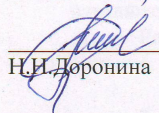


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

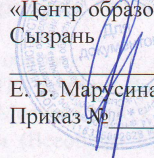
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4
от «24» сентября 2017 г.


Н.Н.Доронина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

« » 2017
г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №
14
«Центр образования» г/о
Сызрань


Е. Б. Марусина
Приказ №

« » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет: ИСТОРИЯ
Класс: 6 А, Б
Учитель Доронина Надежда Николаевна
Ченцова Ольга Георгиевна

I триместр (полугодие): 16

II триместр (полугодие): 28

III триместр: 24

Всего часов за год: 68

Всего часов в неделю: 2

Рабочую программу составил (а)



Подпись,

Н.Н.Доронина
О.Г.Ченцова
расшифровка подписи

2017- 2018
учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе по Истории Средних веков и
Истории России с древнейших времен до конца XVI века
для 6 класса**

В основу данной рабочей программы заложено два курса: «История Средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XVI века»,
которые

изучаются синхронно - параллельно.

Рабочая программа разработана на основе:

1. **Программы истории России** (По истории России 6 класс к УМК Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, Москва, ВАКО, 2016);
2. **Программы Всеобщей истории** (Всеобщая история. Рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014 г.).

Учебно-тематическое и поурочное планирование по истории для 6 класса составлено с учетом предметной линии учебников:

- История России. 6 класс -Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева.- М:Просвещение, 2016.;
- История средних веков, 6класс, учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков 6 класс - М., Просвещение, 2013.

Цель изучения предмета:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом

Задачи:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
6. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Место учебного предмета

- Согласно **Программе истории России** предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 194 ч. **Программа Всеобщей истории** в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам					
Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
История России	-	41 ч.	42 ч.	44 ч.	68 ч.
Всеобщая история	68 ч.	27 ч.	26 ч.	26 ч.	34 ч.
	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	3 ч. в неделю

- В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета «История» в 6 классе выделено 68 учебных часов.

Исходя из вышесказанного **предмет «История»** в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань **в 6 классе изучается в объеме 68 ч.**, из которых 27 ч. выделено на изучение Всеобщей истории, 41 ч. на изучение Истории России. Один час из курса Всеобщей истории отведен на проведение административной диагностики.

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований	уроков развития речи
1	Введение в курс «История Средних веков»									
2	Раннее Средневековье									
3	Зрелое Средневековье	1		1						
4	Введение в курс «История России»									
5	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		1						
6	Русь в IX- первой половине XII в.									
7	Русь в середине XII – начале XIII века	1		1						
8	Русские земли в середине XIII – XIV вв	1		1						
9	Формирование единого русского государства									
10	Административная диагностика	1		1						
ИТОГО:		5								
1 триместр		1		1						
2 триместр		2		2						
3 триместр		2		2						

Данная программа составлена с учетом подготовки уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья и может использоваться для интегрированного обучения с ними.

Содержание учебного предмета

История Средних веков (27 часов)	Введение в курс «История Средних веков» 1 час. Раннее Средневековье 7 часов Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. Арабы в VI-XI веках. Зрелое Средневековье 18 часов Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. Как проходило объедине- ние Франции. Что англичане считали началом своих свобод. Столетняя война. Усиле- ние королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. Государства на Пери- нейском полуострове . Германия и Италия в XII-XV веках. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. Культура Западной Европы в
--	---

	Средние века. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Народы Армении в Средние века
История России с древнейших времен до конца XVI века (41 час)	Введение в курс «История Россия» (1 час) Наша Родина – Россия Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов) Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX- первой половине XII вв. (11 часов) Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 часов) Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и Юго-Западные русские

княжества

Русские земли в середине XIII – XIV вв (10часов)

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на

Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государст-

венный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Уси

ление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Кули

ковская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв..

Родной край в истории и культуре Руси XIII – XIV вв.

Формирование единого русского государства (9часов)

Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой

половине XV в. Распад Золотой Орды и ее последствия. Московское государство и его

соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – в начале XVI в.

Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного

пространства единого российского государства. Урок истории и культуры родного края

в XV в.

Учебники:

1. Курс «История России»:

История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2-х частях. УМК Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева. – Москва: Просвещение, 2016

2. Курс «Всеобщая история»:

История Средних веков, 6 класс, учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской.– Москва: Просвещение, 2015

Дополнительная литература:

1. Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского "История Средних веков". 6 класс.- М.: Просвещение, 2015
2. Атлас. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2016
3. Контурные карты. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2016
4. И.А.Артасов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Рабочая тетрадь по истории России 6 класс. М.-«Просвещение», 2016
5. История средних веков: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г. М. Донской. 6 класс/ Авт.- сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по истории России, 6 класс , М. – «ВАКО», 2016
7. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс:

К учебным комплектам В.А.Ведюшкина; Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского;

М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова; Новый комплект уроков: Универсальное изда

ние. Изд. 2-е, перераб., доп. - М.: ВАКО, 2016

1. Основные Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
3. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
6. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
7. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
8. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
9. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

4 Интернет-ресурсы

10. <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
11. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
12. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
13. <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
14. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
15. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Тематическое планирование по истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI в.
6 класс (ФГОС)

№	Кол-во часов	Домаш-нее задание	Тема уроков	Тип урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)					Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
					Предметные	Регулятивные	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (26 ч.)										
Раздел №1.										
Введение в курс «История Средних веков» (1 час)										
1	1	Стр. 7-11	Введение	Вводный	Объяснять, что изучает наука история. Объяснять, как историки узнают о том, что было в прошлом, используя терминологию, как воссоздаётся научная картина исторического прошлого. Определять место Средневековья на ленте времени	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
Раздел № 2.										

