

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
от «25» 05 2017 г.

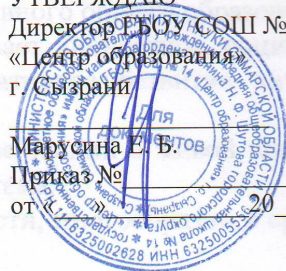
Полонская И.И. И.И.
ФИО руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от « » 20 г.

ФИО заместителя директора
по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г. Сызрани

Марусина Е.Б. Е.Б.
Приказ №
от « » 20 г.



Рабочая программа

Предмет **Биология**

Класс **6 А, Б**

Учитель **Подольн Венера Рустямовна**

Кол-во часов:

I триместр – 8 ч

II триместр – 14 ч

III триместр – 12 ч

Всего часов за год 34ч

Всего часов в неделю 1 час

Рабочую программу составила

Подольн В.Р

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 6 класса разработана на основе авторской программы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилов, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухой (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012 г.) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениям использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- *социализация учащихся* — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• *формирование* у школьников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как

способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Предмет биологии на уровне основного общего образования обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности» и направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- *формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- *овладение* научным подходом к решению различных задач;
- *овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать
- определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации:

находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в учебном плане

Биология на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 часов (1ч в неделю) в 5 классе, 35 часов (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 часов (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 часов (2 ч в неделю) в 9 классе.

Согласно учебному плану школы на изучение курса биологии 6 класса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Данная рабочая программа возможна для использования при интегрированном обучении детей с ОВЗ.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру его заболевания и рекомендациям ПМПК:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Применение аудиовизуальных технических средств обучения;
- Смена видов деятельности;
- Чередование занятий и физкультурных пауз;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Количество часов
для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	Количество часов							
			диктантов	контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований	уроков развития речи
1	Наука о растения - ботаника.	1			-		-			
2	Органы растений.	1			4		-			
3	Основные процессы жизнедеятельност и растений.	1			1		-			
4	Многообразие и развитие растительного мира.	1			1		-			
5	Природные сообщества.	1			-		-			
6	Административна я диагностика.	1			-		-			
ИТОГО:		6			6		1			
1 триместр		1			3		-			
2 триместр		2			3		-			
3 триместр		3			-		1			

Тематическое планирование (по ФГОС ОО)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4ч.)										
1	Вводный инструктаж по ТБ Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	ИНМ	Называть царства живой природы Приводить примеры различных представителей царства Растения. Давать определение науки ботаники. Описывать историю развития науки. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приемы работы с определителем растений. Объяснять отличия вегетативных органов от генеративных.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 1, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.

2	Многообразие жизненных форм растений.	1	ИНМ	Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой обитания. Характеризовать отличительные свойства наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, трав.	Формируют ответственное отношение к обучению, развивают навыки обучения. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 2, пересказ	Микроалгорит- мическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	---	---	-----	--	---	---	--	---	---------------	--

3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	ИНМ	Клетка – элементарная единица живого. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка живая структура.	Осмысление важности изучения клетки, осознание единства живой природы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 3, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
4	Ткани растений. Обобщение знаний по теме «Наука о растениях- ботаника».	1	ОСМ КЗ	Давать определение ткани. Типы тканей растений, их многообразие и значение. Объяснять значение покровных тканей в жизни растения. Характеризовать особенности строения и функции основной ткани.	Осмысление важности изучения клетки, осознание единства живой природы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	§ 4, пересказ стр. 26, ответить на вопросы	Упрощенное тестирование

Тема 2. Органы растений (8 ч)

1	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1 "Строение семени фасоли".	1	ИНМ ПР	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.	Осознавать свои интересы. Находить и изучать в учебниках по разным предметам материал.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 5, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	---	---	-----------	---	--	--	--	--	---------------	---

2	Условия прорастания семян.	1	ИНМ	Описывать роль воды в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 6, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	----------------------------	---	-----	---	--	--	---	---	---------------	--

3	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 "Строение корня проростка".	1	ИНМ ПР	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 7, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	---	---	-----------	--	---	---	---	--	---------------	---

4	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа №3 "Строение вегетативных и генеративных почек".	1	ИНМ ПР	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Сравнить побеги разных растений и находить их отличие. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. планирования и регуляции своей деятельности	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	§ 8, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	--	---	-----------	--	--	--	---	---	---------------	---

5	Лист, его строение и значение.	1	ИНМ	Определять части листа на гербарных материалах. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев у растений.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 9, пересказ,	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	--------------------------------	---	-----	--	--	---	--	---	----------------	--

6	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 "Внешнее строение корневища, клубня и луковицы".	1	ИНМ ПР	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 10, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	---	---	-----------	--	---	--	--	--	----------------	---

[illegible]

1	Минеральное питание растений и значение воды.	1	ИНМ	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 13, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	---	---	-----	---	---	--	---	--	----------------	---

2	Воздушное питание растений - фотосинтез.	1	ИНМ	Объяснять роль и механизм фотосинтеза.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	§ 14, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	--	---	-----	--	--	--	--	---	----------------	---

3	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	ИНМ	Определять сущность процесса дыхания у растений. Давать определение понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 15, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	-------------------------------------	---	-----	--	---	--	---	---	----------------	--

4	Размножение и оплодотворение у растений.	1	ИНМ	Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого и полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение». Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 16, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	--	---	-----	--	---	---	--	--	----------------	---

[illegible]

1	Систематика растений, ее значение для ботаники.	1	ИНМ	Объяснять значение систематики растений для ботаники.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 19, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	---	---	-----	---	--	---	--	--	----------------	---

