Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань
протокол № 4	_____	Марусина Е.Б.
«22» 06 2017__ г.	«_____»_____2017__ г.	_____
Председатель МО		«_____»_____2017г.
Гаранина Е.Е.		
_____		

Рабочая программа

Предмет русский язык

Класс: 6**а, 6б**

Учитель **Ившина Т.А. Шерстнева Е.Ю.**

Количество часов: 204

Всего часов в неделю 6

1 триместр 54

2 триместр 80

3 триместр 70

Рабочую программу составил (а) _____ Ившина Т.А.
Подпись, расшифровка подписи

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку **6 класс** составлена на основе программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2016г. Данная программа адаптирована к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели обучения

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать не Эти цели обусловливают следующие

Задачи:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Место предмета в учебном плане

204 часа (6 часов в неделю) На р/ р – 30 часов Контрольных работ – 14 часов

Содержание учебного курса

Введение

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Грамматика

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса *–ен-* в существительных на *–мя.*

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *–ик-. –ек-: -ок-. –ек-, , -онок-, (-онк-), -еньк-* после шипящих; суффиксы *–чик-, -щик-.*

Правописание НЕ с существительными.

Правописание сложных существительных.

Глагол

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Глаголы переходные и непереходные

Правописание *–ться* и *–тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *–бир- - -бер-, -мир- - -мер-, -тир- - -тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед *–л* в глаголах прошедшего времени..

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.
Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.
Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.
Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.
Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.
Правописание глаголов в повелительном наклонении.
Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.
Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.
Правописание гласных в суффиксах *–ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).*

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;
- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.
Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.
Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.
Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.
Склонение полных прилагательных.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.
Имена прилагательные с суффиксом *–ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий.*
Прилагательные с суффиксами *–ин (-ын), -ов (-ев).*
Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.
Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.
Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.
Правописание суффиксов *–к-* и *–ск-*.
Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность);*
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

Имя числительное

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

Наречие

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на*о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-),* а также наречий, образованных повтором слов.
Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.
Ь на конце наречий после шипящих.
Слитное и раздельное написание наречий (по списку).
Слова состояния. Их значение и употребление.
е, изменение и роль в предложении.
Правописание местоимений с предлогами.
Прописная буква в формах вежливости.
Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.
Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимениям.
Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.
Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь*.
Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.
Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Правописание не и не в отрицательных местоимениях.
Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.
Умения и навыки:
- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимений в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическим нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости Вы и др.

Развитие речи
Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.
Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.
Характеристика официально-делового стиля речи.
Художественное повествование. Рассказ.
Описание природы, помещения, одежды, костюма.
Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.
Местоимение как средство связи предложений в тексте.
Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.
Умения:
- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения:

оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Для работы над данными умениями используются темы из личного жизненного опыта учащихся, а также темы, связанные с произведениями литературы и живописи.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности, элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Адаптированное обучение
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Русский язык – один из богатейших языков мира.	Урок новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, комплексный анализ текста, подбор аргументов и з художественной литературы, изучение содержания параграфа, работа в парах – сильный - слабый	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** слышать и слушать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы и связи в ходе исследования текста	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Упр. 7-8	Упр. 7 (1)
2-3	Синтаксис и пунктуация	Урок обще-мето-дичес-кой напрв-леннос-ти	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изученного, анализ текста-диалога с последующей взаимопроверкой, самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио, проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться различать способы передачи мысли, информации, различать знаки препинания в простом и сложном предложении	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей	Упр. 14-15	Упр.13 (2)
4- 5	Фонетика и графика	Урок обще-методи-ческой направ-	ОУМ: систематизация знаний по фонетике, повторение известных сведений о звуках и	Научиться отличать букву от звука, классифицировать звуки на гласные и согласные, правильно	***Коммуникативные:*** уметь работать в группе, определять совместные задачи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной	Упр. 21	Упр.23

		леннос-ти	буквах, чтение лингвистических текстов, понятие «фонема», принцип расположения слов в словарях, подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия согласно намеченному плану ***Познавательные:*** понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводить её с учетом решаемых задач	деятельности, совершенствованию имеющихся знаний		
6	Орфография	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти	Формирование у учащихся способностей к систематизации предметного содержания, комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование с последующей самопроверкой	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Упр.30	Упр.27 (1)
7	Морфемика	Урок новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей к систематизации предметного содержания, понятие морфемики как науки, виды морфем и их значение, письмо комментированное, изучение лингвистического текста	Научиться различать морфемы, способы словоизменения, производить морфемный разбор	***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли и обосновывать свою точку зрения ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** понимать и интегрировать информацию, воспроизводить её с учетом	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	Упр. 34	Упр.35 (1)

					решаемых задач			
8	Лексика. Начало работы над проектом «Интеллектуальный тезаурус»	Урок новых знаний	ОУМ: представление о словарном богатстве русского языка, расширение понятия лексического значения слова, основные виды словарей, разбор текста лингвистического типа	Научиться составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом, редактировать текст	***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** понимать и интегрировать информацию, воспроизводить её с учетом решаемых задачобственные мысли	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	Упр.40	Упр.38 (списывание)
9	Текст. Признаки текста	РР Урок общей методи-ческой направ-леннос-ти	Формирование у учащихся деятельностных способностей к систематизации предметного содержания, коллективная работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, составление сочинения-миниатюры, редактирование творческой работы с помощью учителя	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой деятельности	Упр.43	Упр.43 (1 абзац)
10	Комплексный анализ текста	Урок контроля	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, выполнение грамматических заданий по заданному тексту	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, операционный опыт сотрудничества в решении поставленных задач ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе анализа	Формирование интереса к творческой деятельности	Повторение, стр.14	Повторение, стр.13-14), форма-контрольное списывание

					текста			
11	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по итогам повторения изученного в 5 классе	Урок контроля	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, выполнение грамматических заданий по заданному тексту, написание диктанта, содержащего изученные орфограммы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, операционный опыт сотрудничества в решении поставленных задач ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе анализа текста, изученные орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Повторение, стр.15-19	Повторение, стр.17-19, упрощенное грамматическое задание
12	Анализ контрольной работы	Урок рефлек-сии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации корркционной нормы, анализ допущенных ошибок с использованием памятки	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию	Повторение, стр.6-19	Повторение, стр.10-19
13	Система частей речи в русском языке	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти	Формирование у учащихся деятельностных способностей к изучаемому предметному содержанию, работа в парах, выделение и группировка частей речи, групповая лабораторная работа по	Научиться применять алгоритм различения частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе, включая сотрудничество и проектные формы работы ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.67-68, упр.47	П.67-68, упр.45

			алгоритму		***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе исследования частей речи			
14	Самостоятельные и служебные части речи	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, индивидуальная и коллективная работа по составлению таблицы, выполнение упражнений с последующей самопроверкой	Научиться различать части речи и члены предложения	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка ***Регулятивные:*** определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе исследования частей речи и членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.68, упр.51	П.68, упр.50
15	Слово и его формы	Урок новых знаний	Формирование у учащихся умений по реализации новых знаний, анализ текста с точки зрения морфемики, различение понятий однокоренные слова и формы слова, чтение лингвистических текстов	Научиться различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, операционный опыт сотрудничества в решении поставленных задач ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе анализа текста с точки зрения морфемики	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.69, упр.56	П.69, упр. 53
16	Темы широкие и узкие	Урок новых знаний, развития речи	Формирование понятий: темы широкие, общие, узкие, конкретные	Научиться различать широкие и узкие темы, вычленять из широких тем узкие, расширять узкие темы	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами коммуникации, адекватно использовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.2 «Русская речь», упр.12	П.2 «Русская речь», упр.9 (списывание)