Раннее Средневековье (7 часов)

1	1	§1-2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках	Комбинированный	Знать материал урока. Показывать на карте перемещение племен, территории варварских государств. Раскрывать значение понятий: соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2	1	§3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научную картину исторического прошлого. Уметь ориентироваться на ленте времени. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительного материала	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью;	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						— находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели		рассуждения		
3	1	§4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Уметь ориентироваться на ленте времени. Показывать на карте территории европейских государств	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. —Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4	1	§.5	Англия в раннее Средневековье	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Уметь ориентироваться на ленте времени. Показывать на карте территории европейских государств	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью;	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. —Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						— находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели		обоснованные рассуждения		
5	2	§.6-8	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	Комбинированный	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствующие с ней народы и государства. Характеризовать внешнюю политику Византии. Раскрывать значение понятий :василевск, кодекс, фреска, мозаика.	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. —Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
6	1	§.9-10	Арабы в VI-XI веках	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский Халифат	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью;	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. —Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						— находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели		обоснованные рассуждения		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

Раздел № 3.

Зрелое Средневековье (18 часов)

1	1	§11-12	Феодалы и крестьяне	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Характеризовать основные группы населения их занятия, положение. Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, община	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2	2	§13-15	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	

						— выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	-Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	фактами.	
3	1	§16-17	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Раскрывать значение слов католицизм и православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Усвоить направления походов и их результаты	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки;	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях,	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						— оценивать степень достижения цели				
4	1	§18	Как проходило объединение Франции	Комбинированный	Знать материал урока, объяснять значение понятий парламент, хартия, централизованное государство.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5	1	§19	Что англичане считали началом своих свобод	Комбинированный	Знать материал урока, объяснять значение понятий парламент, хартия, централизованное государство.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели		выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
6	1	§20	Столетняя война	Комбинированный	Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
7	1	§21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	Комбинированный	Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против. Характеризовать причины и итоги социальных потрясений в средневековой Европе	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	-Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
8	1	§22	Государства на Пиринейском полуострове	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						достижения цели				
9	1	§	Германия и Италия в XII-XV веках	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
10	1	§24-25	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	Комбинированный	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показать на карте направления наступления турок-османов на Балканах	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						— находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели		логически обоснованные рассуждения		
11	2	§26-30	Культура Западной Европы в Средние века	Комбинированный	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
12	3	§31	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Комбинированный	Показывать на карте направления монголов, турок и территории созданных ими государств. Работа с терминами. Характеризовать общественное устройство государств Востока, отношения власти и подданных, систему управления.	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки;	сложном уровнях	т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
13	1	§32	Народы Армении в Средние века	Комбинированный	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре и верованиях народов Центральной и Южной Америки	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки;	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
14	1	Повт. §15-32	Повторительно-обобщающий урок по теме : «Зрелое средневековье»		Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	

						обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	фактами.	
--	--	--	--	--	--	---	---	----------	--

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI века (41 ч.)

Раздел №1

Введение в курс «История Россия» (1 час)

1	1	Введение	Наша Родина - Россия	Комбинированный	Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
---	---	----------	----------------------	-----------------	--	--	---	--	---	--

						— находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели		обоснованные рассуждения		
Раздел №2 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)										
	1	§1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный	Отмечать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики источников древнейшего периода зарождения и развития человечества.	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
	1	Подготовить доп.материал.Задание№1-2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Комбинированный	Использовать карту, как источник информации. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека.	определять цель, проблему в учебной деятельности;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не	— находить (в учебниках и др.	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	

					Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.	— выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	фактами.	
	1	§2	Образование первых государств	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Уметь ориентироваться на ленте времени. Использовать текст и карту.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки;	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета для нахождения достоверной информации необходимой для решения учебных задач; - анализировать отрывки из сочинения. Давать комментарии и приводить примеры из текстов для подтверждения вывода.	- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						— оценивать степень достижения цели				
	1	§3	Восточные славяне и их соседи	Комбинированный	Выделять особенности исторических объектов. Объяснять особенности систем земледелия	Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать ее содержание	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	-систематизировать информацию; - анализировать отрывки из сочинения. Давать комментарии и приводить примеры из текстов для подтверждения вывода.	- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
	1	Повт. §1-3, презентации	История заселения территории родного края в древности . Повторение: «Наша страна в древности»		Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - определять основную и второстепенную информацию	- создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; - формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.	

