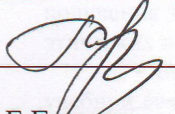


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOва городского округа Сызрань Самарской области

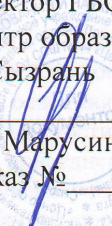
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4
«20» 06 2017 г.


Е.Е.Гаранина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Сысуева Л.В.

« » 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань


Е. Б. Марусина
Приказ №

« » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: **5 АБВ**

Учитель: Гаранина Е.Е., Шерстнева Е.Ю.

I триместр: 40

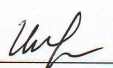
II триместр: 70

III триместр: 60

Всего часов за год: **170**

Всего часов в неделю: **5**

Рабочую программу составил (а)


Подпись,

Шерстнева Е.Ю.

расшифровка подписи

2017 – 2018
учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 5 класса

Рабочая программа по русскому языку 5 класс составлена на основе программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В.В.Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2016г. Данная программа адаптирована к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные и цели и задачи:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место учебного предмета

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе выделено 170 учебных часов, т.е. 5 часов в неделю

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса			
№	Основные разделы	○	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

		по разделу контрольных срезов общее количество	диктантов	работ контрольных	работ лабораторных	работ практических	экскурсий	проектов	исследований	развития речи уроков
1	ВВЕДЕНИЕ									
2	ПОВТОРЕНИЕ		2							4
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		3							12
4	ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОЭПИЯ		1							4
5	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ		1							6
6	ЛЕКСИКА		1							2
7	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД		1							
ИТОГО:			9							28
1 триместр										
2 триместр										
3 триместр										

Содержание учебного предмета

Русский язык 170 часов	Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: • содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»; • содержание, обеспечивающее формирование языковой и
---	--

	лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»; • содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер
--	--

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебники:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - М. : Дрофа, 2011.
2. Русский язык. Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.]; под ред. А. Ю. Купаловой. - М. : Дрофа, 2011.
3. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2011.

Дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. - М. : Дрофа, 2010.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М. : Дрофа, 2010.
3. Блинов, Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. - М. : Просвещение, 2001.
4. Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / Т. А. Костяева. - М. : Просвещение, 1992.
5. Купалова, А. Ю. Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. - М. : Дрофа, 2010.
6. Купалова, А. Ю. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 5

класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. - М. : Дрофа, 2008.

7. Никитина, Е. И. Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.» : 5 класс / Е. И. Никитина. -М. : Дрофа, 2008.

8. Русский язык в школе : журн. - 2002. - № 3-6 ; 2003. - № 1,2.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс)

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Домашнее задание	Тема уроков	Тип урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)					Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
					Предметные	Регулятивные	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	
Русский язык (170 часов)										
Раздел №1. Введение										
1	1	Упр. 3, 5	Введение	Открытие новых знаний	знает понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка, о лингвистических новациях. Умеет: оперировать терминами при анализе языкового явления	принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальная работа
2	1	Упр. 10	Русский язык – один из богатейших языков мира. Понятие о литературном языке	Открытие новых знаний	знает понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; какой вклад внесли	принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование	осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые мо-	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа,	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и	Индивидуальная работа

					отечественные лингвисты в развитие рус-ского языка, о лингвистиче-ских новациях. Умеет: оперировать терми-нами при ана-лизе языкового явления	познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	рально-этические нормы.	синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	обосновывает свою точку зрения	
Раздел №2. ПОВТОРЕНИЕ (35ч.)										
1	1	П.1 упр.1 5,17	Орфограмма. Части слова	Систем а- тизация знаний, умений, навыков	Знать:основ- ные орфограм- мы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы. Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	испытывает положи- тельное отношение к учению, познава- тельной деятельности, желание приоб- ретаТЬ новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах	строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Индиви дуальна я работа
2	1	П.1 упр. 19	Орфограмма. Части слова	Систе- ма- тизация знаний, умений, навыков	Знать:основ- ные орфограм- мы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы. Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу	способен прини- мать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одно- классниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	испытывает положи- тельное отношение к учению, познава- тельной деятельности, желание приоб- ретаТЬ новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	осознает позна- вательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах	строит моно- логические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собе- седника, планировать общие способы работы	Индиви дуальна я работа
3	1	Упр.	Безударные	Систе-	Знать: опреде- ления частей	способен актуализировать	испытывает желание осваивать новые виды	понимает информацию,	способен строить	Индиви

		23	гласные в корне слова	матризация знаний, умений, навыков	слова; орфограмму «Прописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму	и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	дуальная работа
4	1	Упр. 28	Безударные гласные в корне слова	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: определения частей слова; орфограмму «Прописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму	способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
5	1	Упр. 45	Непроизносимые согласные	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: определения частей слова; орфограмму «Прописание непроизносимых согласных в корне слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных	строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с	Индивидуальная работа

					формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	необходимые действия, операции; действовать по плану		задач.	учетом конкретных учебно-познавательных задач	
6	1	Упр. 47	Непроизносимые согласные	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: определения частей слова; орфограмму «Провписание непроизносимых согласных в корне слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
7	1	Упр. 38	Гласные и, у, а после шипящих	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: правило о правописании гласных и, у, а после шипящих. Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания	актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	взаимодействие - владеет коммуникативными речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности	Индивидуальная работа
8	1	Упр. 32	Правописание гласных в приставках.	Систематизация	Знать: правило правописания гласных в приставках, при-	актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель-	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,	строит монологические высказывания, осуществляет совместную	Индивидуальная работа

			Приставки и предлоги	знаний, умений, навыков	ставок и предлогов. Уметь: различать приставку и предлог, правильно их писать	приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.	ном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
9	1	Упр. 33	Разделительные ь и ъ	Систематизация знаний, умений, навыков	Уметь: различать приставку и предлог; применять правило о постановке разделительных знаков	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
10	1	Повторить правила	Диктант	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	контрольное списывание
11	1	Повторить правила	Анализ диктанта, работа над ошибками	Комбинированный	Знать: классификацию ошибок, их виды. Уметь: различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа

					ошибок			классификации; устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы.		
1 2	1	П.2,3 упр.5 4,56	Части речи. (Самостоятел ьные и служебные части речи.)	Объясн е- ние ново- го мате- риала	Уметь: опреде- лять части речи их морфологи- ческие призна- ки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	положительное отноше- ние к учению, познавательной дея- тельности, желание приобретать но- вые знания, умения, совершенство- вать имеющиеся.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индиви дуальна я работа
1 3	1	П.4 упр. 61	Имя существитель ное	Систем а- тизация знаний, умений, навыков	Знать: общее грамматическое значение, мор- фологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить существи- тельные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Индиви дуальна я работа
1 4	1	П.4 упр.6 2	Администрат ивная диагностичес кая работа	Кон- троль знаний, умений, навыков	Знать: общее грамматическое значение, мор- фологические признаки и синтаксическую роль существи-тельных. Уметь: находить существи- тельные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с уче-том конкретных учебно- познавательных задач	Индиви дуальна я работа
1 5	1	Упр.	Три	Систем а-	Знать: три склонения имен	принимает познава-	наличие чувства необ- ходимости учения,	умеет выбирать смысловые единицы	строит понятные для партнера	Индиви

		64	склонения существительных; и-е в окончаниях существительных	тизация знаний, умений, навыков	существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. Уметь: применять правило «И-е в окончаниях существительных	тельную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.	адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила на-писания окончаний существительных.	монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	дуальная работа
16	1	Упр. 69	Три склонения существительных; и-е в окончаниях существительных	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. Уметь: применять правило «И-е в окончаниях существительных	принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила на-писания окончаний существительных.	строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	Индивидуальная работа
17	1	Повторить правила	Р/р. Подробное изложение «Отважный пингвиненок» (или обучающее изложение «Хитрый заяц»)	Развитие речи	Знать: определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.	осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	изложение с опорой на вопросы
18	1	Повторить правила	Р/р. Подробное изложение «Отважный пингвиненок» (или обучающее изложение «Хитрый	Развитие речи	Знать: определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся	осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	изложение с опорой на вопросы

			заяц»))			плану.		к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.		
19	1	П.5 упр.75	Имя прилагательное	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь: находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных	умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.	осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
20	1	П.5 упр.77	Имя прилагательное	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь: находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных	умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения	осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
21	1	Упр. 78	Падежные окончания	Система-	Знать: различие твердого и мягкого	принимает и сохраняет учебную задачу;	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,,	понимает и интегрирует информацию в	слушает собеседника (партнера,	Индивидуальная работа

			прилагательных	тизация знаний, умений, навыков	варианта окончаний прилагательных; окончания -ого-, -его-, отличие прилагательных от существительных (типа Орехово, Пушкино). Уметь: находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности	я работа
2 2	1	Упр. 75	Падежные окончания прилагательных	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: различие твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания -ого-, -его-, отличие прилагательных от существительных (типа Орехово, Пушкино). Уметь: находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности	Индивидуальная работа
2 3	1	П.3 упр.18	р/р Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге	Развитие речи	Знать: особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных	Индивидуальная работа

						операции, действует по плану.		конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: диалог и монолог.	учебно-познавательных задач	
2 4	1	П.8 упр.1 33	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом). Уметь: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	Индивидуальная работа
2 5	1	П.6 упр.8 1	Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов в предложении; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	Индивидуальная работа

2 6	1	Упр. 97	Правописание безударных личных окончаний глаголов, -ишь, -ешь в глаголах	Комби- нирован - ный	Уметь: опреде- лять спряжение глаголов с без- ударным лич- ным окончани- ем и выбирать правильный вариан- т окончания глагола; различать личную и неоп- ределенную форму глагола	сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выпол-няет требования познавательной зада-чи; действует по плану.	адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо- вершенствования.	понимает информа-цию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индиви- дуальна я работа
2 7	1	Упр. 91	Правописание безударных личных окончаний глаголов, -ишь, -ешь в глаголах	Комби- нирован - ный	Уметь: опреде- лять спряжение глаголов с без- ударным лич- ным окончани- ем и выбирать правильный вариан- т окончания глагола; различать по вопросу личную и неоп- ределенную форму глагола	сохраняет приня- тую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выпол-няет требования познавательной зада-чи; дей- ствует по плану.	адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо- вершенствования.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индиви- дуальна я работа
2 8	1	Упр. 103	Не с глаголами; -тся и –ться в глаголах	Комби- нирован - ный	Знать: о напи- сании не с гла- голом - абсо- лютное правило; окончания -ть и -чь как вари-анты окончания неопределен-ной формы глагола; -ть- + -ся, -чь- + -ся. Уметь: уточ-нить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без не не употреб-ляется»	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индиви- дуальна я работа
2 9	1	Упр. 106	Не с глаголами; -тся и –ться в	Комби- нирован - ный	Знать: о напи- сании не с гла- голом - абсо- лютное правило; окончания -ть и -чь как	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель-	понимает и инте-рирует информацию в имеющийся зап-пас знаний, преобразует,	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в	Индиви- дуальна я работа

			глаголах		варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть- + -ся, -чь- + -ся. Уметь: уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без не не употребляется»	учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	ном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
30	1	П.7 упр.1 18	Наречия	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
31	1	П.4 упр.2 1	р/р Как вести беседу?	Развитие речи	Знать: приемы создания устных высказываний. Уметь: излагать мысли на заданную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений	Индивидуальная работа

3 2	1	П.9,10,11, упр.145,150	Служебные части речи. Предлоги и союзы	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
3 3	1	П.12 упр.163	Частицы и междометия	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. Уметь: находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении	определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Индивидуальная работа
3 4	1	Повторить правила	Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Контрольное списывание
3 5	1	Повторить	Анализ и разбор	Комбинирован	Знать: основные нормы русского литера-	адекватно оценивает свои достижения,	желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре-	выполняет учебно-познавательные действия в	задает вопросы, слушает и отвечает на	Индивидуальная

		ь прав ила	контрольного диктанта. Работа над ошибками.	- ный	турного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	одолению; способность к самооценке своих действий, поступков	материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	я работа
Раздел №3 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (52ч)										
1	1	П.13, 19 упр.1 93	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
2	1	П.5 упр.3 1	р/р Текст. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте	Развитие речи	Знать: понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Уметь: определять способ связи предложений в тексте	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Индивидуальная работа
3	1	П.14 упр.1 98	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: различия между словосочетанием и предложением. Уметь: определять грамматическую основу предложения, выделять	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качестве своего учения.	понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих	Индивидуальная работа

