

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов/. Москва, Просвещение, 2014.

Учебник: Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ., Москва, Просвещение, 2014 г.

В связи с тем, что ключевым требованием ФГОС ООО является духовно-нравственное воспитание школьников, резервное время (2ч) будет использовано на повторение. Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по обществознанию и соответствует требованиям ФГОС ООО.

Изучение «Обществознания» 6 класса в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовнонравственной культуры народов России», обществознания 5 класса.

Рабочая программа включает пояснительную записку, требование к уровню подготовки обучающихся, учебно-тематический план, учебно-методическое обеспечение, содержание курса обществознания, календарно-тематическое планирование, Интернет-ресурсы. Календарно-тематическое планирование рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Структура рабочей программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем через систему индивидуальных занятий с использованием возможностей Интернет.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий. Достижению результатов обучения шестиклассников способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, КСО, проектной технологии, ИКТ). Предполагается использование следующих методов обучения: (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный). Через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. При реализации рабочей программы используется техническая оснащённость и оборудование кабинетов лицея.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

— воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

— формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

— формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми

способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Данную программу можно использовать для интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Для этого внесены дополнительные изменения в описание способов организации обучения детей с ОВЗ, т.к. для них индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способам ученика, характеру его заболевания и рекомендациям ПМК:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Применение аудио-визуальных технических средств обучения;
- Смена видов деятельности;
- Чередование занятий и физкультурных пауз;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Межпредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

1. Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

1. *Ценностно-мотивационной*

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

2. *Трудовой*

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

3. *Эстетической*

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

4. *Коммуникативной*

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

Планированных контрольных работ в виде:

- тестовых заданий -5;
- сочинение-эссе – 4;
- составление презентаций –10

Планирование составлено на основе « Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014 г)»

№	Наименование разделов, тем	часы
1.	Введение. Как работать с учебником. Повторение материала 5 класса	1 час
2.	Раздел 1. Человек в социальном измерении.	9 часов
3.	Человек - личность.	2 часа
4.	Человек познает мир.	1 часа
5.	Человек и его деятельность.	2 часа
6.	Потребности человека.	1 час
7.	Что человек чувствует, о чем размышляет?	1 час
8.	На пути к жизненному успеху.	1 час
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении».	1 час
	Раздел II. Человек среди людей.	11 часов
10.	Межличностные отношения.	1 час
11.	Отношения в семье.	1 час
12.	Человек в группе.	2 часа
13.	Общение.	2 часа
14.	Учимся общаться.	1 час
15.	«Слово серебро-молчание золото».	1 час
16.	Конфликты в межличностных отношениях.	1 час

17.	Учимся вести себя в ситуациях конфликта.	1 час
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей».	1 час
Раздел III. Нравственные основы жизни.		11 часов
19.	Поговорим о нравственности. Добродетели.	1 час
20.	Честность и справедливость.	1 часа
21.	Чувство долга и ответственность.	1 час
22.	Человек славен добрыми делами.	1 час
23.	«Не делай другому того, чего не желаешь себе».	1 час
24.	Будь смелым.	1 час
25.	Учимся побеждать страх.	1 час
26.	Человек и человечность.	1 час
27.	Человек и человечность.	1 час
28.	Любовь как чувство и деятельная способность.	1 час
29.	Итоговая контрольная работа	1 час
30.	Заключение: итоговый обобщающий урок	1 час
ИТОГО		34 часа

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Обществоведение: гражданин, общество, государство: учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. кол. Л.Н.Боголюбова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.: ил., карт.

Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Гражданин, общество, государство: 5 класс». – М.: Просвещение, 2012;

Л.Ф.Иванова Обществоведение. Гражданин, общество, государство: 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012

Используется техническая оснащенность и оборудование кабинетов лицея.

Дополнительная литература:

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.

Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

Сокращения, используемые в и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.
Типы уроков:
УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.
УЗИМ — урок закрепления изученного материала.
УПЗУ — урок применения знаний
О — фронтальный опрос.
ИО — индивидуальный опрос
ПР — проверочная работа.
Т — тестовая работа/

Виды контроля: опросы, тестирование, фронтальные беседы, зачётные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

Вводный урок. повторение (1 час)

Раздел 1. Человек в социальном измерении. (10 часов).