					речевые средства ***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий, составлять план последовательных действий, осознают качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме			
17	Понятие о существительном. Нарицательные и собственные имена существительные	Урок новых знаний	Формирование у учащихся умений по реализации новых знаний, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, составление материалов памяток, лабораторная работа на лингвистическую тему	Научиться определять морфологические признаки имени существительного	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.70-71, упр.58	П.70-71, упр.59
18	Правописание собственных имен существительных	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, лабораторная работа с последующей самопроверкой по памятке, самостоятельная работа с портфолио, работа по развитию речи	Научиться применять правила написания прописных букв в собственных именах существительных	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к речевой деятельности, к выбору в ситуации мотивационного конфликта ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	П.70-71, упр. 67	П.70-71, упр.65

					ходе исследования собственных имен существительных			
19	Одушевленные и неодушевленные существительные	Урок обще-методи-ческой направ-ленност-ти	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, различение одушевленных и неодушевленных существительных, определение их синтаксической роли, употребление в речи	Научиться различать одушевленные и неодушевленные существительные, находить их в текстах различного вида	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами коммуникации, проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, ставить задачу на основе соотнесения того, что уже известно и что неизвестно ***Познавательные:*** анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.72, упр.62	П.72, упр. 62 (2)
20	Род имен существительных. Существительные общего рода	Урок новых знаний	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, род как постоянный признак существительного, осмысление принадлежности к одному из 3-х родов, существительные общего рода, практикум, решение практических задач	Научиться определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными общего рода	***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** принанимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс выполнения заданий ***Познавательные:*** выделять и формулирова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.73, упр.74	П.73, упр.73
21	Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму	Урок обще-методи-ческой направ-	Формирование способностей к решению учебных задач, комплексное	Научиться находить в тексте существительные, имеющие форму только множественного числа,	***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое, точно выражать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой	П.74, упр.77	П.74, упр.76

	множественного числа	ленност-ти	применение ЗУН и СУД, понятие числа существительных, существительные, имеющие только форму множественного числа	уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами	свои мысли в соответствии с задачами коммуникации ***Регулятивные:*** составлять план последовательных действий ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирают ос нования и критерии для сравнения	деятельности		
22	Существительные, имеющие только форму единственного числа	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять существительные, имеющие форму только единственного числа, употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами	***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации ***Регулятивные:*** составлять план последовательных действий ***Познавательные:*** понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводить её с учетом решаемых задач	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, наличие чувства необходимости учения	П.74, упр.82	П.74, упр.82 (1-2)
23	Система падежей в русском языке. Типы склонения существительных	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	ОУМ: признаки, по которым существительные распределяются на 3 склонения, тренинг, практикум, письмо «с окошками», чтение лингвистических текстов	Научиться определять тип склонения имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять окончания	***Коммуникативные:*** строить понятные для партнера монологические высказывания, позитивно относиться к процессу общения в учебной обстановке ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель и сохранять учебную задачу при выполнении учебных действий, осознавать правило контроля	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, наличие чувства необходимости учения	П.75, упр.81	П.75, упр.81

					Познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними			
24	Склонение существительных в единственном числе. Правописание е-и в падежных окончаниях существительных	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	ОУМ: отработка умения правильно писать и-е в окончаниях существительных, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, практикум	Научиться применять правило «И-Е в окончаниях существительных» с учетом типа склонения	***Коммуникативные:*** уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводить её с учетом решаемых задач	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, осознания себя как индивидуальности и члена общества	П.76, упр.85	П.76, упр.85 (3)
25	Склонение существительных во множественном числе	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться различать правописание ь, ов-ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц	***Коммуникативные:*** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности ***Регулятивные:*** и сличать способ результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.77, упр.91	П.77, упр.89
26	Разносклоняемые имена существительные.	Урок обще-методи-	Формирование способностей к	Научиться различать разносклоняемые	***Коммуникативные:*** вступать в диалог,	Формирование устойчивой мотивации к	П.78, упр.100	П.78, упр.100 (2)

	Правописание суффикса –ен в существительных на -мя	ческой направ-леннос-ти	решению учебных задач, комплексное решение задач-осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	существительные, уметь обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу, предупреждать грамматические ошибки в употреблении разносклоняемых существительных	участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической речью ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного ***Познавательные:*** выделять и формулировать проблему	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности		
27	Несклоняемые существительные	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти	Формирование способностей к решению учебных задач, комплексное использование ЗУН и СУД	Научиться определять несклоняемые существительные, способы определения их рода	***Коммуникативные:*** учиться аргументировать свою точку зрения и отстаивать её ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий, принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, осознания себя как индивидуальности и члена общества	П.79, упр.106	П.79, упр.105
28	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти	Формирование у учащихся деятельных способностей систематизации изучаемого предметного содержания, работа в парах, составление схем словообразования имен существительных, создание текста на лингвистическую тему	Научиться определять способы образования имен существительных	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования	Форнмирование устойчивой мотивации к обучению	П.80, упр.110	П.80, упр.110

					словообразования имен существительных			
29	Правописание суффиксов существительных –ек -ик	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельных способностей систематизации изучаемого предметного содержания, решение учебной задачи и открытие нового способа действия	Научиться определять условия выбоа орфограммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять сферу употребления	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства и аргументировать свою позицию. Описывать содержание совершаемых действий ***Регулятивные:*** сличать способ результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, строить логические цепи рссуждений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.80, упр.120	П.80, упр. 112 (1)
30	Правописание суффиксов ок-ек, онк-онок-енок после шипящих	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельных способностей систематизации изучаемого предметного содержания, решение частных задач-осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия на практике	Научиться осуществлять условия выбора о-е после шипящих в суффиксах существительных	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства и аргументировать свою позицию. Описывать содержание совершаемых действий ***Регулятивные:*** сличать способ результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, строить логические цепи рссуждений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.80, упр.122	П.80, упр.122 (2)
31	Образование существительных при помощи приставок. Правописание не с именами существительными	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельных способностей систематизации изучаемого предметного содержания, решение конкретных	Научиться выделять условия выбора написания не с существительными. Уметь отличать не как приставку, частицу и часть корня	***Коммуникативные:*** уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке	П.81, упр.129	П.81, упр.127

			практических задач		***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачу, анализируют условия и требования задачи, строить логические цепи рассуждений	учебной деятельности		
32	Правописание не с именами существительными	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Коррекция знаний и способов действий, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться выделять условия выбора написания не с существительными. Уметь отличать не как приставку, частицу и часть корня, анализировать смысл предложений с противопоставле-нием	***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей групповой позиции ***Регулятивные:*** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию и творческой деятельности уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, структурировать знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.81, упр.133	П.81, упр.132
33	Образование имен существительных при помощи сложения. Правописание сложных существительных	Урок открытия новых знаний	Формирование у учащихся деятельных способностей к систематизации предметного содержания, презентация на интерактивной доске, составление алгоритма для рассуждения на лингвистическую тему, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой с помощью ученика-	Научиться применять правила написания сложных имен существительных	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной речи ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правил	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию и творческой деятельности	П.81, упр.141	П.81, упр.142

