 23 у. 2	Сост рассказ

				Великобритании / России		лексики: How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.		учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.		
7	24	Обобщающий урок	Комбинированный (1)	Повторение и отработка изученного материала.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника.	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Предвосхищение результатов работы.	р.т. с. 22 у. 11, пять предложений	Р.Т. с. 22, у. 11
8	25	Викторина о странах и столицах	Комбинированный (1)	Информация о различных странах и столицах.	Развитие познавательных интересов.	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала	Участие в викторине. Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	р.т. с. 23, у. 4	Р.Т. с. 23, у. 3
9	26	Контрольная работа №2	Урок-контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	с. 44 у. 6	С. 47, у. 4
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом- моя крепость) 9 часов										
1	27	«My home» Введение и активизация новой лексики	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Мой дом».	Бережное отношение к	Введение и закрепление	Диалог-расспрос (о предметах мебели и их	Оценка результатов	с. 49, у. 4	С. 49, у. 4,5

				Порядковые числительные.	дому, мебели.	активной лексики: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	в своей работы.	повторить	
2	28		ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Мой дом». Порядковые числительные.	Бережное отношение к дому, мебели.	Введение и закрепление активной лексики: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Оценка результата в своей работы.	с. 49щ, у. 5, три предложения	С. 51, у.2,3
3	29	С новосельем!	ППМ (1)	Предметы мебели. Притяжательные местоимения. Грамматическая конструкция: «There is / There are».	Развитие произносительных навыков.	Введение и закрепление активной лексики: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe,	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	р.т. с. 24, у. 1	Р.Т. с. 24, у.1,2
4	30	Моя комната Портфолио	Комбинированной (1)	Работа над портфолио.	Развитие познавательных интересов.	Грамматическая конструкция: I like... very much. Предлоги места.	Написание краткого рассказа о своей спальне комнате.	Оценка результата в своей работы.	р.т. с. 24 у. 2	Р.Т. с.24, у.3
5	31	Типичный английский дом	ИНМ (1)	Внутренняя и внешняя отделка дома.	Развитие произносительных навыков.	Введение и закрепление активной лексики: downstairs, inside, outside, plan, upstairs	Описание дома по плану	Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	р.т. с. 25, у. 1	Р.Т. с. 25, у. 2

								комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь).		
6	32	Дома	ИНМ (1)	Информация о различных типах домов.	Развитие произносительных навыков.	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	с. 53 читать	С. 53. у. 1
7	33	Осмотр дома	ППМ (1)	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.	Использование личного опыта.	Введение и закрепление активной лексики: Here we are. It's great. Take a look.	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	с. 54, у. 5	Учить слова
8	34	Тадж-Махал Проект	Урок-проект	Создание проекта	Овладение навыками работы над проектом.	Введение и закрепление активной лексики: building, world, in the centre	Создание проекта в группе.	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими	с. 57, у. 7 повторить	С. 57, у. 3,7

9	35	Контрольная работа №3	Урок-контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	задачами Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	с. 54 у. 4	Р.Т. с. 25, у. 3
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) 9 часов										
1	36	«Family ties» Введение и активизация новой лексики	Комбинированный (1)	Лексические единицы по теме: «Семья». Модальный глагол can. Притяжательные и объектные местоимения.	Воспитание любви и вежливого отношения ко всем членам семьи.	Введение и закрепление активной лексики: baby, give, hobby, make, noisy, pilot	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	с. 58, у. 2 повторить	С. 59, у. 3
2	37	Моя семья Кто есть кто?	ППМ (1)	Члены семьи	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурном сообществе	Введение и закрепление активной лексики: lovely, over there упр.1	Описание внешности своего друга.	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	р.т. с. с. 26, у. 2	Р.Т. с. 26, у. 2
3	38	Знаменитые люди Портфолио	Комбинированный (1)	Знаменитые люди.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурном сообществе	Введение и закрепление активной лексики: cooking, dancing, painting, person, singer	Написание краткого рассказа о своём кумире.	Оценка результата в своей работы	р.т. с. 27 у. 2	Р.Т. с. 27, у. 2,3
4	39	Американские «теле семьи» Проект	Комбинированный (1)	Текст о семье Симпсонов Создание проекта	Знакомство с культурой англо-	Введение и закрепление активной	Создание проекта.	Планирование (в сотрудничестве	р. т. с. 27 у. 3	Р.Т. С. 27, у. 4

