

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOва городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 7

«26» мая 2017 г.

Т.В. Николаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от « » 2017 г.

Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №14
«Центр образования» г. о. Сызрань

Е.Б. Марусина

Приказ №
от « » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс: 7 А,Б,В

Учитель Николаева Т.В.

I триместр: 24 часа

II триместр: 42 часа

III триместр: 36 часа

Всего часов за год: 102

Всего часов в неделю: 3 часа

Рабочую программу составил (а)

Николаева Т.В.
Подпись, расшифровка подписи

2017 – 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по английскому языку «Английский в фокусе 7 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2013 год.

Полностью соответствует требованиям федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (*Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 31*) и федеральному базисному учебному плану (*Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 119*)

Цель обучения в 7 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

Место учебного предмета

Согласно программе предмет «Английский язык » изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе выделяется 102 учебных часов (34 недели), из расчёта три часа в неделю.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам					
Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Английский язык	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.
	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю

- **В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе выделено 102 учебных часов.**

Исходя из вышесказанного предмет «Английский язык» в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань в 7 классе изучается в объеме 102 ч., из которых 101 ч. выделено на изучение предмета.

Один час отведен на проведение административной итоговой контрольной работы.

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса									
№	Основные разделы	количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ						
			диктантов	работ контрольных	работ лабораторных	работ практических	экскурсий	проектов	исследований развития речи уроков
1	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	2		2					
2	МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	2	1	1					
3	МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)	2	1	1					
4	МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	2	1	1					
5	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)	2	1	1					
6	МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	2	1	1					
7	МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	2	1	1					
8	МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	2	1	1					

Содержание программы

№	Тема	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
1	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	Жизнь в городе и за городом. Употребление модального глагола should/shouldn't. Словообразование наречий от прилагательных. На досуге. Главные достопримечательности Британских Островов. Подростки о своём образе жизни. Составление текста для журнала о своём образе жизни. Покупка билета в метро. Мехико	10 часов	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Жизнь в городе и деревне» и времен Present Simple и Continuous. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – покупка билета. Совершенствование	Литература, искусство, история, география, математика

				навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
2	МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказа в)	Книголюбы, читаем классику. Рассказ (приключенческий/ юмористический). Дар рассказчика. А. П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О. Уайльду. Пьеса «Питер Пен» Книга для чтения	10 часов	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Литература» и грамматического материала – Past Simple. Развитие навыков чтения и написания истории, описывающей порядок прошедших действий или событий. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при рассказе о прошлых событиях. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме	Русский язык, музыка, технология, обществознание, биология.

				«Хобби и характер».	
3	МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)	Относительные местоимения и наречи. Кто есть кто? На страже Тауэра. После уроков. азговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории	10 часов	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Хобби и характер». Освоение по всех видах речевой деятельности употребления причастия настоящего и прошедшего времени	
4	4. МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!	10 часов	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации». Освоение по всех видах речевой деятельности употребления времени Past Simple. Развитие навыков чтения и освоение разницы употребления времен Past Simple и Past Continuous. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения по теме «Любимые журналы подростков». Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при обсуждении того, что	

				можно посмотреть.	
5	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)	Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? статья о дистанционном обучении(за и против). Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности	10 часов	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Жизнь в будущем» и употребления во всех видах речевой деятельности времени Future Simple. Освоение по всем видам речевой деятельности употребления условных предложений и обучение разговорным формулам: согласие и несогласие. Развитие навыков чтения и письма по теме «За и против компьютера». Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений изложения прочитанного с опорой на диаграмму. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения –инструкции. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
6	МОДУЛЬ 6.	Здесь	10 часов	Освоение во всех видах	

	HAVING FUN (Развлечения)	начинается удовольствие! Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.		речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Развлечения» и употребления в речи времени Present Perfect. Тренировка в употреблении грамматического материала и обучение разговорным формулам: приглашение. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений диалогической речи (разговор по телефону). Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при бронировании места в летнем лагере.	
7	МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	Дорога славы. DVD_мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?	10 часов	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Выдающиеся люди» и употребления степеней сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения и говорения: разговорные формулы предпочтения. Развитие навыков чтения и письма: обзор CD. Развитие	

				интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения.	
8	МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	Спасём нашу планету! Помощники природы. Рождённые свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.	10 часов	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Экология» и употребления времени Present Perfect Continuous. Освоение употребления разговорных формул и разделительных вопросов. Развитие навыков чтения и письма: эссе за и против. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтению по теме «Национальные парки». Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
9	МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности	10 часов	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Покупки». Освоение по всех видах речевой деятельности разница в употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous. Развитие навыков поискового и изучающего	

