

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 24

«23» 05 2017 г.

Барина

Г.А. Барина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от «___» _____ 2017 г.

Сысуева

Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

Марусина

Приказ № _____

от «___» _____ 2017 г.

Рабочая программа

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 6
Учитель Данилевская Людмила Григорьевна

Количество часов:

I триместр: 16 часов

II триместр: 28 часов

III триместр: 24 часа

Всего за год: 68 часов

Всего часов в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Данилевская Л.Г. /Данилевская Л.Г./
Подпись расшифровка подписи

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6 класс

Рабочая программа «Технология. Обслуживающий труд» составлена и разработана О.А. Кожиной, в рамках направления «Технология ведения дома» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Данная программа может быть использована для интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологического труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
 - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
 - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Программе предмет «Технология. Обслуживающий труд» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 8 классах в общем объеме 272 часа.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
По программе	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.
По учебному плану	68 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.
	2 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.
	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю

В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета Технология в 8 классе выделено 34 часа.

Исходя, из вышесказанного следует, что общее количество часов изучаемых учебным предметом сокращено до 238 часов. В связи с этим в рабочую программу внесены изменения:

5 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

6 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 8 часов, что составляет 12 %.

7 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

Следовательно, рабочая программа по технологии уменьшена на 40 %.

Контроль и учет знаний и умений учащихся.

1. Беседы, направленные на закрепление, систематизацию или применение знаний. В процессе беседы одни отвечают на несколько вопросов, логически связанных между собой; другие дополняют, уточняют и исправляют их ответы. В конце беседы учитель или один из уч-ся обобщает ответы и делает выводы.
- 2 Фронтальный опрос, с целью определения качества знаний, необходимых для выполнения предстоящей практической работы или для восстановления в памяти уч-ся требований охраны труда, условий организации рабочего места, правил работы и т.д.
3. Заполнение инструкционных карт, с целью выявления знаний уч-ся технологической последовательности выполнения типовых обработок швейных изделий.
4. Контроль практических умений, осуществляется в процессе наблюдений за трудовой деятельностью уч-ся, при систематической пооперационной проверке выполняемых изделий, при просмотре изделий в целом, отборе готовых изделий для выставки.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- учебник «Технология» для учащихся под редакцией О.А. Кожинной, Е.Н. Кудакowej, С.Э. Маркуцкой, издательский центр «Дрофа», 2012 год.

№ п/п	Содержание.	Кол-во часов.
1	Кулинария.	14 часов.
2	Элементы материаловедения.	2 часа
3	Элементы машиноведения.	4 часа.
4	Конструирование и моделирование поясных швейных изделий.	8 часов.
5	Технология изготовления поясных изделий.	14 часов.
6	Рукоделие. Художественные ремесла. Вышивка.	8 часов
7	Технология ведения дома.	6 часов.
8	Творческие проекты.	10 часов
9	Итоговый опрос.	1 час.
10	Обобщение знаний.	1 час.

По плану проектной деятельности – 10 часов.

Количество часов

для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

6 класс

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контрольных работ (итоговый опрос)	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований	уроков развития речи
	Проектные работы							10		
	Итоговая административная контрольная работа.			1						
ИТОГО:										
	1 триместр									
	2 триместр									
	3 триместр			1				10		

Тематическое планирование «Технология. Обслуживающий труд» 6 класс

Общее количество часов: 68.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					Д/задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные (УУД)	Коммуникативные (УУД)	Регулятивные (УУД)		
Кулинария (14 ч.)										
1	Вводное занятие. Физиология питания.	(2 ч.)	И.Н.М.	Знать значение питания для человека, роль и значение минеральных солей. Уметь работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей.	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция.		
2	Изделия из	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать способы	Художественное	Анализ объектов с	Построение речевых	Планирование и		

	пресного теста.			приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краев пельменей, вареников, чебуреков. Уметь приготовить пресное тесто и блюдо из него.	оформление кулинарных блюд.	целью выделения признаков (существенных, несущественных).	высказываний	контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		
3	Блины, оладьи, блинчики.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Уметь выпекать блины, оладьи, блинчики.	Художественное оформление кулинарных блюд.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция.		
4	Изделия из бисквитного теста.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать способы приготовления бисквитного теста. Уметь готовить пирог.	Художественное оформление кулинарных блюд.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		
5	Изделия из песочного теста.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать способы приготовления песочного теста. Уметь оформлять изделия из песочного теста.	Художественное оформление кулинарных блюд.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Построение речевых высказываний.	Волевая саморегуляция.		

