

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера  
ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 7

от «29» мая 2017 г.

  
Красникова И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

от «  »    20   г.

  
СЫСУЕВА Л.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14

«Центр образования»

г.о. Сызрань

Для

Марусина Е.Б.

Приказ №

от «  »    20   г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет МАТЕМАТИКА

Класс 5а, 5б, 5в

Учитель Ханипова Ю.А., Хайрулина Н.Р., Сизов В.Е.

Кол-во часов:

I триместр (полугодие) 40

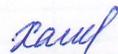
II триместр (полугодие) 70

III триместр 60

Всего часов за год 170

Всего часов в неделю 5

Рабочую программу составил (а)



Хайрулина Н.Р.

Подпись

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе следующих документов:

Математика. Рабочая программа. 5 – 6 классы. Предметная линия учебников а: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ И. И Зубарева., Л. К. Борткевич– М.: Мнемозина. 2015г

- учебного плана ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань;
- годового календарного учебного графика на текущий учебный год;

### **Цели обучения:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно–технического прогресса.

### **Задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно–познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно–технологической, ценностно–смысловой);
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение математики в 5-6 классах основной школы отводится 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 уроков. Учебное время может быть увеличено до 210 уроков.

В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета «Математика» в 5 классе выделено 170 учебных часов.( 5 часов в неделю)

3 часа отведено на проведение административной диагностики.

### **Количество часов для проведения контрольных работ по темам учебного предмета, курса**

| №             | Основные разделы             | Общее количество контрольных срезов по разделу | контрольных работ |
|---------------|------------------------------|--|-------------------|
| 1             | НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА            | 3  | 3                 |
| 2             | ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ           | 2  | 2                 |
| 3             | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ        | 1  | 1                 |
| 4             | ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ             | 3  | 3                 |
| 5             | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА.         | 1  | 1                 |
| 6             | ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ       | 0  | 0                 |
| 7             | ПОВТОРЕНИЕ                   | 1  | 1                 |
| 5             | Административная диагностика | 3  | 3                 |
| <b>ИТОГО:</b> |                              | 14   | 14                |
| 1 триместр    |                              | 2  | 2                 |
| 2 триместр    |                              | 6  | 6                 |
| 3 триместр    |                              | 3  | 3                 |

### **Возможности использования данной программы для детей с ОВЗ:**

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру его заболевания и рекомендациям ПМПК:

- ✓ Поэтапное разъяснение заданий;
- ✓ Последовательное выполнение заданий;
- ✓ Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- ✓ Применение аудиовизуальных технических средств обучения;
- ✓ Смена видов деятельности;
- ✓ Чередование занятий и физкультурных пауз;
- ✓ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

#### Содержание учебного предмета

| Раздел                | Содержание   | Количество часов |
|-----------------------|--|------------------|
| НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА     | Римские цифры, сумма разрядных слагаемых, позиционный способ записи числа, десятичная система счисления. Буквенные выражения, значение буквенных выражений, числовые выражения, значение числовых выражений, математический язык. Основные геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч. Кривая, прямая, ломаная, вершина ломаной, звено ломаной, самопересекающаяся ломаная; компоненты произведения. Точное значение величины, приближенное значение величины, округление, правило округления чисел. Формула площади прямоугольника, формула пути, формула периметра прямоугольника, правило вычисления величин. Преобразование выражений, упрощение выражений, числовой множитель, буквенный множитель, коэффициент, вынесение за скобки общего множителя. | 46               |
| ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ    | Дробь, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, доли. Основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю. Правильные и неправильные дроби, смешанное число, целая часть, дробная часть, выделение целой части. Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, свойство диаметров, формула радиуса. Дроби с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание обыкновенных дробей, дроби с разными знаменателями, приведение дробей к одному знаменателю, дополнительный множитель. Сложение смешанных чисел, вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенной дроби на натуральное число, деление обыкновенной дроби на натуральное число, правило умножения и деления дроби на число.   | 34               |
| ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ | Угол. Развернутый угол. Вершины и стороны угла. Измерение углов при помощи транспортира. Градус, градусная мера угла. Виды углов: прямой, острый, тупой. Построение углов по их градусной мере. Биссектриса угла. Построение биссектрисы. Треугольник и его основные элементы. Виды треугольников. Правило треугольника. Формула площади треугольника. Равносторонний и равнобедренный треугольники и формулы их площади. Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр. Взаимно перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра в треугольнике. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра.  | 21               |
| ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ      | Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Представление   | 43               |

|                              |   |    |
|------------------------------|---|----|
|                              | десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот Правила умножения и деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д. Сравнение десятичных дробей, округление десятичной дроби, разряд единиц, разряд десятых, разряд сотых. Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Применения переместительного и сочетательного законов при сложении десятичных дробей<br>Правила умножения десятичных дробей. Применения переместительного и сочетательного законов при умножении десятичных дробей. Степень числа Среднее арифметическое. Правило деления десятичной дроби на натуральное число. Процент, как сотая часть числа. Правило нахождения процента от числа. Правило нахождения числа, если известен его процент. Перевод дробей в проценты и обратно. Решение различных задач на проценты. Микрокалькулятор и его применение. |    |
| ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА.         | Прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины и ребра прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота. Представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, о геодезических линиях. Объем. Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объема, их соотношения   | 10 |
| ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ       | Вероятность наступления событий. Достоверные, невозможные и случайные события. Решение задач на определение вероятности наступления событий. Перебор возможных вариантов (комбинаций). Дерево возможных вариантов.  | 4  |
| Обобщающее повторение        | Координатный луч, законы арифметических действий, уравнения, упрощение выражений Арифметические действия над десятичными дробями, процент, задачи на проценты   | 9  |
| Административная диагностика | Административная контрольная работа на входе.<br>Административная промежуточная контрольная работа.<br>Административная контрольная работа на выходе.   | 3  |

| Раздел                       | Количество часов                             |                    |
|------------------------------|--|--------------------|
|                              | Математика. Рабочая программа. 5 – 6 классы. | в данной программе |
| Натуральные числа            | 42   | 46                 |
| Обыкновенные дроби           | 33   | 34                 |
| Геометрические фигуры        | 20   | 21                 |
| Десятичные дроби             | 42   | 43                 |
| Геометрические тела          | 11   | 10                 |
| Введение в вероятность       | 4  | 4                  |
| Обобщающее повторение        | 11   | 9                  |
| Резервные уроки              | 10   | -                  |
| Административная диагностика | -  | 3                  |

#### Перечень учебно-методических средств обучения

##### Учебник:

Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2013

##### Дополнительная литература:

- Зубарева И.И. Рабочая тетрадь по математике. 5 класс. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2013 г.
- Зубарева И.И. Математика. Тетрадь для контрольных работ. 5 класс. В 2-х ч. М.: Мнемозина, 2013 г.
- Зубарева И.И. Математика. Самостоятельные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2013 г.
- Л. П. Попова. Контрольно-измерительные материалы. 5 класс. М.: ВАКО, 2013 г.



