

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. ШUTOVA городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4

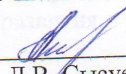
«23» 05 2017 г.



Г.А. Баринава

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от «___» _____ 2017 г.



Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

Е.Б. Марусина

Приказ № _____

от «___» _____ 2017 г.

Рабочая программа

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 5
Учитель Баринава Галина Алексеевна

Количество часов:

I триместр: 16 часов

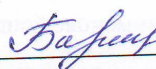
II триместр: 28 часов

III триместр: 24 часа

Всего за год: 68 часов

Всего часов в неделю 2 часа

Рабочую программу составила



Подпись

/Баринава Г.А./

расшифровка подписи

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология. Технический труд» 5 – 8 классы: - М.: Дрофа, 2012 год, В.М. Казакевича и Г.А. Молевой на основе содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технический труд» общего образования и требований к результатам обучения, представленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Данная программа может быть использована для интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Цель изучения курса: формирование у учащихся техника – технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений.

Основные задачи: развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально – трудовой адаптации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая, творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость предмета труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;
- технологическая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной сферы;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукта; реализация продукта, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;
- экологичность технологий производства;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения производства;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Формы организации учебного процесса.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Место учебного предмета:

Согласно Программе предмет «Технология. Технический труд» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 8 классах в общем объеме 272 часа.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
По программе	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.
По учебному плану	68 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.
	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	1 ч. в неделю

В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета Технология в 8 классе выделено 34 часа.

Исходя, из вышесказанного следует, что общее количество часов изучаемых учебным предметом сокращено до 238 часов. В связи с этим в рабочую программу внесены изменения:

5 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

6 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 8 часов, что составляет 12 %.

7 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

Следовательно, рабочая программа по технологии уменьшена на 40 %.

Содержание учебного предмета (68 часов).

Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный урок.	2 ч.
Содержание курса «Технология». Вводный инструктаж по Т.Б.	2 ч.
Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.	14 ч.
Понятие об изделии и детали. Графическая документация	2 ч.
Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Ручные инструменты и приспособления.	2 ч.
Древесина. Древесные и пиломатериалы.	2 ч.
Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта. Защитная и декоративная отделка изделия	2 ч.
Разметка заготовок из древесины. Пиление столярной	2 ч.

ножовкой.	
Строгание древесины. Сверление отверстий.	2 ч.
Соединение деталей гвоздями и шурупами, на клей. Зачистка изделий из древесины.	2 ч.
Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.	16 ч.
Рабочее место для ручной обработки металла	2 ч.
Тонколистовой металл и проволока	
Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2 ч.
Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2 ч.
Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2 ч.
Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2 ч.
Сгибание тонколистового металла и проволоки	2 ч.
Пробивание и сверление отверстий	
Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём	2 ч.
Соединение деталей из тонколистового металла.	2 ч.
Отделка изделий из металла.	
Электротехнические устройства	8 ч.
Выполнение электротехнических работ.	2 ч.
Электромагнит и его применение. Электромагнитное реле.	2 ч.
Общее понятие об электрическом токе.	2 ч.
Виды проводов. Приемы монтажа.	2 ч.
Элементы техники.	8 ч.
Основные понятия о технике.	2 ч.
Понятие о механизме и машинах	2 ч.
Классификация и виды технологических машин.	2 ч.
Водный и воздушный транспорт.	2 ч.
Транспортирующие машины.	
Проектные работы.	12 ч.
Типология проектов.	2 ч.
Правила оформления проектов.	
Поисковый этап проекта.	2 ч.
Аналитический этап проекта.	
Технологический этап проекта.	2 ч.
Презентационный этап проекта.	
Работа над проектом.	2 ч.
Работа над проектом.	2 ч.
Защита проекта	2 ч.
Культура дома.	6 ч.

Интерьер дома. Отношение человека к предметам.	2 ч.
Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена	2 ч.
Культура поведения в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка	2 ч.
Итоговый опрос	2 ч.
Итого	68 ч.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 5 класса, который включает учебник.

Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.,

Технология. Технический труд. 6 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.

