

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 6  
от «25» 05 2017 г.

Полонская И.И.  
ФИО руководителя МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

от «  »    20   г.

Сысуева Л.В.  
ФИО заместителя директора  
по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования»

Марусина Е. Б.

Приказ №   

от «  »    20   г.



### Рабочая программа

Предмет **ГЕОГРАФИЯ**

Класс **6 А, Б**

Учитель **Подольн Венера Рустямовна**

Кол-во часов:

I триместр – 8 ч

II триместр – 14 ч

III триместр – 12 ч

Всего часов за год 34ч

Всего часов в неделю 1 час

Рабочую программу составила

**Подольн В.Р**

2017 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «География. Сфера» ( 5-9 классы ) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. Авторы рабочей программы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – Москва : Просвещение, 2011 год. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

### **Основная цель географии в системе общего образования -**

сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального

до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число

учебных часов за пять лет обучения- 280, из них по 34 ч ( 1 ч в неделю) в 5 и 6 классах , в 7 классах – 68 ч., в 8 классах – 68 ч.( 2 ч. в неделю).

Исходя из вышесказанного предмет «География» в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань в 6 классе изучается в объеме 34ч. один час отведен на проведение административной диагностики.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам					
Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
География	34	34	68	68	68
	1ч. в неделю	1ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю

### Возможность для ОВЗ

Данную рабочую программу можно использовать для интегрированного обучения детей с ОВЗ.



Количество часов для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований по темам учебного предмета.

№	основные разделы	Административная контрольная работа	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ						
			диктантов	контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований
1	Введение								1
2	Гидросферная водная оболочка Земли.			1			1		1
3	Атмосферная воздушная оболочка Земли.			1			1		1
4	Биосферная оболочка жизни.			1					1
5	Географическая оболочка-самый крупный ПК	1					3		1
<b>ИТОГО:</b>	1		3		5		4		2
1 триместр			1		1		1		1
2 триместр			2		1		2		1
3 триместр	1				3		1		







## Содержание программы

География. Планета Земля

**Гидросфера- водная оболочка Земли. ( 9 ч.)** Вода на Земле. Океаны. Воды суши. Ледники. Человек и гидросфера.

**Атмосфера- воздушная оболочка Земли. ( 10 ч.)** Состав атмосферы, ее структура. Атмосферное давление. Ветер. Погода и климат. Человек и атмосфера.

**Биосфера Земли. ( 5ч.)** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы.

Почва как особое природное образование.

**Географическая оболочка Земли. ( 9 ч.)**Строение, свойства и закономерности географической оболочки. Взаимосвязи между ее составными частями.

**Географические методы** изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 5 практических работ в тетради - практикуме:

- 1.Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений.
- 2.Определение направлений ветра. Графическое построение розы ветров.
3. Границы природных зон и их качественные характеристики.
4. Объекты природного и культурного наследия.
5. Описание природных комплексов своей местности.



## Содержание программы

№	Тема	Содержание
1.	Гидросфера- водная оболочка Земли.	Вода на Земле. Океаны. Воды суши. Ледники. Человек и гидросфера.
2.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	Состав атмосферы, ее структура. Атмосферное давление. Ветер. Погода и климат. Человек и атмосфера.
3.	Биосфера- оболочка жизни.	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы.  Почва как особое природное образование.
4.	Географическая оболочка.	Строение, свойства и закономерности географической оболочки. Взаимосвязи между ее составными частями.

## Формы и средства контроля

№	Вид контроля	Ресурсы
1	Контрольная работа	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a>
2	Контрольная работа	<a href="http://nature.worldstreasure.com/">http://nature.worldstreasure.com/</a> <a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a>
3	Контрольная работа	<a href="http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm">http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm</a> <a href="http://www.rusngo.ru/news/index.shtml">http://www.rusngo.ru/news/index.shtml</a>





## Тематическое планирование в 6 классе (по ФГОС ОО)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока Количество часов</i>	<i>Планируем ые результат ы (предметн ые)</i>	<i>Планируем ые результат ы (личностн ые и метапредм етные). Характери стика деятельнос ти</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Описание способов организации обучения детей с ОВЗ</i>	
						<i>Личностны е УУД</i>	<i>Познавате льные УУД</i>
<b>Введение 1ч.</b>							