**Тематическое планирование**

| № п/п                               | Тема урока                              | Кол-во часов | Тип урока | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  |  |  |   |  | Домашнее задание | Описание способов организации обучения детей с ОВЗ |
|-------------------------------------|---|--------------|-----------|---|--|--|---|--|------------------|--|
|                                     |   |              |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |   |  |                  |  |
|                                     |   |              |           |   |  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД   | Регулятивные УУД   |                  |  |
| <b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (46 часов)</b> |   |              |           |   |  |  |   |  |                  |  |
| 1                                   | Десятичная система счисления            | 1            | ИНМ       | Иметь представление о римских цифрах, о сумме разрядных слагаемых, о позиционном способе записи числа, о десятичной системе счисления     | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.     | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника формулировать выводы. | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §1 №8            | §1 №8  |
| 2                                   | Разложение чисел по разрядным единицам. | 1            | ЗПЗ       | Уметь: -записывать, пользуясь римской нумерацией, числа; -прочитать числа; записанные в таблице разрядов; -работать с тестовыми заданиями | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.                            | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §1 №18(б,г,е)    | §1 №18б  |
| 3                                   | Самостоятельная работа.                 | 1            | УКПЗ      | Уметь: -прочитать число, записанное разными способами, и переводить из одной записи в другую;   | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний.           | Строить логически обоснованное рассуждение   | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения                           | Контролировать процесс и результаты деятельности   | § 1 № 28         | § 1 № 28   |
| 4                                   | Числовые и буквенные выражения          | 1            | УЗ        | Иметь представление о буквенных выражениях, о значении буквенных выражений, о   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи                      | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §2 №37(в,г)      | §2 №37в  |

|   |                                  |   |     |   |  |  |  |  |        |        |
|---|----------------------------------|---|-----|---|--|--|--|--|--------|--------|
|   |                                  |   |     | числовых выражениях, о значении числовых выражений, о математическом языке  |  |  |  |  |        |        |
| 5 | Значение числовых выражений.     | 1 | УЗ  | Знать определение буквенного выражения. Уметь:<br>-выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения;<br>-излагать информацию | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.     | Строить логически обоснованное рассуждение.  | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §2 №46 | §2 №46 |
| 6 | Составление буквенных выражений. | 1 | ПМ  | Уметь выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения;  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §2 №50 | §2 №50 |
| 7 | Язык геометрических рисунков     | 1 | ИНМ | Иметь представление о геометрических понятиях -точке, отрезке, прямой, треугольнике, четырех-ке, о чтении геометрического рисунка.                            | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний.           | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §3 №58 | §3 №58 |
| 8 | Чтение геометрических рисунков.  | 1 | ЗПЗ | Уметь: -прочитать геометрический рисунок, определить геометрические понятия и сделать к ним рисунки;-   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §3 №66 | §3 №66 |

|    |                                     |   |     |   |  |  |  |  |                      |              |
|----|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|--|--|----------------------|--------------|
|    |                                     |   |     | проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста  |  |  |  |  |                      |              |
| 9  | Решение задач.                      | 1 | ПР  | Иметь представление о геометрических понятиях -точке, отрезке, прямой, треугольнике, четырех-ке, о чтении геометрического рисунка.  | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу. | Строить логически обоснованное рассуждение.                              | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §3 №63               | §3 №63       |
| 10 | Прямая. Отрезок. Луч                | 1 | ИНМ | Иметь представление об отрезке, луче, о прямой линии, о пересечении прямых линий. решать проблемные задачи и ситуации   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Применять полученные знания при решении различного вида задач            | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.           | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §4 №72, 74           | §4 №72       |
| 11 | Построение прямых, отрезков, лучей. | 1 | ПР  | Знать правила обозначения и изображения данных фигур. Уметь: изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки; работать с чертежными инструментами | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Строить логически обоснованное рассуждение                               | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения          | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §4 №76, 79           | §4 №76       |
| 12 | Сравнение отрезков. Длина отрезка   | 1 | ИНМ | Знать: понятия отрезок, длина отрезка, равные отрезки.  | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу. | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическим способами | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §5 №91(в,г), 94(в,г) | §5 №91(в,г), |
| 13 | Длина отрезка. решение задач.       | 1 | УЗ  | Уметь: находить длину отрезков и сравнивать   | Сформировать интерес к совершенствовани                          | Применять полученные знания при решении                                  | Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,                                 | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §5 №92(в,г), 93(в,г) | §5 №92(в,г), |

|    |                              |   |     |   |  |   |  |  |                          |                  |
|----|------------------------------|---|-----|---|--|---|--|--|--------------------------|------------------|
|    |                              |   |     | отрезки между собой.  | ю имеющих знаний.  | различного вида задач   | участвовать в общей беседе,  |  |                          |                  |
| 14 | Ломаная                      | 1 | ИНМ | Уметь: - описать элементы ломаной линии;<br>-определить, какие из ломаных   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §6 №107, 111(б,г,е)      | §6 №107          |
| 15 | Ломаная. решение задач.      | 1 | УЗ  | замкнутые, а какие - незамкнутые; правильно оформлять решения; выбирать из данной информации нужную информацию  | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.     | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическими способами | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §6 №109, 110             | §6 №109          |
| 16 | Координатный луч             | 1 | ИНМ | Иметь представление о координатном луче, о начале отсчета, о единичном отрезке. Уметь: составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности; | Осваивать новые виды деятельности                                    | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическими способами | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника  | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §7 №120(б), 121          | §7 №120(б)       |
| 17 | Работа с координатным лучом. | 1 | УЗ  | -изображать на координатном луче числа, заданные координатами; проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста                                       | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | § 1-7 № 122(в,г), 128(б) | § 1-7 № 122(в,г) |
| 18 | <b>Контрольная работа №1</b> | 1 | КЗ  | Умеют: демонстрировать  | Сформировать способность к   | Применять полученные знания   | С достаточной полнотой и точностью   | Самостоятельно контролировать своё   | § 1-7                    | § 1-7            |

|    |  |   |     |  |  |  |  |  |                        |               |
|----|--|---|-----|--|--|--|--|--|------------------------|---------------|
|    | <b>«Десятичная система счисления. Основные геометрические понятия»</b> |   |     | навыки расширения и обобщения знаний о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче;                            | самооценке на основе критериев успешности                        | при решении различного вида задач  | выражать свои мысли посредством письменной речи                                    | время и управлять им   |                        |               |
| 19 | Анализ контрольной работы. работа над ошибками.                        | 1 | ИНМ | самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий с числовыми выражениями, геометрическими фигурами и на координатном луче | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символьным способами.                           | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | 114(в,г)116            | 114(в,г)      |
| 20 | Округление натуральных чисел   | 1 | УЗ  | Знать все разрядные единицы десятичных дробей, правило округления чисел до заданного разряда.  | Сформировать учебно – познавательный интерес к новому материалу. | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, представлять информацию в разных формах | Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе  | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §8 №133(в,г), 138(в,г) | §8 №133(в,г), |
| 21 | Округление натуральных чисел   | 1 | ИНМ | Уметь читать и записывать десятичные дроби, сравнивать десятичные дроби по разрядам, округлять числа до заданного разряда.           | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символьным способами.                           | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §8 №134(в,г), 135      | §8 №134(в,г), |
| 22 | Прикидка результата действия   | 1 | УЗ  | Знать определение прикидки, способ вычисления с  | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний.       | Применять полученные знания при решении различного вида задач                                    | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §9 №157, 159           | §9 №157       |