Результаты изучения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты.

- 1 Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
- 2 Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- 3 Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- 4 Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- 5 Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной карьеры.
- 6 Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- 7 Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- 8 Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- 9 Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты.

- 1 Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
- 2 Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- 3 Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
- 4 Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- 5 Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
- 6 Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- 7 Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
- 8 Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

- 9 Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
- 10 Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- 11 Оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- 1 рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2 оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3 ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4 владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5 распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- 6 владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- 1 планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2 подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3 подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 4 проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 5 выполнение технологических операций с соблюдением стандартов;
- 6 соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 7 расчет себестоимости продуктов труда;
- 8 экономическая оценка товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1 оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2 выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 3 осознание ответственности за качество результатов труда;

- 4 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- 5 наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- 1 проектирование технического изделия;
- 2 моделирование художественного оформления объекта труда;
- 3 разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- 4 эстетического и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5 опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1 формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2 оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- 3 публичная презентация и защита проекта технического изделия.

В физической сфере:

- 1 развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- 2 достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3 соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4 сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета (68 часов).

Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный урок.	2 ч.
Содержание курса «Технология». Вводный инструктаж по Т.Б.	2 ч.
Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.	14 ч.
Понятие об изделии и детали. Графическая документация	2 ч.
Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Ручные инструменты и приспособления.	2 ч.

Древесина. Древесные и пиломатериалы.	2 ч.
Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта. Защитная и декоративная отделка изделия	2 ч.
Разметка заготовок из древесины. Пиление столярной ножовкой.	2 ч.
Строгание древесины. Сверление отверстий.	2 ч.
Соединение деталей гвоздями и шурупами, на клей. Зачистка изделий из древесины.	2 ч.
Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.	16 ч.
Рабочее место для ручной обработки металла Тонколистовой металл и проволока	2 ч.
Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2 ч.
Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2 ч.
Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2 ч.
Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2 ч.
Сгибание тонколистового металла и проволоки Пробивание и сверление отверстий	2 ч.
Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём	2 ч.
Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла.	2 ч.
Электротехнические устройства	8 ч.
Выполнение электротехнических работ.	2 ч.
Электромагнит и его применение. Электромагнитное реле.	2 ч.
Общее понятие об электрическом токе.	2 ч.
Виды проводов. Приёмы монтажа.	2 ч.
Элементы техники.	8 ч.
Основные понятия о технике.	2 ч.
Понятие о механизме и машинах	2 ч.
Классификация и виды технологических машин.	2 ч.
Водный и воздушный транспорт. Транспортирующие машины.	2 ч.
Проектные работы.	12 ч.
Типология проектов. Правила оформления проектов.	2 ч.
Поисковый этап проекта. Аналитический этап проекта.	2 ч.
Технологический этап проекта. Презентационный этап проекта.	2 ч.

Работа над проектом.	2 ч.
Работа над проектом.	2 ч.
Защита проекта	2 ч.
Культура дома.	6 ч.
Интерьер дома. Отношение человека к предметам.	2 ч.
Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена	2 ч.
Культура поведения в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка	2 ч.
Итоговый опрос	2 ч.
Итого	68 ч.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 5 класса, который включает учебник.

Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.,

Технология. Технический труд. 6 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.

Количество часов

для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

5 класс

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контроль- ных	лаборатор- ных	практичес- ких	экскурсий	проектов	исследова- ний	уроков
	Проектные работы							12		
	Итоговая административная контрольная работа.			1						
ИТОГО:										
1 триместр										
2 триместр										
3 триместр			1				12			

Тематическое планирование по Технологии. Технический труд.

5 класс.

Общее количество часов: 68.