					говорящей страны	лексики: cook		стве с учителем, с одноклассникам) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими задачами		
5	40	Увлечения Контрольное чтение	Урок-контроль знаний (1)	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.	Развитие произносительных навыков.	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала	Умение слушать и слышать	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	р. т. с. 28 у. 6	Р.Т. с. 28, у. 9,10
6	41	Описание людей. Развитие аудирования	Комбинированный (1)	Русская сказка	Развитие произносительных навыков	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала	Описание человека по картинке.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	с. 61, у. 4	С. 61, у. 4д
7	42	Моя семья (стихотворение).	ППМ (1)	Стихотворение	Развитие произносительных навыков.	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала	Умение слушать и слышать	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям,	с. 63, у.	С. 63, у. 1,2

								данным в учебнике.		
8	43	Контрольная работа № 4.	Урок-контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	р.т. с. 28, у. 9	Р.Т. с. 29, у. 3,4
9	44	Развитие навыков письменной речи	Урок-контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	р.т. с. 30 у. 1	Р.Т. с. 30
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) 10 часов										
1	45	«World animals» Введение и активизация новой лексики	Комбинированный (1)	Лексические единицы по теме: «Животные»	Воспитание любви и бережного отношения к животным.	Введение и закрепление активной лексики: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	с. 67, у. 7	С. 67, у. 5,7,8
2	46	Обобщение программного материала	ППМ (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям,	с. 70, у. 3	С. 70, у. 5

					сообществе	учебника, рабочей тетради, личного опыта.		данным в рабочей тетради / учебнике.		
3	47	Удивительные создания	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Удивительные создания». Время Present simple (утвердительное предложение)	Развитие произносительных навыков.	Введение и закрепление активной лексики: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	с. 73, у. 4	С. 73, у. 3,4
4	48	В зоопарке Портфолио.	Комбинированный (1)	Лексические единицы по теме: «Животные». Время Present simple (отрицательное и вопросительное предложение)	Работа над портфолио.	Введение и закрепление активной лексики: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	Написание рассказа о любимом животном.	Оценка результата в своей работе	с. 74, у. 6	Сост. рассказ
5	49	Мой питомец	ППМ (1)	Лексические единицы по теме: «Животные».	Развитие памяти, мышления, языковой догадки.	Введение и закрепление активной лексики: bright, duck, goldfish, hen, rabbit	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради /	р.т. с. 31, у. 3	Р.Т. с. 31, у. 3

								учебнике.		
6	50	Пушистые друзья	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Животные».	Развитие познавательных интересов	Введение и закрепление активной лексики: leaf, sharp упр. 1	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	р.т. с. 32, у. 1, 2	Р.Т. с. 32-33
7	51	Животные	Комбинированный (1)	Лексические единицы по теме: «Животные».	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала	Умение слушать и слышать.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	р.т. с. 34, у. 4	Р.Т. с. 34, у. 6,7,8
8	52	Посещение ветеринарной лечебницы	ППМ (1)	Научиться объяснять болезнь питомца при обращении в ветеринарную лечебницу.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Введение и закрепление активной лексики: broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	с. 77 у. 2 повторить	С. 77, у. 1,3,4
9	53	Из жизни	Урок-	Насекомые.	Овладение	Введение и	Создание проекта в	Планирова	с. 81,	С. 81,