2	Водоросли, их многообразие в природе.	1	ИНМ	Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербариях. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 20, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	---------------------------------------	---	-----	--	---	--	---	--	----------------	---

3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1	ИНМ ПР	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы, называть существенные признаки мхов, устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Изучать и сравнивать внешнее строение зеленого мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различие. Фиксировать результаты исследования. Соблюдать правила работы в кабинете.	Понимание роли организмов для жизни на Земле.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	§ 21, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	--	---	-----------	--	---	---	---	---	----------------	---

4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	ИНМ	Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ. Осознание необходимости бережного отношения к природе.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 22, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	--	---	-----	---	---	--	---	--	----------------	---

5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	ИНМ	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Сравнить строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать и/р для презентации, проекта о значении хвойных лесов России.	Осознание необходимости бережного отношения к природе.	Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.	Умение работать в составе творческих групп.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 23, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	--	---	-----	---	--	--	---	--	----------------	---

6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	ИНМ	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных. Применять приемы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.	Принятие правил работы в кабинете биологии во время выполнения лабораторных работ	Умения давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно- следственных связей.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 24, пересказ	Микроалгорит- мическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	---	---	-----	---	--	---	--	---	----------------	--

7	Семейства класса Двудольные.	1	ИНМ	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербариях, натуральных объектах. Применять приемы работы с определителем растений. Использовать и /р для подготовки презентации о роли растений класса. Двудольные в природе и в жизни человека.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.	§ 25, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	------------------------------	---	-----	--	---	--	--	--	----------------	---

8	Семейства класса Однодольные.	1	ИНМ	Выделять основные признаки класса Однодольные. Описывать отличительные признаки семейств. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербариях, натуральных объектах. Применять приемы работы с определителем растений. Использовать и /р для подготовки презентации о роли растений класса. Однодольные в природе и в жизни человека.	Понимание взаимосвязи между работой органов и систем органов организма. Умение применять полученные знания на практике.	Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.	Умение работать в составе творческих групп.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 26, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	-------------------------------	---	-----	---	---	--	---	--	----------------	---

9	Историческое развитие растительного мира.	1	ИНМ	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений .	Осознание необходимости бережного отношения к природе.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.	§ 27, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
---	---	---	-----	--	--	---	---	--	----------------	---

[illegible]

1	Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме.	1	ИНМ	Объяснять сущность понятия природное сообщество. Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природных сообществ. Оценивать роль круговорота и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.	Представление о большом разнообразии природных сообществ. Понимание роли высших и низших растений, животных в жизни природного сообщества.	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.	Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 30, пересказ	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
2	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)».	1	ПР	Методы изучения в природе живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Умение соблюдать дисциплину на экскурсии, уважительно относиться к учителю, одноклассникам.	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в природе.	§ 30, повторить	

3	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	ИНМ	Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса. Приводить примеры взаимодействия живых организмов при совместном обитании в природном сообществе. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции.	Представление об основных группах растений. Осознание необходимости бережного отношения к природе.	Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	§ 31, повторить	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз); дополнительный контроль за занятостью учащегося; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; использование разнообразных видов занятий; применение наглядного дидактического материала; организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке.
4	Смена природных сообществ и её причины. Обобщение знаний по теме «Природные сообщества».	1	ОСМ КЗ	Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ- агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.	Понимание важности и значения растений в природе и в жизни человека. Осознание необходимости бережного отношения к природе.	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§ 31, повторить, стр.171-172. ответить на вопросы	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке

5	Обобщение и систематизация знаний за курс биологии 6 класса. Задания на лето.	1	ОСМ	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. Изложение своей точки зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Анализ содержания заданий на лето.	Систематизация и обобщение знаний по темам курса биологии 6 класса. Представление о многообразии растений. Понимание роли в природе и жизни человека. Осознание необходимости бережного отношения к природе.	П: Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. П: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.	К: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп. К: Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение.	Р: Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	стр.174-175, задание по выбору	Микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (1 час)										
1	Итоговая административная контрольная работа.	1	КЗ	Обобщение знаний по биологии	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Умение самостоятельно работать	умение организовать выполнение заданий учителя	стр.176-183, повторить термины	Упрощенное тестирование

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
--------	------------	------------------	---------------------------------------	---------------------

1.Наука о растения - ботаника.	Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.	4 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Неорганическая химия, физика, физическая география
--	---	------------	--	---

2. Органы растений	Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли» Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян. Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка». Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек». Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление. Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.	8 ч	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Неорганическая химия, физика, физическая география
----------------------------------	---	------------	--	---

3. Основные процессы жизнедеятельности растений	Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе. Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей. Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений» Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.	6 ч.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Неорганическая химия, физика, физическая география
--	---	------	--	--

4. Многообразие и развитие растительного мира	Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений. Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений». Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов. История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.	10 ч.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Неорганическая химия, физика, физическая география
---	---	--------------	--	---

5. Природные сообщества	Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Экосистемная организация живой природы. Правила поведения в природе. Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Систематизация и обобщение знаний по темам курса биологии 6 класса. Правила поведения в природе. Содержание выбранных на лето заданий.	5 ч.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Неорганическая химия, физика, физическая география
6. Административная диагностика	Итоговая административная контрольная работа	1 ч.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения у учащихся реализовывать теоретические познания на практике, понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Неорганическая химия, физика, физическая география

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебник

И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко «Биология. 6 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014-2016

Рабочая тетрадь

О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС (количество томов: 2), Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014-2016

Методическое пособие для учителя

И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6класс. Методическое пособие для учителя М.: Вентана-Граф , 2013-2016