

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOVA городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 7

«26» мая 2017 г.

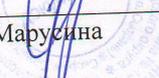
  
Т.В. Николаева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

от «  »    2017 г.

  
Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №14  
«Центр образования» г. о. Сызрань

  
Е.Б. Марусина

Приказ №     
от «  »    2017 г.

## Рабочая программа

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс: 6 А,Б

Учитель Николаева Т.В., Родионова М.Е.

I триместр: 24 часа

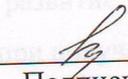
II триместр: 42 часа

III триместр: 36 часа

Всего часов за год: **102**

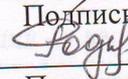
Всего часов в неделю: **3 часа**

Рабочую программу составил (а)

  
Подпись,

Николаева Т.В.

расшифровка подписи

  
Подпись,

Родионова М.Е.

расшифровка подписи

2017 – 2018  
учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по английскому языку «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2013 год.

**Цель обучения** в 6 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих

и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- *Развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в

отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

➤ **Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:**

➤ формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;

➤ развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;

➤ учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

### **Место учебного предмета**

Согласно программе предмет «Английский язык » изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе выделяется 102 учебных часов (34 недели), из расчёта три часа в неделю.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам					
Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Английский язык	102 ч.				
	3 ч. в неделю				

- **В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе выделено 102 учебных часов.**

Исходя из вышесказанного предмет «Английский язык» в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань в 6 классе изучается в объеме 102 ч., из которых 101 ч. выделено на изучение предмета.

**Один час отведен на проведение административной итоговой**

**контрольной работы.**

<b>Количество часов для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса</b>										
№	Основ ные раздел ы	Общее количество	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	работ контрольных	работ лабораторных	работ практических	экскурсий	проектов	исследований	развития речи уроков
1	Разд ел 1 «Кто есть кто»	2	1	1						
2	Разд ел 2 «Вот и мы!»	2	1	1						
3	Разд ел 3 «Пое хали	2	1	1						

	»									
4	Раздел 4 «День за днем»	2	1	1						
5	Раздел 5 «Праздники»	2	1	1						
6	Раздел 6 «На досуге»	2	1	1						
7	Раздел 7 «Вчера, сегодня, завтра.»	2	1	1						
8	Раздел 8 «Правила»	2	1	1						



## Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
<b>Модуль 1</b> <b>Who is Who</b> <b>(Кто есть кто)</b>	1 Вводный урок 1. 1a/ Члены семьи 2. 1b/ Кто ты? 3. 1c/ Моя страна 4. 1d/ Великобритания 5. Семьи 6. Знакомство, приветствия 7. География. 8. Test 1 по теме «Кто есть кто» 9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 10. Работа с вводной страницей модуля 2	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>— развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers);</li> </ul> </li> <li>• воспитательные:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к другим культурам.</li> </ul> </li> </ul>	Литература, искусство, история, география, математика
<b>Модуль 2</b> <b>Here we are</b> <b>(Вот и мы)</b>	1 2a/ Время радости 1. 2b/ У меня дома 2. 2c/ По соседству. Мой микрорайон 3. 2d/ Знаменитые улицы 4. Дачи	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>— осваивать приемы запоминания новых английских слов;</li> <li>— развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> </ul> </li> <li>• воспитательные:</li> </ul>	Русский язык, музыка, технология, обществознание, биология.

	<p>5. Заявка на обслуживание</p> <p>6. Математика</p> <p>7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту</p> <p>8. Тест 2 по теме «Вот и мы» модуля 2</p> <p>9. Резервный урок</p>		<p>— воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»;</p> <p>— воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).</p>	
<p>Модуль 3</p> <p>Getting Around (Поехали)</p>	<p>1 3a/ Безопасность на дорогах</p> <p>1. 3b/ В движении</p> <p>2. 3c/ С ветерком</p> <p>3. Виды транспорта в Лондоне</p> <p>4. Метро</p> <p>5. Как пройти...?</p> <p>6. Что означает красный цвет?</p> <p>7. Пьеса «Алиса в стране чудес»</p> <p>8. Test 3 по теме «Поехали»</p> <p>9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 4</p>	10	<p>• развивающие:</p> <p>— развивать умения во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения (используя spider grams);</p> <p>• воспитательные:</p> <p>— воспитывать уважение к правилам поведения на дороге, умение соблюдать правила, уважать закон.</p>	
<p>Модуль 4 Day</p>	<p>1 4a/ День и ночь – сутки прочь</p> <p>1. 4b/ Как насчет...?.</p>	10	<p>• развивающие:</p> <p>— развивать умения во всех видах речевой деятельности;</p>	

<p>after Day (День за днем)</p>	<p>2. 4c/ Мой любимый день 3. 4d/ Жизнь подростков в Великобритании 4. Привет! 5. Назначение/отмена встречи 6. Вычерчиваем числа 7. Пьеса «Алиса в стране чудес» 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 5 9. Тест 4 на тему «День за днем»</p>		<p>• воспитательные: — воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.</p>	
<p>Модуль 5 FEAST S (Праздники)</p>	<p>1 5a / Время праздников 1. 5bОтпразднуем! 2. 5c/ Особые дни 3. 5dШотландские игры 4. Белые ночи 5. Как заказать цветы 6. В Зазеркалье 7. Пьеса «Алиса в стране чудес» 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тестуРабота с вводной страницей модуля 6</p>	<p>10</p>	<p>• развивающие: — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развитие воображения при моделировании ситуаций общения; • воспитательные: — воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира; — воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>	

