

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. ШUTOVA городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4

23 05 2017 г.

Г.А. Барина

Г.А. Барина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от « » 2017 г.

Л.В. Сысуева

Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

Е.Б. Марусина

Приказ №

от « » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 6
Учитель Барина Галина Алексеевна

Количество часов:

I триместр: 16 часов

II триместр: 28 часов

III триместр: 24 часа

Всего часов в год: 68 ч.

Всего часов в неделю 2 часа

Рабочую программу составила

Г.А. Барина
Подпись

/Барина Г.А./

расшифровка подписи

2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология. Технический труд» 5 – 8 классы: - М.: Дрофа, 2012 год, В.М. Казакевича и Г.А. Молевой на основе содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технический труд» общего образования и требований к результатам обучения, представленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Данная программа может быть использована для интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Цель изучения курса: формирование у учащихся техника - технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений.

Основные задачи: развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально - трудовой адаптации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая, творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость предмета труда изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

- технологическая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда: выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной сферы;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда: механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукта; реализация продукта, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности: бюджет семьи;
- экологичность технологий производства;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения производства;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Формы организации учебного процесса.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно- практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно- технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Место учебного предмета:

Согласно Программе предмет «Технология. Технический труд» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 8 классах в общем объеме 272 часа.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
По программе	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.
По учебному плану	68 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.
	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	1 ч. в неделю

В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета Технология в 8 классе выделено 34 часа.

Исходя, из вышесказанного следует, что общее количество часов изучаемых учебным предметом сокращено до 238 часов. В связи с этим в рабочую программу внесены изменения:

5 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

6 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 8 часов, что составляет 12 %.

7 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

Следовательно, рабочая программа по технологии уменьшена на 40 %.

Содержание учебного предмета

(68 часов).

Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный урок.	2 ч.
Вводное занятие.	2 ч.
Вводный инструктаж по ТБ.	
Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.	18 ч.
Древесина.	2 ч.
Виды пиломатериалов.	
Организация рабочего места токаря.	2 ч.

Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение.	2 ч.
Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей.	2 ч.
Основные технологические операции и особенности их выполнения.	2 ч.
Устройство токарного станка по дереву.	2 ч.
Назначение и устройство токарных резцов. Работа штангенциркулем.	2 ч.
Устройство сверлильного станка по дереву.	2ч
Контроль качества.	2 ч.
Технология изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов	16 ч.
Металлы и сплавы. Основные технологические свойства.	2 ч.
Искусственных материалов.	2 ч.
Сталь. Виды сортового проката. Работа на сверлильном станке.	2 ч.
Ручные инструменты и приспособлений.	2 ч.
Технологические операции. Правка. Разметка.	2 ч.
Технологические операции.	2 ч.
Технологические операции.	2 ч.
Заклепочные соединения.	2 ч.
Ремонтно-отделочные работы	6 ч.
Виды ремонтно-отделочных работ в доме.	2 ч.
Современные строительные и отделочные материалы.	2 ч.
Способы декорирования интерьера.	2 ч.
Электротехнические работы.	6 ч.
Преобразование не электрических величин в электрические сигналы.	2 ч.

Виды датчиков. Виды и назначение автоматических устройств.	2 ч.
Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	2 ч.
Элементы техники.	6 ч.
Понятия о механизме. Способы передачи механического движения.	2 ч.
Понятие о кинематической цепи.	2 ч.
Условные обозначения кинематических схем.	2 ч.
Проектные работы.	12 ч.
Этапы выполнения проекта.	2 ч.
Работа над проектом.	10 ч.
Итоговый опрос.	2 ч.
Итого	68 ч.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 6 класса, который включает учебник.

Технология. Технический труд. 6 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.

Технология. Технический труд. 7 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.

Результаты изучения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты.

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной карьеры.
6. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
8. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
9. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты.

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
6. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
8. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
9. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
10. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
11. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
5. распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
6. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
3. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
4. проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
5. выполнение технологических операций с соблюдением стандартов;
6. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
7. расчет себестоимости продуктов труда;
8. экономическая оценка товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
3. осознание ответственности за качество результатов труда;
4. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
5. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

1. проектирование технического изделия;
2. моделирование художественного оформления объекта труда;
3. разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
4. эстетического и рационального оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
3. публичная презентация и защита проекта технического изделия.

В физической сфере:

1. развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Тематическое планирование по Технологии. Технический труд.

6 класс.

Общее количество часов: 68.

№ п/ п	Тема урока	Кол- часов	Тип урока	Планируемые результаты			Д / з а д а н.	Описание способов организации и обучения детей с ОВЗ		
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные (УУД)			Коммуникативные (УУД)	Регулятивные (УУД)
Вводный урок (2 ч.).										
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ.	2ч		Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской Влияние технологий на окружающую среду.	Проявление особого интереса к новому.	Сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской. Влияние технологий на окружающую среду.	Построение речевых высказываний . Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция.		
Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей (18 ч.).										