6	Заготовка продуктов.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать технологию приготовления варенья. Уметь варить варенье из яблок.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция.		
7	Сладкие блюда и десерты.	(2ч.)	У.К.П.З.	Знать технологию приготовления сладких блюд. Уметь приготовить и подать к столу.	Художественное оформление кулинарных блюд.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(42 ч).

Элементы материаловедения (2 ч.)

8	Элементы материаловедения.	(2ч.)	И.Н.М.	Знать способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон. Уметь выполнять саржевое и атласное переплетения.	Проявление особого интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
---	----------------------------	-------	--------	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--

Элементы машиноведения (4ч.)

9	Устройство швейной машины с ножным и электрическим	(2ч.)	У.К.П.З.	Знать назначение устройство и принцип действия регуляторов	Развитие трудолюбия и ответственности за качество	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция		
---	--	-------	----------	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------	--	--

	приводом.			швейной машины; определять неполадки. Уметь регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ.	своей деятельности.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				
10	Выполнение машинных швов.	(2ч.)	У.К.П.З.	Знать терминологию и технологию выполнения швов. Уметь выполнять настрочной, расстрочной, двойной швы.	Развитие трудолюбия и т.д.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (8ч.)										
11	Разновидность юбок по силуэтам. Снятие мерок.	(2ч)	У.К.П.З.	Знать эксплуатационные гигиенические и эстетические требования к женской одежде. Знать правила снятия мерок. Уметь различать юбки по силуэту. Уметь записывать измерение мерок.	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Построение речевых высказываний.	Волевая саморегуляция		

12	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4.	(2ч)	У.К.П.З.	Знать последовательность построения чертежа юбки в масштабе 1:4. Уметь построить чертеж юбки в масштабе 1:4.	Осознание ответственности за качество результатов труда.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		
13	Моделирование юбки.	(2ч.)	У.К.П.З.	Знать способы моделирования конических и клиньевых юбок. Уметь моделировать юбки.	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно.		
14	Построение чертежа в натуральную величину.	(2ч.)	У.К.П.З.	Знать последовательность построения чертежа юбки в натуральную величину. Уметь построить чертеж юбки в натуральную величину по своим меркам.	Осознание ответственности за качество результатов труда.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		

Технология изготовления поясных изделий(14ч.)

15	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	(2ч.)	П.Р.	Знать особенности подготовки ткани к раскрою.	Развитие чувства цвета, гармонии и	Выбор наиболее эффективных способов решения	Построение речевых высказываний.	Волевая саморегуляция.		
----	---	-------	------	---	------------------------------------	---	----------------------------------	------------------------	--	--

				Уметь производить раскрой юбки.	контраста.	задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).				
16	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделий к примерке.	(2ч.)	П.Р.	Знать последовательность подготовки деталей кроя к обработке, подготовка изделия к первой примерке. Уметь сметывать выточки и боковые срезы.	Осознание ответственности за качество результатов труда.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
17	Проведение примерки. Выявление и исправление дефектов.	(2ч.)	П.Р.	Знать правила примерки. Уметь проводить примерку, выявлять дефекты.	Развитие трудолюбия и т.д.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
18	Обработка юбки после примерки. Обработка вытачек и боковых срезов.	(2ч.)	П.Р.	Знать последовательность обработки юбки после примерки. Уметь обрабатывать выточки и боковые срезы.	Проявление особого интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		

19	Обметывание срезов. Обработка застежки.	(2ч.)	П.Р.	Знать способы обметывания срезов, последовательность обработки застежки. Уметь обрабатывать срезы, застежку тесьмой “молния”.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		
20	Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки поясом.	(2ч.)	П.Р.	Знать технологию обработки пояса. Уметь обрабатывать верхний срез юбки поясом.	Развитие трудолюбия и т.д.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Построение речевых высказываний.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
21	Обработка низа изделия, петли. Влажно-тепловая обработка.	(2 ч.)	П.Р.	Знать последовательность обработки низа изделия и обработки петли. Уметь обрабатывать низ изделия и петли под пуговицу, качественно производить влажно-тепловую обработку.	Проявление особого интереса к новому.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		