|    |  |   |      |   |  |   |   |  |                    |                |
|----|--|---|------|---|--|---|---|--|--------------------|----------------|
|    |  |   |      | помощью прикидки.   |  |   |   |  |                    |                |
| 23 | Решение задач.                           | 1 | ПР   | Уметь вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи  | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §9 №163, 164       | §9 №163        |
| 24 | Самостоятельная работа.                  | 1 | КЗ   | Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы.   | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.     | Строить логически обоснованное рассуждение                    | Формулировать собственную позицию, аргументировать её и координировать при выработке общего решения в совместной деятельности | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §9 №166(в,г)       | §9 №166в       |
| 25 | .Вычисления с многозначными числами.     | 1 | ИНМ  | Иметь представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе   | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §10 №169 171       | §10 №169       |
| 26 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | ЗПЗ  | Уметь выполнять любые действия с многозначными числами.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Стремиться к совершенствованию собственной речи и навыкам математических вычислений   | Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления    | §10 №1821 83(в,г)  | §10 №182       |
| 27 | Умножение и деление многозначных чисел.  | 1 | УКПЗ | Уметь выполнять любые действия с многозначными числами.   | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний.           | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §10 №189(в,г), 190 | §10 №189(в,г), |

|    |  |   |     |   |  |   |  |  |                         |                |
|----|--|---|-----|---|--|---|--|--|-------------------------|----------------|
| 28 | Действия с многозначными числами.  | 1 | ПМ  | Уметь выполнять любые действия с многозначными числами.   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач                         | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи     | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | Домашняя к/р№2          | Домашняя к/р№2 |
| 29 | <b>Контрольная работа №2 «Округление чисел. Вычисления с многозначными числами».</b> | 1 | КЗ  | Уметь расширять и обобщать знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами.   | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.     | Устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §8-10                   | §8-10          |
| 30 | Анализ контрольной работы. Прямоугольник.  | 1 | ИНМ | Иметь представление о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника и треугольника<br>Знать понятия площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач                         | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.           | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §11 №194(в,г), 198(в,г) | §11 №194(в,г)  |
| 31 | Прямоугольник. решение задач.  | 1 | УЗ  | Уметь находить площади прямоугольника, и треугольника; определять равные фигуры наложением  | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.     | Понимать информацию, представленную в изобразительной форме                           | Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе      | Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления    | §11 №199, 202           | §11 №199       |
| 32 | Формулы.   | 1 | ИНМ | Иметь представление о формулах площади прямоугольника, пути, периметра  | Участвовать в творческом, созидательном процессе                     | Применять полученные знания при решении различного вида задач                         | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника      | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §12 №206(б,г), 207(б,г) | §12 №206(б,г), |

|    |   |   |     |  |  |   |  |  |                           |                |
|----|---|---|-----|--|--|---|--|--|---------------------------|----------------|
|    |   |   |     | прямоугольника   |  |   |  |  |                           |                |
| 33 | Формулы.<br>Решение задач.                  | 1 | УЗ  | Уметь находить по формулам площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника.               | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.     | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическими способами | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения          | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §12 №208(б,г), 209(г)     | §12 №208(б,г), |
| 34 | Законы арифметических действий.             | 1 | ИНМ | Иметь представление о законах арифметических действий  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Представлять информацию в разных формах                                   | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §13 №218, 219(д,з)        | §13 №218       |
| 35 | Применение законов арифметических действий. | 1 | УЗ  | Уметь применять законы арифметических действий   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи     | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §13 №220(в,г), 225(б,г,е) | §13 №220(в,г), |
| 36 | Уравнения.                                  | 1 | ИНМ | Иметь представление об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.           | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §14 №237(а,б) 238(в,г)    | §14 №237(а,б), |
| 37 | Решение уравнений.                          | 1 | УЗ  | Уметь решать уравнения, выполнять проверку уравнения для данного корня                           | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи     | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §14 №236, 237             | §14 №236       |
| 38 | Упрощение выражений.                        | 1 | ИНМ | Иметь представление о преобразовании выражений с   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическими способами | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством                     | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §15 №244(г,е), 246(г-е)   | §15 №244(г,е)  |

|    |   |   |      |   |  |  |   |  |                       |                       |
|----|---|---|------|---|--|--|---|--|-----------------------|-----------------------|
|    |   |   |      | использованием законов арифметических действий.                   |  | способами.   | письменной речи   |  |                       |                       |
| 39 | Применение распределительного свойства.     | 1 | УКПЗ | Уметь упрощать выражения, применяя законы арифметических действий | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.     | Работать со справочной литературой   | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения       | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §15 №248,249          | §15 №248              |
| 40 | Вынесение множителя за скобки.              | 1 | УЗ   | Уметь упрощать выражения, применяя законы арифметических действий | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний.           | Работать со справочной литературой   | Стремиться к совершенствованию собственной речи и навыкам математических вычислений | Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления    | §15 №252,255          | §15 №252              |
| 41 | Упрощение выражений. самостоятельная работа | 1 | ПР   | Уметь упрощать выражения, применяя законы арифметических действий | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи  | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §15 №257 259(в,г)     | §15 №257              |
| 42 | Математический язык.                        | 1 | ИНМ  | Знать понятие математического языка.                              | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.     | Понимать информацию, представленную в графической форме                                    | Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе   | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §16 №266 267          | §16 №266              |
| 43 | Математическая модель.                      | 1 | УЗ   | Уметь составлять буквенные выражения по заданному условию         | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний.           | Понимать информацию, представленную в графической форме                                    | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения       | Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления              | §16 №268, 270(в,г)    | §16 №268              |
| 44 | Подготовка к контрольной работе             | 1 | ИНМ  | Знать понятие математического языка. Уметь составлять буквенные   | Осваивать новые виды деятельности                                    | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.        | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить коррективы.                                | §11-17 Домашняя к/р№3 | §11-17 Домашняя к/р№3 |

|                                |   |   |     |  |   |  |   |  |                           |                        |
|--------------------------------|---|---|-----|--|---|--|---|--|---------------------------|------------------------|
|                                |   |   |     | выражения по заданному условию.  |   |  |   |  |                           |                        |
| 45                             | <i>Контрольная работа №3 «Преобразование выражений. Математическая модель».</i> | 1 | КЗ  | Уметь расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению         | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §11-17                    | §11-17                 |
| 46                             | Обобщающий урок по теме: «Натуральные числа».                                   | 1 | ОСМ | Закрепить навык построения точек в координатной плоскости  | Участвовать в творческом, созидательном процессе                | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения     | Контролировать процесс и результаты деятельности   |                           | Индивидуальные задания |
| <b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ 34ч.</b> |   |   |     |  |   |  |   |  |                           |                        |
| 1                              | Деление с остатком.   | 1 | ИНМ | Иметь представление о делении с остатком, о неполном частном, о четных и нечетных числах.  | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения     | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §18, №285(в,г), №286(в,г) | §18, №285(в,г),        |
| 2                              | Нахождение делимого при делении с остатком                                      | 1 | УЗ  | Уметь делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа.   | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний.      | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §18, №288, №290(б)        | §18, №288              |
| 3                              | Решение задач.  | 1 | ПР  | Уметь делить   | Сформировать  | Применять  | Формулировать   | Контролировать процесс и   | §18,                      | §18,                   |