	9. Тест 5 по теме «Праздники»		
Модуль 6 LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	1 6a/ Свободное время 1. 6b/Игра! 2. 6c/ Скоротаем время! 3. 6d/ Настольные игры 4. Свободное время 5. Покупка подарка 6. Кукольный театр 7. Пьеса «Алиса в стране чудес» 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7 9. Тест 6 по теме «Развлечения»	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> </ul> </li> <li>• воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</li> </ul> </li> </ul>
Модуль 7 NOW & THEN (Вчера, сегодня , завтра)	1 7a/ В прошлом 1. 7bДух Хеллоуина 2. 7c/ Они были первыми 3. 7dСтальной человек 4. Слава 5. В бюро находок 6. Играя в прошлое 7. Пьеса «Алиса в стране чудес»	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> </ul> </li> <li>• воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать интерес к прошлому своей семьи, города, страны.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 8</p> <p>9. Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»</p>			
<p>Модуль 8 RULES AND REGULATIONS (Правил а и инструк ции)</p>	<p>1 8a/Таковы правила</p> <p>1. 8b/А давай...?</p> <p>2. Правила и инструкции</p> <p>3. 8d/ Вершины мира</p> <p>4. Московский зоопарк</p> <p>5. Заказ театральные билеты</p> <p>6. Чисто ли в твоём микрорайоне?</p> <p>7. Пьеса «Алиса в стране чудес»</p> <p>8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p> <p>9. Тест 8 по теме «Правила и инструкции»</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>— развивать общеучебные умения и навыки;</li> <li>— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> </ul> </li> <li>• воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать уважение к законам и установленным правилам;</li> <li>— воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Модуль 9 FOOD &amp; REFRES</p>	<p>1 9a/ Еда и питье</p> <p>1. 9b/ Что в меню?</p> <p>2. 9c/ Давай готовить!</p> <p>3. 9dКафе и закусочные в Великобритании</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> </ul> </li> </ul>	

<p>НМЕНТ S (Еда и прохлад ительны е напитки )</p>	<p>4. Грибы 5. Заказ столика в ресторане 6. Кулинария 7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8. Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» 9. Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 10</p>		<p>— развивать умения классифицировать, категоризировать новую лексику (как прием освоения); • воспитательные: — воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; — воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p>	
<p>Модуль 10 HOLIDAY TIME (Каникулы)</p>	<p>1 10а/ Планы на каникулы 1. 10bКакая погода? 2. 10с/ Выходные с удовольствием! 3. 10dВ Эдинбург на каникулы! 4. Итоговая административная диагностическая работа 5. Сочи 6. Бронирование номера в гостинице 7. Пляжи 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>12</p>	<p>• развивающие: — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • воспитательные: — воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; — воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	

	<p>9. Тест 10 по теме «Каникулы»</p> <p>10. Повторение пройденного материала</p> <p>11. Повторение пройденного материала. Повторение грамматики. Повторение лексики. Обобщающее повторение.</p>			
--	---	--	--	--

### Учебно-методический комплект

1. О. В. Афанасьева, В. Эванс, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби. Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2011 год)
1. О. В. Афанасьева, В. Эванс, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Spotlight» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений»(изд-во «Просвещение» - Москва, 2011 год)
2. О. В. Афанасьева, В. Эванс, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Spotlight» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2011 год)
3. Звуковое пособие к учебнику английского языка «Spotlight» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений» О.В. Афанасьева, В. Эванс, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби. (изд-во «Просвещение» - Москва, 2011 год).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности	Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ				
			Предметные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
<b>1. МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)</b>										

1/1	Вводный урок	ОСМ	Этап свободной беседы (речевой зарядки), который на первом уроке связан с впечатлениями о летних каникулах. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал, изученный в 5 классе. Важно связать ответы учащихся с материалом 6 класса, показав их готовность к дальнейшему изучению английского языка	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Name/Surname/ Age/ Address/Telephone number	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, представление себя, знакомство).	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу.	
2/2	1а/ Члены семьи	ИНМ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме. Попросите учащихся посмотреть на заголовок и фамильное дерево. Постарайтесь получить ответ на вопрос о том, что означает	Использование личного опыта.	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Умение слушать и слышать.	Действия согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	учебник (SB) упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь (WB) с. 5.	рабочая тетрадь (WB) с. 5.