Рукоделие. Художественные ремесла. Вышивка.(8 ч.)										
22	Виды вышивки. Материалы, инструменты, приспособления.	(2ч)	И.Н.М.	Знать историю вышивки и ее виды. Уметь подбирать инструменты, материалы, приспособления для выполнения вышивки.	Осознание ответственности и т.д.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		
23	Технология изготовления панно "Сирень".	(2ч)	П.Р.	Знать способы перевода рисунка на ткань, правила заправки изделия в пяльцы. Уметь переводить рисунок на ткань, заправлять изделия в пяльцы.	Проявление особого интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
24	Технология изготовления панно "Сирень".	(2ч)	П.Р.	Знать технологию выполнения ручных вышивальных швов. Уметь выполнять ручные вышивальные швы: стебельчатый, петля	Осознание ответственности и т.д.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		

				вприкреп, контурная гладь, узелки.		условий.				
25	Технология изготовления панно “Сирень”.	(2ч)	П.Р.	Знать технологию выполнения ручных вышивальных швов. Уметь выполнять ручные вышивальные швы: стебельчатый, петля вприкреп, контурная гладь, узелки.	Осознание ответственности и т.д.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		

Технологии ведения дома (6ч.)

26	Уход за одеждой и обувью.	(2ч)	И.Н.М.	Знать способы ухода за обувью. Уметь проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом.	Проявление особого интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно.		
----	---------------------------	------	--------	--	---------------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--

27	Роль комнатных растений в интерьере.	2ч	У.К.П.З.	Знать роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Уметь размещать комнатные растения на подоконниках, полках, полу.	Проявление познавательных интересов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		
28	Уход за комнатными растениями.	2ч	У.К.П.З.	Знать правила ухода за комнатными растениями. Уметь выращивать комнатные растения и размещать их.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Волевая саморегуляция.		
Творческие проекты (10ч.)										
29	Этапы выполнения проекта. Разработка банка идей.	(2ч)	У.К.П.З.	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать идеи и варианты, анализировать и выбирать согласно требованиям приемлемый	Проявление познавательных интересов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		

				вариант.						
30	Выбор материалов, приспособлений, последовательность изготовления изделий.	(2ч)	У.К.П.З.	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь правильно подбирать соответствующие материалы, инструменты и приспособления, осуществлять дизайн-анализ изделия.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция		
31	Изготовление изделия. Перечень критериев оценки.	(2ч)	П.Р.	Знать эргономические требования. Уметь последовательно выполнять изделие с закреплением Т.Б.	Проявления интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		
32	Экономическое и экологическое обоснование проекта.	(2ч)	У.К.П.З.	Знать роль экологического обоснования проекта. Уметь рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия.	Развитие трудолюбия.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
33	Защита проекта.	(2ч)	Защита проекта	Знать правила защиты проекта. Уметь обосновывать необходимость предлагаемого проекта.	Проявления интереса к новому.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Способность бесконфликтного общения в коллективе	Волевая саморегуляция.		

					(существенных, несущественных).				
34	Итоговый опрос. Обобщение знаний .	(1ч) (1ч)	К.З.		Проявления интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно	

Содержание учебного предмета 6 класс.

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Кулинария (14ч).	<u>1.Вводное занятие. Физиология питания.</u> Понятия о пищевых инфекциях. Понятия о микроорганизмах. Профилактика инфекций.	(2ч.)
	<u>2.Изделия из пресного теста</u> Виды теста. Выпечка из песочного, бисквитного и пресного теста. Практическая работа.	(8ч.)

	<p>1. Приготовление вареников.</p> <p>2. Выпекание блинов.</p> <p>3. Приготовление пирога.</p> <p>4. Приготовление песочного печенья.</p> <p><u>3. Заготовка продуктов. Варенье из яблок</u></p> <p>Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Способы определения готовности варенья.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приготовление варенья из яблок.</p> <p><u>4. Сладкие блюда и десерты</u></p> <p>Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приготовление и художественное оформление сладких блюд.</p>	<p>(2ч.)</p> <p>(2ч.)</p>
<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (42ч.).</p>	<p><u>1. Элементы материаловедения</u></p> <p>Натуральные волокна животного происхождения. Свойства натуральных волокон животного происхождения.</p>	<p>(2ч.)</p>