		Насекомого Проект	проект	Создание проекта	навыками работы над проектом.	закрепление активной лексики: important, insect, life, million	группе.	ние (в сотрудниче стве с учителем, с однокласс никам) своих действий в соответств ии с решаемым и учебно- познавател ьными, учебно- практическ ими задачами	читать , переводить	у. 3
10	54	Контрольная работа № 5	Урок- контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представлени е о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкци ям, данным в рабочей тетради / учебнике.	р.т. с. 38, у. 1	Р.Т. с. 38, у. 1,3
МОДУЛЬ 6. Round-the-clock (С утра до вечера) 9 часов										
1	55	«Распорядок дня» Введение и активизация новой лексики	ППМ (1)	Лексические единицы по теме: «Распорядок дня». Наречия (always, usually, often, sometimes never).	Воспитание осознанного отношения к составлению распорядка дня	Введение и закрепление активной лексики: do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Формирова ние мотивации к изучению иностранн ого языка	р.т. с. 39, у. 5	Р.Т. с. 39, у. 4,5,6

						past seven				
2	56	Подъем! Портфолио.	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Распорядок дня». Предлоги времени.	Работа над портфолио.	Введение и закрепление активной лексики: quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?	Краткий рассказ о своём будничном дне.	Оценка результата в своей работы	с. 86, у 2	С. 86, у. 2
3	57	На работе	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Работа». Время Present Continuous.	Общее представлени е о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Введение и закрепление активной лексики: painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Постановк а учебно- познавател ьной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	с. 87, у. 5 ответи ть на вопро сы	Слова наизут ь
4	58	Выходные	ППМ (1)	Выходные	Осознание языка, в том числе иностранног о, как основного средства общения между людьми	Введение и закрепление активной лексики: hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!	Составление электронного письма.	Владение умением координир ованной работы с разными компонент ами учебно- методичес кого комплекта (учебнико м, аудиодиско м, рабочей тетрадью).	с. 89, у. 6	С. 89, у. 5,6
5	59	Главные достопримечательности	ИНМ (1)	Достопримечательност и в Лондоне.	Понимают на слух речь	Введение и закрепление	Умение слушать и слышать	Действия согласно	с. 94, у. 2, 5	С. 94, у. 1-6

					учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	активной лексики: wide, every year		словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике / тетради		
6	60	Слава. Изучающее чтение	ППМ (1)	Научиться строить предложения в Present Continuous.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Закрепление лексико-грамматического материала	Составление монологического высказывания на основе прочитанного.	Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).		С. 98, у. 8в
7	61	Приглашение к действию	Комбинированный (1)	Научиться использовать вопросительные предложения в Present Continuous в ситуационных диалогах.	Развитие памяти, мышления, языковой догадки.	Введение и закрепление активной лексики: Go to the cinema What /How about having a coffee? Why don't we go ...?	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике / тетради	р. т. с. 42, у. 2	Р.Т. с. 42, у. 2,3
8	62	Солнечные Часы	Урок-проект	Создание проекта.	Развитие познавательных	Введение и закрепление	Работа над индивидуальным	Планирование (в	с. 99 у. 5	С 99, у. 5,6

		Проект.			ых интересов	активной лексики: be ready, perfect, place, top, use, do the same	проектом.	сотрудниче стве с учителем, с однокласс никам) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавател ьными, учебно-практическ ими задачами		
9	63	Контрольная работа №6	Урок- контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представлени е о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкци ям, данным в рабочей тетради / учебнике.	с. 99 у. 6	Р.Т. с. 43, у. 1
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)12 часов										
1	64	Погода. Введение и активизация новой лексики	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Погода».	Общее представлени е о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Введение и закрепление активной лексики: season, snow, pick flowers How are you doing?	Интернет – чат о погоде.	Формирова ние мотивации к изучению иностранн ого языка	р.т. с. 43 у. 1	Р.Т. с. 45, у. 1,2,4
2	65	Отработка Present Simple, Present Continuous	ИНМ (1)	Повторение ранее изученного	Осознание языка, в том	Введение и закрепление	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик;	Постановк а учебно-	р.т. с. 45 у. 1	С. 101