Что такое личность? Индивидуальность - плохо это или хорошо? Сильная личность – какая она? Жил на свете человек (Людвиг ванн Бетховен).

Познание мира и себя. Что такое самосознание, самооценка? На что ты способен. Жил на свете человек (Михаил Васильевич Ломоносов).

«Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). Игра, учение, общение, труд.

Какие бывают потребности? (первичные, социальные, духовные). Жил на свете человек (Жан Франсуа Шампольон). Мир мыслей. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мир чувств. Эмоции и их разновидности.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Отношение к труду. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении».

Раздел 2. Человек среди людей. (11 ч)

Какие отношения называются межличностными? (Взаимодействия, взаимовосприятие, взаимопонимание). Чувства – основа межличностных отношений. Симпатия, стереотип, антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство, приятельские отношения, товарищество, дружба. Жил на свете человек (Иван Иванович Пушкин).

Человек в группе. Какие бывают группы? Семья, школьный класс, кружки и т.д. Группы, которые мы выбираем? Кто может быть лидером? Что можно, чего нельзя и что за это бывает? Манера, ритуал. О поощрениях и наказаниях. Санкция. С какой группой тебе по пути? Жил на свете человек (Аркадий Петрович Гайдар).

Что такое общение? Каковы цели общения? Как люди общаются? Виды общения (мимика, жесты, речь). Жил на свете человек (Юрий Борисович Леаитан). Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото».

Как возникает межличностный конфликт? Конфликт. Причины конфликта. Путешествие в прошлое. Варианты поведения в конфликтной ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Как не проиграть в конфликте? Варианты инцидента: подчинение, компромисс, прерывание конфликтных действий, интеграция.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении».

Раздел 3. Нравственные основы жизни. (11 ч)

Понятия нравственности. Добродетели. Правда, как высшая ценность. Ложь и обман. Честность: слово, дело, самосознание. Проблема доверия. Справедливость: история и ее созидание.

Сущность свободы. Проблема свободного выбора. Перед кем и за что ответственен человек? Понятие долга и его виды.

Что такое добро. Кого называют добрым. Понятие добра. Жил на свете человек (Андрей Дмитриевич Сахаров). Доброе – значит, хорошее. Главное правило доброго человека. Мораль. Золотое правило морали. Путешествие в прошлое.

Что такое страх? Виды страха. Причины появления страха у подростков. Смелость города берет. Понятие смелости. Жил на свете человек (Евгений Николаевич Чернышев). Польза и вред страха. Имей смелость сказать злу – нет.

Понятие гуманизма. Правило поведение человека. Основные христианские заповеди. Жил на свете человек (Корней Иванович Чуковский). Прояви внимание к старикам.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение (1 час)

Формы контроля:

- устный опрос;
- задания к учебному материалу;

- написание эссе;
- решение тестовых контрольных работ;
- выполнение презентаций по заданным темам;
- фронтальная работа, групповая и индивидуальная работа с обучающимися;

Тематическое планирование по обществознанию 6 класс (34 часа) (по ФГОС ОО)