					словосочетания из предложения	самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану.		словари, справочники.	группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
4	1	П.17 упр.2 27	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: различия между словосочетанием и предложением. Уметь: определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
5	1	П.15 упр. 210	Виды предложений по цели высказывания	Объяснение нового материала	Знать: характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять вид предложения по цели высказывания	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать высказывание и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
6	1	П.16 упр.2 15	Виды предложений по интонации. Связь предложений в тексте	Объяснение нового материала	Знать: характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять средства связи предложений в тексте	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Индивидуальная работа
7	1	П.6	р/р Тема и	Развитие	Знать: приемы систематизации	принимает и сохраняет	осознание себя как гражданина, представителя	смысловое чтение как осмысление цели	строит небольшие	Индивидуальная работа

		упр.3 6	основная мысль изложения	речи	материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему	учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепри-нятых морально- этических норм.	чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.	монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательны х задач	
8	1	Повт орит ь прав ила	р/р Выборочное изложение по рассказу И. С. Тургенева «Воробей» (или К. С. Паустовского «Первый снег»)	Развити е речи	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: изла- гать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору; ис-пользовать определенные речевые средства и признаки для составления своего текста конкретного жанра, типа, стиля	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гра- жданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепри-нятых морально- этических норм.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	изложение с опорой на вопросы
9	1	Повт орит ь прав ила	р/р Выборочное изложение по рассказу И. С. Тургенева «Воробей» (или К. С. Паустовского «Первый снег»)	Развити е речи	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: изла- гать мысли на заданную тему; составлять текст, используя рече- вую опору; ис- пользовать определенные речевые средства и признаки для составления своего текста конкретного жанра, типа, стиля	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гра- жданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепри-нятых морально- этических норм.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	Индивидуал ьная работа

10	1	П.17 упр.2 29	Члены предложения. Грамматическая основа	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять грамматическую основу предложения	планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи	Индивидуальная работа
11	1	П.17 упр.2 30	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	Комбинированный	Знать: основные признаки выражения подлежащего. Уметь: определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением подлежащего.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа
12	1	Упр. 232	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	Комбинированный	Знать: основные признаки выражения сказуемого. Уметь: определять сказуемое, выраженное глаголом	различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа

13	1	Упр. 233	Тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный	Знать: правило постановки тире в предложении (типа Москва — столица России). Уметь: находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания в предложениях, исправлять дифференцированные тексты	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий	Индивидуальная работа
14	1	Упр. 237	Тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный	Знать: правило постановки тире в предложении (типа Москва — столица России). Уметь: находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания в предложениях, исправлять дифференцированные тексты	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий	Индивидуальная работа
15	1	П.18 упр.2 66	Распространенные и нераспространенные предложения	Объяснение нового материала	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять члены распространенного и нераспространенного предложений	адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа

16	1	П.18 упр.2 54	Второстепенные члены предложения	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
17	1	П.18 упр.2 59	Дополнение	Комбинированный	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа
18	1	П.18 упр.2 62	Определение	Комбинированный	Знать: основные единицы языка, их признаки, выражительные средства языка. Уметь: находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять эпитеты	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.	позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	Индивидуальная работа
19	1	П.18 упр.2	Обстоятельство	Комбинированный	Знать: основные единицы языка, их признаки,	ставит учебную задачу на основе соотнесения того,	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,,	осознает познавательную задачу; читает и	вступает в учебный диалог с	Индивидуальная работа

		63		- ный	вырази-тельные сред-ства языка; рас-становку зна-ков препинания в предложениях со сравнитель-ными оборо- тами. Уметь: нахо-дить в тексте обстоятельства, ставить вопро-сы, определять роль второсте-пенных членов в предложении; выделять срав-нительные обо-роты	что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последователь- ность действий.	участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	слушает, из-влекаая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа-лах учебников, рабочих тетрадей	учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	
2 0	1	Упр. 265	Второстепен- ные члены предложения (обобщение), разбор простого предложения	Комби- нирован- ный	Знать: основ- ные единицы языка, их при- знаки. Уметь: нахо- дить в тексте второстепен- ные члены предложения, ставить вопро-сы, определять роль второсте- пенных членов в предложении	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	понимает информа-цию, представленную в изобразитель-ной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индивидуал- ная работа
2 1	1	Повт- орит- ь прав- ила	Контроль- ный диктант.	Кон- троль знаний, умений, навыков по теме	Знать: основ- ные нормы рус- ского литера- турного языка. Уметь: приме-нять изученные орфограммы; соблюдать ос-новные прави-ла орфографии; классифициро-вать ошибку, правильно объ- яснять графиче-ски орфо- грамму	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознать свои трудности и стремиться к их пре- одолению; способность к самооценке своих действий, поступков	выполняет учебно- познавательные действия в материали- зованной и умственной форме; осуше-ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро-сы других, высказывать и обосновы-вать свою точку зрения	контрольное спысывание
2 2	1	Повт- орит- ь прав- ила	Работа над ошибками	Комби- нирован- ный	Знать: основ- ные нормы рус- ского литера- турного языка. Уметь: приме-нять изучен- ные орфограммы; соблюдать ос-новные прави-ла орфографии; классифициро-вать ошибку, правильно объ- яснять графиче-ски орфо-	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознать свои трудности и стремиться к их пре- одолению; способность к самооценке своих действий, поступков	понимает информа-цию, представленную в изобразитель-ной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро-сы других, высказывать и обосновы-вать свою точку зрения	Индивидуал- ная работа

					грамму			выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
2 3	1	П.21 упр.2 91	Предложения с однородными членами	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
2 4	1	П.21 упр.2 94	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь: разбирать предложения с однородными членами по членам, составлять подобные предложения, находить в тексте и строить их схемы	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.	понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	Индивидуальная работа
2 5	1	Упр. 297	Предложения с однородными	Систематизация знаний,	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с од-	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о каче-	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	понимает возможность различных позиций других людей,	Индивидуальная работа