				лексического материала. Разница между Present Simple и Present Continuous	числе иностранного, как основного средства общения между людьми	активной лексики: season, snow, pick flowers How are you doing?	ученик-ученик.	познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.		
3	66	Времена года	ППМ (1)	Лексические единицы по теме: «Времена года»	Развитие памяти, мышления, языковой догадки.	Закрепление лексико-грамматического материала	Описание рисунка о любимом времени года.	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	с. 103 читать, переводить	С. 103, у. 3
4	67	Ну и погода!	Комбинированной (1)	Повторение ранее пройденного лексико-грамматического материала.	Развитие познавательных интересов	Введение и закрепление активной лексики: sea, wind	Умение слушать и слышать	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими задачами	р.т. с. 46 у. 7	Р.Т. с. 46, у. 8-10
5 6	68 69	Покупка одежды	ИНМ (2)	Лексические единицы по теме: «Одежда».	Развитие памяти, мышления, языковой	Введение и закрепление активной лексики:	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Планирование (в сотрудничестве с	р. т. с. 46, у. 7	Р.Т. с. 47, у. 4,5

					догадки.	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		учителем, с одноклассникам) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими задачами		
7	70	Климат Аляски	Комбинированный (1)	Лексические единицы по теме: «Одежда».	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Введение и закрепление активной лексики: cool, pack	Умение слушать и слышать.	Владение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	р. т. с. 49, у. 3	Р.Т. с. 49, у. 2,3
8	71	Год за годом	ППМ (1)	Лексические единицы по теме: «Одежда». Разница между Present Simple и Present Continuous	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе	Введение и закрепление активной лексики: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit	Описание фотографий по плану.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике /	р.т. с. 50 у. 1	Р.Т. с. 50, у. 1,2

								тетради		
9	72	Одевайся Правильно Портфолио	Комбини рованны й (1)	Лексические единицы по теме: «Одежда». Разница между Present Simple и Present Continuous	Использован ие личного опыта	Введение и закрепление активной лексики: telephone conversation, tight, trainers, trousers	Описать семейную фотографию.	Оценка результато в своей работы		С. 107, у. 2
10	73	Здорово! Проект	Урок- проект	Повторение ранее пройденного лексико- грамматического материала.	Создание проекта.	Введение и закрепление активной лексики: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	Создание проекта в группах.	Планирова ние (в сотрудниче стве с учителем, с однокласс никам) своих действий в соответств ии с решаемым и учебно- познавател ьными, учебно- практическ ими задачами	р.т. с. 50 у. 2	Сост монолог
11	74	Контрольная работа № 7	Урок- контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представлени е о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкци ям, данным в рабочей тетради / учебнике.	р.т. с. 51, у. 2	Р.Т. с. 51, у. 1,2
12	75	Контрольное письмо	Урок-	Применение на	Общее	Осуществление	Воспроизводят наизусть	Действия	с.	С. 111,

			контроль знаний (1)	практике знаний, полученных в этом разделе.	представлении о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	ранее пройденный лексико-грамматический материал.	согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	111 у. 1 читать	у. 1
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) 8 часов										
1	76	Праздники. Введение и активизация новой лексики	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Праздники»	Общее представление о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Введение и закрепление активной лексики: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Монологическое высказывание на основе прочитанного.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	с. 113 у. 2	С.113, у. 2,4,5
2	77	Праздники Готовим сами!	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Еда». Исчисляемые, неисчисляемые существительные	Воспитание здорового отношения к еде.	Введение и закрепление активной лексики: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	Умение слушать и слышать	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	с. 116, у. 2	С. 116, у. 2,3
3	78	У меня день рождения! Портфолио.	Комбинированный (1)	Лексические единицы по теме: «Еда». Количественные местоимения.	Использование личного опыта	Введение и закрепление активной лексики: bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like..?	Написать план проведения вечеринки по случаю Дня Рождения.	Оценка результата в своей работы	р.т. с. с. 52, у. 8	Р.Т. с. 52, у. 8-10
4	79	День	ППМ (1)	Повторение ранее	Осознание	Thanksgiving	Монологическое	Владение	р.т.	Р.Т.