			заголовок						
3/3	1b/ Кто ты?	ЗПЗ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме. освоение форм Possessive pronouns и притяжательного падежа существительных в речи.	Освоение в речи форм презентации информации личного характера	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Ведение диалога в режиме учитель-ученик.	Формирование умения координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	SB упр. 9, с. 9 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 6.	Прочитать заданный текст
4/4	1с/ Моя страна	ИНМ	Освоение лексики по теме «Страны и национальности». Освоение лексики для обозначения сторон горизонта.	Развитие умений прогнозирования и поискового чтения	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Развитие умений монологической речи на основе прочитанного, описание страны.	Действия согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	SB упр. 5, с. 10 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 7.	WB с. 7.
5/5	1d/ Великобритания	УЗ	Освоение базовых знаний о стране изучаемого языка. развитие умений продуктивного письма:	Развитие познавательных интересов.	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Работа в группах.	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемыми	SB упр. 3, с. 10 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 8	WB с. 8

			создание информационного файла о своей стране				учебно-познавательным и, учебно-практическими задачами.		
6/6	Семьи	ЗПЗ	Ознакомьте учащихся с общей структурой подборки материалов о России, представленной в формате журнала для подростков. Прочитайте и прокомментируйте письмо редактора.	Фронтальное чтение текста вслух, в данном случае по ролям (корреспондент Анна) для обеспечения коммуникативной Направленности	I think life in Moscow is very exciting. My life is not very different to/from Anna's. My family is quite big...	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	SB Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт — по желанию); WB с. 9—10	SB Spotlight on Russia, с. 3 перевод
7/7	Знакомство, приветствия	ИНМ	Освоение в речи клише для представления и приветствия людей.	Развитие умений диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета.	Обобщение правил чтения а, е в закрытом слоге.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	SB упр. 2, с. 12 WB с. 9—10	SB упр. 2, с. 12 диалог по выбору наизусть
8/8	География.	УКПЗ	Развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта и информационный файл).	Развитие познавательных интересов.	Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for	Развитие умений поискового чтения; интеграция знаний по английскому языку в общую систему знаний о мире.	Умение слушать и слышать.	SB упр. 4, с. 13 (запись монолога для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 9—10	WB с. 9—10

					life, surface area				
9/9	Подготовка к тесту	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 1.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Present yourself..., Describe...	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Постановка учебной задачи, организация своей учебной деятельности.	Повторить материал модуля 1 к тесту	Повторить материал модуля 1 к тесту
10/10	Test 1 по теме «Кто есть кто»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 1.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника

## 2. МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы)

11/1	2а/ Время радости	ИНМ	Повторение и активизация в речи слов, обозначающих дни недели, повторение и введение сложных порядковых числительных, повторение слов, обозначающих названия месяцев и времена года; освоение в речи форм запроса и названия дат.	Освоение структуры письменного приглашения и развитие умения использовать наиболее распространенные аббревиатуры при написании приглашений.	Активная: at midnight, at mid day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	Повторение, расширение и освоение в речи лексики, обозначающей время.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB упр. 8, с. 17 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 11.	WB с. 11.
12/2	2б/ У меня дома	ЗПЗ	Повторение	Развитие	Активная:	Развитие	Постановка	SB упр. 10, с. 19	Нарисовать

			изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих предметы мебели и интерьера. Повторение и закрепление правил употребления форм неопределенного артикля a/an и неопределенных местоимений some/any.	умений ситуативно обусловленного диалогического высказывания.	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	умений продуктивного письма: описание своей гостиной на основе графического плана.	учебной задачи, организация своей учебной деятельности.	(оформление для портфолио-по выбору учащихся); WB с. 12.	план гостинной по тексту
13/3	2с/ По соседству. Мой микрорайон	ИНМ	Введение новых слов, обозначающих названия магазинов и учреждений.	Создание коммуникативной ситуации, через задание в форме разговора Тони Смита с другом о своем микрорайоне.	Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop	Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.	Оценка результатов своей работы.	SB упр. 4, с. 20 (оформление для портфолио -по выбору учащихся); WB с. 12.	Нарисовать карту улицы по тексту
14/4	2d/ Знаменитые улицы	УЗ	Развитие умений продуктивного письма: написание раздела туристического путеводителя — по плану с опорой на образец.	Прививаем чувство прекрасного	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café	Умение слушать и слышать.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	SB упр. 3, с. 21 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио -по выбору учащихся, подготовка к презентации).	Пересказать любой текст
15/5	Дачи	УЗ	Перенос лексико-грамматического материала	Общее представление о мире как многоязычном и	My favourite dacha is Andrey's. I like its beautiful	Использование предложенного плана для логической	Действия согласно словам учителя, а также по	SB Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт - по	WB с. 15-16

			модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	поликультурном сообществе	green colour and the big garden in front of it...	организации монологического высказывания.	инструкциям, данным в учебнике.	желанию); WB с. 15-16	
16/6	Заявка на обслуживание	ИНМ	Освоение речевых клише для ведения диалога-побуждения к действию; развитие умений прогнозирования содержания текста. обобщение правил чтения oo, oo + k, u в закрытом типе слога.	Умение пользоваться оценочными высказываниями.	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Умение сравнивать и понимать тексты на слух. развитие умений диалогической речи - обучение ведению диалога-побуждения к действию	Развитие навыков чтения и говорения.	WB с. 14 с. 15—16	WB с. 14
17/7	Математика	УКПЗ	Развитие умений работы с текстами разных форм (планчертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Активная: measurements, at the bottom, What's up?	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Развитие умений выполнения практического задания согласно инструкции (начертить план комнаты в выбранном масштабе).	повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект «Моя комната»	повторить материал модуля 3 к тесту;
18/8	Подготовка к тесту	ОСМ	Обсуждение возможных русских эквивалентов: бывая в разных местах; пользуясь различными видами транспорта.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкции, данным в рабочей тетради.	Подготовка к тесту	Подготовка к тесту