			консультанта					
34	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Имя существительное». Презентация проекта «Портретная гаререя». Части речи «Имя существительное»	Урок систематизации знаний, умений, навыков	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД, коррекция знаний и способов действия	Научиться опознавать имена существительные, образовывать их и использовать в речи, определять особенности употребления	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П.70-81, упр.153	П.70-81, упр.151
35	Контрольная работа (комплексный анализ текста), упр.154	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий, выполнение комплексного анализа текста по вариантам	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности	Повторение, стр.58-59	Повторение, стр.58-59, форма работы – анализ текста с помощью опорных вопросов
36	Понятие о глаголе	Урок систематизации знаний, умений, навыков	Постановка учебной задачи, коррекция знаний и способов действия	Научиться определять морфологические признаки глагола, уметь отличать глагол от других частей речи	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, регулировать процесс выполнения заданий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П.82, упр.159	П.82, упр.158

					Познавательные: уметь определять термины определениями, осуществлять поиск и выделение необходимой информации			
37	Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Начало работы над проектом «Глаголы мысли-речи в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Урок новых знаний	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте, употреблять в речи, не нарушая литературных норм	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** выделять и формулировать проблему, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.82, упр.171	П.82, упр.174 (1-3)
38	Правописание не с глаголами	Урок систематизации знаний, умений, навыков	Обобщение и систематизация знаний, коррекция способов действий	Научиться применять правила не с глаголами, различать не-приставку, не-частицу, не-часть корня	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, регулировать процесс выполнения заданий ***Познавательные:*** уметь определять термины определениями, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П.82, упр.177	П.82, упр 177 (1 абзац)
39-40	Инфинитив	Урок систематизации	Решение частных задач, отработка нового способа действия при	Научиться выделять формальные показатели инфинитива, уметь находить	***Коммуникативные:*** уметь представлять конкретное содержание,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и	П.83, упр.188	П.83, упр.185

		знаний, умений, навыков	решении практических задач	инфинитив по личной форме глагола, усвоить орфограмму ь в инфинитиве	проявлять уважительное отношение к партнерам ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, вносить коррективы и дополнения в составленные планы ***Познавательные:*** уметь заменять термины определениями, выделять формальную структуру задачи	коллективному проектированию и творческой деятельности		
41-42	Простой и сложный план	Урок новых знаний	Развитие речи. Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий	Научиться различать простой и сложный план, уметь составлять их и писать по ним сочинение	***Коммуникативные:*** учиться отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, выделять объекты изучения	Формирование интереса к творческой деятельности	П.3 «Русская речь», упр.18	П.3 «Русская речь», упр.18(2)
43	Возвратные глаголы	Урок новых знаний	Формирование у учащихся деятельных способностей к систематизации предметного содержания, открытие новых знаний и способов действия, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	Научиться понимать значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, уметь образовывать возвратные глаголы и употреблять их в речи	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства и аргументировать свою позицию. Описывать содержание совершаемых действий ***Регулятивные:*** сличать способ результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию и творческой деятельности	П.84,упр. 193	П.83, упр. 193 (1)

					эталона ***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий			
44-45	Контрольное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Формирование представлений результатов самостоятельной работы: тема, основная мысль, простой план	Научиться понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, операционный опыт сотрудничества в решении поставленных задач ***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, строить речевое высказывание в соответствии с планом	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию и творческой деятельности	Повторение	Форма работы – контрольное списывание, повторение
46	Правописание тся и ться в глаголах	Урок систематизации знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельных способностей к систематизации предметного содержания, открытие новых знаний и способов действия, условия возникновения орфограммы, алгоритм применения правила	Научиться узнавать орфограмму и применять правила	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности ***Регулятивные:*** обнаруживать отличия от эталона, осознавать качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** анализировать условия требования задачи, строить логические цепи рассуждений	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.84, упр.197	П.84, упр.197 (4-6)
47-48	Глаголы переходные и непереходные	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия, обобщение и	Научиться определять особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию и	Конспект, упр.198	П.81-84

			систематизация знаний		монологической и диалогической формами речи ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, регулировать процесс выполнения заданий ***Познавательные:*** Осуществлять поиск необходимой информации, уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	творческой деятельности		
49	Виды глагола	Урок новых знаний	Формирование у учащихся деятельных способностей к систематизации предметного содержания, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять вид глагола, соблюдать нормы видовой соотнесенности глаголов	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности ***Регулятивные:*** составлять план последовательных действий ***Познавательные:*** заменять термины определениями, выводить следствия из условий задачи, осуществлять поиск информации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.85, упр.203	П.85, упр.203
50	Образование видов глагола	Урок новых знаний	Решение частных задач, презентация способов образования видовых пар, отработка нового способа действия	Научиться образовывать видовые пары, соблюдать речевые нормы в употреблении глаголов разного вида	***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей позиции ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, анализировать объект, выделяя существенные признаки	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, осознания себя как индивидуальности и члена общества	П.85, упр.209	П.85, упр.209

51-52	Правописание корней с чередованием звуков	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия, обобщение и систематизация знаний	Научиться применять правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни с чередующимися и проверяемыми гласными	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, уметь слушать и слышать друг друга ***Регулятивные:*** сличают способ и результат своих действий, обнаруживают отклонения от эталона ***Познавательные:*** выбирать вид графической модели, адекватный выбранным смысловым единицам	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.85, упр.214	П.85, упр.216
53	Контрольная работа (тест)	Урок контроля	Контроль. Комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять основные способы образования слов, понимать различия слов-паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразо-вательной цепочки, выполнять морфемный	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:*** самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П.80-85	Форма работы – ответ на вопрос с опорой на теоретический материал, п.80-85
54	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям (обучающего характера)	Урок развития речи	Решение частных задач, осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач	Научиться создавать текст на грамматическую тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, регулировать весь процесс выполнения познавательной задачи ***Познавательные:*** выделять и формулировать проблему,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	Повторение	Повторение

					создавать структуру смысловых единиц текста			
55	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Урок новых знаний	Проведение стартовой работы, решение учебной задачи, открытие нового способа действия	Научиться различать наклонения глагола, изменять глаголы в изъявительном наклонении	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий в практической работе ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, составлять план последовательных действий ***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи. Анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П.86, упр.221	П.86, упр.220
56	Времена глагола	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН СУД	Научиться различать времена глагола, уметь соблюдать нормы видовременной соотнесенности глаголов, используемых в сложных предложениях и однородных рядах	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме ***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий, самостоятельно формулировать цель ***Познавательные:*** заменять термины определениями, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.87, упр.227	П.87, упр.226 (1)
57	Прошедшее время	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Определение границы знания и незнания, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться выполнять орфоэпические нормы употребления глаголов в прошедшем времени	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выделять формальную структуру	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, осознания себя как индивидуальности и члена общества	П.88, упр.230	П.88, упр.230

					задачи			
58	Правописание гласных суффиксов, стоящих перед л в глаголах прошедшего времени	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Решение задач, связанных с орфограммой «Гласная перед суффиксом л»	Научиться выделять указанную орфограмму, уметь образвывать форму прошедшего времени, выбирать нужную гласную перед суффиксом л	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции ***Регулятивные:*** сличать способ своих действий с заданным эталоном ***Познавательные:*** выбирать, сопоставлять и обосновывать решение практических задач	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, осознания себя как индивидуальности и члена общества	П.88, упр.237	П.88, упр235
59	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН СУД	Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам, соблюдать правильное ударение	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выделять формальную структуру задачи	Формирование интереса к творческой деятельности	П.88, упр.233	П.88, упр.233
60	Что такое эпиграф? Презентация проекта «Интеллектуальный тезаурус»	Урок-практи-кум	Развитие речи. Решение учебной задачи, открытие нового способа действия	Научиться подбирать эпиграф к тексту	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать объект, выделяя существенные признаки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.4 «Русская речь», упр.40	П.4 «Русская речь»
61-62	Настоящее и будущее время	Урок система-	Определение границы знания и незнания,	Научиться образовывать формы настоящего и	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное	Формирование интереса к творческой деятельности	П.89, упр.245	П.89, упр.242