	<p>Практическая работа.</p> <p>Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.</p> <p><u>2.Элементы машиноведения</u></p> <p>История швейной машины. Установка иглы в швейную машину. Неполадки в работе швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы. Чистка, смазка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1.Регулировка качества машинной строчки.</p> <p>2. Замена иглы.</p> <p>3. Выполнение образцов машинных швов.</p> <p><u>3. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий</u></p> <p>Конструкции юбок. Мерки необходимые для построения. Правила снятия мерок. Построение основы чертежа юбки. Способы моделирования.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Снятие мерок.2. Построение основы чертежа юбки.3. Выбор модели юбки.	<p>(4ч).</p> <p>(8ч.)</p>
--	--	---------------------------

	<p>4. Моделирование выбранного фасона.</p> <p><u>4. Технология изготовления поясных изделий</u></p> <p>Назначение и технология выполнения соединительных, краевых и отделочных швов. Обмеловка и раскрой ткани. Примерка. Выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение образцов машинных швов. 2. Раскрой ткани. 3. Обработка деталей кроя. 4. Проведение примерки. 5. Стачивание деталей. 6.Влажно-тепловая обработка. <p><u>5. Рукоделие. Художественные ремесла. Вышивка .</u></p> <p>Вышивка. История вышивки. Виды вышивки. Материалы, инструменты и приспособления. Перевод рисунка, заправка в пальцы.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Вышивание веточки сирени.</p>	<p>(14ч.)</p> <p>(8ч.)</p>
--	---	----------------------------

Перечень учебно-методических средств.

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект – М.: Просвещение.2010, 96 с. (Стандарты второго поколения).
2. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Кожинной О.А.: Дрофа, 2012г. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2006.-208с.
3. Учебное пособие. Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс.

Для учителя:

1. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2007-281с.
2. Журнал «Школа и производство»

Список литературы

для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.

4. Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.
5. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
6. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
7. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
8. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2003-2009

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока п/п	Тема урока	Дата урока	Домашнее задание
<i>Кулинария (14 ч.)</i>			
1	Вводное занятие. Физиология питания.		конспект
2	Изделия из пресного теста.		конспект
3	Блины, оладьи, блинчики.		конспект
4	Изделия из бисквитного теста.		конспект
5	Изделия из песочного теста.		конспект

6	Заготовка продуктов		конспект
7	Сладкие блюда и десерты.		конспект
<i>Создание изделий из текстильных и подделочных материалов(42 ч). Элементы материаловедения (2 ч.)</i>			
8	Элементы материаловедения.		конспект
<i>Элементы машиноведения (4ч.)</i>			
9	Устройство швейной машины с ножным и электрическим приводом.		конспект
10	Выполнение машинных швов.		конспект
<i>Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (8ч.)</i>			
11	Разновидность юбок по силуэтам. Снятие мерок.		конспект
12	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4.		конспект
13	Моделирование юбки.		конспект
14	Построение чертежа в натуральную величину.		конспект
<i>Технология изготовления поясных изделий (14ч.)</i>			

15	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.		конспект
16	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделий к примерке.		конспект
17	Проведение примерки. Выявление и исправление дефектов.		конспект
18	Обработка юбки после примерки. Обработка вытачек и боковых срезов.		конспект
19	Обметывание срезов. Обработка застежки тесьмой “молния”.		конспект
20	Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки поясом.		конспект
21	Обработка низа изделия, петли. Влажно-тепловая обработка.		конспект
<i>Рукоделие. Художественные ремесла. Вышивка.(8 ч.)</i>			
22	Виды вышивки. Материалы, инструменты, приспособления.		конспект
23	Технология изготовления панно “Сирень”.		конспект
24	Технология изготовления панно “Сирень”.		конспект
25	Технология изготовления панно “Сирень”.		конспект
<i>Технологии ведения дома (6ч.)</i>			

26	Уход за одеждой и обувью.		КОНСПЕКТ
27	Итоговая административная контрольная работа (итоговый опрос). Обобщение знаний.		
28	Роль комнатных растений в интерьере.		КОНСПЕКТ
29	Уход за комнатными растениями.		КОНСПЕКТ
<i>Творческие проекты (10ч.)</i>			
30	Этапы выполнения проекта. Разработка банка идей.		КОНСПЕКТ
31	Выбор материалов , приспособлений, последовательность изготовления изделий.		КОНСПЕКТ
32	Изготовление изделия. Перечень критериев оценки.		КОНСПЕКТ
33	Экономическое и экологическое обоснование проекта.		КОНСПЕКТ
34	Защита проекта.		КОНСПЕКТ