		и восхищения. Выбор за вами.		чтения и написания электронного письма другу с отдыха. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений изучающего чтения и высказываний на основе прочитанного. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
1 0	10. МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)	Жизнь без стрессов. Возвратные местоимения. Ознакомительное, поисковое чтение - письмо- совет по вопросам здоровья. оролевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	12 часов	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». Освоение по всем видам речевой деятельности употребления возвратных местоимений. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения и написания письма-совета по вопросам здоровья. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного и поискового чтения и монологического высказывания на основе прочитанного. Развития умений осуществления	

				диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – у школьного врача. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
--	--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект

Основная учебная литература:

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[О. В. Афанасьева. Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, Эв. Вирджиния.]. Express Publishing: Просвещение, 2010. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). Рекомендовано Министерством образования РФ на 2015 - 2016 учебный год.

Дополнительная учебная литература:

- Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Учебное пособие для детей. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2008.
- Занина Е.Л. ГИА. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы / Е.Л. Занина. – М.: Айрис-пресс, 2009.
- Ионина А.А. Английская грамматика 21 века: Универсальный эффективный курс/А.А.Ионина, А.С. Саакян. – М.: Эксмо, 2012.
- Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка /Татьяна Николенко. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы:

- www.pedsovet.org Интернет портал для учителей
- [http:// www.nativenglish.ru](http://www.nativenglish.ru)
- [www. prosv. ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- [www. spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

Тематическое планирование по английскому языку 7 класс.

№ п\п	Тема урока	Тип урока. Колич ество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Домаш нее задание	Описан ие способо в органи зации обучен ия детей с ОВЗ
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностны е УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1. МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 10 часов									
1/1	Вводный урок	ОСМ	Этап свободной беседы (речевой зарядки), который на первом уроке связан с впечатлениями о летних каникулах. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал, изученный в 6 классе. Важно связать ответы учащихся с	Общее представл ение о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Ознакомительно Past Simple – обзорное повторение	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание представление себя, знакомство).	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Просмо треть учебник и рабочу ю тетрадь, быть готовым показат ь наиболе е заинтер есовавш	Просмо треть учебник и рабочу ю тетрадь, быть готовым показат ь наиболе е заинтер есовавш

			материалом 7 класса, показав их готовность к дальнейшему изучению английского языка					ую страниц у.	ую страниц у.
2/2	1а/ Жизнь в городе и за городом	ИНМ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме. e_mail сообщение(письмо другу о своём стиле жизни), освоить распознавание и употребление в речи Present Simple vs. Present Continuous.	Использование личного опыта. Умение писать советы по личной безопасности и на улице.	Активная: barn, facilities, farm_yard, free, guest, hometown, home-sick, huge, isolated, land_scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic.	Умение слушать и слышать. Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений):	Действия согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	SB, упр. 7, с. 7 WB, с. 5	WB с. 5 у. 1,2,3
3/3	1б/ Семь раз отмерь, один раз отрежь	ЗПЗ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме. Употребление модального глагола should/shouldn't. Словообразование	Освоение в речи форм презентации информации личного характера	Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run:	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):	Формирование умения координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей	SB упр. 8, с. 9; WB, с. 6.	WB с. 6 у. 1,3

			наречий от прилагательных		Study Skills Фразовые глаголы повторение и закрепление в речи использования предлогов.		тетрадью).		
4/4	1с/ На досуге Развитие навыков монолога	ИНМ	Прогнозирование Содержания текста; изучающее чтение –микротексты о Сиднее.	Развитие умений составлять короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану):	Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Использование графических схем для усвоения лексики	Развитие умений монологической речи на основе прочитанного, описание страны. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного.	Действия согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	SB упр. 4, с. 10; WB,с. 7.	WB с. 7, у. 1,2,3
5/5	1d/ Главные достопримечательности Британских Островов.	УЗ	Освоение базовых знаний о стране изучаемого языка. развитие умений продуктивного письма: создание информационного файла о своей стране. Поисковое чтение –короткие тексты о достопримечательностях Великобритании	Развитие познавательных интересов.	Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, falldown.	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Работа в группах. Описание/ сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическим	SB упр. 5, с. 51; WB,с. 8.	WB с. 8, у. 1,2