|   |  |   |     |  |  |  |  |  |                          |                |
|---|--|---|-----|--|--|--|--|--|--------------------------|----------------|
|   |  |   |     | натуральные числа нацело и с остатком,   | интерес к совершенствованию имеющихся знаний.                        | полученные знания при решении различного вида задач  | собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника                | результаты деятельности  | №296, №298               | №296           |
| 4 | Обыкновенные дроби.                        | 1 | ИНМ | Иметь представление о дроби как результате деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как одной или нескольких равных долей. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §19, №305(в,г),306 (в,г) | §19, №305(в,г) |
| 5 | Дробь как одна или несколько равных долей. | 1 | УЗ  | Уметь решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел;   | Осваивать новые виды деятельности                                    | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §19, №314, 315(в,г)      | §19, №314      |
| 6 | Отыскание части от целого.                 | 1 | ИНМ | Иметь представление об отыскании части от целого, целого по его части.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника  | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §20 №325(б,г) 326(б,г)   | §20 №325(б,г)  |
| 7 | Отыскание целого по его части.             | 1 | УЗ  | Знать, как решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части.  | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §20 №332,334             | §20 №332       |

|    |                                       |   |     |  |  |  |  |  |                   |           |
|----|---------------------------------------|---|-----|--|--|--|--|--|-------------------|-----------|
| 8  | Самостоятельная работа                | 1 | ПР  | Знать, как решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части.  | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний            | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §20, №333, 336    | §20, №333 |
| 9  | Основное свойство дроби               | 1 | ИНМ | Иметь представление об основном свойстве дроби, о сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателю.                     | Осваивать новые виды деятельности                                    | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §21 №348 350      | §21 №348  |
| 10 | Сокращение дроби.                     | 1 | УЗ  | Знать, как использовать основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника  | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §21 №352 354      | §21 №352  |
| 11 | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | ПР  | Уметь приводить дроби к заданному числителю или знаменателю и сокращать дробь, пользуясь свойством дроби.                          | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §21 №359 363      | §21 №359  |
| 12 | Решение задач.                        | 1 | ПМ  | Уметь решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь   | Осваивать новые виды деятельности                                    | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §21 №368 369(б-г) | §21 №368  |

|    |                                  |   |     |  |   |  |   |  |                        |               |
|----|----------------------------------|---|-----|--|---|--|---|--|------------------------|---------------|
|    |                                  |   |     | или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем.   |   | информацию.  |   |  |                        |               |
| 13 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | ИНМ | Знать понятие обыкновенной дроби, различия между правильными и неправильными дробями; понятие смешанного числа, правило выделения целой части дроби. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §22 №379 381           | §22 №379      |
| 14 | Смешанные числа.                 | 1 | УЗ  | Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей.   | Осваивать новые виды деятельности                       | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §22 №394 396(б)        | §22 №394      |
| 15 | Выделение целой части..          | 1 | ПР  | Уметь выделять целую часть дроби, представлять смешанную дробь в виде суммы целой части и дробной.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §22 №398(б,г) 399(в,г) | §22 №398(б,г) |
| 16 | Окружность и круг.               | 1 | ИНМ | Иметь представление об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре, о   | Осваивать новые виды деятельности                       | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §23 №406(в,г) 407(в,г) | §23 №406(в,г) |

|    |   |   |    |   |  |   |  |  |                   |               |
|----|---|---|----|---|--|---|--|--|-------------------|---------------|
|    |   |   |    | свойстве диаметров, формуле радиуса. Уметь решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса. |  | информацию.   |  |  |                   |               |
| 17 | Окружность и круг. Решение задач.                                       | 1 | УЗ | Уметь решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса.                                      | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника  | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §23 №4008(б), 410 | §23 №4008(б), |
| 18 | Подготовка к контрольной работе   | 1 | ПР | Уметь расширять и обобщать учебный материал о различных обыкновенных дробях, об отыскании части целого и целого по его части.           | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §18-23 №411,412,  | §18-23 №411   |
| 19 | <b>Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби. Две задачи на дроби».</b> | 1 | КЗ | Уметь расширять и обобщать учебный материал о различных обыкновенных дробях, об отыскании части целого и целого по                      | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им                  | §18-23            | §18-23        |

|    |  |   |      |  |   |  |  |  |                           |                |
|----|--|---|------|--|---|--|--|--|---------------------------|----------------|
|    |  |   |      | его части.   |   |  |  |  |                           |                |
| 20 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | ИНМ  | Иметь представление о правиле сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению         | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическим способами.                  | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §24 №424(в, г) 425(в, г)  | §24 №424(в, г) |
| 21 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач.             | 1 | ЗПЗ  | Иметь представление о правиле сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §24 №427(в,г), 430,433(б) | §24 №427(в,г)  |
| 22 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.    | 1 | ПР   | Знать, как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.                                     | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний       | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §24, №443,447             | §24, №443      |
| 23 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.    | 1 | УКПЗ | Знать, как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению         | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §24, №451,452             | §24, №451      |

|    |  |   |      |   |  |  |  |  |                           |                        |
|----|--|---|------|---|--|--|--|--|---------------------------|------------------------|
|    |  |   |      | знаменателями.  |  |  |  |  |                           |                        |
| 24 | Решение задач.                                       | 1 | ПМ   | Уметь сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями   | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний            | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности   | Индивидуальные задания    | Индивидуальные задания |
| 25 | Сложение и вычитание смешанных чисел.                | 1 | ИНМ  | Иметь представление о правиле вычитания и сложения смешанных чисел  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §25, №467(в,г), 468(в,г), | §25, №467(в,г),        |
| 26 | Вычитание смешанных чисел.                           | 1 | ЗПЗ  | . Знать, как применять правило вычитания дробей в том случае, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу      | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §25, №469(в,г),470 (в,г)  | §25, №469(в,г),        |
| 27 | Сложение и вычитание смешанных чисел.                | 1 | ПР   | Уметь складывать и вычитать смешанные числа.  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §25, №474, 476(в,г)       | §25, №474              |
| 28 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. | 1 | УКПЗ | Уметь складывать и вычитать смешанные числа.  | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | §25, №475(в,г), 477(в,г)  | §25, №475(в,г)         |
| 29 | Самостоятельная работа.                              | 1 | ПМ   | Уметь складывать и вычитать смешанные числа.  | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу      | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую             | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | Индивидуальные задания    | Индивидуальные задания |