19/9	Тест 2 по теме «Вот и мы» модуля 2	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 2.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Диалог в режиме учитель-ученик.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		Выполнение теста частично с использованием учебника
20 / 10	Резервный урок	ПМ							
<b>3. МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали)</b>									
21/1	За/ Безопасность на дорогах	ИНМ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой; активизировать изученную ранее лексику по теме «Транспорт». обобщение знаний по теме «Повелительное наклонение». Повторение предлогов, используемых с названиями видов транспорта.	Соблюдение правил дорожного движения	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Отработка структур в связной речи, развитие умений продуктивного письма при составлении листовки по безопасности движения (по образцу).	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	SB упр. 9, с. 27 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 17	WB с. 17
22/2	Зб/ В движении	ЗПЗ	Активизировать изученную ранее тематическую	Развитие познавательных интересов.	Активная: careful, excellent, gallery, perfect,	Организация работы учащихся с картинками до	Создание плаката о правилах дорожного	SB упр. 10, с. 29 (оформление для портфолио по выбору	WB с. 18.

			лексику; мотивировать на изучение правил дорожного движения. Повторение модального глагола can в значении физической и умственной способностей (могу, умею).		go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	рожных знаков и картой городского района	движения.	учащихся); WB с. 18.	
23/3	Зс/ С ветерком	ИНМ	Развитие умений продуктивного письма: написание короткой статьи.	Использование личного опыта.	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Развитие умений монологической речи: формирование умения строить логическое высказывание по плану (представление знаменитости).	Владение умением координированн ой работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	SB упр. 5, с. 30; WB с. 19.	SB упр. 2, с. 30;
24/4	Виды транспорта в Лондоне	УЗ	Создание плаката о правилах дорожного движения в России.	Умение обсуждать и сравнивать правила дорожного движения	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	Развитие умений диалогической речи: работа над диалогом — обменом информацией.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB 4, с. 31; WB с. 20	WB с. 20
25/5	Метро	ИНМ	Перенос лексико- грамматическог о материала модуля в	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие	I enjoy travelling on the metro because it is fast and it takes you	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Постановка учебно- познавательной задачи и сохранение её	SB Spotlight on Russia с. 5 -написание статьи; WB с. 21 —22	SB Spotlight on Russia с. 5

			ситуации речевого общения на материал о родной стране. Разговор о видах транспорта, которые можно встретить в России.	доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	everywhere. My favourite station is Mayakovskaya. I like the decorations on the ceiling...		до конца учебных действий.		
26/6	Как пройти...?	УКПЗ	Обучение работе с картой как с формой текста. Освоение клише, используемых для того, чтобы спросить, как пройти в пункт назначения, и указать направление.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Пассивная: townhall	Развитие умений диалогической речи в рамках функционального диалога «Как пройти...?».	Предвосхищение результатов работы.	SB упр. 4, с. 32; WB с. 21—22	SB упр. 4, с. 32;
27/7	Что означает красный цвет?	УЗ	Формирование лингвистической компетенции: развитие умения сопоставлять лексико-грамматические явления в родном и английском языках. Закрепление языкового материала модуля 3.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn	Развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; развитие умений ознакомительного чтения.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	SB упр. 6, с. 33; WB с. 21—22	с. 21—22
28/8	Пьеса «Алиса в стране чудес»	УКПЗ	Развивать умения	Развитие произносительн	Расширение общего	Вербально или невербально	Понимают на слух речь	Книга для чтения	Книга для чтения

			чтения, аудирования и говорения.	ых навыков.	лингвистического кругозора младшего подростка.	реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.		
29/9	Test 3 по теме «Поехали»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 3.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
30/10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 4	ОСМ	Раздел Before you start помогает учащимся быстро повторить вокабуляр, структуры и грамматику, изученные в модуле 3. Задайте вопросы о безопасности на дорогах, направлениях движения и знаменитых автогонщиках.	Воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Диалог в режиме учитель-ученик.	Оценка результатов своей работы.	просмотреть модуль, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.	просмотреть модуль, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор
<b>4. МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем)</b>									
31/1	4а/ День и ночь – сутки прочь	ИНМ	Мотивировать учащихся на	Уметь составлять	Активная: catch, cook, fix,	Развитие умений	Развитие умений	SB упр. 9, с. 37; WB	WB с. 23.

			<p>работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «День за днем». повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Распорядок дня». повторение и обобщение граммати ческого времени Present Simple: употребле ние и формообразован ие.</p>	<p>распорядок дня и соблюдать его</p>	<p>kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks</p>	<p>ознакомительно го и просмотрового чтения; формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текс том.</p>	<p>продуктивного письма:написан ие связного текста о своем распорядке дня.</p>	<p>с. 23.</p>	
32/2	4b/ Как насчет...?.	ЗПЗ	<p>Повторение изученных и введение но вых слов по теме «ТВ». освоение в речи прилагательных , выражающих предпочтения и неприязнь, а также суффиксов прилагательных ..</p>	<p>Развитие познавательных интересов.</p>	<p>Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show</p>	<p>Развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематичес кой лексики.</p>	<p>Развитие умений аудирования с выборочным пониманием текста.</p>	<p>SB упр. 11, с. 39 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 24.</p>	<p>WB с. 24.</p>
33/3	4с/ Мой любимый день	УЗ	<p>Активизировать изученную ранее те матическую лексику в групповом</p>	<p>Умение применять методику «мозговой штурм»</p>	<p>Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport,</p>	<p>Развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст (заметку</p>	<p>Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в</p>	<p>SB упр. 5, с. 40 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 25.</p>	<p>Написать 5 предложений</p>