	Д/з	Тема урока	Часы	Контроль и обратная связь	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ			
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Введение (1ч)									
2.	1	Вводный урок	1	Фронтальная беседа, работа со схемами, творческие задания	Знать чем отличается человек от других живых существ, зачем человек рождается и от чего зависит каким он вырастет	- умение конспектировать преподаваемый материал, навык работы со схемами	Умение слушать Образное мышление Культура речи Внимательность	Читать стр.4-6	
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 часов)									
3.	2	Человек - личность	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с иллюстрациями, отрывками из лит. произведений	Знать, что такое личность, сознание и деятельность; знать, чем каждый человек отличается от остальных	Умение анализировать материал учебника, делать несложные выводы, оценивать высказывания одноклассников, навык работы с иллюстративным материалом.	Культура речи Умение слушать Уважение к чужой точке зрения Внимательность Самоконтроль Самостоятельность Аккуратность Наблюдательность	Записать понятия в тетр., подгот доп. информацию по картинам стр.10-11	
4.	2	Человек - личность	1	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного опыта учащихся	Знать об особенностях подросткового возраста, понятии самостоятельности и ответственности			Отв. на вопр. стр.16 «Проверим себя», Р.Т. № 2	
5.	3	Человек познает мир	1	Работа по карточкам, устный ответ, творческое задание, работа с иллюстрациями	Знать о возможностях исследования своих способностей, знать понятие «самооценка», «способность», «талант»			Читать стр.17-21, отв. на вопр. в тексте	
6.	3	Человек познает мир	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с отрывками из литературных произведений, иллюстрациями	Знать о понятии «деятельность» особенностях деятельности, знать понятия «труд», «игра», «общение».	Умение работы с понятийным аппаратом, текстово-графическим материалом учебника; навык работы с иллюстрациями, навык связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного	Внимательность Образное мышление Ответственность Логика суждений Толерантность Культура речи	Отв. на вопр. стр. 23 «Проверим себя»	
7.	4	Человек и его деятельность.	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с историческими выдержками,	Знать об особенностях понятия «потребность», виды потребности, иметь общее представление о внутреннем мире человека: его мысли, чувства			Подгот доп. инф. по картине стр.30, отв на вопр.	
8.	4	Человек и его деятельность.	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение изученного в 1-ой главе учебного материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Выполнить задание в Р.Т.№ 6-7	
9.	4	Потребности	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания,	Повторение и обобщение изученного в 1-ой главе учебного материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль	Отв. на вопр. в тексте п.4	

		человека.		творческая работа по рисункам		практике	Внимательность Аккуратность	
10.	4	Потребности человека.	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.	Знать о сущности понятия «семья», значении семьи как общественного института, видах семьи	Навык использования личного жизненного опыта к изучаемой ситуации, работы с иллюстративным материалом, умение делать несложные выводы, навык анализа материала учебника, находить положительные и отрицательные моменты	Образность мышления Логика суждений Наблюдательность Культура речи Логика суждений Умение слушать Самостоятельность Внимательность Опора на личный опыт Воспитанность	Отв. на вопр.стр.38, подгот. доп. информ.
11.	5	На пути к жизненному успеху.	1	Работа по карточкам, устный ответ, фронтальная беседа, работа с понятийным, иллюстративным материалом	Знать о распределении семейных забот, знать об умениях, которые помогут в домашнем хозяйстве			Читать стр.40-44
12.	5	На пути к жизненному успеху.	1	Работа по карточкам, устный ответ, эвристическая беседа, работа с таблицами, схемами	Иметь общее представление о понятии «свободное время», его виды и степень полезности			Подготовить зад. «В классе и дома» стр.47
13.		Практикум по теме «Человек в соц.измерении»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение изученного во 2-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Подгот пословицы, стр.48 «Практикум» №1
14.		Повторительно-обобщающий урок по теме «человек в соц.измерении»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного во 2-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Повторить понятия
Глава 2. Человек среди людей (9 часов)								
15.	6	Межличностные отношения	1		Знать об истории образования в России, права и обязанности ученика	Умения разыгрывать ролевые ситуации рассуждать и решать жизненные проблемные вопросы с использованием теоретических правовых знаний, умения моделировать ситуации, работать с правовым источником	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность Логика суждений Образность мышления Опора на личный опыт	Выполнить задание в Р.Т. №6
16.		Межличностные отношения	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.	Знать об особенностях понятия «сверстники», особенностях взаимоотношений с ними			Отв. на вопр. стр. 56-57 «Проверим себя»
17.	7	Человек в группе	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повтор изученного в 3-ей главе учебника материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность	Стр. 63 подгот доп. инф. по картине
18.	7	Человек в группе.	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного в 3-ей главе учебника материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность	Отв. на вопр. стр.66
19.	8	Общение.	1	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного	Знать понятие «творчество», разделить по уровню результатов творческой			Выписать понятия в