		тизации знаний, умений, навыков	комплексное применение ЗУН и СУД	будущего времени, изменять глаголы и употреблять их в речи	отношение к партнерам, внимание к личности другого ***Регулятивные:*** вносить дополнения и коррективы в способ своих действий ***Познавательные:*** выбирать знаково-символические средства для построения модели			
63	Употребление времен глагола. Презентация проекта «Глаголы мысли-речи в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Урок развития речи	Определение границы знания и незнания, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого, форм настоящего времени для оживления повествования	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.89, упр.247	П.89, упр.247
64-65	Выборочное изложение обучающего характера	Урок развития речи	Смысловое, композиционное и стилевое единство текста на определенную тему	Научиться определять тему исходного текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме	***Коммуникативные:*** уметь слушать и слышать говорящего ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** воспринимать тексты художественного, публицистического стилей	Формирование интереса к творческой деятельности	Повторение п.82-89	Форма работы – свободный пересказ текста по микротемам, повторение п.82-89
66	Лицо и число глагола. Буква ь в формах глагола 2 лица ед. числа	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Обобщение и систематизация знаний, Комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять категорию лица глагола, орфограмму «Мягкий знак во 2 лице ед. числа», спрягать глаголы	***Коммуникативные:*** учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, устанавливать рабочие отношения ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.90, упр.253	П.90, упр.253 (1)

					познавательную цель и строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию			
67-68-69-70	Спряжение глаголов	Урок-практи-кум	Определение границы знания и незнания, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять спряжение глаголов, понимать зависимость между спряжением и гласной в личном окончании глагола, по личной форме находить инфинитив	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:*** самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, осознания себя как индивидуальности и члена общества	П.91, упр.261	П.91, упр.256
71	Разносклоняемые глаголы	Урок новых знаний	Фиксация задач в форме карты знаний, нормы изменения разноспрягаемых глаголов	Научиться определять особенности разноспрягаемых глаголов, употреблять данные глаголы в речи	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью решения предметно-практической задачи ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.92, упр.274	П.92, упр.273
72	Контрольная работа (диктант)	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Научиться записывать аудируемый текст в соответствии с нормами письма, выполнять различные виды языкового	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью решения предметно-практической	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Повторение п.82-90	Форма работы – контрольное списывание

				разбора	задачи ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, осуществлять поиск и выделение необходимой информации			, повторение п.82-90
73	Условное наклонение	Урок новых знаний	Постановка и решение проблемной ситуации, открытие нового способа действия	Научиться определять категорию наклонения глагола, изменять глаголы в условном наклонении	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что усвоено и того, что предстоит усвоить ***Познавательные:*** выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск необходимой информации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.93, упр.280	П.93, упр.280
74	Правописание бы глаголами в условном наклонении	Урок новых знаний	Решение частных задач, осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач	Научиться образовывать форму условного наклонения глагола и изменять его, применять орфограмму «Раздельное написание бы»	***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, устанавливать доверительные отношения ***Регулятивные:*** структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П.93, упр.283	П.93, упр.283
75	Подготовка к сочинению на тему «Если бы…»	Урок развития речи	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, тема, идея, жанр, этапы	Научиться писать на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств,	Формирование интереса к творческой деятельности	Написать сочинение	Написать сочинение

			работы над сочинением		мыслей и побуждений ***Регулятивные:*** регулировать весь процесс выполнения учебной задачи ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме			
76-77	Повелительное наклонение	Урок новых знаний	Постановка и решение проблемной ситуации, открытие нового способа действия	Научиться образовывать форму повелительного наклонения глагола и изменять их, применять правило «Мягкий знак после согласных»	***Коммуникативные:*** стремиться устанавливать доверительные отношения, учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, составлять план действий ***Познавательные:*** выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск необходимой информации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П.94, упр.298,301	П.94, упр.301
78	Употребление наклонений	Урок новых знаний	Решение частных задач, употребление форм наклонений в значении других наклонений	Научиться употреблять формы одних наклонений в значении других, употреблять инфинитив в форме разных наклонений	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности ***Регулятивные:*** обнаруживать отличия от эталона, осознавать качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** анализировать условия требования задачи, строить логические цепи рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.94, упр.296	П.94, упр.296
79-80	Безличные глаголы	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия,	Научиться анализировать синонимические конструкции для усвоения	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в	Формирование положительного отношения к учению,	П.95, упр.310,311	П.95, упр.319,311

			способы образования безличных глаголов, семантика безличных глаголов	семантики безличных глаголов, конструировать предложения с безличными глаголами	коллективном обсуждении проблем ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов	коллективной деятельности		
81	Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	Урок развития речи	Решение учебной задачи, поиск и открытие новых способов действий, понятие о лексических средствах связи, тестовые синонимы, описательный оборот	Научиться подбирать описательные обороты к ключевым словам текста, осуществлять основные средства связи в тексте	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование интереса к творческой деятельности	П.5, «Русская речь», упр.53	П.5, «Русская речь»
82-83	Словообразование глаголов	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Проведение стартовой работы, решение учебной задачи, поиск новых способов действий, образование глаголов с помощью приставок и суффиксов	Научиться способам образования глаголов, производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное личностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.96, упр.314, 317	П.96, упр.314, 317

84-85	Правописание суффиксов глаголов ова-ева, ыва-ива	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, орфограмма «Гласные в суффиксах ова-ева, ыва-ива»	Научиться осуществлять условия выбора гласных в суффиксах глаголов ова-ева, ыва-ива	***Коммуникативные:*** взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, регулировать собственную деятельность ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи, осуществлять поиск необходимой информации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.97, упр.322,327	П.97, упр.322 (1 абзац), упр.327 (2)
86	Официально-деловой стиль	Урок развития речи	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, особенности структуры и языка оформление деловых бумаг	Научиться составлять различные деловые бумаги	***Коммуникативные:*** использовать речевые средства для дискуссии, аргументировать свою позицию ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** уметь заменять термины определениями применять методы информационного поиска	Формирование интереса к творческой деятельности	П.6 «Русская речь», упр.59	П.6 «Русская речь»
87	Морфологический разбор глагола	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, порядок морфологического разбора глагола, морфологические признаки глагола	Научиться производить морфологический разбор глагола	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством речевых действий ***Регулятивные***: самостоятельно формулировать познавательную цель, вносить коррективы и дополнения в способ	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	Конспект, упр.329	Конспект, упр.329

					своих действий ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей			
88	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное личностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	Повторение, п.82-95	Повторение, п.82-95
89	Систематизация и обобщение по теме «Глагол». Презентация проекта «Портретная галерея» по разделу «Глагол»	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, применять на практике изученные орфограммы	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное личностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	Проект	Упр.333
90	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по разделу «Глагол»)	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Научиться записывать аудируемый текст в соответствии с нормами письма, выполнять различные виды языкового разбора	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:***	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	Повторение, п.85-95	Форма работы – диктант с самопровер кой, п.85-95

					самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений			
91	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлек-сии	Коррекция знаний, повторение, порядок выполнения работы над ошибками	Научиться анализировать текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, стремиться к установлению доверительных отношений ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	Повторение	Повторение
92	Рассказ	Урок развития речи	Текст как речевое произведение, композиционно-жанровое разнообразие текстов	Научиться различать особенности рассказа как разновидности повествовательного типа речи, элементы его композиции	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств, мыслей и побуждений ***Регулятивные:*** регулировать весь процесс выполнения учебной задачи ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме	Формирование интереса к творческой деятельности	П.7 «Русская речь», упр.70	П.7 «Русская речь»
93	Понятие о прилагательном	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Проведение стартовой работы, обобщение и систематизация знаний	Научиться определять морфологические признаки прилагательного. Общее грамматическое значение прилагательных, отличать прилагательные от других частей речи	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме ***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.98, упр.348	П.98, упр.346