			обсужде нии темы (прием «мозгового штурма») освоение способов логической временной связи внутри текста повествования при помощи словсвязок.		build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	для школьного журнала) о своем любимом дне недели.	учебнике.		
34/4	4d/ Жизнь подростков в Великобритани и	ИНМ	Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозировани я содержания текста, развитие умений ознакомительно го чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка.	Развитие толерантного отношения к детям другой национальности	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Развитие умений продуктивного письма: написание связного текста — статьи для журнала о жизни подростков в России.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB упр. 4, с. 41; WB с. 26	WB с. 26
35/5	Привет!	УЗ	Изучающее чтение –статья о жизни подростков в России.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Расширение общего лингвистическо го кругозора младшего подростка.	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Предвосхищени е результатов работы.	SB Spotlight on Russia с. 6 — написание статьи.	SB Spotlight on Russia с. 6
36/6	Назначение/ отмена встречи	ИНМ	Обучение речевому этикету: освоение	Общее представление о мире как многоязычном и	Активная: appointment, cancel, definitely, worry,	Развитие умений аудирования с пониманием	Развитие умений диалогической речи:	SB упр. 4, с. 42; WB с. 27—28	SB упр. 5, с. 42

			речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи.	поликультурном сообществе	feel better, have got a cold, pass along	основного содержания.	формирование умений вести диалог побуждение к действию в ситуации назначения/отмены встречи — по предложенным опорам.		
37/7	Вычерчиваем числа	УКПЗ	Совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.	Развитие компенсаторных умений при толковании разных типов диаграмм.	Активная: chart, graph	Развитие монологической речи на основе прочитанного текста.	Практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.	SB упр. 7, с. 43; WB с. 27—28	WB с. 27—28
38/8	Пьеса «Алиса в стране чудес»	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Книга для чтения	Книга для чтения
39/9	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач,	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца	повторить материал модуля к тесту	повторить материал модуля к тесту

			завершении работы над модулем.		из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.		учебных действий.		
40/10	Тест 4 на тему «День за днем»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 4.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		Выполнение теста частично с использованием учебника
<b>5.МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>									
41/1	5a / Время праздников	ИНМ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Праздники». Повторение грамматического о времени Present Continuous в утвердительной форме.	Воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира;	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Развитие умений просмотрового чтения.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 9, с. 47; WB с. 29.	WB с. 29.
42/2	5bОтпразднуем!	ЗПЗ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее	Развитие кругозора	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving	Развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог — обмен	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 9, с. 49; WB с. 30.	WB с. 30

			лексику по теме «Праздники». Закрепление активной лексики в кратких монологических высказываниях. Повторение грамматического времени Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме.		Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	мнениями.			
43/3	5с/ Особые дни	ИНМ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшее изучение темы.	Знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах.	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах; развитие умений поискового чтения.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 2, с. 50; WB с. 31.	SB упр. 2, с. 50; WB с. 31.
44/4	5d Шотландские игры	УЗ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать беседу о народных праздниках, фестивалях.	Знакомство с традициями англо-говорящей страны.	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, gore, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available,	Развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений ознакомительного чтения. Развитие умений продуктивного письма: создание	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными и учебно-практическими задачами	SB упр. 6, с. 51; WB с. 32	Читать текст

					upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	плаката, посвященного какому-либо традиционному школьному событию, празднику.			
45/5	Белые ночи	УКПЗ	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Предвосхищение результатов работы.	SB Spotlight on Russia с. 7 — написание статьи.	SB Spotlight on Russia с. 7
46/6	Как заказать цветы	ИНМ	Обучение речевому этикету: как заказать цветы. Освоение клише, используемых для того, чтобы сделать заказ на доставку цветов.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Развитие фонематического о слуха, знакомство с омофонами.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	WB с. 33—34 (дифференцированно по индивидуальной потребности в отработке).	WB с. 33—34
47/7	В Зазеркалье	ЗПЗ	Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке; развитие умений поискового чтения. обобщение способа словообразования	Прививать интерес к иностранной литературе	Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Развитие монологической и диалогической речи	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	Написать список подарков ко дню рождения.	Написать список подарков ко дню рождения.

			(прилагательны х-антонимов) с помощью префикса un.						
48/8	Пьеса «Алиса в стране чудес»	УЗ	Развивать умения чтения, аудирова ния и говорения.	Развитие произносительн ых навыков.	Расширение общего лингвистическо го кругозора младшего подростка.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вы разительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Книга для чтения	Книга для чтения
49/9	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Монологическо е высказывание по теме	Постановка учебно- познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	повторить материал модуля к тесту	повторить материал модуля к тесту
50/ 10	Тест 5 по теме «Праздники»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 5.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранный языка		Выполнение теста частично с использованием учебника
<b>6. МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</b>									
51/1	ба/ Свободное время	ИНМ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой,	Освоение способов выражения вкусов и	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC,	Развитие умений изучающего чтения, умения	Освоение умения проводить опрос с целью	SB упр. 8, с. 57; WB с. 35.	SB упр. 8, с. 57; WB с. 35.