				опыта учащихся	деятельности			тетр.	
20.	8	Общение.	1	Работа по карточкам, устное сообщение, фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом	Иметь общее представление о возможностях в выборе вида деятельности, занятия, или будущей профессии			Стр. 72-75, отв. на вопросы в тексте	
21.	9	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Работа по карточкам, устное сообщение, фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом	Иметь общее представление о возможностях в выборе вида деятельности, занятия, или будущей профессии	Умения работать с обществоведческими понятиями; умение строить перспективу, предполагать гипотезу, вести дискуссию, прогнозировать, извлекать информацию практически необходимую для жизни	Внимательность Ответственность Логика суждений Образность мышления Наблюдательность Умение слушать Культура речи и письма	Читать стр. 76-80	
22.	9	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Работа по карточкам, устное сообщение, фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом	Иметь общее представление о возможностях в выборе вида деятельности, занятия, или будущей профессии	Умения работать с обществоведческими понятиями; умение строить перспективу, предполагать гипотезу, вести дискуссию, прогнозировать, извлекать информацию практически необходимую для жизни	Внимательность Ответственность Логика суждений Наблюдательность Умение слушать Культура речи и письма	Выполнить задание в Р.Т. №9	
23.		Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение изученного в 4-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Повторить понятия, Р.Т. №9	
Глава 3. Нравственные основы жизни (12 часов)									
24.	10	Человек славен добрыми делами	1	Фронтальная беседа, дискуссионный момент, работа над понятиями	Знать об устройстве нашего государства, гос. языке, о том, за что мы любим нашу Родину	Умения вести дискуссию, работать с обществоведческими понятиями, рассуждать, давать личностную оценку, навык поиска дополнительной информации, умение выступать с сообщениями, умение конспектировать преподаваемую информацию, навык работы с обществоведческим источником	Патриотизм Образность мышления Опора на личный опыт Наблюдательность Воспитанность Культура речи и письма Внимательность Интерес к предмету Самоконтроль Ответственность Самостоятельность Работоспособность	Стр.86-87 переск.	
25.	10	Человек славен добрыми делами	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с текстом, словарем, иллюстрациями.	Знать о государственной символике России, их истории, и значении			Стр.90, подгот доп.информ. по картине	
26.	11	Будь смелым	1	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям и ист. источникам	Знать о понятии «гражданин», его правах и обязанностях			Читать стр.99, задание в Р.Т. №11	
27.	11	Будь смелым	1	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям	Знать о национальном составе РФ, его отражении в законе (Конституции), а также о многонациональной культуре			Отв. на вопр. стр.95	
28.	12	Человек и человечность	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания	Повторение изученного во 5-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Ответственность Самоконтроль Внимательность	Выписать понятия в тетр., вопросы по тексту отв. устно	

29.	12	Человек и человечность	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания	Повторение изученного во 5-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Ответственность Самоконтроль Внимательность	Задание в Р.Т. №12
30.		Итоговая административная контрольная работа	1	Тестовая работа	Повторение изученного по всем главам учебника материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Ответственность Самоконтроль Внимательность	Работа с понятиями
31.		Практикум «Нравственность в жизни»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания	Повторение изученного во 5-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Ответственность Самоконтроль Внимательность	Подгот пословицы
32.		Практикум «Нравственность в жизни»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания	Повторение изученного во 5-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Ответственность Самоконтроль Внимательность	Задание в тетр.
33.		Повторительно-обобщающий урок	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного во 6-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность	Стр.104 вопросы устно
34.		Итоговое повторение	1	Тестовый контроль знаний				
35.		Резерв	2					

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
	Введение	1	- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; - воспитание толерантности, уважения к	История, география, биология, экономика

			представителям других национальностей и культур;	
1. Человек в социальном измерении	Человек – личность. Человек познает мир. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Потребности человека. Учимся размышлять. На пути к жизненному успеху	12	- развивать личность в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - формировать у учащихся умения применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; - развивать культуру речи, умение слушать, уважение к чужой точке зрения, внимательность, самоконтроль, самостоятельность, наблюдательность.	Литература, история, биология, география
2. Человек среди людей	Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими. Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Общение. Учимся общаться. Конфликты в межличностных отношениях	9	-Ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях - развивать самостоятельность, ответственность, самоконтроль, внимательность, использовать и анализировать собственный опыт	Литература, история, география
3.Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Будь смелым. Учимся побеждать страх. Человек и человечность	12	- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур; - понять и применять золотое правило нравственности; - воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям; -анализировать свои поступки, сравнивать с другими, делать выводы.	Литература, история, биология,