					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Познавательные (УУД)	Коммуникативные (УУД)	Регулятивные (УУД)	
Вводный урок (2 ч.)										
1.	Содержание курса «Технология»	2 ч.	ИНМ	Содержание курса «Технология». Задачи и	Проявление особого интереса к новому.	Знать: сущность понятия <i>технология</i> ,	Построение речевых высказываний.	Волевая саморегуляция.	конспект	
Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей (14 ч.).										
2	Понятие об изделии и детали.	2 ч.	УКПЗ	Понятие об изделии и детали.	Проявление особого интереса к новому.	Знать: отличие изделия от детали; типы	Работать в группах. Освоение деятельности	Знать: отличие изделия от детали; типы		
3	Оборудование рабочего места для ручной	2 ч.	УКПЗ	Организация рабочего места: рационально	Проявление особого интереса к новому.	Знать: назначение и устройство столярного и	Работать в группах. Освоение деятельности	Знать: назначение и устройство столярного и		
4	Древесина.	2 ч.	ИНМ	Древесина и	Проявление	Знать: сферу	Работать в	Преобразовы		

	Древесные и пиломатериалы.			её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.	группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	вать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
--	----------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						Определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок				
5	Этапы создания изделий из древесины.	2 ч.	УКПЗ	Основные этапы технологического	Проявление особого интереса к новому.	Знать: основные этапы технологичес	Работать в группах. Освоение деятельности	Преобразовывать практическую задачу в		
6	Разметка заготовок из древесины. Пиление столярной ножовкой.	2 ч.	УКПЗ	Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки Пиление как технологическая операция. Инструменты	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё		

				для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции		направления волокон, наличия пороков материала Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной		не известно. Волевая саморегуляция.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						операции.				
7	Строгание древесины. Сверление отверстий.	2 ч.	УКПЗ	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы. Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: устройство и назначение инструмента в для строгания; правила безопасной работы при строгании. Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструмента в для сверления; правила безопасной	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

						работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра				
8	Соединение деталей гвоздями и шурупами, на клей. Зачистка изделий из древесины.	2 ч.	УКПЗ	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди и шурупы для	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и		

				работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок Защитная и декоративная отделка изделия.		соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять		того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						детали изделия клеем.				
Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки (16 ч.).										
9	Рабочее место для ручной обработки металла Тонколистовой металл и проволока	2 ч.	УКПЗ	Слесарный верстак-его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла. Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках Знать: основные свойства металлов и	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

				листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов		область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла				
10	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2 ч.	УКПЗ	Типы графических изображений : технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной		

				тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта	отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте.	способы взаимодействия.	задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
11	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2 ч.	УКПЗ	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация	Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже		

					учебной деятельности .	проводами; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку		известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
12	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2 ч.	УКПЗ	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности .	Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов в и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

						го металла и проволоки				
13	Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2 ч.	УКПЗ	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

14	Сгибание тонколистового металла и проволоки Пробивание и сверление отверстий	2 ч.	УКПЗ	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы. Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструмента в и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки. Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
----	--	------	------	---	---	--	--	--	--	--

				работы		устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле				
15	Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём	2 ч.	УКПЗ	Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно.		

								Волевая саморегуляция.		
16	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла.	2 ч.	УКПЗ	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративно-отделочных изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
Электротехнические устройства (4 ч.).										
17	Выполнение электротехни	2 ч.	УКПЗ	Развитие интереса к	Проявление особого	Знать: организацию	Работать в группах.	Преобразовывать		

	ческих работ.			электротехнике. Знакомство со схемами. Выработка навыка внимательно го чтения схем. Знакомство с основными видами устойчивых изделий. Учиться производить поиск и устранение неисправностей в электрических схемах.	интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности . Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	рабочего места, условное обозначение элементов электрических устройств на принципиальных схемах. Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла».	Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
18	Электромагнит и его применение. Электромагнитное реле.	2 ч.	УКПЗ	Технологический процесс изготовления изделий: электромагнита, электрического звонка, реле, коллекторного	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к	Знать: применение электромагнита в электротехнических устройствах, основные профессии, связанные с производством	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на		

				электрического двигателя. Учиться производить монтаж деталей, узлов и проводов.	школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	м, эксплуатации и обслуживании электротехнических устройств. Уметь: собрать электрическую цепь с использованием электромагнита	взаимодействия.	основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
--	--	--	--	---	---	---	-----------------	--	--	--

Электротехнические работы (4 ч.).