|    |  |   |     |  |   |  |   |  |                                |                        |
|----|--|---|-----|--|---|--|---|--|--------------------------------|------------------------|
|    |  |   |     |  |   | информацию.  |   |  |                                |                        |
| 30 | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.                               | 1 | ИНМ | Иметь представление о правиле умножения и деления дроби на число.  | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний       | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §26, №482, 485                 | §26, №482              |
| 31 | Деление обыкновенной дроби на натуральное число.                                 | 1 | УЗ  | Уметь умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число.   | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §25, №496,498,                 | §25, №496              |
| 32 | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.                     | 1 | ПР  | Уметь решать задачи на выполнение действий умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число.                            | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению         | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §24-26, №503(б,г,е) 504(б,г,е) | §24-26, №503(б,г,е)    |
| 33 | <b>Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".</b> | 1 | КЗ  | Уметь расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями; выполнять все действия с обыкновенными дробями. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению         | Применять полученные знания при решении различного вида задач                              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | §24-26                         | §24-26                 |
| 34 | <i>Обобщающий урок по теме «Обыкновенные»</i>                                    | 1 | ОСМ | Продемонстрировать уровень владения  | Сформировать способность к самооценке на                        | Применять полученные знания при решении  | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли                        | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | Индивидуальные задания         | Индивидуальные задания |

|                                   |  |   |      |   |   |   |   |  |                           |                    |
|-----------------------------------|--|---|------|---|---|---|---|--|---------------------------|--------------------|
|                                   | <i>дробь</i> ».  |   |      | изученным<br>материалом   | основе критериев<br>успешности  | различного вида задач   | посредством<br>письменной речи  |  |                           |                    |
| <b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ 21ч.</b> |  |   |      |   |   |   |   |  |                           |                    |
| 1                                 | Анализ<br>контрольной<br>работы.<br>Определение угла.<br>Развернутый угол. | 1 | ИНМ  | Знать: понятия<br>угол, вершина<br>угла, стороны угла,<br>развернутый угол.<br>Уметь: чертить и<br>называть углы.<br>Иметь<br>представление о<br>дополнительных<br>и противоположны<br>х лучах,<br>о развернутом угле | Сформировать<br>учебно -<br>познавательный<br>интерес к новому<br>материалу | Восстанавливать<br>предметную<br>ситуацию, описанную<br>в задаче, извлекать<br>необходимую<br>информацию. | Формулировать<br>собственные мысли,<br>высказывать и<br>обосновывать свою<br>точку зрения | Оценивать степень и<br>способы достижения цели<br>в учебных ситуациях,<br>исправлять ошибки с<br>помощью учителя | §27,<br>№485,<br>486      | §27,<br>№485       |
| 2                                 | Построение углов.  | 1 | УЗ   | Уметь чертить<br>углы и<br>записывать их<br>название,<br>объяснять, что<br>такое<br>вершина, сторона<br>угла  | Сформировать<br>интерес к<br>совершенствовани<br>ю имеющихся<br>знаний      | Применять<br>полученные знания<br>при решении<br>различного вида задач                                    | Формулировать<br>собственные мысли,<br>высказывать и<br>обосновывать свою<br>точку зрения | Контролировать процесс и<br>результаты деятельности  | §27,<br>№513,<br>514(б,в) | §27,<br>№513,      |
| 3                                 | Сравнение углов<br>наложением  | 1 | УКПЗ | Уметь сравнивать<br>углы методом<br>наложения   | Сформировать<br>учебно -<br>познавательный<br>интерес к новому<br>материалу | Восстанавливать<br>предметную<br>ситуацию, описанную<br>в задаче, извлекать<br>необходимую<br>информацию. | Сотрудничать с<br>одноклассниками при<br>решении задач; уметь<br>выслушать оппонента.     | Работать по плану, сверять<br>свои действия с целью,<br>вносить корректировки.                                   | §28,<br>№517,<br>519      | §28,<br>№517,      |
| 4                                 | Измерение углов  | 1 | ИНМ  | Знать:<br>представление об<br>измерении углов, о<br>транспортире, о<br>градусной<br>мере, об остром,<br>тупом и прямом<br>углах   | Сформировать<br>учебно -<br>познавательный<br>интерес к новому<br>материалу | Восстанавливать<br>предметную<br>ситуацию, описанную<br>в задаче, извлекать<br>необходимую<br>информацию. | Сотрудничать с<br>одноклассниками при<br>решении задач; уметь<br>выслушать оппонента.     | Работать по плану, сверять<br>свои действия с целью,<br>вносить корректировки.                                   | §29,<br>№ 523(г,е)<br>524 | §29,<br>№ 523(г,е) |
| 5                                 | Измерение углов.<br>Решение задач.   | 1 | УЗ   | Уметь измерить<br>угол<br>транспортиром,<br>построить   | Сформировать<br>способность к<br>самооценке на<br>основе критериев          | Применять<br>полученные знания<br>при решении<br>различного вида задач                                    | С достаточной<br>полнотой и точностью<br>выражать свои мысли<br>посредством               | Самостоятельно<br>контролировать своё время<br>и управлять им  | §29,<br>№525,<br>527(г,е) | §29,<br>№525,      |

|   |                                      |   |           |  |   |   |  |  |                   |           |
|---|--------------------------------------|---|-----------|--|---|---|--|--|-------------------|-----------|
|   |                                      |   |           | угол по его градусной мере   | успешности  |   | письменной речи  |  |                   |           |
| 6 | Биссектриса угла                     | 1 | ИНМ       | Знать: понятие биссектриса угла<br>Уметь: строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого углов  | Осваивать новые виды деятельности                         | Понимать информацию, представленную в графической форме       | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента. | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §30 №534, 541     | §30 №534, |
| 7 | Треугольник                          | 1 | ИНМ<br>УЗ | Знать: понятие треугольник, основные элементы треугольника. Виды треугольников, правило треугольника. Уметь: строить треугольники, находить стороны треугольника, нахождение градусной меры углов треугольника и периметр. | Участвовать в творческом, созидательном процессе          | Представлять информацию, представленную в графической форме   | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента. | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §31, №554 557     | §31, №554 |
| 8 | Площадь треугольника                 | 1 | ИНМ       | Знать: формулу площади треугольника; понятия равносторонний, равнобедренный треугольники и формулы их площади  | Участвовать в творческом, созидательном процессе          | Представлять информацию, представленную в графической форме   | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента. | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §32 №571 572(в,г) | §32 №571  |
| 9 | Площадь треугольника. Решение задач. | 1 | УЗ        | . Уметь: применять формулу площади треугольника, строить   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев | Применять полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством           | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им                  | §32 №578 573(в,г) | §32 №578  |

