

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
от « 25 » 05 20 17 г.

И.И. Полонская
Полонская И.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от « » 20 г.

Л.В. Сысуева
Сысуева Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина
Приказ №
от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет БИОЛОГИЯ

Класс 5А, 5Б, 5В

Учитель Полонская И.И.

Кол-во часов:

I триместр (полугодие)

II триместр (полугодие)

III триместр

Всего часов за год 34

Всего часов в неделю 1

Рабочую программу составил (а) И.И. Полонская
Подпись,

И.И. Полонская
расшифровка подписи

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5 класса разработана на основе авторской программы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилов, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухой (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012 г.) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениям использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- *социализация учащихся* — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной,

информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- *формирование* у школьников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Предмет биологии на уровне основного общего образования обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности» и направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- *формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- *овладение* научным подходом к решению различных задач;
- *овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
 - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Метапредметные результаты:
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать
 - определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в учебном плане

Биология на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 часов (1ч в неделю) в 5 классе, 35 часов (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 часов (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 часов (2 ч в неделю) в 9 классе.

Согласно учебному плану школы на изучение курса биологии 5 класса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Данная рабочая программа возможна для использования при интегрированном обучении детей с ОВЗ.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру его заболевания и рекомендациям ПМПК:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Применение аудиовизуальных технических средств обучения;
- Смена видов деятельности;
- Чередование занятий и физкультурных пауз;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Количество часов
для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	Количество часов							
			диктантов	контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований	уроков развития речи
1	Биология – наука о живом мире	1			2		-			
2	Многообразие живых организмов	1			2		-			
3	Жизнь организмов на планете Земля	1			-		-			
4	Человек на планете Земля				-		1			
5	Административная диагностика	1			-					
ИТОГО:		4			4		1			
1 триместр		1			2		-			
2 триместр		2			2		-			
3 триместр		1			-		1			

Тематическое планирование (по ФГОС ОО)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты					Домашнее задание	Описание способов организации и обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Биология – наука о живом мире (10 ч.)										
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Наука о живой природе.	1	ИНМ	Знать объекты изучения естественных наук и основные правила работы в кабинете биологии.	Мотивация учебной деятельности. Соблюдение дисциплины на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	Анализировать информацию, данную в учебнике. Уметь работать с текстом, выделять в нем главное.	Слушать учителя и отвечать на поставленные вопросы.	Выполнять задания учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	§ 1, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятель-

										ной работы ученика на уроке
2.	Свойства живого.	1	ИНМ	Знать отличие живых тел от тел неживой природы, признаки живого.	Соблюдение дисциплины на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации	Воспринимать информацию на слух. Формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять задания учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	§ 2, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке
3.	Методы изучения природы.	1	ИНМ	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования.	Ценностное отношение к природному миру. Соблюдение дисциплины на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Выполнять задания учителя, делать выводы по результатам работы.	§ 3, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках

										истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирова- ния и самопроверки как обязатель- ных этапов любой самостоятель- ной работы ученика на уроке
4.	Увеличительные приборы. <u>Лабораторная работа</u> <u>№ 1</u> "Изучение устройства увеличительных приборов"	1	ИНМ ПР	Знать устройство увеличительных приборов, правила работы с микроскопом.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.	Уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы.	Уметь работать в составе творческих групп.	Выполнять задания учителя, делать выводы по результатам работы.	§ 4, пересказ	Микроалгорит- мическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирова- ния и самопроверки

										как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
5	Строение клетки. <u>Лабораторная работа № 2</u> "Знакомство с клетками растений".	1	ИНМ ПР	Знать клеточное строение живых организмов, части клетки и их назначение.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Овладение умением оценивать информацию, приобретение элементарных навыков работы с приборами.	Овладение умением оценивать информацию, приобретение элементарных навыков работы с приборами.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 5 (стр.19-21), пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
6.	Ткани.	1	ИНМ	Знать понятие ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.	Овладение умением оценивать информацию, приобретение элементарных навыков работы с приборами.	Овладение умением оценивать информацию, приобретение элементарных навыков работы с приборами.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	§ 5 (стр.21-25), пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание

										еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
7.	Химический состав клетки.	1	ИНМ	Знать особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Умение давать определения понятиям, делать выводы .	Умение воспринимать информацию, умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 6, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение

										наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
8.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	ИНМ	Знание основных процессов, присущих живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Передача наследственного материала дочерним клеткам.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками отвечать на вопросы учителя	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 7 (стр.28-29), пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
9.	Великие	1	ИНМ	Знать и оценивать	Осознание	Умение выделять главное в	Умение работать в составе	Умение организовать	§ 7	Микроалгоритм-

	естествоиспытатели.			вклад ученых-биологов в развитие науки	возможности участия каждого человека в научных исследованиях	тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, и презентации и представлять результаты работы.	творческих групп.	выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	(стр.30-32), пересказ, подготовить сообщения о естествоиспытателях	мическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
10.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Биология-наука о живом мире».	1	ОСМ КЗ		Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Умение самостоятельно работать.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	стр. 33-34, ответить на вопросы	Упрощенное тестирование
Многообразие живых организмов (10 ч.)										
1.	Царства живой природы.	1	ИНМ	Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 8, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз);

										дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
2.	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	ИНМ	Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, структурировать учебный материал	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 9, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного

										дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
3.	Значение бактерий в природе и для человека.	1	ИНМ	Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, структурировать учебный материал.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 10, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
4.	Растения. <u>Лабораторная</u>	1	ИНМ ПР	Выделение существенных	Знание основных составляющих	Умение сравнивать и анализировать	Умение слушать одноклассников и учителя,	Развитие умения планировать свою	§ 11, пересказ	Микроалгоритмическая

	<u>работа № 3</u> «Знакомство с внешним строением побегов растения».			особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения. Знание основных частей побега цветкового растения	здорового образа жизни. Ценностное отношение к природному миру.	информацию. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	высказывать свое мнение	работу при выполнении заданий учителя		организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
5.	Животные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».	1	ИНМ ПР	Представление о фауне, знание особенностей одноклеточных и многоклеточных животных. Наблюдение за передвижением животных	Ценностное отношение к природному миру. Бережное отношение к животным.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации, представлять результаты работы классу.	Умение слушать учителя, высказывать свое мнение	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	§ 12, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на

										другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
6.	Грибы.	1	ИНМ	Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.	Умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	§ 13, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов

										любой самостоятельной работы ученика на уроке.
7.	Многообразие и значение грибов.	1	ИНМ		Ценностное отношение к природному миру. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей	Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	§ 14, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
8.	Лишайники.	1	ИНМ	Знание общей характеристики лишайников и их роли в природе.	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации	Умение работать в составе творческих групп	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 15, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный

										контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
9.	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	ИНМ	Знание взаимосвязей живых организмов. Установление их роли в природе и в жизни человека	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения. Умение работать в составе творческих групп	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 16, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического

										материала; организация самопланирова- ния и самопроверки как обязатель- ных этапов любой самостоятель- ной работы ученика на уроке.
10.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Многообразие живых организмов".	1	ОСМ КЗ	Знание взаимосвязей живых организмов. Установление их роли в природе и в жизни человека	Ценностное отношение к природному миру.	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Умение самостоятельно работать	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	стр.73-74, ответить на вопросы	Упрощенное тестирование
Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)										
1.	Среды жизни планеты Земля.	1	ИНМ ПР	Понимание многообразия условий обитания на планете, различение взаимосвязей организмов и окружающей среды	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.	Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.	§ 17, пересказ	Микроалгорит- мическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирова- ния и самопроверки как обязатель-

										ных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
2.	Экологические факторы среды.	1	ИНМ	Знание различных форм взаимоотношений между живыми организмами в природе. Умение приводить примеры форм взаимоотношений организмов. Различение отрицательных и положительных результатов влияния деятельности человека на природу. Знание правил поведения в природе и мер по ее охране	Знание основных составляющих здорового образа жизни.	Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 18, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
3.	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	ИНМ	Объяснять приспособленность организмов к условиям своего обитания. Знание биологической роли защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков.	Умение применять полученные на уроке знания на практике.	Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 19, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз);

						следственных связей				дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
4.	Природные сообщества.	1	ИНМ	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	Умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 20, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного

										дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
5.	Природные зоны России.	1	ИНМ	Знание природных зон России и их обитателей, виды животных и растений, требующих охраны.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения, презентации, представлять результаты работы классу.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.	§ 21, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
6.	Жизнь организмов на разных	1	ИНМ	Знание материков планеты и их	Умение соблюдать дисциплину на уроке,	Умение работать с различными источниками	Умение слушать учителя и одноклассников,	Развитие навыков оценки и самоанализа.	§ 22, пересказ	Микроалгоритмическая