			членами. Знаки препинания при однородных членах	умений, навыков	народными членами. Уметь: разбивать предложения с однородными членами по членам, составлять подобные предложения, находить в тексте и строить их схемы	трудности с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	рошего ученика.	а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.	отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	
26	1	П.7 упр.54	р/р Текст: идея текста, основная мысль	Развитие речи	Знать: основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство). Уметь: редактировать текст, устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них	планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
27	1	Повторить правила	р/р Изложение, близкое к тексту	Развитие речи	Уметь: адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.	использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	изложение с опорой на вопросы
28	1	Повторить правила	р/р Изложение, близкое к тексту	Развитие речи	Уметь: адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	осознание себя как гражданина, представителя определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-	осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор	использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	изложение с опорой на вопросы

						самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	этических норм.	зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.		
29	1	П.22 упр.3 03	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением	Объяснение нового материала	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. Уметь: разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
30	1	Упр. 311	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением	Объяснение нового материала	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. Уметь: разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
31	1	П.23 упр.3 13	Предложения с вводными словами	Объяснение нового материала	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь: разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Индивидуальная работа

					тексте	действует по плену				
3 2	1	Упр. 317	Предложения с вводными словами	Объяснение нового материала	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь: разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и/или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плену	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Индивидуальная работа
3 3	1	П.24-26 упр.3 27	Сложное предложение	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
3 4	1	П.24-26 упр.3 29	Сложное предложение: союзное и бессоюзное	Комбинированный	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и/или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.	: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа
3 5	1	П.24-26 упр.3	Сложное предложение: сложносочиненное	Объяснение	Уметь: выделять (находить) средства связи в СП, анализировать языко-	формулирует учебную проблему; самостоятельно создает	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель-	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы	Индивидуальная работа

		31	нное и сложноподчи ненное	ново- го мате- риала	вые явления, определять тип связи между предикативны-ми частями предложения	способы решения проблем.	ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	других, формулировать собствен-ные мысли, высказывать и обосновыв-вать свою точку зрения	
3 6	1	Упр. 332	Предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного	Объясн е- ние ново- го мате- риала	Знать: виды пунктуации в простых пред- ложениях (ПП) и сложных предложениях (СП). Уметь: пунк-туационно вер-но оформлять на письме изу-ченные конст- рукции пред-ложений	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекаая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.	учитывает раз-ные мнения и стремится к координа-ции различных позиций в сотрудниче-стве ; умеет договариваться и прихо-дить к общему решению в совместной деятельности	Индиви дуальна я работа
3 7	1	Упр. 334	Администрат ивная диагностичес кая работа	Кон- троль знаний, умений, навыков	Уметь: выпол- нять разбор по членам каж- дой предика-тивной части в составе слож-ного предложе-ния, составлять линейную схему	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекаая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.	учитывает раз-ные мнения и стремится к координа-ции различных позиций в сотрудниче-стве ; умеет договариваться и прихо-дить к общему решению в совместной деятельности	Индиви дуальна я работа
3 8	1	Упр. 336	Разбор сложного предложения	Комби- нирован - ный	Уметь: выпол- нять разбор по членам каж- дой предика-тивной части в составе слож-ного предложе-ния, составлять линейную схему	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	понимает информа-цию, представленную в изобразитель-ной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учеб-ных задач.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индиви дуальна я работа

3 9	1	Упр. 337	Простые и сложные предложения (повторение)	Комбинированный	Знать: виды пунктуации в ПП и СП. Уметь: выделять (находить) средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения, пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа
4 0	1	Повторять правила	Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	контрольное списывание
4 1	1	Повторять правила	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Комбинированный	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальная работа
4 2	1	П.8 упр.56	р/р Для чего нужен план?	Развитие речи	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам;	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также	строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную	Индивидуальная работа

						одноклас- сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	признание для себя общепри-нятых морально- этических норм.	самостоятельно находит ее в материа-лах учебников, рабочих тетрадей.	деятельность в парах и рабочих груп-пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
4 3	1	П.27 упр. 344	Прямая речь	Комби- нирован- ный	Уметь: опреде- лять границы прямой речи и слов автора. Знать: глаголы, вводящие пря-мую речь	выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	понимает информа-цию, представленную в изобразитель-ной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индиви- дуальна я работа
4 4	1	Упр. 345	Прямая речь перед словами автора	Комби- нирован- ный	Знать: прави- ла постановки знаков препина- ния в пред-ложениях с пря-мой речью. Уметь: ставить знаки препина-ния в предло-жении с прямой речью, в диа-логе	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	понимает информа-цию, представленную в изобразитель-ной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необ-ходимые сведения о партнера по дея-тельности	Индивидуал ьная работа
4 5	1	Упр. 348	Прямая речь после слов автора	Комби- нирован- ный	Знать: прави- ла постановки знаков препина-ния в предло-жениях с пря-мой речью. Уметь: ставить знаки препина-ния в предло-жении с прямой речью, в диа-логе	самостоятельно обна-руживает ошибки, вызванные несоот-ветствие м усвоенного способа дейст-вия и условием учебной задачи, и вно-сит коррективы.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индивидуал ьная работа
4 6	1	П.28 упр.3 50	р/р Диалог, речевой этикет	Развити е речи	Знать:способы развития темы в тексте, струк-туру текста. Уметь: исполь-зовать диалог в сочинении в	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве	осознание себя как гра- жданина, представителя определенно-го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим	выполняет учебно- познавательные действия в материали-зованной и умственной форме;	строит понятные для собеседника монологические выг-сказывания, вступает в	Индиви- дуальна я работа

					соответствии с речевой ситуацией	с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	диалог, владеет диалоговой формой речи	
4 7	1	Упр. 361	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: опознавательные признаки ПП, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь: различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения	осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Индивидуальная работа
4 8	1	П.9 упр.6 9	р/р Как связать предложения в тексте?	Развитие речи	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
4 9	1	Повторить правила	р/р Подготовка к сочинению с грамматическим заданием	Развитие речи	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	осознание себя как гражданина, представителя определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции	умеет формулировать собственное мнение и позицию	Сочинение по картине с опорой на вопросы