1	<b>Введение</b>	ППМ 1ч	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми комплектами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдения за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	Заполнение дневника наблюдения	
---	-----------------	-----------	---	---	---	---	--	--------------------------------	--

**Раздел 1. Гидросфера-водная оболочка Земли -9 ч.**



2	<b>Гидросфера.</b>	ИНМ 1ч	-понятие «Гидросфера». Объём гидросферы, ее части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы.	-ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.	Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.	Описывать значение воды для жизни на планете.	Параграф 31	
3	<b>Мировой океан.</b>	ИНМ 1ч	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	- воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию при подготовке сообщений	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, поливов, островов.	Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	Параграф 32	
4	<b>Движение</b>	ИНМ ПР №1	Движение	-	Находить	Сравнивать карты и	Выполнять практичес	Параграф	

	<b>воды в Океане.</b>	1ч	воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.	воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	дополнительную информацию при подготовке	выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.	кие задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений .	33	
5	<b>Реки.</b>	ИНМ 1ч	Реки Земли- их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.	- воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы .	Обозначать и подписывать на конт. Карте крупнейшие реки мира и их части.	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.	Параграф 34	

6	<b>Озёра и болота.</b>	ИНМ 1ч	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.	- воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.	Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.	Подписывать на конт. Карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.	Параграф 35	
7	<b>Подземные воды.</b>	ИНМ 1ч	Происхождение и виды подземных вод, возможность и их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата,	- воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию о значении разных видов подземных вод.	Анализировать модели «Подземные воды», «Артезианские воды»	владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	Параграф 36	

			особенност ей горных пород.						
8	<b>Ледники и многолетн яя мерзлота.</b>	ИНМ 1ч.	Ледники- главные аккумулято ры пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Многолетн яя мерзлота.	-восприним ать выступлени я своих одноклассн иков;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнител ьную информаци ю и обсуждать значение ледников.	Описывать географич еское положение областей оледенени я.	Решать познавател ьные задачи по выявлению закономер ностей распростра нения ледников и мерзлоты.	Параграф 37	
9	<b>Человек и гидросфер а.</b>	ИНМ 1ч	Человек и гидросфера . Проблемы, связанные с ограниченн ыми запасами пресной воды на Земле, и пути их решения.	- воспринима ть выступлени я своих одноклассн иков;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнител ьную информаци ю и обсуждать значение	Готовить сообщения о редких и исчезающи х обитателях Мирового океана. Об особо охраняемы х акваториях . О наводнени ях и способах	владение устной и письменно й речью;	Параграф 38	

						борьбы с ними.			
10	<b>Обобщающий урок по теме «Гидросфера- водная оболочка Земли». Контрольная работа.</b>	ППМ КЗ 1ч	Повторение основных терминов данного раздела.	- воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение практической работы : описание реки своей местности.	С.100 вопросы.	
<b>Раздел 2. Атмосфера- воздушная оболочка Земли ( 10ч.)</b>									
11	<b>Атмосфера</b>	ИНМ 1ч	Состав атмосферы, ее структура, значение	- воспринимать выступления своих	Находить дополнительную информацию и обсуждать	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли»	-умение планирования и регуляции своей деятельности;	Параграф 39	

			атмосферы для жизни на Земле.	одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	значение	. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера- «кухня погоды»			
12	<b>Температура воздуха.</b>	ИНМ 1ч	Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	анализировать графики годового хода температур.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.	Вычерчивать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.	Параграф 40	
13	<b>Влажность воздуха. Облака.</b>	ИНМ 1ч	Влага в атмосфере. Облачность и ее влияние на погоду.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Определять облачность	Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	Параграф 41.	

14	<b>Атмосферные осадки.</b>	ИНМ 1ч	Атмосферные осадки, их виды, условия образования, распределение влаги на поверхности Земли.	- проявлять внимание, желание больше узнать	анализировать диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.	Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.	Параграф 42
15	<b>Атмосферное давление.</b>	ИНМ 1ч.	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.	Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.	Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.	Параграф 43
16	<b>Ветер</b>	ИНМ ПР №2 1ч	Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера.	Строить розу ветров на основе имеющихся данных.	Параграф 43