					в способ своих действий, самостоятельно формулировать цель ***Познавательные:*** заменять термины определениями, устанавливать причинно-следственные связи			
94	Роль прилагательных в речи. Выразительные возможности прилагательных. Употребление при лагательных	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти	Решение частных задач, отработка нового способа действия, выразительные возможности прилагательных	Научиться опознавать прилагательные, употреблять в речи, согласовывать с другими частями речи	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное личностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.98, упр.353	П.98, упр.352
95-96	Изложение, близкое к тексту (обучающего характера)	Урок развития речи	Комплексное применение ЗУН и СУД, тема, основная мысль, стиль текста	Научиться понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:*** самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений	Формирование интереса к творческой деятельности	Повторение п.98	Форма работы – изложение с опорой на вопросы к тексту, повторение п.98
97	Разряды прилагательных по значению	Урок новых знаний	Проведение стартовой работы, обобщение и систематизация знаний, опознавательные	Научиться определять разряды прилагательных, аргументировать ответ	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	П.99, упр.361	П.99, упр.361 (1 абзац)

			признаки разрядов прилагательных		посредством речевых действий ***Регулятивные***: самостоятельно формулировать познавательную цель, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности		
98	Качественные прилагательные	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и отработка нового способа действия, грамматические признаки качественных прилагательных	Научиться определять качественные прилагательные, находить их в тексте, определять синтаксическую роль	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью решения предметно-практической задачи ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к творческой деятельности	П.99, упр.358	П.99, упр.358
99	Относительные прилагательные	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и отработка нового способа действия, грамматические признаки относительных прилагательных	Научиться определять относительные прилагательные, находить их в тексте, определять синтаксическую роль	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное личностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.99, упр.357	П.99, упр.357

100	Как создать киносценарий?	Урок развития речи	Киносценарий как литературное произ ведение, основная мысль, идея киносценария, структура сценария	Научиться использовать киноведческие термины, создавать киносценарий, сохраняя его структуру	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к речевой деятельности, к выбору в ситуации мотивационного конфликта ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования собственных имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.8 «Русская речь», упр.74	П.8 «Русская речь»
101	Полные и краткие имена прилагательные	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск нового способа действия, комплексное применение ЗУН и СУД, изменение кратких прилагательных по числам и родам, употребление их в роли сказуемых	Научиться способам образования кратких форм, их изменению	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.100, упр.367	П.100, упр.368
102	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти	Решение частных задач, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач	Научиться применять орфограмму «Отсутствие ь на конце кратких прилагательных», употреблять полные и краткие прилагательные в речи	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, понимать возможность различных точек зрения ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выводить следствия из	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.100, упр.366	П.100, упр.366

					имеющихся в условии задач данных			
103-104	Склонение полных прилагательных	Урок обще-методи-ческой направ-ленност-ти	Обобщение и конкретизация знаний, контроль и коррекция, формирование всех видов контроля	Научиться применять алгоритм правила написания гласных и согласных в окончаниях прилагательных	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью решения предметно-практической задачи ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.101, упр.371, 375	П.101, упр.371 (1), 375(1)
105	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	Урок новых знаний	Решение частных задач, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач, значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных	Научиться образовывать притяжательные прилагательные, определять их синтаксическую роль	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью решения предметно-практической задачи ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.102, упр.383	П.102, упр.383 (2)
106	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-ын, -ов-ев	Урок новых знаний	Решение частных задач, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач, морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных с данными суффиксами	Научиться определять морфологические признаки и синтаксическую роль притяжательных прилагательных	***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, стремиться к установлению доверительных отношений ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** осознанно и произвольно	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.103, упр.388	П.103, упр.388 (3)

					строить речевые высказывания в устной и письменной форме			
107	Описание природы. Зима	Урок развития речи	Представление результата самостоятельной работы, описание как тип речи, средства выразительности в тексте-описании	Научиться опознавать тексты-описания, анализировать типичные языковые средства и композицию, пересказывать миниатюры-описания зимней природы	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к речевой деятельности, к выбору в ситуации мотивационного конфликта ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования	Формирование интереса к творческой деятельности	П.9 «Русская речь», упр.87	П.9 «Русская речь»
108-109	Степени сравнения прилагательных	Урок новых знаний	Проведение стартовой работы, решение учебной задачи, открытие нового способа действия, значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Научаться образовывать и изменять прилагательные в сравнительной и превосходной степени	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, понимать возможность различных точек зрения ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задач данных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.104, упр.399, 402	П.104, упр.399, 402
110	Контрольная работа. Комплексный анализ текста	Урок равиваю-щего контроля	Обобщение и систематизация знаний, представление результата самостоятельной работы	Научиться определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить анализ отдельных элементов текста	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, операционный опыт сотрудничества в решении поставленных задач ***Познавательные:***	Формирование интереса к творческой деятельности	Повторение	Форма работы – развернутый ответ на вопрос, повторение

					объяснять языковые явления в ходе анализа текста			
111	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Урок новых знаний	Решение частных задач, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач, основные способы образования прилагательных	Научиться образовывать имена прилагательные суффиксальным способом	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, понимать возможность различных точек зрения ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задач данных	Формировани е положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.105, упр.407	П.105, упр.407
112-113	Изложение, близкое к тексту обучающего характера	Урок развития речи	Представление результата самостоятельной работы, тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Научиться осмысленно читать , разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, пересказывать прочитанный текст	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, операционный опыт сотрудничества в решении поставленных задач ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе анализа текста	Формирование интереса к творческой деятельности	Повторение	Форма работы – пересказ текста по опорным вопросам, повторение
114	Образование прилагательных с помощью суффиксов ов-ев от имен существительных	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, образование прилагательных при помощи суффиксов, буквы о-е после шипящих и ц	Научиться выбирать условия написания о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:***	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.105, упр.411	П.105, упр.411

					выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними			
115	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов н-онн-енн	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, образование прилагательных при помощи суффиксов, правописание онн-енн	Научиться применять правила написания н и нн на основе умения производить морфемный разбор	***Коммуникативные:*** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам ***Регулятивные:*** составляют план последовательности действий ***Познавательные:*** анализируют объект, выделяя существенные признаки, строят логические цепи рассуждений	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.105, упр.414	П.105, упр.422
116	Образование прилагательных с помощью суффиксов ан-ян-ин	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, образование прилагательных при помощи суффиксов, правописание ин-ан-ян	Научиться применять правила написания н и нн в суффиксах прилагательных	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выделять формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.105, упр.427	П.105, упр.427(2)
117	Одна и две н в суффиксах прилагательных	Урок рефлек-сии	Обощение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться видеть орфограмму и применять правила	***Коммуникативные:*** строить понятные для партнера монологические высказывания, позитивно относиться к процессу общения в учебной обстановке ***Регулятивные:*** принимать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.105, упр.426	П.105, упр.426