2	Древесина. Виды пиломатериалов.			Определение видов пиломатериалов. Выбор и определение пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов творческой деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Виды пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
3	Организация рабочего места токаря.			Профессии, связанные с обработкой древесины. Организация рабочего места токаря.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: классификацию профессий по предметам, целям, орудиям и условиям труда. Правила организации места токаря. Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

						работы. Приобретение «чувства металла».				
4	Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение.			Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической формы.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Уметь: различать конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. различать конструктивные элементы деталей и их графическое изображение.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
5	Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей.			Выполнять основные операции по обработке древесины ручными инструментами.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с	Знать: способы обработки деталей призм формы ручными инструментами. Уметь: изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента, отрабатывать навыки работы с	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая		

					педагогом.	инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла».		саморегуляция.		
6	Основные технологические операции и особенности их выполнения.			Основные технологические операции и особенности их выполнения. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: основные технологические операции и особенности их выполнения. Правила безопасной работы Уметь: соблюдать навыки и правила безопасного труда при работе с ручным столярным инструментом.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
7	Устройство токарного станка по дереву.			Устройство токарного станка по дереву. Правила безопасности труда при работе на станке.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему, виды операций. Правила безопасной работы Уметь: организовать рабочее место при работе на токарном станке, отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

						Приобретение «чувства металла».				
8	Назначение и устройство токарных резцов. Работа штангенциркулем.			Назначение и устройство токарных резцов. Работа штангенциркулем.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: Назначение и устройство токарных резцов, устройство штангенциркуля, его назначение. Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла».	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
9	Устройство сверлильного станка по дереву.			Устройство сверлильного станка по дереву. Правила безопасности труда при работе на станке.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: Устройство сверлильного станка по дереву. Правила безопасности труда при работе на станке. Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла».	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
10	Контроль качества.			Визуальный и инструментальный контроль качества	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция	Знать: виды контроля качества, назначение, инструменты для	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования.	Преобразовывать практическую задачу в		

				деталей. Выявление дефектов и их устранения.	ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	контроля качества. Уметь: Выявлять дефекты, работать инструментом.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
Технология изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов (16 ч.).										
11	Металлы и сплавы. Основные технологические свойства.			Металлы и сплавы: их основные свойства и область применения. Виды и способы получения металлов и сплавов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом. Знать: профессии, связанные с обработкой металлов.	Знать: основные свойства металлов и сплавов, основные технологические свойства Уметь: распознавать металлы и сплавы по их внешнему признаку.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
12	Искусственных материалов.			Основные способы обработки материалов.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной	Знать: Основные способы обработки материалов Уметь: Отрабатывать навыки работы с	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на		

					деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом. Виды искусственных материалов. Назначение и область применения материалов.	инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла». Знать: виды искусственных материалов. Назначение и область применения материалов. Уметь: различать материалы.		основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
13	Сталь. Виды сортового проката. Работа на сверлильном станке.			Сталь. Виды стали. Виды сортового проката. Особенности работы с металлом на сверлильном станке.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: виды сталей и проката, знать характеристики. Уметь: различать сталь и прокат по виду и характеристикам. Знать: особенности работы с металлом на сверлильном станке. Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла».	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

14	Ручные инструменты и приспособлений.			Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий из сортового проката.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий из сортового проката. Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла».	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
15	Технологические операции. Правка. Разметка.			Технологические операции изготовления деталей из сортового проката и искусственных материалов. Правка. Разметка. Правила безопасности труда при работе.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: Технологические операции изготовления деталей из сортового проката и искусственных материалов. Правка. Разметка. Правила безопасности труда при работе. Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла».	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

16	Технологические операции.		Знакомство с видами напильников. Отработка приёмов работы. Выработка настойчивости, аккуратности. Отработка навыков работы с напильником.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: правила безопасной работы при резание ножовкой, опиливание кромок, сверлении отверстий, выпиливать заготовки ножовкой; контролировать качество выполненной операции Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы слесарной ножовкой, напильником. Приобретение «чувства металла», выпиливать заготовки ножовкой по металлу; контролировать качество выполненной операции готовить слесарную ножовку к безопасной работе, выполнять безопасные приемы труда.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
17	Технологические операции.		Рубка зубилом. Гибка.	Проявление особого интереса к новому.	Знать: инструменты для безопасной рубки	Работать в группах. Освоение деятельности	Преобразовывать практическую		

				Отделка изделий. Правила безопасности труда при работе.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	и гибки металла. Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы зубилом. Приобретение «чувства металла».	моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
18	Заклепочные соединения.			Виды заклепок. Инструменты и приспособления для выполнения заклепок.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Знать: виды заклепок, инструменты и приспособления для выполнения заклепок. Уметь: Отрабатывать навыки работы с инструментами, приёмы безопасной работы. Приобретение «чувства металла».	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
Ремонтно-отделочные работы (6 ч.).										
19	Виды ремонтно-отделочных работ в доме.			Виды ремонтно-отделочных работ в доме.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности.	Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь:	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,		

[illegible]

22	Понятия о механизме. Способы передачи механического движения.			Понятия о механизме. Способы передачи механического движения.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
23	Понятие о кинематической цепи.			Понятие о кинематической цепи.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
24	Условные обозначения кинематических схем.			Чтение кинематических схем. Решение технических задач.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: Условные обозначения элементов кинематических схем.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что		

						Уметь: Читать кинематические схемы.		уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
Электротехнические работы (6 ч.).										
25	Преобразование не электрических величин в электрические сигналы.			Изучение схем квартирной электропроводки. Модели квартирной проводки.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: схемы квартирной электропроводки.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
26	Виды датчиков. Виды и назначение автоматических устройств.			Виды датчиков. Виды и назначение автоматических устройств.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: виды и назначение датчиков автоматических устройств. Уметь: различать датчики автоматических устройств.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

27	Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.			Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
Контроль знаний (2 ч.).										
28	Итоговая административная контрольная работа (итоговый опрос). Закрепление знаний.	2 ч.	ЗПЗ							
Проектные работы (12 ч.).										
29	Этапы выполнения проекта.			Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Учиться	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и		

					обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия		усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
30	Работа над проектом.			Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

						выбор темы, технологии изготовления изделия				
31	Работа над проектом.			Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
32	Работа над проектом.			Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь:	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено		

						выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия		учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
33	Защита проекта.				Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Уметь: высказывать свое мнение, защищать точку зрения, выполнять презентацию..	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
34	Защита проекта.				Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с педагогом.	Уметь: высказывать свое мнение, защищать точку зрения, выполнять презентацию..	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		