			(употребление диалога) по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»)			самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану.	этических норм.	анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
50	1	Повторить правила	р/р Подготовка к сочинению с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»)	Развитие речи	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	умеет формулировать собственное мнение и позицию	Сочинение по картине с опорой на вопросы
51	1	Повторить правила	Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	контрольное списывание
52	1	Повторить правила	Анализ и разбор контрольного диктанта.	Комбинированный	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальная работа

		ила	Работа над ошибками		правила орфографии	пути преодоления.		задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
Раздел № 4 ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОЭПИЯ (20 ч)										
1	1	П.31-33 упр.384	Звуки речи и буквы	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться сло-варем	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	строит монологически е высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
2	1	П.31-33 упр.389	Обозначение звуков речи на письме. Алфавит	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться сло-варем	столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качестве хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	интериоризация - осуществляет рефлексии своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий	Индивидуальная работа
3	1	П.35-36 упр.395	Слог. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно выделять ударные и безударные гласные; пользоваться сло-варем	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа

						плану.				
4	1	П.37 упр.4 39	Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. Уметь: правильно определять звонкие и глухие согласные в словах	контроль внимания самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
5	1	П.38 упр.4 58	Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь: правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
6	1	П.40 упр.4 66	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я	Комбинированный	Знать: случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь: выполнять фонетический разбор таких слов	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа
7	1	П.40 упр.4 67	Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	Комбинированный	Знать: случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хо-	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками	Индивидуальная работа

			Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я		обозначения мягкости в фо-нетической транскрипции. Уметь: выпол-нять фонетиче-ский разбор та-ких слов	трудничестве с учителем и од-ноклас-сниками или самостоятель-но) необхо-димые действия, опера-ции, действует по плану.	рошего ученика.	модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	
8	1	П.9 упр.70	р/р Цепная и параллельная связь предложения в тексте	Развити е речи	Знать: особен-ности цепной и параллельной связи предло-жения. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соот-ветствии с це-лью учебного задания	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует необхо-димые действия и операции.	осознание себя как гра-жданина, представителя определенно-го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепри-нятых морально-этических норм.	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа-лах учебников, рабочих тетрадей.	строит неболь-шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуал ьная работа
9	1	Упр. 420	Правописание буквосочетан ии с -ч- и -ш-. Гласные после шипящих	Комби-нирован-ный	Знать: понятие орфограмма-буква, условия появления ор-фограмм «Пра-вописание бук-восочетаний с -ч- и -ш-», «Гласные после шипящих». Уметь: опреде-лять мягкость согласных, непарность по мягкости-твердости; применять правило	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель-ном процессе; осознает себя как инди-видуальность и одновременно как член общества	самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	
10	1	Упр. 422	Правописание буквосочетан ии с -ч- и -ш-. Гласные после шипящих	Комби-нирован-ный	Знать: понятие орфограмма-буква, условия появления ор-фограмм «Пра-вописание бук-восочетаний с -ч- и -ш-», «Гласные после шипящих». Уметь: опреде-лять мягкость согласных, непарность по мягкости-твердости; применять правило	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель-ном процессе; осознает себя как инди-видуальность и одновременно как член общества	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа-лах учебников, рабочих тетрадей. самостоятельно ищет, извлекает и отбирает	вступает в учеб-ный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индивидуал ьная работа

						плану.		необходимую информацию для решения учебных задач.		
1 1 .	1	П.43 упр.4 31	Гласные после-ц-		Знать: правило «Гласные после -Ц-» Уметь: применять его на практике	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа
1 2 .	1	Упр. 432	Гласные после-ц-	Комбинированный	Знать: правило «Гласные после -Ц-» Уметь: применять его на практике	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества		вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа
1 3 .	1	Упр. 460	Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного	Комбинированный	Знать: понятие орфограмма-буква, условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного». Уметь: определять мягкость согласных, непарность по мягкоститвердости; применять	учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа

14	1	Упр. 459	р/р Описание предмета	Развитие речи	правило Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	строит небольшие монологические высказывания,	Индивидуальная работа
15	1	Повторить правила	р/р Подготовка к сочинению «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка). Анализ сочинения	Развитие речи	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения	сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.	умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)	Сочинение по картине с опорой на вопросы
16	1	Повторить прав	р/р Подготовка к сочинению «Памятная	Развитие речи	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости	сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных	осознание себя как гражданина, представителя определенной культуры, интерес и уважение к другим народам;	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также	умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного	Сочинение по картине с опорой на вопросы

		ила	прогулка» (рыбалка, поездка). Анализ со- чинения		от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и ус- ловий общения	действий и регулирует весь процесс их выполнения.	признание для себя общепри-нятых морально- этических норм.	самостоятельно находит ее в учебных материалах.	содержания и ус-ловий осуществляемых действий	
1 7 .	1	Упр. 477	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	Систем а- тизация знаний, умений, навыков	Знать: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йоти-рованные звуки. Уметь: произ-водить фонети-ческий разбор слов с произ- носимыми со-гласными, объ-яснять появле-ние и (в словах типа соловьи	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не-обходимые коррективы.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательны х задач	Индиви дуальна я работа
1 8 .	1	Упр. 480	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	Систем а- тизация знаний, умений, навыков	Знать: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йоти-рованные звуки. Уметь: произ-водить фонети-ческий разбор слов с произ- носимыми со-гласными, объ-яснять появле-ние и (в словах типа соловьи	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не-обходимые коррективы.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	выполняет учебно- познавательные дей- ствия в материализо- ванной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анали-за, синтеза, сравнения, классификации, уста- навливает при-чинно- следственные связи, делает обобщения, выводы.	строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательны х задач	Индиви дуальна я работа
1 9 .	1	Повт орит ь прав ила	Контрольны й диктант	Контро ль и провер- ка зна- ний, уме- ний, на- выков	Знать: основ- ные нормы рус- ского литера- турного языка. Уметь: приме- нять изученные орфограммы; соблюдать ос-новные прави-ла орфографии	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникаю-щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознать свои трудности и стремиться к их пре- одолению; способность к самооценке своих действий, поступков	осуществляет для решения учебных задач операции ана-лиза, синтеза, сравнения, классифика-ции, устанавливает причинно- следст-венные связи, делает обобщения, вы-воды.	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	контрольное спсывание
2 0	1	Повт	Анализ и	Комби- нирован	Знать: основ- ные нормы рус-	адекватно оцени- вает	желание осознать свои трудности и стремиться	осуществляет для решения учебных	формулирует собственные	Индивидуал ьная работа