					познавательную цель и сохранять учебную задачу при выполнении учебных действий, осознавать правило контроля ***Познавательные:*** уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними			
118	Образование прилагательных с помощью суффиксов к-ск	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов к-ск	Научиться различать на письме суффиксы к-ск	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью решения предметно-практической задачи ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	Конспект, упр.по выбору	Конспект, упр.по выбору
119	Образование прилагательных с помощью приставок	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, правописание приставок пре-при, не с прилагательными	Научиться осуществлять условия выбора написания не с прилагательными, применять правило написания пре-при	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.106, упр.431	П.106, упр.431(4 словосочетания)
120	Правописание не с прилагательными	Урок обще-методи-	Обощение и систематизация знаний,	Научиться применять правило написания не с	***Коммуникативные:*** учиться организовывать	Формирование положительного	П.106, упр.434	П.106, упр.434(1-

		ческой направ-ленности	комплексное применение ЗУН и СУД	прилагательными и существительными	и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, устанавливать рабочие отношения ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию	отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний		5)
121	Описание помещения. Начало работы над проектом «История русского костюма»	Урок развития речи	Представление результата самостоятельной работы, строение текста-описания, научное и художественное описание	Научиться различать виды описания, составлять план текста-описания, пересказывать текст по плану	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к речевой деятельности, к выбору в ситуации мотивационного конфликта ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования истории русского костюма	Формирование интереса к творческой деятельности	П.10 «Русская речь», упр.105	П.10 «Русская речь»
122	Контрольное сочинение. Описание помещения	Урок развива-ющего контроля	Развитие речи, представление результатов самостоятельной работы	Научиться составлять план текста-описания, создавать письменное речевое высказывание	***Коммуникативные:*** учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, устанавливать рабочие отношения ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в	Формирование интереса к творческой деятельности	Повторение п.100-105	Повторение п.100-105

					соответствии с ней ***Познавательные:*** структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию			
123	Образование прилагательных сложением основ	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, комплексное применение ЗУН и СУД, правописание сложных прилагательных	Научиться основным способам образования сложных прилагательных, употреблению дефиса в сложных прилагательных	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное личностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.107, упр.436	П..107, упр.436
124	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Урок обще-методи-ческой направ-ленност-ти	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Научиться различать слитное и дефисное написание сложных прилагательных	***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать друг друга, описывать содержание совершаемых действий ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, регулировать процесс выполнения познавательной задачи ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.107, упр.440	П.107, упр.442
125	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Имя прилагательное». Морфологический разбор прилагательного. Презентация проекта «Портретная галерея». Имя прилагательное	Урок система-тизации знаний, умений, навыков	Обобщение и систематизация, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять признаки прилагательных, применять правила написания прилагательных, характеризовать их морфологические признаки	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью решения предметно-практической задачи ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.100-107,упр.454	П.100-107

					материала ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, осуществлять поиск и выделение необходимой информации			
126	Контрогльная работа (дщиктант с грамматическим заданием по разделу «Имя прилагательное»)	Урок равиваю-щего контроля	Обобщение и систематизация, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять признаки прилагательных, применять правила, регулирующие написания прилагательных	***Коммуникативные:*** понимать возможность различных точек зрения уметь слушать и слышать друг друга ***Регулятивные:*** регулировать весь процесс достижения познавательной цели ***Познавательные:*** обладать орфографической и пунктуационной зоркостью	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	Повторение	Форма работы – диктант, повторение
127	Понятие об имени числительном. Начало работы над проектом «Кастинг телеведущих»	Урок новых знаний	Постановка учебной задачи, проведение стартовой работы, отличие числительных от других частей речи	Научиться находить числительные в тексте, сопоставлять их с другими частями речи, имеющими значение числа	***Коммуникативные:*** описывать содержание выполняемых действий, адекватно использовать речевые средства для дискуссии ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** Применять методы информационного поиска, анализировать объект, выделяя существенные признаки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.108, упр.462	П.108, упр.462(2)
128	Простые, сложные, составные числительные	Урок новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с орфограммами по алгоритму	Научиться определять морфологические и грамматические признаки простых, составных, сложных числительных	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	П.109, упр.465	П.109, упр.463

			лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование способов выполнения практических заданий		проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования простых, сложных и составных числительных	результатов		
129	Описание одежды, костюма. Презентация «История русского костюма»	Урок развития речи	Знакомство с разными видами описания, Решение частных задач, осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач	Научиться различать признаки текста-описания одежды, костюма. Уметь создавать собственный текст описательного типа на заданную тему	***Коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, осознанно строят речевые высказывания	Формирование интереса к творческой деятельности	П.11 «Русская речь», упр.111	П.11 «Русская речь»
130-131	Правописание числительных	Урок новых знаний	Решение практических задач, правописание нн, ь в числительных	Научиться применять указанные орфографические правила, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных	***Коммуникативные:*** точно выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации ***Регулятивные:*** оценивают достигнутый результат ***Познавательные:*** анализируют условия и требования задачи, выбирают , сопоставляют способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П.109, упр.469, 474	П.109, упр.469 (1), 474(3 предложения)

132	Количественные числительные	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, открытие нового способа действия, значение и нормы изменения количественных числительных	Научиться различать разряды количественных числительных, уметь определять разряд количественного числительного	***Коммуникативные:*** придерживаться морально-эстетических и психологических принципов общения и сотрудничества ***Регулятивные:*** осознают качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.110, упр.480	П.110, упр.480(1)
133	Склонение количественных числительных	Урок новых знаний	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действия, орфограмма и в окончаниях числительных, правила оформления деловых документов	Научиться применять на практике нормы изменения числительных, правильно писать и применять их падежные формы	***Коммуникативные:*** регулировать собственные деятельность посредством речевых действий ***Регулятивные:*** вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия и его продукта ***Познавательные:*** выбирают, сопоставляют способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.111, упр.484	П.111, упр.484
134	Синтаксические особенности количественных числительных	Урок новых знаний	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действия, особенности сочетания количественных числительных и существительных	Научиться определять синтаксическую роль числительное+ существительное в предложении	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П.110-111	П.110-111

					устанавливать отношения между ними			
135-136	Собирательные числительные	Урок новых знаний	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действия, особенности сочетания собирательных числительных и существительных	Научиться определять собирательные числительные, образовывать их, правильно использовать в речи	***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** выделяют и формулируют проблему, выбирают основания и критерии для сравнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П.113, упр.494, 501	П.113, упр.494, 501
137-138	Порядковые числительные	Урок новых знаний	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действия, сходство морфологических и синтаксических категорий прилагательных и порядковых числительных	Научиться определять признаки порядковых числительных, особенности их изменения, отличать от имен прилагательных	***Коммуникативные:*** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** выделять и формулировать познавательную цель	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.114, упр.506, 510	П.114, упр.504, 510
139	Рассказ на основе картины, включающий описание	Урок развития речи	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действия, понятие жанровой картины, текст-описание	Научиться писать рассказ на основе жанровой картины, включая описание интерьера и одежды	***Коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий, сличают свой способ действий с	Формирование интереса к творческой деятельности	П.121 «Русская речь», упр.115	П.21 «Русская речь»

					эталоном ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, осознанно строят речевые высказывания			
140	Дробные числительные	Урок новых знаний	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действия, дробные числительные, их образование, изменение, нормы употребления	Научиться представлению о функциях, составе дробных числительных, правильно употреблять дробные числительные	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, структурировать знания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П.115, упр.518	П.115, упр.518(1-2)
141	Морфологический разбор имени числительного. Презентация проекта «Кастинг телеведущих»	Урок новых знаний	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться выполнять морфологический разбор числительного	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Конспект, упр.521	Конспект, упр.521
142	Систематизация и обобщение изученного	Урок рефлек-сии	Обобщение и систематизация знаний,	Научиться находить числительные в тексте,	***Коммуникативные:*** понимают возможность	Формирование устойчивой мотивации к	Конспект, упр.533	Конспект, упр.532