|    |  |   |     |  |   |  |   |  |                 |           |
|----|--|---|-----|--|---|--|---|--|-----------------|-----------|
|    |  |   |     | равносторонний, равнобедренный треугольники, вычислять длину их сторон и площадь.  | успешности  |  | письменной речи   |  |                 |           |
| 10 | Свойства углов треугольника                            | 1 | ИНМ | Знать: основное свойство углов треугольника.   | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию. | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §33, №586 588   | §33, №586 |
| 11 | Свойства углов треугольника. Решение задач.            | 1 | УЗ  | Уметь: применять основное свойство углов треугольника при решении задач.   | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний       | Строить логически обоснованное рассуждение   | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §33 №594 597(б) | §33 №594  |
| 12 | Расстояние между двумя точками. Масштаб                | 1 | ИНМ | Знать понятие расстояние между точками, о длине пути, о масштабе. Уметь вычислять расстояние между двумя точками, выполнять необходимые измерения, найти длины маршрутов, зная масштаб изображения | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний       | Строить логически обоснованное рассуждение   | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §.34 №605 606   | §.34 №605 |
| 13 | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | 1 | ИНМ | Знать: понятие расстояние от точки до прямой, перпендикуляр, взаимно перпендикулярные прямые.  | Сформировать интерес к совершенствованию имеющихся знаний       | Строить логически обоснованное рассуждение   | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §35 №613        | §35 №613  |

|    |  |   |     |   |  |   |  |  |                         |                  |
|----|--|---|-----|---|--|---|--|--|-------------------------|------------------|
| 14 | Решение задач.                           | 1 |     | Уметь: вычислять расстояние от точки прямой, определять и строить перпендикулярные прямые, выполнять построение перпендикуляра в треугольнике | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Строить логически обоснованное рассуждение                                      | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §35<br>617(а,б)         | §35<br>617(а,б)  |
| 15 | Самостоятельная работа.                  | 1 | УЗ  | Уметь: вычислять расстояние от точки прямой, определять и строить перпендикулярные прямые, выполнять построение перпендикуляра в треугольнике | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §35<br>№617(в,г)<br>618 | §35<br>№617(в,г) |
| 16 | Серединный перпендикуляр                 | 1 | ИНМ | Знать: понятие серединного перпендикуляра. Свойство серединного перпендикуляра  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач                   | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §36<br>№622<br>626(а,б) | §36<br>№622      |
| 17 | Серединный перпендикуляр. Решение задач. | 1 | УЗ  | Уметь: строить серединный перпендикуляр, определение расстояния между точкой и прямой, нахождения середины отрезка.                           | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач                   | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им                  | §36<br>№629<br>626(в,г) | §36<br>№629      |
| 18 | Свойство биссектрисы угла                | 1 | ИНМ | Имеют представление о точках равноудаленных от  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическим                  | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством                 | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §37<br>№637<br>638      | §37<br>№637      |

|                              |   |   |     |  |   |   |   |  |                        |                        |
|------------------------------|---|---|-----|--|---|---|---|--|------------------------|------------------------|
|                              |   |   |     | сторон угла.   |   | способами.  | письменной речи   |  |                        |                        |
| 19                           | Свойство биссектрисы угла. Подготовка к контрольной работе. | 1 | УЗ  | Умеют формулировать и применять свойство точек биссектрисы угла, находить точки равноудаленные со всех сторон геометрической фигуры.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §27-37 Домашняя к/р№6  | §27-37 Домашняя к/р№6  |
| 20                           | <b>Контрольная работа №6 «Геометрические фигуры»</b>        | 1 | КЗ  | Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §27-37                 | §27-37                 |
| 21                           | <i>Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры».</i>     | 1 | ОСМ | Совершенствовать навык решения задач на работу   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | Индивидуальные задания | Индивидуальные задания |
| <b>ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ 43ч.</b> |   |   |     |  |   |   |   |  |                        |                        |
| 1                            | Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | 1 | ИНМ | Знать: понятие десятичной дроби и название разрядных единиц десятичной дроби. Уметь: читать и записывать десятичные дроби. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенной и наоборот. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §38 №653 650(г)        | §38 №653               |
| 2                            | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.          | 1 | ИНМ | Знать: правила умножения и деления десятичной дроби  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §39 №664 667           | §39 №664               |

|   |  |   |     |   |   |   |   |  |                         |                |
|---|--|---|-----|---|---|---|---|--|-------------------------|----------------|
|   |  |   |     | на 10,100,1000 и т.д..  |   |   |   |  |                         |                |
| 3 | Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.   | 1 | УЗ  | Уметь: выполнять умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д..  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Контролировать процесс и результаты деятельности | §39 №665 669            | §39 №665       |
| 4 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | 1 | ИНМ | <b>Знать</b> правила перевода величин из одних единиц в другие.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Контролировать процесс и результаты деятельности | §40. №678(в,г) 679(б,в) | §40. №678(в,г) |
| 5 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | 1 | УЗ  | <b>Уметь</b> переводить одни единицы измерения в другие, решать текстовые задачи с разными единицами измерения, перевода одни единицы измерения в другие. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Контролировать процесс и результаты деятельности | §40 №683 681(в,г)       | §40 №683       |
| 6 | Сравнение десятичных дробей                        | 1 | ИНМ | <b>Знать</b> правило сравнения десятичных дробей.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Контролировать процесс и результаты деятельности | §41 №692 694            | §41 №692       |
| 7 | Сравнение десятичных дробей. Решение задач.        | 1 | УЗ  | <b>Уметь</b> определять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Контролировать процесс и результаты деятельности | §41 №693 695(б)         | §41 №693       |

|    |  |   |      |   |   |   |  |  |                        |                        |
|----|--|---|------|---|---|---|--|--|------------------------|------------------------|
| 8  | Самостоятельная работа.  | 1 | УКПЗ | <b>Уметь</b> определять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §41 №700(б) 701(г-и)   | §41 №700(б)            |
| 9  | Сложение десятичных дробей                                       | 1 | ИНМ  | <b>Знать</b> правила сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §42 №706 711(г-и)      | §42 №706               |
| 10 | Сложение десятичных дробей. Решение задач.                       | 1 | УЗ   | <b>Уметь</b> складывать и вычитать десятичные дроби   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §42 №714(в,г) 718      | §42 №714(в,г)          |
| 11 | Вычитание десятичных дробей                                      | 1 | УКПЗ | <b>Уметь</b> складывать и вычитать десятичные дроби   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическим способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §42 №722(б) 723(в,г)   | §42 №722(б)            |
| 12 | Вычитание десятичных дробей. Решение задач. Сложение и вычитание | 3 | ПР   | <b>Уметь</b> складывать и вычитать десятичные дроби   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §42 №735 № 739         | §42 №735               |
| 13 | десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе               |   | ПМ   | <b>Уметь</b> складывать и вычитать десятичные дроби   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §38-42 Домашняя к/р №7 | §38-42 Домашняя к/р №7 |
| 14 | <b>Контрольная работа №7 по теме: «Десятичные</b>                |   | КЗ   | Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач.  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §38-42                 | §38-42                 |

