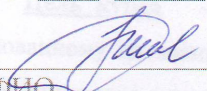


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4

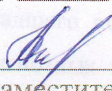
от « 24 » 05 2017 г.


ФИО _____
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

от « ____ » ____ 20 ____ г.


ФИО заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 14
«Центр образования»


ФИО директора учреждения
от « ____ » ____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ

Класс 5 А, Б, В

Учитель Михайлова О.В.

Кол-во часов:

I триместр (полугодие) 8ч

II триместр (полугодие) 14ч.

III триместр 12ч.

Всего часов за год 34 часа в неделю

Всего часов в неделю 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____

Подпись,

Михайлова О.В.
расшифровка подписи

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
«Основы православной культуры»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюка 2013 г. по модулю авторской учебной программы «Основы православной культуры». Кураева А. В. «Просвещение», 2011, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 г. (с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507) и Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Результаты изучения учебного предмета:

В процессе изучения ОДНКР учащиеся получают возможность:

- познакомиться с основами православной культуры;
- обобщат свои знания, понятия, представления о духовной культуре и морали;
- научиться общаться в многоконфессиональной среде на основе взаимопонимания, уважения и диалога;

Место курса в учебном плане:

Данный курс изучается в объёме 1 ч в неделю в 5 классе -34 часа.

Количество часов по учебному плану- 1 час в неделю

Количество часов по программе -34 часа

Программа не корректирована

Распределение часов соответствует программе курса

Структура комплексного учебного блока

- Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества(1 час)
- Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. (16 часов)
- Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. (12 часов)
- Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Дана программа предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ

Контроль знаний учащихся: включение в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения обучающихся по данному предмету.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в

выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность

ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- *взаимные вопросы и задания групп,*
- *взаимообъяснение,*
- *беседа,*
- *интервью,*
- *драматизация (театрализация).*

Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- *составление словаря терминов и понятий,*
- *составление галереи образов,*
- *использование информационных технологий.*

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций

многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы
православной культуры»**

Литература для учителя:

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2011.
- Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2011.
- Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева
- Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2013год.

Литература для учащихся:

1. Учебник. Основы православной культуры, 4-5 класс, Кураев А.В., 2012.

2. "Основы православной культуры. 4-5 класс. Рабочая тетрадь. Обернихина Галина Аркадьевна. Просвещение, 2016 г.

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

п/п№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты					Домашнее задание	Описание способов организации и обучения детей с ОВЗ
				Содержание урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Россия – наша Родина	1	инм	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	Нравственно-эстетическое оценивание понятия «Родина»	Выполнение действий по алгоритму.	Умение выражать свои мысли.	учиться работать по предложенному учителем плану.	Написать сочинение «С чего начинается Родина?»	Написать сочинение «С чего начинается Родина?»
2	Культура и религия	1	инм	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	Нравственно-эстетическое оценивание понятий «культура», «религия»	Поиск и отбор необходимой информации	Умение выражать свои мысли.	саморегуляция	Подготовить рассказ Что такое культура? Что такое религия?	Подготовить рассказ Что такое культура? Что такое религия?
3	Человек и Бог в православии	1	инм	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера	Принимать ценности и традиции российские традиции	Поиск нужной информации	Умение общаться в группе	учиться работать по предложенному учителем плану.	Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?»	Подготовить ответ «Что значит быть православным»

				влияет на поступки человека, и рассказать об этом.						человеком? »
4	Православная молитва	1	инм	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	Принимать ценить и ценности российские традиции	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Умение выслушать и найти нужный ответ	Подготовить рассказ Что такое молитва	Подготовит ь рассказ Что такое молитва
5	Библия и Евангелие	1	инм	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	Принимать ценить и ценности российские традиции и обычаи.	Работа с дополнительной литературой	Умение расширять свой кругозор	учиться работать по предложенному учителем плану.	Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?»	Подготовит ь сообщения на тему: «Кто такие христиане?»
6	Проповедь Христа	1	инм	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными	Нравственно-эстетическое оценивание понятия « проповедь»		Умение заинтересовать информацией своего одноклассника	учиться работать по предложенному учителем плану.	Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции».	Подготовит ь рассказ «Добро и зло в православной традиции».

				сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.						
7	Христос и Его крест	1	инм	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	Нравственно-эстетическое оценивание понятия «нести свой крест»	поиск и отбор необходимой информации	Умение вести дискуссию	учиться работать по предложенному учителем плану.	Нарисовать православный крест.	Нарисовать православный крест.
8	Пасха	.1	инм	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	Нравственно-эстетическое оценивание понятия «пасха»	поиск и отбор необходимой информации	уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	саморегуляция	Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху»	Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху»

9	Православное учение о человеке	1	инм	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	Нравственно-эстетическое оценивание понятия «православной учение»	поиск и отбор необходимой информации	уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	учиться работать по предложенному учителем плану.	Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»	Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»
10	Совость и раскаяние	1	инм	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	Нравственно-эстетическое оценивание понятия «совесть», «раскаяние»	построение логической цепи рассуждений.	Умение выражать свои мысли.	способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.	Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро»	Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро»
11	Заповеди	1	инм	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или	Нравственно-эстетическое оценивание понятия «заповеди»	анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы	умение согласованно выполнять совместную деятельность	саморегуляция	Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.	Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.

				«Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.		поведения.				
12	Милосердие и сострадание	1	инм	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	оценка нравственных норм собственного поведения	извлечение необходимой информации.	сотрудничать в совместном решении проблемы.	Саморегуляция собственного поведения	Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»	Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»
13	Золотое правило этики	1	инм	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу	Саморегуляция собственного поведения	Составить свои правила этики	Составить свои правила этики
14	Храм	1	инм	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.	ценить и принимать ценности разных	поиск и отбор необходимой	уважать в общении и сотрудничестве	.учиться работать по предложенному учителем плану.	Повторить как устроен православный храм	Повторить как устроен православный храм

				Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	народов	информаци и	партнера и самого себя			
15	Икона	1	инм	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимо й информаци и	выражение своих мыслей.	учиться работать по предложенному учителем плану.	Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.	Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.

16	Творческие работы учащихся	1	инм	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Подобрать иллюстративный материала к творческим работам.	Подобрать иллюстративный материала к творческим работам.
17	Подведение итогов	1	инм	Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
18	Как христианство пришло на Русь	1	инм	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Повторить тему урока	Повторить тему урока

				других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.						
19	Подвиг	1	инм	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое	ценить и принимать ценности разных народов нравственно эстетическое понятие «подвиг монаха»	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради... (близких, друзей...)»	Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради... (близких, друзей...)»
20	Заповеди блаженств	1	инм	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	ценить и принимать ценности разных народов нравственно эстетическое понятие «заповеди блаженств»	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Вместе с родными обсудить заповеди.	Вместе с родными обсудить заповеди.
21	Зачем творить добро?	1	инм	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые	эмоционально переживать.	извлечение необходимой информации	умение и готовность вести диалог,	понимать значение добра и зла.	Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский.	Нарисовать кресты: Христов, Петров,

				Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».		и	искать решения, оказывать поддержку друг другу			Андреевский.
22	Чудо в жизни христианина	1	инм	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	эмоционально е переживание, нравственное эстетическое понятия « чудо христианина»	извлечение необходимой информации	умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу	Саморегуляция своих мыслей и чувств	Записать, какие добродетели вы видите в себе.	Записать, какие добродетели вы видите в себе.
23	Православие о Божием суде	1	инм	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	ценить и принимать ценности разных народов нравственно эстетическое понятие « Божий суд »	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Повторить что такое божий суд	Повторить что такое божий суд
24	Таинство Причастия	1	инм	Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем	ценить и принимать ценности разных народов нравственно	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Повторить что такое таинство причастия	Повторить что такое таинство причастия

				отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	эстетическое понятие « причастие »					
25	Монастырь	1	инм	Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	ценить и принимать ценности разных народов нравственно эстетическое понятие « монастырь »	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Нарисовать рис монастыря	Нарисовать рис монастыря
26	Отношение христианина к природе	1	инм	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	ценить и принимать ценности разных народов нравственно эстетическое понятия « природа »	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис»	Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис»
27	Христианская семья		Инм	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает	ценить и принимать ценностиразн	поиск и отбор необходимо	умение слышать, слушать и	Саморегуляция своих мыслей и чувств	Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях	Рассказать о своей семье, её

				венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	ых народов	й информации	понимать партнера			традициях, взаимоотношениях
28	Защита Отечества	1	ИНМ	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Саморегуляция своих мыслей и чувств	Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском	Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском
29	Христианин в труде	1	Инм	Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Саморегуляция своих мыслей и чувств	Рассказать о труде родителей.	Рассказать о труде родителей.
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Инм	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или	ценить и принимать ценности	поиск и отбор необходимой	умение слышать, слушать и	Саморегуляция своих мыслей и чувств	Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что	Мини-сочинение по вопросу:

				религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	зных народов	й информации	понимать партнера		это значит для меня?»	«Я люблю свою Родину, что это значит для меня?»
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	Инм	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	умение слышать, слушать и понимать партнера	Саморегуляция своих мыслей и чувств	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	Инм	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	ППМ	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.

				отстаивать свою точку зрения.						
34	Презентация творческих проектов	1	ППМ	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	ценить и принимать ценности разных народов	поиск и отбор необходимой информации	Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.