	материках.			основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка	уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.	аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией			организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
7.	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	ИНМ	Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы	Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно - следственных связей.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 23, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на

										другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
8.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Жизнь организмов на планете Земля".	1	ОСМ КЗ	Понимание роли биологического разнообразия живых организмов на планете.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Умение самостоятельно работать.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	стр.104-105, ответить на вопросы	Упрощенное тестирование
Человек на планете Земля (5 ч.)										
1.	Как появился человек на Земле.	1	ИНМ	Формирование представлений о природной и социальной среде обитания человека, о биологических особенностях современного человека.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.	Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	§ 24, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического

										материала; организация самопланирова- ния и самопроверки как обязатель- ных этапов любой самостоятель- ной работы ученика на уроке.
2.	Как человек изменял природу.	1	ИНМ	Формирование понимания экологических проблем и необходимости знаний законов развития живой природы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно- следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации,	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.	§ 25, пересказ	Микроалгорит- мическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирова- ния и самопроверки как обязатель- ных этапов любой самостоятель- ной работы ученика на уроке.
3.	Важность охраны живого мира планеты.	1	ИНМ	Знания последствий деятельности человека в экосистемах.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Умение слушать учителя, высказывать свое мнение	Умение планировать свою работу при выполнении заданий	§ 26, пересказ	Микроалгорит- мическая организация

				Проявление заботы о живом мире. Мероприятия по восстановлению численности редких видов.	относиться к учителю и одноклассникам.	грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.		учителя, делать выводы по результатам работы		деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов самостоятельной работы ученика на уроке.
4.	Сохраним богатство живого мира.	1	ИНМ	Понимание ценности разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	§ 27, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более

										легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирова- ния и самопроверки как обязатель- ных этапов любой самостоятель- ной работы ученика на уроке.
5.	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов». Обсуждение заданий на лето.	1	ПР	Методы изучения в природе живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Умение соблюдать дисциплину на экскурсии, уважительно относиться к учителю, одноклассникам.	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в природе.	стр.123-124 выполнить задания.	Отчет об экскурсии по заданному плану
Административная диагностика (1 ч)										
1.	Итоговая административная контрольная работа	1	КЗ	Обобщение знаний по биологии	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Умение самостоятельно работать	умение организовать выполнение заданий учителя	стр.120-122 ответить на вопросы	Упрощенное тестирование

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
1 Биология — наука о живом мире	Наука о живой природе Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология Свойства живого Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого Методы изучения природы Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях Увеличительные приборы Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов» Строение клетки. Ткани Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений» Химический состав клетки Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки Процессы жизнедеятельности клетки Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы Великие естествоиспытатели Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»	10 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Неорганическая химия, физика, физическая география
2. Многообразие живых организмов	Царства живой природы Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая	10 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие	Неорганическая химия, физика, физическая география

	единица классификации Бактерии: строение и жизнедеятельность Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах Значение бактерий в природе и для человека Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями Растения Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения» Животные Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных» Грибы Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза) Многообразие и значение грибов Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека Лишайники Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха Значение живых организмов в природе и жизни человека Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»		умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	
3. Жизнь организмов на планете Земля.	Среды жизни планеты Земля Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни Экологические факторы среды Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов	8 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Неорганическая химия, физика, физическая география

	Приспособления организмов к жизни в природе Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений Природные сообщества Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ Природные зоны России Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны Жизнь организмов на разных материках Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды Жизнь организмов в морях и океанах Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»			
4. Человек на планете Земля	Как появился человек на Земле Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни Как человек изменял природу Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы Важность охраны живого мира планеты Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ Сохраним богатство живого мира Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Экскурсия «Весенние явления в природе». Обсуждение заданий на лето.	5 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Неорганическая химия, физика, физическая география
5. Административная диагностика	Итоговая административная контрольная работа.	1 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности	Неорганическая химия, физика, физическая география

			здорового и безопасного образа жизни.	
--	--	--	---------------------------------------	--

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебник:

И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва.
Издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2016

Рабочая тетрадь для учащихся

Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В., Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф , 2013-2016

Методическое пособие для учителя

И.Н. Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова, Биология. 5 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф , 2013-2016

Цифровые образовательные ресурсы:

Комплексные интегрированные контрольные работы по биологии 5 класса ФГОС http://rzhev-school-8.ucoz.ru/publ/fgos/fgos/kompleksnaja_proverochnaja_rabota_za_kurs_5_klassa/45-1-0-361