	по теме «Имя числительное». Презентация проекта «Портретная галерея». Числительное		комплексное применение ЗУН и СУД. Контроль.	сопоставлять данную часть речи с другими, имеющими значение числа	различных точек зрения, регулируют собственную деятельность ***Регулятивные:*** осознают качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	обучению, навыков анализа, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
143	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»)	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Научиться определять изученные орфограммы, пунктограммы, производить морфологический и другие виды разбора	***Коммуникативные:*** уметь слушать , понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Повторение п.108-115	Форма работы – контрольное списывание , п.108-115
144	Наречие как часть речи	Урок новых знаний	Проведение стартовой работы, постановка учебной задачи, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий	Научиться определять признаки наречий, находить их в тексте, употреблять в речи	***Коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.116, упр537.	П.116, упр. 537(2)

					прослушанных текстов, осознанно строят речевые высказывания, выделяют проблему, анализируют предмет изучения			
145	Роль наречий в речи	Урок новых знаний	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действия, употребление наречий для связи предложений в тексте	Научиться употреблять наречия, исправлять ошибки в употреблении наречий	***Коммуникативные:*** учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий ***Познавательные:*** выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П. 116, упр.540	П. 116, упр.540
146	Смысловые группы наречий	Урок новых знаний	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действия, разряды наречий, нормы орфографии и орфоэпии	Научиться определять разряды наречий по значению, овладеть нормами употребления наречий	***Коммуникативные:*** регулировать собственные деятельность посредством речевых действий ***Регулятивные:*** вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия и его продукта ***Познавательные:*** выбирают, сопоставляют способы решения задачи	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.116, упр.546	П.116, упр.545
147-148	Описание книги	Урок развития речи	Представление результатов самостоятельной работы, специальная лексика, используемая для описания книги	Научиться определять признаки текста-описания книги, создавать собственный текст описательного типа на заданную тему	***Коммуникативные:*** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной речи ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохраняют её во время учебных действий ***Познавательные:***	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.13 «Русская речь», упр.127	П.13 «Русская речь»

					осознанно и произвольно строят речевые высказывания			
149-150	Степени сравнения наречий	Урок новых знаний	Обобщение и систематизация знаний, нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	Научиться образовывать разные формы степеней сравнения наречий, отличать от степеней сравнения прилагательных	***Коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, осознанно строят речевые высказывания, выделяют проблему, анализируют предмет изучения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.117, упр.549, 552	П.117, упр.548, 551
151	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться образовывать наречия морфологическим способом, различать морфологические омонимы, доказывать свой выбор	***Коммуникативные:*** проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого ***Регулятивные:*** принимают познавательную цель, осознают качество и уровень усвоения материала ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.118, упр.554	П.118, упр.554
152	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться правописанию не с наречиями на 0-0	***Коммуникативные:*** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	П.118, упр.559	П.118, упр.559(1 абзац)

					общей позиции ***Регулятивные:*** предвосхищают результат и уровень усвоения ***Познавательные:*** восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа с выделением для решения задачи информации	аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности		
153	Правописание гласных после шипящих на конце наречий	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия, представление результата самостоятельной работы	Научиться применять на письме правило написания о-е на конце наречий	***Коммуникативные:*** описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки в практической деятельности ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению ***Познавательные:*** анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки, выбирают способ решения задачи	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.118, упр.560	П.118, упр.560
154	Одна и две н в наречиях на о-е	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия, представление результата самостоятельной работы	Научиться применять правило написания н и нн в наречиях	***Коммуникативные:*** учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий ***Познавательные:*** выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.118, упр.563	П.118, упр.563!2-3 абзац)
155	Написание 0-а на конце наречий с приставками из-до-с-в-на-за	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового	Научиться применять правило «О и а на конце наречий»	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	П.118, упр.569	П.118, упр.569

			способа действия		строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности		
156-157	Дефис между частями слова в наречиях	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться применять правило написания дефиса в наречиях	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью решения предметно-практической задачи ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.118, упр.574, 577	П.118, упр.574, 577
158	Рассуждение в разных стилях речи	Урок развития речи	Комплексное применение ЗУН и СУД. Представление результатов самостоятельной работы	Научиться определять признаки текста-рассуждения, особенности его композиции, создавать собственный текст данного типа	***Коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном ***Познавательные:*** извлекают необходимую	Формирование интереса к творческой деятельности	П.14 «Русская речь», упр.138	П.14 «Русская речь»

					информацию из прослушанных текстов различных жанров, осознанно строят речевые высказывания			
159	Образование наречий путем перехода слова из одной части речи в другую	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться образовывать наречия неморфологическим способом, отличать наречия от существительных с предлогами	***Коммуникативные:*** учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий ***Познавательные:*** выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.119, упр.582	П.119, упр.580
160	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться применять правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством речевых действий ***Регулятивные***: самостоятельно формулировать познавательную цель, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.119, упр.590	П.119, упр.590(1)
161	Правописание ь на конце наречий после шипящих	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться применять правила написания наречий и других частей речи, соблюдать нормы употребления наречий	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью решения предметно-практической задачи ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.119, упр.594	П.119, упр.594

					материала ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи, осуществлять поиск и выделение необходимой информации			
162	Морфологический разбор наречия. Систематизация теоретических сведений о наречии	Урок новых знаний	Комплексное применение ЗУН и СУД. Представление результатов самостоятельной работы	Научиться определять наречия, их морфологические признаки, орфографические и орфоэпические нормы	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	Конспект,упр. По выбору	Конспект,упр. По выбору
163-164	Изложение, близкое к тексту (обучающего характера)	Урок развития речи	Решение частных задач, осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия, представление результата самостоятельной деятельности	Научиться определять основное содержание текста, воспроизводимого на слух или прочитанного	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:*** самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений	Формирование интереса к творческой деятельности	Повторение	Изложение текста с помощью вопросов, повторение
165	Контрольная работа (тест)	Урок контроля	Контроль, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять признаки наречия как части речи, применять орфографические правила, определяющие написание	***Коммуникативные:*** понимают возможность различных точек зрения, регулируют собственную деятельность	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Повторение п.116-119	Форма работы – ответ на вопрос, повторение

				наречий	***Регулятивные:*** осознают качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	деятельности, способность к самооценке учебной деятельности		п.116-119
166	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Коррекция знаний, формирования видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения	Научиться анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию	Повторение	Повторение
167	Повторим орфографию	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться применять орфографические правила, изученные в этом разделе	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное личностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию	Упр. По выбору	Упр. По выбору

168	Повторим пунктуацию	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять пунктограммы и применять пунктуационные правила, производить синтаксический и пунктуационный разборы	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное личностное восприятие ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	Упр. По выбору	Упр. По выбору
169-170	Имена состояния	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться определять признаки и основные значения слов состояния, отличать слова данных групп от нпречий	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.120, упр.602, 607	П.120, упр.602, 607
171	Имена состояния. Презентация «Портретная галерея» Наречие. Имена состояния	Урок развиваю-щего контроля	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться разграничивать слова состояния и наречия в предложениях и тексте	***Коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий, сличают свой	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	Конспект, упр.615	Конспект, упр.620

					способ действий с эталоном ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, осознанно строят речевые высказывания, выделяют проблему, анализируют предмет изучения			
172	Понятие о местоимении	Урок новых знаний	Постановка учебной задачи, проведение стартовой работы, обобщение знаний	Научиться определять местоимение как часть речи, роль местоимений как средство связи предложений в тексте	***Коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, осознанно строят речевые высказывания, выделяют проблему, анализируют предмет изучения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию	П.121, упр.625	П.121, упр.625
173	Особенности употребления местоимений в речи	Урок новых знаний	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действия, систематизация знаний	Научиться нормам употребления местоимений в речи, находить местоимения, определять их роль в тексте	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.122, упр.569	П.122, упр.569(1)

					структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки			
174	Разряды местоимений. Личные местоимения	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться определять личные местоимения и их морфологические признаки, писать местоимения с предлогами	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством речевых действий ***Регулятивные***: самостоятельно формулировать познавательную цель, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию	П.123, упр.635	П.123, упр.635
175	Личные местоимения	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться отличать личные местоимения от других, правильно употреблять личные местоимения в речи	***Коммуникативные:*** уметь работать в группе, определять совместные задачи ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия согласно намеченному плану ***Познавательные:*** понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводить её с учетом решаемых задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.123, упр.638	П.123, упр.618(2)
176	Возвратное местоимение	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться определять лексическое значение и особенности склонения местоимения себя	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию	П.124, упр.654	П.124, упр.652

					Регулятивные: ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, структурировать знания			
177-178	Притяжательные местоимения	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться определять значения притяжательных местоимений, нормы использования в речи, отличать личные и притяжательные местоимения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, структурировать знания	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.125, упр.642, 649	П.125, упр.642(1), 649
179-180	Морфологические средства связи предложений в тексте	Урок развития речи	Решение частных задач, осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия, представление результата самостоятельной деятельности	Научиться определять роль личных местоимений в качестве средства связи предложений и частей текста, употреблять личные местоимения в тексте, избегая двусмысленности	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:*** самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений	Формирование интереса к творческой деятельности	П.15 «Русская речь», упр.167	П.15 «Русская речь»

181	Вопросительные местоимения	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться определять вопросительные местоимения, их значение и сферу употребления	***Коммуникативные:*** учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий ***Познавательные:*** выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.126, упр.659	П.126, упр.659(2)
182	Относительные местоимения	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться определять относительные местоимения, их употребление в речи, различать относительные и вопросительные местоимения в сложных предложениях	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:*** самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.127, упр.666	П.127, упр.665
183	Неопределенные местоимения	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться определять отличительный признак неопределённых местоимений, объяснять их роль в предложении, определять условия выбора написания	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической речью ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного ***Познавательные:*** выделять и формулировать проблему	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.128, упр.670	П.128, упр.670(1)

184	Правописание неопределенных местоимений	Урок новых знаний	Решение частных задач, осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия, представление результата самостоятельной деятельности	Научиться применять правила написания не с неопределенными местоимениями, частиц –то, -либо, -нибудь, приставки -кое	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:*** самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.128, упр.673	П.128, упр.674
185	Отрицательные местоимения	Урок новых знаний	Решение частных задач, осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия, представление результата самостоятельной деятельности	Научиться образовывать отрицательные местоимения, отличать данные местоимения от других разрядов, применять орфограмму в приставках отрицательных местоимений	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, структурировать знания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию	П.129, упр.678	П.129, упр.678
186	Правописание не и ни в отрицательных местоимениях	Урок новых знаний	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться применять орфограммы «Безударная и в приставке отрицательных местоимений» и «Слитное и раздельное написание не в отрицательных местоимениях»	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий, понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:*** самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.129, упр.680	П.129, упр.680(2)

					соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений			
187	Определительные местоимения	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться определять значение и употребление определительных местоимений	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	П.130, упр.691	П.130,упр.690
188	Указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.	Урок новых знаний	Решение учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия	Научиться определять значение и употребление указательных местоимений	***Коммуникативные:*** уметь работать в группе, определять совместные задачи ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия согласно намеченному плану ***Познавательные:*** понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводить её с учетом решаемых задач	Формирование положительного отношения к учению, коллективной деятельности	П.131, упр.695	П.131, упр.697
189-190	Контрольное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Контроль, Комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться обозначать тему услышанного текста и выделять основную мысль, микротемы текста, воспроизводить прослушанный текст и	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и	Формирование интереса к творческой деятельности	Повторение	Изложение текста на основе данных вопросов, повторение

				формулировать собственные мысли	сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними			
191	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Местоимение». Презентация проекта «Портретная галерея» Местоимение	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять разряды местоимений, морфологические, орфографические, орфоэпические нормы употребления местоимений	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	П.121-131, упр.705	П.121-131, упр.707
192	Повторим орфографию и пунктуацию	Урок систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться правильно писать и употреблять местоимения в речи, производить синтаксический разбор предложений	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической речью ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного ***Познавательные:*** выделять и формулировать проблему	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	Упр.711	Упр.712
193	Контрольная работа (диктант с грамматическим	Урок контроля	Контроль, диктант с грамматическим заданием	Научиться применять изученные орфограммы, пунктограммы, производить	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Повторение	Контрольное списывание

	заданием по разделу «Местоимение»			предложенный вид грамматического разбора	понимать возможность различных точек зрения, отличных от собственной ***Регулятивные:*** самостоятельно регулировать самостоятельную цель, строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений	коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности		, повторение
194-195	Повторим морфологию	Урок систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться определять морфологические признаки изученных частей речи, нормы их употребления	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	Упр.716	Упр.716
196-197-198	Повторим орфографию	Урок обобщения знаний	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться характеризовать орфограммы и применять орфографические правила, изученные в 6 классе, писать слова с непроверяемыми орфограммами	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, совершенствованию имеющихся знаний	Упр.718, 722, 724	Упр.718, 722, 724

					несущественные признаки			
199-200-201	Повторим пунктуацию	Урок систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться читать схемы и по ним составлять предложения, производить синтаксический разбор предложений, находить и объяснять пунктограммы	***Коммуникативные:*** уметь интегрировать в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие, вступать в диалог ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** структурировать знания, анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	Упр.731, 739, 752	Упр.731, 739, 752
202	Резервный урок. Административная диагностическая работа на входе	Урок входного контроля	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться применять изученные орфограммы, пунктограммы, производить предложенный вид грамматического разбора	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, структурировать знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	Повторение	Повторение
203	Резервный урок. Административная диагностическая работа на (промежуточная)	Урок промежуточного контроля	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться применять изученные орфограммы, пунктограммы, производить предложенный вид грамматического разбора	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	Повторение	Повторение

					осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, структурировать знания			
204	Резервный урок. Административная диагностическая работа (итоговая)	Урок итогового контроля	Обобщение и систематизация знаний, комплексное применение ЗУН и СУД	Научиться применять изученные орфограммы, пунктограммы, производить предложенный вид грамматического разбора	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, представлять конкретное содержание и сообщать его ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, структурировать знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке учебной деятельности	Повторение	Повторение

Перечень учебно-методического обеспечения

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7 класс. Под редакцией С.Н.Пименевой. - М.: Дрофа, 2009
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2008
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5 - 9 классы. - М.: Дрофа, 2010
4. Крамаренко Н.О. «Русский язык 7 класс. Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой» Волгоград, изд. «Учитель», 2004 г.

5. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5-7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5-9 классы: материалы для организации инспекционного и внутри школьного контроля/ Авт.-сост. Н.А. Паюсова, М.А. Сенькова, Т.А. Яружина, ИПКиПРО Курганской области, - Курган, 2010. – 82 с.
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
8. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
9. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 7 класс - М.: Дрофа , 2005
10. Козлова Р.П., Чеснокова «Тесты по русскому языку. 5-7 классы». М., ВАКО, 2007 г.

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 - 9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2008
2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2008
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2008