		орит ь прав ила	разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	- ный	ского литера- турного языка. Уметь: приме- нять изученные орфограммы; соблюдать ос-новные прави-ла орфографии	свои достижения, осознает возникаю-щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	к их пре- одолению; способность к самооценке своих действий, поступков	задач операции ана-лиза, синтеза, сравнения, классифика-ции, устанавливает причинно- следст-венные связи, делает обобщения, вы-воды.	мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
--	--	--------------------------	--	----------	---	---	---	--	---	--

Раздел №5 МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ (32 ч)										
1	1	Стр.5 правило, упр.4 87	Понятие о морфемике. Однокоренны е слова и формы одного и того же слова	Объясн е- ние ново- го мате- риала	Знать: способы словоизмене- ния, неизме- няемость слу- жебных частей речи и наречий. Уметь: разли-чать одноко-ренные слова и формы слова, нулевое окон-чание; произ- водить мор-фемный разбор	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	понимает и интег-рирует информацию в имеющийся зап-ас знаний, преобразует, структуриру-ет, воспроизводит и применяет с уче-том решаемых задач.	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро-сы других, формулировать собствен-ные мысли, высказывать и обосновы-вать свою точку зрения	Индиви дуальна я работа
2	1	П.44 упр.5 02	Окончание и основа слова	Объясн е- ние ново- го мате- риала	Знать: способы словоизмене- ния, неизме- няемость слу- жебных частей речи и наречий. Уметь: выде-лять основу слова и окон-чание; разли-чать нулевое окончание	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	понимает и интег-рирует информацию в имеющийся зап-ас знаний, преобразует, структуриру-ет, воспроизводит и применяет с уче-том решаемых задач.	адекватно ис-пользует речевые средства для реше-ния различных коммуникативн ых за-дач; владеет диалогической формой речи	Индиви дуальна я работа

						плану.				
3	1	П.45 упр.5 10	Корень слова. Однокоренны е слова. Исторические изменения в составе слова	Объясн е- ние ново- го мате- риала	Знать: лекси- ческое значе- ние слова и за- крепленность его в корне. Уметь: разли- чать одноко- ренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	адекватно восприни- мает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по ре- зультату; различает способ и результат действий.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индиви дуальна я работа
4	1	Упр. 515	Правописание безударных гласных в корне слова	Систем а- тизация знаний, умений, навыков	Знать: лекси- ческое значе- ние слова и за- крепленность его в корне. Уметь: разли- чать одноко- ренные слова и формы слова, производить морфемный разбор. Иметь навыки проверки безударной гласной в корне	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	строит монологическ ие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Индиви дуальна я работа
5	1	Упр. 516	Правописание безударных гласных в корне слова	Систем а- тизация знаний, умений, навыков	Знать: лекси- ческое значе- ние слова и за- крепленность его в корне. Уметь: разли- чать одноко- ренные слова и формы слова, производить морфемный разбор. Иметь навыки проверки безударной гласной в корне	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	строит монологическ ие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Индиви дуальна я работа
6	1	П.46 упр.5 30	Суффикс – значимая часть слова	Объясн е- ние но- во-	Знать: слово- образователь- ную роль суф- фикса, суффикс- существительных, при-	определяет последовательн ость промежуточных целей с учетом	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель-	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы	Индиви дуальна я работа

				го материала	лагательных, глаголов. Уметь: выделять суффиксы в слове	конечного результата; составляет план и последовательность действий.	ном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	других, формулировать собственные мысли	
7	1	П.15 упр.1 30	р/р Стили речи. Разговорный стиль	Развитие речи	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.	строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
8	1		Приставки, их словообразующая роль	Объяснение нового материала	Знать: словообразовательную роль приставки; приставки существительных, прилагательных, глаголов. Уметь: выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги	самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Индивидуальная работа
9	1	Повторить правила	р/р Изложение текста с изменением лица	Развитие речи	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации	высказывает и обосновывает свою точку зрения	Изложение с опорой на вопросы

10	1	Повторить правила	р/р Изложение текста с изменением лица	Развитие речи	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации	высказывает и обосновывает свою точку зрения	Изложение с опорой на вопросы
11	1	П.49 упр.540	Чередование звуков. Беглые гласные	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования (с нулем звука); суффиксы с беглыми гласными -ик, -ек	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
12	1	Упр. 554	Морфемный разбор слова		Знать: порядок разбора, характерные морфемы. Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слов	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа
13	1	П.16 упр.140	р/р Книжные стили. Научный стиль речи	Развитие речи	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам;	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно	строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет	Индивидуальная работа

						одноклас-сникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	признание для себя общепри-нятых морально-этических норм.	находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
14	1	П.16 упр.1 43	р/р Книжные стили. Научный стиль речи	Развити е речи	Уметь: созда-вать текст за-данного стиля, редактировать текст	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гра-жданина, представителя определенно-го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепри-нятых морально-этических норм.	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекая нужную информацию, само-стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	строит понятные для партнера монологические выска зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с уче-том конкретных учебно-познавательных задач	Индиви дуальна я работа
15	1	П.53 упр.6 10	Правописание гласных и согласных в приставках	Комби-нирован-ный	Знать: изме-няемые и неиз-меняемые при-ставки, звон-кость-глухость согласных, пра-вило о выборе буквы; право-писание при-ставки с-. Уметь: приме-нять изученные правила	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель-ном процессе; осознает себя как инди-видуальность и одновременно как член общества	понимает и интег-рирует информацию в имеющийся зап-ас знаний, преобразует, структуриру-ет, воспроизводит и применяет с уче-том решаемых задач.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индиви дуальна я работа
16	1	П.53 упр.6 30	Буквы з-с на конце приставок	Комби-нирован-ный	Знать: право-писание изме-няемых и неиз-меняемых при-ставок, звон-кость-глухость согласных, пра-вило «Буквы з-с на конце приставок». Уметь: приме-нять правило «Буквы з-с на конце при-ставок», отли-чать слова с ложным че-редованием	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	наличие чувства необ-ходимости учения, адекватное, осоз-нанное представление о каче-ствах хо-рошего ученика.	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа-лах учебников, рабочих тетрадей.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, одноклассни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индиви дуальна я работа