		благодарения Контрольное чтение		пройденного лексико-грамматического материала	языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Day	высказывание на основе прочитанного.	умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	с. 53, у. 2	с. 53, у. 2
5	80	Праздники и гуляния	Комбинированный (1)	Повторение ранее пройденного лексико-грамматического материала	Воспитание чувства патриотизма	Закрепление лексико-грамматического материала	Описание традиционного русского праздника.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	с. 114, у. 5	Р.Т. с. 54, у.4
6	81	Заказ блюд в ресторане	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Еда».	Развитие памяти, мышления, языковой догадки.	Введение и закрепление активной лексики: mineral water, order Enjoy your meal.	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-	р.т. с. 55 у. 2	Р.Т. с. 55, у. 1,2

								познавательными, учебно-практическими задачами		
7	82	Когда я готовлю на кухне Проект	Урок-проект	Лексические единицы по теме: «Еда». Создание проекта.	Развитие памяти, мышления, языковой догадки.	Введение и закрепление активной лексики: back, danger, knife, prepare	Работа над проектом в группах.	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими задачами	с. 118, у. 2 читать, переводить	С. 118, у. 1в
8	83	Контрольная работа № 8	Урок-контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	с. 120, у. 2	С. 120, у. 5
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) 9 часов										
1	84	Магазин. Введение и активизация новой лексики	ИНМ (1)	Лексические единицы по теме: «Магазин». Употребление артиклей	Общее представление о мире как	Введение и закрепление активной	Сообщение на основе прочитанного.	Формирование мотивации	с. 124, у.	С. 124, у. 2-5

				a/an - the	многоязычно м и поликультур ном сообществе	лексики: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's		к изучению иностранн ого языка	2, 4	
2	85	За покупками	ИНМ (1)	Лексические единицы: «Покупки»	Осознание языка, в том числе иностранног о, как основного средства общения между людьми	Введение и закрепление активной лексики: look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Постановк а учебно- познавател ьной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	с. 124, у. 6	С 124, у. 6
3	86	Давай пойдем...	ППМ (1)	Лексические единицы по теме: «Места развлечения». Модальные глаголы must / mustn't	Развитие познавательн ых интересов.	Введение и закрепление активной лексики: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo,	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкци ям, данным в рабочей тетради / учебнике.	р. т. с. 56, у. 1 чит ать, пер ево дит ь	Сост диалог
4	87	Покупаем подарок	Комбини рованны й (1)	Повторение ранее пройденного лексико- грамматического материала.	Развитие памяти, мышления, языковой догадки.	Введение и закрепление активной лексики: sign, theme park, take a photo/picture	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Планирова ние (в сотрудниче стве с учителем, с одноклас никам) своих действий в соответств ии с решаемым и учебно- познавател	р.т. с. 57, 2	Р.Т. с. 57, у. 1,2

								ьными, учебно- практическ ими задачами		
5	88	Не пропустите!	Комбини рованны й (1)	Лексические единицы по теме: «Кинематограф»	Осознание языка, в том числе иностранног о, как основного средства общения между людьми	Введение и закрепление активной лексики: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead ,actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing.	Написание отзыва о фильме.	Владение умением координир ованной работы с разными компонент ами учебно- методичес кого комплекта (учебнико м, аудиодиско м, рабочей тетрадью).	р.т. с. 59, у. 1, 2	Р.Т. с. 59, у. 2,3
6	89	Оживленные места Лондона	ППМ (1)	Достопримечательност и Лондона	Осознание языка, в том числе иностранног о, как основного средства общения между людьми	Введение и закрепление активной лексики: seat	Сообщение на основе прочитанного.	Планирова ние (в сотрудниче стве с учителем, с однокласс никам) своих действий в соответств ии с решаемым и учебно- познавател ьными, учебно- практическ ими задачами	р.т. с. 60, у. 3	Р.Т. с.60, у. 5