|    |  |  |      |   |   |  |  |  |                        |                        |
|----|--|--|------|---|---|--|--|--|------------------------|------------------------|
|    | <i>дроби Сложение и вычитание десятичных дробей»</i> |  |      |   |   |  |  |  |                        |                        |
| 15 | Анализ контрольной работы.                           |  | ИНМ  | Знают: правила умножения десятичных дробей, переместительного и сочетательного законов при умножении десятичных дробей. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач          | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §38-42 №754 755(в,г)   | §38-42 №754            |
| 16 | Умножение десятичных дробей.                         |  | УПЗ  | Умеют: умножать десятичные дроби в устном счете.  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символьным способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §43 №758 760(д,е)      | §43 №758               |
| 17 | Умножение десятичных дробей. Решение задач.          |  | УКПЗ | Умеют: умножать десятичные дроби в устном счете.  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач          | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §43 №763 767 761(в,г)  | §43 №763 767           |
| 18 | Умножение десятичных дробей                          |  | ПР   | Умеют: умножать десятичные дроби  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач          | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §43 №759 760(ж,з)      | §43 №759               |
| 19 | Умножение десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  | ПМ   | Умеют: умножать десятичные дроби  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач          | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | Индивидуальные задания | Индивидуальные задания |
| 20 | Степень числа  |  | ИНМ  | Имеют представление об определении степени, об основании степени, о показателе  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач          | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §44 №777 772(в,г)      | §44 №777               |

|    |   |  |     |  |   |   |  |   |                        |             |
|----|---|--|-----|--|---|---|--|---|------------------------|-------------|
|    |   |  |     | степени.   |   |   |  |   |                        |             |
| 21 | Степень числа.<br>Решение задач.                              |  | УЗ  | Умеют решать уравнения с использованием степени, возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах. Выполнять устно действие возведения в степень. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическим способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить коррективы. | §44<br>№781<br>786     | §44<br>№781 |
| 22 | Среднее арифметическое.                                       |  | ИНМ | Знают: понятие среднее арифметическое. Правило деления десятичной дроби на натуральное число.  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                      | §45<br>№799<br>803     | §45<br>№799 |
| 23 | Деление десятичной дроби на натуральное число.                |  | УЗ  | Умеют: находить среднее арифметическое нескольких чисел. Делить десятичную дробь на натуральное число.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                      | §45<br>№801<br>811(вг) | §45<br>№801 |
| 24 | Деление десятичной дроби на натуральное число. Решение задач. |  | ПР  | Умеют: находить среднее арифметическое нескольких чисел. Делить десятичную дробь на натуральное число.   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                      | §45<br>№816<br>813(вг) | §45<br>№816 |
| 25 | Деление десятичной дроби                                      |  | ИНМ | Имеют представление о  | Осознавать свои трудности и                             | Применять полученные знания   | Формулировать собственные мысли,   | Контролировать процесс и результаты деятельности                      | §46<br>№828            | §46<br>№828 |

|    |   |  |    |   |   |  |  |  |                        |                        |
|----|---|--|----|---|---|--|--|--|------------------------|------------------------|
|    | на десятичную дробь.  |  |    | делении десятичных дробей.<br>Знают: правила десятичной дроби на десятичную дробь.  | стремиться к их преодолению                             | при решении различного вида задач  | высказывать и обосновывать свою точку зрения                                       |  | 833                    |                        |
| 26 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь.                           |  | УЗ | Умеют: делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях, использовать действие десятичных дробей при решении задач | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическими способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §46 №842 836(вг)       | §46 №842               |
| 27 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Решение задач.            |  | ПР | Умеют: делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях, использовать действие десятичных дробей при решении задач | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §46 №851 855           | §46 №851               |
| 28 | Умножение и деление десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе. |  | ПМ | Умеют: делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях, использовать действие десятичных                          | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §43-46 Домашняя к/р №8 | §43-46 Домашняя к/р №8 |

|    |   |  |      |  |   |   |  |  |                            |                    |
|----|---|--|------|--|---|---|--|--|----------------------------|--------------------|
|    |   |  |      | дробей при решении задач   |   |   |  |  |                            |                    |
| 29 | <i>Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»</i> |  | КЗ   | <b>Уметь:</b><br>применять полученные знания и умения при решении заданий и примеров.  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §43-46                     | §43-46             |
| 30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                       |  | УКПЗ |  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §43-46 №857(б) 861         | §43-46 №857(б)     |
| 31 | Понятие процента  |  | ИНМ  | <b>Знать:</b><br>понятие процент, правила перевода дробей в проценты и обратно, нахождения процента от числа и числа по его проценту.<br><b>Уметь:</b><br>переводить проценты в дроби и обратно; находить процент от числа и число по его процент. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическим способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §47 №867 868               | §47 №867           |
| 32 | Нахождение процента от числа  |  | УЗ   | <b>Уметь:</b><br>переводить проценты в дроби и обратно Решать различные задачи на проценты   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §47 №869 870               | §47 №869           |
| 33 | Нахождение числа по проценту.   |  | ПР   | Решать различные задачи на проценты  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §47 индивидуальные задания | §47 индивидуальные |

|    |  |   |      |   |  |   |  |  |                            |                            |
|----|--|---|------|---|--|---|--|--|----------------------------|----------------------------|
|    |  |   |      |   |  |   |  |  |                            | задания                    |
| 34 | Задачи на проценты                                 | 1 | УКПЗ | Решать различные задачи на проценты   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им                  | §48 №883 885               | §48 №883                   |
| 35 | Решение задач на нахождение процента от числа      | 1 | ПР   | Решать различные задачи на проценты   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им                  | §48 №889 891               | §48 №889                   |
| 36 | Решение задач на нахождение числа по его проценту. | 1 | УЗ   | Решать различные задачи на проценты   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им                  | §48 Индивидуальные задания | §48 Индивидуальные задания |
| 37 | Решение задач                                      | 1 | ПР   | Решать различные задачи на проценты   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §49 №898                   | §49 №898                   |
| 38 | Решение задач. Самостоятельная работа.             | 1 | ПМ   | Решать различные задачи на проценты   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическим способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §49 899 902                | §49 899                    |
| 39 | Микрокалькулятор                                   | 1 | ИНМ  | <b>Знать:</b> понятие микрокалькулятор. Клавиши микрокалькулятора и их функции. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §49 №905 906               | §49 №905                   |
| 40 | Работа с микрокалькулятором                        | 1 | УЗ   | <b>Уметь:</b> вычислять значения с помощью микрокалькулятора                    | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §49 контрольные задания    | §49 контрольные задания    |
| 41 | Подготовка к контрольной работе.                   | 1 | ПР   | <b>Уметь:</b> вычислять значения с  | Осознавать свои трудности и стремиться к их                          | Применять полученные знания при решении                                   | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь                            | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §49 индивидуальн           | §49 индивидуа              |

|    |  |   |     |  |   |   |   |  |                        |                        |
|----|--|---|-----|--|---|---|---|--|------------------------|------------------------|
|    |  |   |     | помощью микрокалькулятор   | преодолению   | различного вида задач   | выслушать оппонента.  |  | ые задания             | льные задания          |
| 42 | <i>Контрольная работа № 9 «Проценты. Микрокалькулятор»</i> | 1 | ПМ  | <b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении заданий и примеров. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Контролировать процесс и результаты деятельности | Индивидуальные задания | Индивидуальные задания |
| 43 | <i>Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби».</i>         | 1 | ОСМ | <b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении заданий и примеров. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.  | Контролировать процесс и результаты деятельности | Индивидуальные задания | Индивидуальные задания |