						плану.				
17	1	П.53 упр.6 34	Буквы з-с на конце приставок	Комби- нирован- ный	Знать: право- писание изме- няемых и неиз-меняемых при-ставок, звон-кость- глухость согласных, пра- вило «Буквы з-с на конце приставок». Уметь: приме-нять правило «Буквы з-с на конце при- ставок», отли-чать слова с ложным че-редованием	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа-лах учебников, рабочих тетрадей.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, однокласни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индиви- дуальна- я работа
18	1	П.54 упр.6 49	Правописание приставок пре- и при-	Комби- нирован- ный	Знать и уметь: применять пра- вило правопи- сания приста-вок пре- и при-	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	понимает и интег-рирует информацию в имеющийся зап-ас знаний, преобразует, структуриру-ет, воспроизводит и применяет с уче-том решаемых задач.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, однокласни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индиви- дуальна- я работа
19	1	Упр. 654	Правописание приставок пре- и при-	Комби- нирован- ный	Знать и уметь: применять пра- вило правопи- сания приста-вок пре- и при-	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	понимает и интег-рирует информацию в имеющийся зап-ас знаний, преобразует, структуриру-ет, воспроизводит и применяет с уче-том решаемых задач.	вступает в учеб-ный диалог с учителем, однокласни-ка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	Индиви- дуальна- я работа
20	1	Упр. 662	Правописание приставок пре- и при-	Комби- нирован- ный	Знать и уметь: применять пра- вило правопи- сания приста-вок пре- и	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом,	понимает и интег-рирует информацию в имеющийся зап-ас	вступает в учеб-ный диалог с учителем,	Индиви- дуальна- я работа

				ный	при-	сотрудниче- с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	знаний, преобразует, структуриру-ет, воспроизводит и применяет с уче-том решаемых задач.	однокласни-тка ми, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения	
2 1 .	1	П.22	р/р Доказательств о в рассуждении	Развити е речи	Знать: отличи- тельные особен- ности доказа-тельства в рас-суждении (на-учный стиль речи). Уметь: созда-вать текст- рас-суждение в на-учном стиле, самостоятель-но его редакти-ровать	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в сотрудниче- стве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гра- жданина, представителя определенно-го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепри- нятых морально-этических норм.	выполняет учебно- познавательные действия в материали-зованной и умственной форме; осуше-ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	строит неболь-шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Индиви дуальна я работа
2 2 .	1	П.51 упр.5 68	Буквы о-а в корнях -лаг-, -лож-	Объясн е- ние ново- го мате- риала	Знать: правило правописания букв о-а в кор- нях -лаг-, -лож-;. Уметь: приме-нять данное правило; отли-чать слова с ложным че-редованием	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в сотрудниче- стве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	понимает и интег-рирует информацию в имеющийся зап-ас знаний, преобразует, структуриру-ет, воспроизводит и применяет с уче-том решаемых задач.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро-сы других, формулировать собствен-ные мысли, высказывать и обосно-вывать свою точку зрения	Индиви дуальна я работа
2 3 .	1	Упр. 575	Буквы о-а в корнях -раст- -, -ращ- -, -рос(л)-	Объясн е- ние ново- го мате- риала	Знать: правило правописания букв о-а в кор- нях -раст- -, -ращ- -, -рос (л)-. Уметь: при-менять данное правило; отли-чать слова с ложным че-редованием	планирует (в сотруд-ничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа-лах учебников, рабочих тетрадей.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во-просы других, формулировать собст-венные мысли, высказывать и обосно-вывать	Индиви дуальна я работа

									свою точку зрения	
24	1	Упр. 579	Буквы о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос(л)-	Объяснение нового материала	Знать: правило правописания букв о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос (л)-. Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и/или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
25	1	Выучить слова - исключения	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	Комбинированный	Знать: правило правописания о-ё после шипящих в корне слова. Уметь: применять данное правило	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа
26	1	Составить 5 предложений, используя слова с данной орфограммой	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	Комбинированный	Знать: правило правописания о-ё после шипящих в корне слова. Уметь: применять данное правило	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индивидуальная работа

		мой								
27	1	П.43 упр.4 34	Буквы ы-и после ц	Комби- нирован- ный	Знать: правило правописания ы—и после ц. Уметь: применять данное правило	принимает и со- храняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и од- ноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опера- ции, действует по плану.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника- ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индиви- дуальная работа
28	1	П.43 упр.4 33	Буквы ы-и после ц	Комби- нирован- ный	Знать: правило правописания ы—и после ц. Уметь: применять данное правило	принимает и со- храняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и од- ноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опера- ции, действует по плану.	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника- ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Индиви- дуальная работа
29	1	Упр. 684	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразова- ние и орфография»	Систем- атизация знаний, умений, навыков	Знать: виды морфем (ко- рень, пристав- ку, суффикс, окончание, ос- нова слова), че- редование зву- ков в морфемах, основные способы обра- зования слов. Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в прак- тике правописания	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не- обходимые коррективы	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо- рошего ученика.	выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Индиви- дуальная работа
30	1	Упр. 685	Повторение изученного в разделе	Систем- атизация знаний,	Знать: виды морфем (ко- рень, пристав- ку, суффикс, окончание, ос-	контролирует процесс и результаты дея- тельности, вносит не-	наличие чувства необ- ходимости учения, адекватное, осоз- нанное представление о каче- ствах хо-	выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;	строит понятные для партнера монологические высказывания,	Индиви- дуальная работа

			«Морфемика. Словообразование и орфография»	умений, навыков	нова слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	обходимые коррективы	рошего ученика.	осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
3 1	1	Повторить правила	Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	высказывает и обосновывает свою точку зрения	контрольное списывание
3 2	1	Повторить правила	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Комбинированный	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальная работа
Раздел №6 ЛЕКСИКА (21 ч)										
1.	1	П.55, 56 упр.6 91	Словарное богатство русского языка. Лексика.	Объяснение нового материала	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. Уметь: составлять	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как инди-	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать	Индивидуальная работа