7	90	Проект «Главная достопримечательность моего города».	Урок-проект	Повторение ранее пройденного лексико-грамматического материала.	Воспитание чувства любви к своей малой Родине	Закрепление лексико-грамматического материала.	Создание индивидуального проекта.	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими задачами	р.т. с. 61, у. 1	Р.Т. с. 61, у. 1,2
8	91	Как пройти...?. Вопросы и ответы	Комбинированный (1)	Повторение ранее пройденного лексико-грамматического материала.	Развитие познавательных интересов.	Введение и закрепление активной лексики: opposite supermarket on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is?	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Владение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	р.т. с. 63, у. 1	Р.Т. с. 63, у. 1,2
9	92	Контрольная работа № 9	Урок-контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычно	Осуществление поиска информации, необходимой для решения	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по	р.т. с. 64, у. 5	Р.Т. с. 64, у. 4,5

					поликультур ном сообществе	учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.		инструкци ям, данным в рабочей тетради / учебнике.		
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) 10 часов										
1	93	Каникулы. Введение и активизация новой лексики	ИНМ (1)	Летние единицы по теме: «Каникулы».	Общее представлени е о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Введение и закрепление активной лексики: book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	р.т. с. 65, у. 1, 2	Р.Т. с. 65, у. 2,3
2	94	Путешествия и отдых Портфолио.	Комбини рованны й (1)	Летние единицы по теме: «Каникулы». Модальные глаголы can/can't	Развитие познавательных интересов.	Закрепление лексико-грамматического материала	Составить рекламное объявление.	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	р.т. с. 69, у. 2	Р.Т. с. 69, у. 4,5
3	95	Контрольное чтение	ППМ (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представлени е о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	р.т. с. 70, у. 7	Р.Т. с. 70, у. 8-10
4	96	Летние удовольствия	Комбини	Лексические единицы	Понимают на	Введение и	Описание фотографий об	Планирова	р.т.	С. 5

			рованны й (1)	по теме: «Виды активности летом». Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	закрепление активной лексики: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	отдыхе (по плану)	ние (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими задачами	с. 70, 8	
5	97	Просто записка...	ППМ (1)	Информация о проблемах здоровья летом.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Введение и закрепление активной лексики: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Владение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	с. 7 фразы	С. 7 фразы
6	98	Поехали! Поисковое и изучающее чтение	ППМ (1)	Повторение ранее пройденного лексико-грамматического материала.	Развитие памяти, мышления, языковой догадки.	Введение и закрепление активной лексики: team, win	Участие в настольной игре: «Достопримечательности Шотландии».	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с	р.т. с. 73, у. у. 1	Р.Т. с 73, у. 2

								одноклассникам) своих действий в соответствии с решаемым и учебно-познавательными, учебно-практическими задачами		
7	99	Увидимся в летнем лагере!	ППМ (1)	Повторение ранее пройденного лексико-грамматического материала.	Развитие памяти, мышления, языковой догадки.	Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала.	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Владение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	р.т. с. 74, у. 2	Р.Т. с. 74, у. 3
8	100	Контрольное письмо	Урок-контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради,	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради /	р.т. с. 76 у. 7	Р.Т. с. 76, у. 7,8

						личного опыта.		учебнике.		
9	101	Обобщение программного материала	ППМ (1)	Повторение ранее пройденного лексико-грамматического материала.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	Повторить весь материал	Повторят весь материал
	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (1 час)									
10	102	Административная итоговая контрольная работа	Урок-контроль знаний (1)	Применение на практике знаний, полученных в этом разделе.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Воспроизводят наизусть ранее пройденный лексико-грамматический материал.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради / учебнике.	р.т. с. 76, у. 6 пять предложений	Р.Т. с. 76, у. 6