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА 10ч.**

|   |  |   |     |   |   |   |  |  |                        |               |
|---|--|---|-----|---|---|---|--|--|------------------------|---------------|
| 1 | Прямоугольный параллелепипед             | 1 | ИНМ | Знать: понятия прямоугольный параллелепипед, вершины, ребра, грани, три измерения прямоугольного параллелепипеда. Уметь: выполнять построения прямоугольного параллелепипеда. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §50 №911(б) 913        | §50 №911(б)   |
| 2 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | ИНМ | Знать: понятия развертка, геодезические линии.  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическим способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | §51 №918(д-з) 919(в,г) | §51 №918(д-з) |
| 3 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | УЗ  | Уметь: построить развертку прямоугольного   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности                         | §51 №922, 926(б)       | §51 №922,     |

|                                   |  |   |     |   |  |   |  |  |                        |                        |
|-----------------------------------|--|---|-----|---|--|---|--|--|------------------------|------------------------|
| 4                                 | Развертка прямоугольного параллелепипеда.                      | 1 | ПР  | параллелепипеда и провести в нем геодезические линии.                   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.           | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §51 №928 931(д-з)      | §51 №928               |
| 5                                 | Объем прямоугольного параллелепипеда                           | 1 | ИНМ | Знать: понятия объем, формулу объема прямоугольного параллелепипеда,    | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.           | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §52 № 933(б,в) 938(б)  | §52 № 933(б,в)         |
| 6                                 | Объем прямоугольного параллелепипеда                           | 1 | УЗ  | единицы измерения объема и их соотношения                               | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения          | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §52 № 944 945          | §52 № 944              |
| 7                                 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач.           | 1 | ПР  | Уметь: вычислять объем прямоугольного параллелепипеда,                  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.           | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §52 № 950              | §52 № 950              |
| 8                                 | Подготовка к контрольной работе                                | 1 | ПМ  | Переводить одни единицы измерения объема в другие                       | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.           | Контролировать процесс и результаты деятельности   | Домашняя к/р№9         | Домашняя к/р№9         |
| 9                                 | <b>Контрольная работа № 10 по теме: «Геометрические тела».</b> | 1 | КЗ  | Уметь применять полученные знания и умения при решении примеров и задач | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения          | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §50 - 52               | §50 - 52               |
| 10                                | <i>Обобщающий урок по теме «Геометрические тела».</i>          | 1 | ОСМ |   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению          | Применять полученные знания при решении различного вида задач | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.           | Контролировать процесс и результаты деятельности   | Индивидуальные задания | Индивидуальные задания |
| <b>ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ 4ч.</b> |  |   |     |   |  |   |  |  |                        |                        |
| 1                                 | Достоверные, невозможные и случайные события                   | 1 | ИНМ | Знать: понятия: достоверные, невозможные и случайные                    | Сформировать учебно - познавательный интерес к новому материалу. | Строить логически обоснованное рассуждение.                   | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §53 № 963-965          | §53 № 963              |

|                       |  |   |     |   |  |   |  |  |  |  |
|-----------------------|--|---|-----|---|--|---|--|--|--|--|
|                       |  |   |     | события.  |  |   |  |  |  |  |
| 2                     | Достоверные, невозможные и случайные события. Решение задач. | 1 | УЗ  | Уметь: решать задачи на определение вероятности наступления событий                                     | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Контролировать процесс и результаты деятельности   | §53<br>Контрольные задания к параграфу   | §53<br>Контрольные задания к параграфу   |
| 3                     | Комбинаторные задачи   | 1 | ИНМ | Знать: понятия возможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов                   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Строить логически обоснованное рассуждение                                | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §54<br>№978<br>980                       | §54<br>№978                              |
| 4                     | Комбинаторные задачи   | 1 | УЗ  | Уметь: решать комбинированные задачи, строить дерево возможных вариантов.                               | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Строить логически обоснованное рассуждение                                | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения      | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя | §54<br>контрольные задания к параграфу   | §54<br>контрольные задания к параграфу   |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ 9ч.</b> |  |   |     |   |  |   |  |  |  |  |
| 1                     | Натуральные числа  | 1 | ППМ | Уметь: выполнять любые действия с многозначными числами; сделать прикидку перед выполнением вычислений; | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | <i>Тест по теме «Натуральные числа»</i>  | <i>Тест по теме «Натуральные числа»</i>  |
| 2                     | Обыкновенные дроби   | 1 | ППМ |   | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач             | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им  |  |  |
| 3                     | Обыкновенные дроби   | 1 | ППМ | Уметь: решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную                  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическим способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.                             | <i>Тест по теме «Обыкновенные дроби»</i> | <i>Тест по теме «Обыкновенные дроби»</i> |

|                                |  |   |     |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| 4                              | Десятичные дроби                             | 1 | ППМ | дробь в виде дроби с заданным знаменателем  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. |  |  |
| 5                              | Десятичные дроби                             | 1 | ППМ | Уметь: - складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач              | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им                  | <i>Тест по теме «Десятичные дроби»</i>             | <i>Тест по теме «Десятичные дроби»</i>             |
| 6                              | Геометрические фигуры и тела                 | 1 | ППМ | Уметь: применять свойства углов в треугольнике; найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле                 | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическими способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. |  |  |
| 7                              | Геометрические фигуры и тела                 | 1 | ППМ | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности  | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Применять полученные знания при решении различного вида задач              | Сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.       | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. | <i>Тест по теме «Геометрические фигуры и тела»</i> | <i>Тест по теме «Геометрические фигуры и тела»</i> |
| 8                              | <b>Итоговая контрольная работа</b>           | 1 | КЗ  | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса                                 | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач              | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им                  | <i>Итоговый тест</i>                               | <i>Итоговый тест</i>                               |
| 9                              | Анализ контрольной работы                    | 1 |     |   | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению              | Обрабатывать информацию и передавать ее устным и символическими способами. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки. |  |  |
| Административная диагностика 3 |  |   |     |   |  |  |  |  |  |  |
| 1                              | Административная контрольная работа на входе | 1 | КЗ  | Продемонстрировать уровень владения изученным материалом  | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач              | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им                  | повторить теорию                                   | повторить теорию                                   |

|   |   |   |    |  |  |   |  |   |                  |                  |
|---|---|---|----|--|--|---|--|---|------------------|------------------|
| 2 | Административная промежуточная контрольная работа | 1 | КЗ | Продemonстрировать уровень владения изученным материалом | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им | повторить теорию | повторить теорию |
| 3 | Административная контрольная работа на выходе     | 1 | КЗ | Продemonстрировать уровень владения изученным материалом | Сформировать способность к самооценке на основе критериев успешности | Применять полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им | повторить теорию | повторить теорию |