			Лексическое значение слова. Словари.	риала	словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст	и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	видуальность и одновременно как член общества	применяет с учетом решаемых задач.	собственные мысли	
2.	1	П.57 упр. 709	Однозначные и многозначные слова	Объяснение нового материала	Знать: понятие однозначных и многозначных слов. Уметь: определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Индивидуальная работа
3.	1	П.58 упр.7 19	Прямое и переносное значение слов	Объяснение нового материала	Знать: понятие прямое и переносное значения слова. Уметь: различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	Индивидуальная работа
4.	1	П.59 упр.7 26	Омонимы	Объяснение нового материала	Знать: понятие омонимы. Уметь: определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Индивидуальная работа
5.	1	П.59	Омонимы	Объяснение	Знать: понятие	планирует (в сотрудничестве	испытывает желание осваивать новые виды	осознает познавательную	умеет задавать вопросы,	Индивидуальная работа

		упр.7 27		ние ново- го мате- риала	ОМОНИМЫ. Уметь: опреде- лять ОМОНИМЫ, их значение в контексте, от- личать ОМОНИМЫ от много-значных слов	с учителем и однокласни-кам и или самостоятельно) необходи-мые действия, операции, действует по плану	деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	задачу; читает и слушает, из-влекаая нужную информацию, само-стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	слушать, отвечать на вопро-сы других, формулировать собствен-ные мысли	дуальна я работа
6.	1	П.60 упр.7 29	Синонимы	Объясн е- ние ново- го мате- риала	Знать:отличие синонимов от многознач- ных слов; сино-нимы, обозна-чающие цвета и краски. . Уметь: опреде- лять стилисти-ческую окраску синонимов	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекаая нужную информацию, само-стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро-сы других, высказывать и обосновы-вать свою точку зрения	Индиви дуальна я работа
7.	1	Упр. 735	Синонимы	Объясн е- ние ново- го мате- риала	Знать:отличие синонимов от многознач- ных слов; сино-нимы, обозна-чающие цвета и краски. . Уметь: опреде- лять стилисти-ческую окраску синонимов	принимает и сохраня-ет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сникам и или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидатель- ном процессе; осознает себя как инди- видуальность и одновременно как член общества	осознает познава-тельную задачу; читает и слушает, из-влекаая нужную информацию, само-стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро-сы других, высказывать и обосновы-вать свою точку зрения	Индиви дуальна я работа
8.	1	Повт орит ь прав ила	р/р Сочинение по картине И. Э. Гребаря «Февральская лазурь»	Развити е речи	Уметь: созда- вать текст за- данного стиля, редактировать текст	планирует (в сотрудни-честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	осознание себя как гра- жданина, представителя определенно-го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепри- нятых морально-этических норм.	ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.	строит моноло-гическ ие высказывания, осуществля-ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с	Индиви дуальна я работа

						плану			учетом конкретных учебно-познавательных задач	
9.	1		р/р Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие речи	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.	строит монологическое высказывание, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальная работа
10.	1	П.61 упр.7 47	Антонимы	Объяснение нового материала	Знать: понятие антонимы; антонимические пары - одна и та же часть речи. Уметь: пользоваться антонимами для усиления выразительности речи	принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальная работа
11.	1	П.61 упр.7 51	Антонимы	Объяснение нового материала	Знать: понятие антонимы; антонимические пары - одна и та же часть речи. Уметь: пользоваться антонимами для усиления выразительности речи	принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальная работа
12.	1	П.63-64 упр.7 62	Архаизмы.	Объяснение нового материала	Знать: общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы в текстах	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.	умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что - нет	Индивидуальная работа

						действия, операции				
13.	1	П.63-64 упр.7 67	Историзмы	Объяснение нового материала	Знать: общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы в текстах	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и/или самостоятельно) необходимые действия, операции	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.	умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что - нет	Индивидуальная работа
14.	1	П.63-64 упр.7 79	Неологизмы	Объяснение нового материала	Знать: общеупотребительные и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять неологизмы в текстах	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и/или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
15.	1	П.62 упр.7 57	Слова, сфера употребления которых ограничена	Объяснение нового материала	Знать: слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и/или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и/или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Индивидуальная работа
16.	1	П.62 упр.7 54	Слова, сфера употребления которых ограничена	Объяснение нового материала	Знать: слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и/или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и/или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Индивидуальная работа

				риала	сикографии. Уметь: находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах	необходимые действия, операции, действует по плану.	видуальность и одновременно как член общества	текстов разных видов.	одноклас-тник ами или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	
17.	1	Упр. 776	Заемствованные слова	Объяснение нового материала	Знать: понятие заимствованные слова. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Индивидуальная работа
18.	1	Упр. 778	Заемствованные слова	Объяснение нового материала	Знать: понятие заимствованные слова. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Индивидуальная работа
19.	1	П.66 упр.7 91	Административная диагностическая работа	Контроль знаний, умений, навыков	Знать: понятие фразеологизмы. Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	Контрольное списывание

20.	1	Повторит ь правила	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	Объяснение нового материала	Знать: понятие фразеологизмы. Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности,, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
21.	1	Повторит ь правила	Контрольная работа по теме «Лексика»	Контроль знаний, умений, навыков	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	контрольное списывание

Раздел № 7 (8 часов)
Повторение изученного за год

1.	1	Упр. 800	Словообразование и орфография, состав слова	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: состав слова, способы словообразования. Уметь: производить морфемный и словообразовательный разборы слов	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
2.	1	Упр. 801	Орфограммы в корнях слов	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает и интегрирует информацию в имею запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли,	Индивидуальная работа

								решаемых задач. щийся	высказывать и обосновывать свою точку зрения	
3.	1	Упр. 810	Орфограммы в приставках. Разделительный знак	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: основные типы орфограмм в приставках, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
4.	1	Упр. 807	Мягкий знак после шипящих	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: основные типы орфограмм «Мягкий знак после шипящих», изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальная работа
5.	1	Упр. 821	О-ё после шипящих	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: правило выбора буквы после шипящей и ц, ударение. Уметь: грамотно писать о —ё после шипящих и ц	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа
6.	1	Упр. 819	Синтаксис и пунктуация	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать: термины пунктограмма, грамматическая основа. Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	осознает познавательную цель, планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа

7.	1	Повторить правила	Контрольный диктант.	Контроль и проверка знаний, умений, навыков по теме	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	зрения умеет формулировать собственные мысли,	контрольное списывание
8.	1	Повторить правила	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Комбинированный	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальная работа