19	Общее понятие об электрическом токе. Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ.	2 ч.	УКПЗ	Общее понятие об электрическом токе. Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности	Знать: организацию рабочего места, условное обозначение элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Уметь:	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено		
----	---	------	------	---	---	---	---	--	--	--

					.	Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла».		учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
20	Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приёмы монтажа.	2 ч.	УКПЗ	Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приёмы монтажа.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: применение электромагнита в электротехнических устройствах, основные профессии, связанные с производством, эксплуатации и обслуживанием электротехнических устройств. Уметь: собрать электрическую цепь с	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

						использован ием электромагн ита				
Элементы техники (8 ч.).										
21	Основные понятия о технике.	2 ч.	ИНМ	Основные понятия о технике.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .		Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	Преобразовы вать практически ю задачу в познавательн ую. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
22	Понятие о механизме и машинах	2 ч.	ИНМ	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция	Знать: сущность понятий <i>машина,</i> <i>механизм,</i> <i>деталь;</i>	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._	Преобразовы вать практически ю задачу в познавательн ую.		

				виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности .	типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

Элементы техники (4 ч.).

23	Классификация и виды технологических машин.	2 ч.	ИНМ	Понятие о машине и механизме. Классификация и виды технологических машин.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Знать: понятие о рабочей технологической машине, транспортные машины и их органы, принципы резания в технике, принципы	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того,		
----	---	------	-----	---	--	---	---	---	--	--

					Мотивация учебной деятельности . Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	вращения в технике. Уметь: Различать машины и механизмы по техническим характеристикам.	вия.	что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
24	Водный и воздушный транспорт. Транспортирующие машины.	2 ч.	ИНМ	Водный и воздушный транспорт. Транспортирующие машины.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности . Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с	Знать: понятие о рабочей технологической машине, транспортные машины и их органы, принципы резания в технике, принципы вращения в технике. Уметь: Различать машины и механизмы по техническим характеристикам	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

					педагогом.	кам.				
Культура дома (6 ч.).										
25	Интерьер дома. Отношение человека к предметам.	2 ч.	УКПЗ	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
26	Организация труда и отдыха.	2 ч.	ИНМ	Режим дня – основа здорового	Проявление особого интереса к	Знать: основные требования к	Работать в группах. Освоение	Преобразовывать практическую		

	Питание. Гигиена			образа жизни. Основы рационально го питания. Личная гигиена	новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	режиму дня школьника; основы рационально го питания школьника; правила личной гигиены. Уметь: планировать свой день; рационально питаться; ухаживать за телом, зубами, волосами	деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	ю задачу в познавательн ую. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
27	Культура поведения в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка	2 ч.	ИНМ	Этикет. Культура общения. Взаимоотно шения в семье, школе. Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности	Знать: понятие <i>этикет</i> ; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми. Уметь: использовать знания правил поведения на практике. Знать: правила	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	Преобразовы вать практически ю задачу в познавательн ую. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено		

				театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки.	.	приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки. Уметь: принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки		учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
Контроль знаний (2 ч.).										
28	Итоговая администра тивная контрольна я работа (итоговый опрос). Закреплени е знаний.	2 ч.	ЗПЗ							
Проектные работы (12 ч.).										

29	Типология проектов. Правила оформления проектов.	2 ч.	ИНМ	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
30	Поисковый этап проекта. Аналитический этап проекта.	2 ч.	ИНМ	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как		

				проектов. Составление технологической последовательности проекта.	положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления	функции участников, способы взаимодействия.	постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

						изделия				
31	Технологический этап проекта. Презентационный этап проекта.	2 ч.	ИНМ	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

						изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия				
32	Работа над проектом.	2 ч.	ЗПЗ	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы;	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

						составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия				
33	Работа над проектом.	2 ч.	ЗПЗ	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция		

						со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия		ия.		
34	Защита проекта	2 ч.	ЗПЗ		Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Уметь: высказывать свое мнение, защищать точку зрения, выполнять презентацию ..	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		