17	<b>Погода.</b>	ИНМ 1ч	Погода и ее элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Овладевать чтением карты погоды.	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.	Описывать погоду разных сезонов года.	Параграф 44	
18	<b>Климат</b>	ИНМ 1ч	Понятие о климате и его показателях. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм	Овладевать чтением климатических карт.	Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов.	Параграф 45	
19	<b>Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.</b>	ИНМ 1ч	Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика. Опасные явления.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Параграф 46	



20	<b>Обобщающий урок по теме: «Атмосфера-воздушная оболочка Земли» Контрольная работа.</b>	ППМ КЗ 1ч	Обсуждение проблем	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты.	с. 122 вопросы	
----	--	-----------------	--------------------	---	---	---	--	-------------------	--

### Раздел 3. Биосфера- оболочка жизни (5ч)

21	<b>Биосфера.</b>	ИНМ 1ч.	Понятие «Биосфера» . В.И. Вернадский . Границы современной биосферы. Соотношение растений и животных на суше.	- проявлять внимание, желание больше узнать	анализировать свою работу, находить ошибки	Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.	Описывать сферу распространения живых организмов.	Параграф 48	
----	------------------	------------	---	---	--	---	---	-------------	--

22	<b>Жизнь в Океане и на суше.</b>	ИНМ 1ч.	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт.	-умение планирования и регуляции своей деятельности	Параграф 49	
23	<b>Значение биосферы.</b>	ИНМ 1ч.	Биологический круговорот. Роль биосферы.	- оценивать результаты своей деятельности	Обосновывать конкретным и примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.	Составлять схему биологического круговорота веществ.	Параграф 50	

24	<b>Человек-часть биосферы.</b>	ИНМ 1ч.	Биосфера Земли. Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения.	- оценивать результаты своей деятельности	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.	Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира.	Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью.	Параграф 51	
25	<b>Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера - оболочка жизни». Контрольная работа.</b>	ППМ КЗ 1ч	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы.	- оценивать результаты своей деятельности	Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.	Описывать меры, направленные на охрану биосферы.	Параграф 52, С.134 вопросы.	

**Раздел 4. Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс. (9 ч).**

26	<b>Географическая оболочка.</b>	ИНМ 1ч.	Понятие «Географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования. Свойства.	- оценивать результаты своей деятельности	Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.	Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.	Параграф 53	
27	<b>Природные комплексы.</b>	ИНМ ПР №3 1ч.	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Природные зоны. Высотные пояса.	- оценивать результаты своей деятельности	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.	Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.	Параграф 54	
28	<b>Почва.</b>	ИНМ 1ч.	Почва как особое природное образование. Состав и	- оценивать собственную учебную деятельность	Выявлять причины разной степени плодородия	Сравнивать по иллюстрациям строение профиля	Сопоставлять карты почв и природных зон. Наблюдать	Параграф 55	

			строение почв. Плодородие почв. Охрана почв.		используемых человеком почв.	подзолистой почвы и чернозёма.	образцы почв своей местности, выявлять их свойства.		
29	<b>Ледяные пустыни и тундры.</b>	ИНМ 1ч.	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать соответствие между природной зоной и представляемыми ее растительного и животного мира.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.	Параграф 56	
30	<b>Леса.</b>	ИНМ 1ч.	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать соответствие между природной зоной и представляемыми ее растительного и животного мира.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.	Параграф 57	
31	<b>Степи и саванны. Засушливые области планеты.</b>	ИНМ 1ч.	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов,	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете	Устанавливать соответствие между природной	Определять по картам географическое положение	Параграф 58-59	

			муссонных лесов и влажных экваториальных лесов.	ть.	и других источниках)	зоной и представляемыми ее растительного и животного мира.	природных зон, показывать их.		
32	<b>Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.</b>	ИНМ ПР № 4 1ч.	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира.	Параграф 61-62	

33	<b>Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка-самый крупный природный комплекс».</b>	ИНМ ПР № 5 1ч	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) об объекте всемирного природного наследия и его значении для человечества .	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человека.	Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.	С. 158 вопросы	
34	<b>Итоговая административная контрольная работа.</b>	ППМ КЗ 1ч	Повторение основных понятий.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем	Выполнение практической работы «Описание природного комплекса своей местности»	вопросы.	

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

### *6 класс*

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.



- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

### **Список литературы для обучающихся и педагогов**

#### **Перечень литературы для педагогов**

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012

- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008