			активизировать изученную ранее лексику по теме «Досуг, увлечения». Освоение способа словообразования сложных существительных. Повторение способа словообразования существительных при помощи суффиксов er, ist, or.	предпочтений.	photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем.	исследования проблемы.		
52/2	6б/Игра!	ЗПЗ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Игры». Повторение и обобщение случаев употребления грамматических времен Present Simple и Present Continuous в сопоставлении с расширением их значения.	Воспитывать любовь к своим традициям.	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Активизация лексических и грамматических навыков.	Совершенствование речевых навыков прочитанного опыта.	SB упр. 10, с. 59 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 36.	SB упр. 8, с. 59
53/3	6с/ Скоротаем время!	ИНМ	Развитие умений	Расширение кругозора	Активная: dice, grow,	Практика в восприятии	Развитие умений	SB упр. 3, с. 60 (оформление	WB с. 37.

			употребления в речи форм Present Simple. Развитие умений поискового и изучающего чтения текста-инструкции; отработка умения употребления глаголов в третьем лице единственного числа Present Simple в связных высказываниях.		island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	речи на слух.	поискового чтения, умения понимать значение незнакомых слов по контексту.	для портфолио по выбору учащихся); WB с. 37.	
54/4	6d/ Настольные игры	ЗПЗ	Развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	Знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка.	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Написание краткого связного текста о популярной настольной игре в России.	SB упр. 5, с. 61; WB с. 38	WB с. 38
55/5	Свободное время	УЗ	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения	Уметь организовать свое свободное время, любимые формы досуга в России.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Работа над текстом может быть организована в разных вариантах.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	SB Spotlight on Russia с. 8 — написание статьи/письма о своем досуге.	SB Spotlight on Russia с. 8

			на материал о родной стране.						
56/6	Покупка подарка	УЗ	Активизация изученной лексики, используемой в беседе о покупке подарка.	Умение правильно выбирать подарки	Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых при покупке подарка; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 4, с. 62; WB с. 39—40	Составить подобный диалог
57/7	Кукольный театр	УКПЗ	Освоение лексики, связанной с темой текста (виды театральных кукол).	Прививать любовь к искусству	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Развитие монологической и диалогической речи	Развитие умений поискового чтения.	SB упр. 4, с. 63; WB с. 39—40	SB упр. 4, с. 63;
58/8	Пьеса «Алиса в стране чудес»	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Книга для чтения	Книга для чтения
59/9	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника,	Ведение диалога в режиме ученик-ученик.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	повторить материал модуля к тесту	повторить материал модуля к тесту

			модулем.		рабочей тетради, личного опыта.				
60/10	Тест 6 по теме «Развлечения»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 6.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		Выполнение теста частично с использованием учебника
<b>7. МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>									
61/1	7a/ В прошлом	ИНМ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой «Прошлое и настоящее», активизировать изученную ранее лексику. Освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы).	Воспитывать интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 10, с. 67 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 41.	WB с. 41.
62/2	7bДух Хеллоуина	ЗПЗ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Праздники». Освоение	Знакомство с традициями других народов	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed,	Развитие монологической и диалогической речи	Совершенствование речевых навыков прочитанного опыта.	SB упр. 8, с. 69 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 42.	WB с. 42.

			ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple (правильные и неправильные глаголы).		suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream				
63/3	7с/ Они были первыми	ИНМ	Развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения.	Воспитание уважения к заслугам великих людей	Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры).	Предвосхищение результатов работы.	SB упр. 6, с. 70 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 43.	Написать несколько предложений о себе
64/4	7dСтальной человек	УЗ	Мотивировать учащихся на работу по теме «Супергерой», активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания.	Развитие волевых качеств	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	SB упр. 5, с. 71 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 44.	WB с. 44.
65/5	Слава	УЗ	Перенос	Воспитание	Расширение	Развитие	Действия	SB Spotlight on	SB Spotlight on

			лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	патриотических чувств	общего лингвистического кругозора младшего подростка.	навыков письма.	согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	Russia с. 9 — написание стихотворения, WB с. 45—46	Russia с. 9
66/6	В бюро находок	УКПЗ	Обучение речевому этикету в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок).	Формирование интереса к изучению английского языка.	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Умение выделять нужные фразы, составлять рассказ по картинкам и опорным схемам.	Совершенствование речевых навыков прочитанного опыта.	WB с. 45—46	
67/7	Играя в прошлое	УЗ	Формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительно го чтения.	Активизация умений задавать вопросы разных типов.	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Умение выделять нужные фразы, составлять рассказ по картинкам и опорным схемам.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB упр. 5, с. 73 (оформление для портфолио по выбору учащихся); WB с. 45—46	WB с. 45—46
68/8	Пьеса «Алиса в стране чудес»	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Развитие монологической и диалогической речи	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	Книга для чтения	Книга для чтения
69/9	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и	Общее представление о	Осуществление поиска	Монологическое высказывание	Постановка учебно-	повторить материал	повторить материал

			рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	мире как многоязычном и поликультурном сообществе	информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	по теме	познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	модуля к тесту	модуля к тесту
70/10	Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 7.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		Выполнение теста частично с использованием учебника
<b>8. МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)</b>									
71/1	8a/Таковы правила	ИНМ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Таковы правила!». Освоение способа выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't.	Воспитывать уважение к законам и установленным правилам;	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	Формирование актерских навыков.	Развитие умений продуктивного письма: создание постера (плаката).	SB упр. 7, с. 77; WB с. 47.	WB с. 47.
72/2	8b/A давай...?	УЗ	Мотивировать учащихся на работу с	Воспитывать навыки гражданского	Активная: aquarium, relax, serve,	Развитие умений диалогической	Развитие умений прогнозировать	SB упр. 8, с. 79 (оформление для языкового	SB упр. 8, с. 79

			новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Куда пойти в городе». Освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных .	поведения, экологической культуры.	stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	речи: формирование умений вести диалог- побуждение к действию — освоение способов выдвижения, принятия предложений, отказа от предложений.	содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения.	портфеля — по выбору учащихся); WB с. 48.	
73/3	Правила и инструкции	ИНМ	Развитие умений диалогической речи: освоение форм эмоционального реагирования при помощи междометий. Освоение способов выражения долженствовани я и отсутствия необходимости какого-либо действия (have to, don't have to/needn't).	Умение соблюдать правила и инструкции	Активная: bedsheet, own	Развитие умений продуктивного письма: написание правил проживания в туристическом лагере.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	SB упр. 7, с. 80 (оформление для языкового портфеля по выбору учащихся); WB с. 49.	WB с. 49.
74/4	8d/ Вершины мира	УЗ	Подготовка к восприятию текста; расширение кругозора учащихся. Знакомство с Empire State Building — одной из главных	Прививать любовь к путешествиям	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Развитие умений монологической речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Развитие умений сбора информации и продуктивного письма: написание краткого связного текста об известном здании в России.	SB упр. 5, с. 81; WB с. 50	Работа с текстом

			достопримечательностей Нью-Йорка (США).						
75/5	Московский зоопарк	ЗПЗ	Использование изученной в модуле лексики сравнения прилагательных, must — mustn't/can't; have to — don't have to/needn't, а также Past Simple и других изученных временных форм.	Любимые места посещений	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Организуйте обсуждение и выполнение предложенных заданий (диалог-расспрос, монолог-описание с опорой на иллюстрацию).	SB Spotlight on Russia с. 10 — написание письма с описанием своего любимого животного.	SB Spotlight on Russia с. 10
76/6	Заказ театральные билеты	УКПЗ	Освоение речевых клише, используемых при бронировании театральные билеты; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога.	Воспитание чувства к прекрасному	Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist	Развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков (дифтонгов) /əv/ — /av/; обобщение правил чтения: oa (road), ow (know), on + e (bone)/ou (house), ow (cow).	Развитие умений поискового чтения.	SB упр. 3, с. 82; WB с. 51—52	Выучить несколько реплик диалога
77/7	Чисто ли в твоём микрорайоне?	УЗ	Освоение прилагательных-антонимов, подготовка к работе с тематическим текстом.	Воспитывать уважение к законам и установленным правилам	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная:	Развитие умений монологической речи: описание своего микрорайона с использованием зрительных опор (фотографии, картинки).	Развитие умений изучающего чтения; освоение способов работы с текстом анкеты.	SB упр. 4, с. 83; WB с. 39—40	WB с. 39—40

					damaged, expire, messy, swing				
78/8	Пьеса «Алиса в стране чудес»	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Развитие монологической и диалогической речи	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	Книга для чтения	Книга для чтения
79/9	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	повторить материал модуля к тесту	повторить материал модуля к тесту
80/10	Тест 8 по теме «Правила и инструкции»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 8.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		Выполнение теста частично с использованием учебника

**9. МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)**

81/1	9а/ Еда и питье	ИНМ	Повторение изученных и введение новых слов, обозначающих продукты питания и напитки; развитие умений категоризовать	Воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;	Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise	Развитие умений прогнозирования содержания текста; знакомство с традициями британской национальной кухни как части культуры	Составление списка покупок.	SB упр. 9, с. 87; WB с. 53.	SB упр. 9, с. 87; WB с. 53.
------	-----------------	-----	---	---	---	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

			существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова. обобщение правил и освоение в речи употребления исчисляемых/не исчисляемых существительных с неопределенными местоимениями и местоименными прилагательным и some/any, much/many, (a) few/(a) little.		Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	страны изучаемого языка.			
82/2	9b/ Что в меню?	ЗПЗ	Введение новых слов (прилагательных), обозначающих вкусовые ощущения. Повторение и осмысление значений грамматических времен Present Simple и Present Continuous.	Воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak	Освоение клише речевого поведенческого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане и закрепление их в речи.	Развитие умений продуктивного письма: составление рекламы ресторана с опорой на образец.	SB упр. 11, с. 89; WB с. 54.	WB с. 54.
83/3	9c/ Давай готовить!	ИНМ	Введение новых слов,	Воспитание здорового	Активная: melt, mixture,	Развитие умений	Развитие умений делать	SB упр. 5, с. 90; WB	SB упр. 5, с. 90;