Раздел №3

Русь в IX- первой половине XII в. (11 часов)

1	§4, исп. доп. лит. Интернет	Первые известия о Руси	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Находить на карте изучаемые объекты. Определять хронологические периоды.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2	§5	Становление Древнерусского государства	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						— работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели		выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
	1	§6	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный	Определять основные направления политика князя Владимира. Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Определять хронологические периоды. Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
	1	§7	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную информацию.	определять цель, проблему в учебной деятельности;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	

					Использовать приемы характеристики исторических явлений. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Применять ранее полученные знания.	— выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения цели	-Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	фактами.	
	1	§8	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки;	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						— оценивать степень достижения цели				
	1	§10	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный	Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
	1	Задание №3	Место и роль Руси в Европе	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Раскрывать роль природно-климатического фактора	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения		понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
	1	§10	Культурное пространство Европы и культура Руси	Комбинированный	Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте учебника. Определять особенности древнерусского храма в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира, устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
	1	§11	Повседневная жизнь населения	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Давать описание предметов быта на основе иллюстрированного изображения, экспозиции	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

10.

					музея	версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	-Уметь объяснять разнообразие современного мира, устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
	1	Индивид. задание	История и культура родного края в древности. Повторение «Русь в пер.пол.XIIв.»		Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира, устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						достижения				
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

Раздел №4									
Русь в середине XII – начале XIII века (5часов)									
1	§12	Политическая раздробленность на Руси	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
1	§13	Владими́ро-Суздальское княжество	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности	определять цель, проблему в учебной деятельности;	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,	

				людей	— выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	подтверждая фактами.	
1	§16	Новгородская республика	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого .Описывать по карте геополитическое положение земель , называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Объяснять и оценивать действия людей	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

					ошибки; — оценивать степень достижения		логически обоснованные рассуждения		
1	Задание в тетр.	Южные и Юго-Западные русские княжества	Комбинированный	Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
1	Сост. таблицу «Русские земли и княжества в 12-15вв.»	Повторительно-обобщающий урок: «Русь в середине XII — начале XIII века»		Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

					— планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
Раздел №5 Русские земли в середине XIII – XIV вв (10часов)								
1	§15	.Монгольская империя и изменение политической карты мира	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью;	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

						— находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения		определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
1	§16	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
1	§17	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать	—<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	

					исторического прошлого.	версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	-Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	фактами.	
	1	§18	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						— оценивать степень достижения		обоснованные рассуждения	
1	§19	Литовское государство и Русь	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
1	§20	Усиление Московского княжества	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						учебную деятельность;	простом и сложном уровнях	— анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
						— работать по плану, сверяясь с целью;				
						— находить и исправлять ошибки;				
						— оценивать степень достижения				
	1	§21	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Определять местоположение исторического объекта. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности;	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
						— выдвигать версии;		— анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
						— планировать учебную деятельность;				
						— работать по плану, сверяясь с целью;				
						— находить и исправлять ошибки;				
						— оценивать степень				

					достижения			
1	Задание в тетр.	Развитие культуры в русских землях ввторой половине XIII — XIV вв.	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Определять местоположение исторического объекта. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
1	Задание в тетр.	Родной край в истории и культуре Руси XIII — XIVвв.	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

					— работать по плану, сверяясь с целью;		главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
					— находить и исправлять ошибки;			
					— оценивать степень достижения			
1	Презентации	Повторительно-обобщающий урок: « Русские земли в середине XIII — XIV вв»		Использовать карту как основной источник. Определять местоположение исторического объекта. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
Раздел №6								

Формирование единого русского государства (9часов)

1	§23	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	Комбинированный	Использовать карту как основной источник. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
1	§24	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
1	§25	Распад Золотой Орды и ее последствия	Комбинированный	Использовать карту для описания исторических объектов. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Рассказывать о положении отдельных групп населения	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

						достижения				
1	§26	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	Использовать карту как основной источник информации. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.		
1	Сост. таблицу	Русская православная церковь в XV — в начале XVIв.	Комбинированный	Использовать карту как основной источник информации. Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность;	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.		

					— работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения		главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
1	Задание в тетр.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	- определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
1	§27	Формирование культурного пространства единого	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь	определять цель,	— <i>воспринимать</i> речь учителя	— находить (в учебниках и	излагать своё мнение (в	

			российского государства		научная картина исторического прошлого. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать свое отношение к ним	проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
1	Задание в тетр.	Урок истории и культуры родного края в XV в.	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научная картина исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с	—воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. -Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

					целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения		делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения		
1	Презентации	Повторительно-обобщающий урок: «Формирование единого русского государства»	Комбинированный	Знать материал урока, терминологию, иметь научную картину исторического прошлого.	определять цель, проблему в учебной деятельности; — выдвигать версии; — планировать учебную деятельность; — работать по плану, сверяясь с целью; — находить и исправлять ошибки; — оценивать степень достижения	— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. — Уметь объяснять разнообразие современного мира. — устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА

(1 час)

1	1	Итоговая административная контрольная работа	Контрольная работа	уметь изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	-Уметь объяснять разнообразие современного мира. устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровнях	— находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
---	---	--	-----------------------	--	--	--	--	--