			обозначающих способы приготовления пищи; развитие умения пользоваться двуязычным словарем.	образа жизни	muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	ознакомительного чтения.	сообщение в связи с прочитанным (повествование, сообщение).	с. 55.	
84/4	9dКафе и закусочные в Великобритании	ЗПЗ	Развитие умений поискового чтения; развитие умения категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.	Воспитание здорового образа жизни	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Развитие умений диалогической речи (полилога) на основе прочитанного.	Развитие умений продуктивного письма: написание короткого сообщения (статьи) о популярных российских ресторанах.	SB упр. 5, с. 91; WB с. 56.	WB с. 56.
85/5	Грибы	УЗ	Беседа о традиционных блюдах русской кухни.	Воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	SB Spotlight on Russia с. 11; WB с. 57—58	SB Spotlight on Russia с. 11
86/6	Заказ столика в ресторане	УКПЗ	Освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане»	Правила поведения за столом	Активная: reserve a table	Развитие умений диалогической речи на основе прочитанного: обучение диалогу этикетного характера, диалогу-	Развитие умений изучающего чтения.	SB упр. 3, с. 92; WB с. 57—58	WB с. 57—58

						расспросу (ролевая игра).			
87/7	Кулинария	УЗ	Развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста.	Воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Развитие умений монологической речи на основе прочитанного.	развитие умений продуктивного письма: составление списка-меню	SB упр. 4, с. 93; WB с. 57—58	Написать рецепт
88/8	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	повторить материал модуля к тесту	повторить материал модуля к тесту
89/9	Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 9.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		Выполнение теста частично с использованием учебника
90/10	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 10	ПМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	просмотреть модуль и выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.	просмотреть модуль и выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
<b>10. МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b>									
91/1	10а/ Планы на	ИНМ	Введение	Воспитывать	Активная:	Развитие	Развитие	SB упр. 10, с.	WB

	каникулы		грамматической структуры to be going to do для обозначения планов на будущее.	культуру поведения через освоение норм этикета	caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	умений понимания логики повествования.	умений выборочно понимать на слух необходимую информацию.	97; WB с. 59.	с. 59.
92/2	10бКакая погода?	ЗПЗ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме «Погода».	Воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	Отработать клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет.	Развитие умений продуктивного письма: составление метеорологической карты.	SB упр. 10, с. 99; WB с. 60.	WB с. 60.
93/3	10с/ Выходные с удовольствием!	ИНМ	Освоение в речи союзов so, because, соединяющих два простых предложения в	Культура написания писем	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/	Освоение формы построения письма: opening and closing remarks.	Подготовка к продуктивному письму: возможное содержание email-	SB упр. 5b, с. 100; WB с. 61.	SB упр. 5a, с. 100;

			сложноподчиненное.		doing sth, run errands		сообщения о проведенных выходных.		
94/4	10dВ Эдинбург на каникулы!	ЗПЗ	Развитие умений прогнозирования содержания текста. Закрепление в речи структуры to be going to.	Приобщаясь к мировой культуре.	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	Развитие умений поискового чтения.	Развитие умений продуктивного письма: составление туристической брошюры.	SB упр. 5, с. 101; WB с. 62.	SB упр. 5, с. 101; WB с. 62.
95/5	Сочи	УЗ	Беседа о традиционных российских курортах.	Воспитывать интерес к достопримечательностям своей страны	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Работа над текстом	SB Spotlight on Russia упр., с. 12; WB с. 63—64	SB Spotlight on Russia упр., с. 12;
96/6	Бронирование номера в гостинице	УКПЗ	Отработка в речи выражений, помогающих забронировать номер	Воспитание культуры общения	Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite,	Развитие умений диалогической речи на основе запрашивания и предоставления информации (с	Развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков,	WB с. 77—78.	WB с. 77—78.

					per night	целью забронировать номер).	обобщение правил чтения этих звуков.		
97/7	Пляжи	УЗ	Повторение изученных и введение новых слов, описывающих пляжи.	Культура отдыха	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ulti mate, volcano	Развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании.	Развитие умений продуктивного письма: изготовление плаката.	Изготовить плакат по теме.	Найти готовый плакат
98/8	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	повторить материал модуля к тесту	повторить материал модуля к тесту
99/9	Тест 10 по теме «Каникулы»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 10.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		Выполнение теста частично с использованием учебника
100/10	Повторение пройденного материала	ПМ	Организация самоконтроля и рефлексии	Общее представление о мире как	Расширение общего лингвистическо	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной	повторить материал учебника	повторить материал учебника

			учебных достижений учащихся по завершении работы	многоязычном и поликультурном сообществе	го кругозора младшего подростка.		задачи и сохранение её до конца учебных действий.		
101/11	Повторение пройденного материала. Повторение грамматики. Повторение лексики. Обобщающее повторение.	ПМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.		

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**(1 час)**

102/12	Итоговая административная диагностическая работа	КЗ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над материалом 6 класса.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		Упрощенная работа
--------	--	----	--	------------------------------------	---	---------------------------	--	--	-------------------