						предпочтениях на основе прочитанного.	и задачами.		
6/6	Подростки. Контроль навыков Чтения	ЗПЗ	Изучающее чтение —подростки о своём образе жизни. Составление текста для журнала о своём образе жизни.	Фронтальное чтение текста вслух, в данном случае по ролям для обеспечения коммуникативной направленности	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	SB SP on R, с. 3; WB, с. 9—10	WB с. 9 у. 1,2
7/7	Покупка билета в метро	ИНМ	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Развитие умений диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета.	Активная: map, passenger, ticket seller, travel by boat/by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot. /i/—/_/ steal, seek —Nick.	Этикетный диалог (с использованием карты метро).	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	WB, с. 9—10	WB с. 10, у. 5,6,7
8/8	Мехико	УКПЗ	Развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта и информационный файл).	Развитие познавательных интересов.	Активная: block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение — страница интернет_сайта:	Умение слушать и слышать. Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану):	SB упр. 4; WB, с. 9—10	WB с. 10 у. 8, два предложения

					population:				
9/9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 2	КЗ	Закрепление языкового материала модуля 1 Книга для чтения (эпизод 1)	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Постановка учебной задачи, организация своей учебной деятельности.	Повторить материал модуля 1 к тесту	WB Повторить материал модуля 1 к тесту
10/10	Test 1 по теме «Образ жизни»	ОСМ	Итоговый контроль материала модуля 1.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.	Повторить времена Present Simple, Present Continuous	Повторить времена Present Simple, Present Continuous
2. МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 10 часов									
11/1	2а/ Книголюбы	ИНМ	Повторение и активизация в речи слов, обозначающих жанры произведений Past Simple: Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях)	Освоение структуры Заметка в школьную газету о своём любимом писателе (по плану):	Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation,	Повторение, расширение и освоение в речи лексики. Сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB упр. 9, с. 17; WB, с. 11.	WB с. 11 у. 1,2

			приключенческого жанра):		loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case.	текстом.			
12/2	2b/ Читаем классику	ЗПЗ	Повторение изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, Past Simple/ used to. Союзы в придаточных времени. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст.	Развитие умений ситуативно обусловленного диалогического высказывания.	Активная: adventure, bush, cave, explorer, journey, nephew, polo, raft, rock.	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации):	Постановка учебной задачи, организация своей учебной деятельности.	SB упр. 7, с. 19; WB, с. 12.	WB с. у. 1,2,4
13/3	2с/Он пропал!	ИНМ	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях. Рассказ	Создание коммуникативной ситуации.	Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore,	Повествование: игра на коллективное составление рассказа.	Оценка результатов своей работы.	SB упр. 3, с. 20; WB, с. 13.	WB с. 14 у. 1

			(приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс.		snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast a sleep.				
14/4	2d/ Дар рассказчика	УЗ	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам, ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.	Развитие творческих способностей	Активная: Beast, entertain, fairy,folk tale, giant, incredible, treasure, noble,obstacle, overcome,saint, upset, value	Умение слушать и слышать. Монолог-повествование – народная сказка (по плану).	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	SB упр. 5, с. 21; WB,с. 14.	WB с. 14 у. 2
15/5	А. П. Чехов	УЗ	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о писателях.Перевод стихотворения/ рассказа с английского на русский язык.	Общее представление о мире как многоязычно м и поликультурном сообществе	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста	Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB SP on R, с. 4; WB, с. 15–16	WB с. 15 у. 3
16/6	Рассказ о событиях в прошлом.	ИНМ	Освоение речевых клише для ведения диалога-побуждения к действию; развитие умений прогнозирования содержания текста.	Умение пользоваться оценочными высказываниями.	Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me /_/-/iə/ me, see,bee; here,	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.	Развитие навыков чтения и говорения.	WB, с. 15—16	WB с. 15 у. 1,2

					beer.				
17/7	Кантервилльское привидение по О. Уайльду	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Активная: ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Диалог на основе прочитанного.	Развитие умений выполнения практического задания согласно инструкции	SB упр. 5, с. 21; WB, с. 15–16	WB с. 16 у. 1,2
18/8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 2	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	Повторить материал модуля 2 к тесту	WB с. 16 у. 6
19/9	Тест 2 по теме «Время рассказов»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 2.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Диалог в режиме учитель-ученик.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		WB с. 16 у. 7 три предложения
20	Пьеса «Питер	УКПЗ	Развивать умения	Развитие	Расширение	Вербально или	Понимают на	Книга	Читать

/ 10	Пен» Книга для чтения (эпизод 2)		чтения, аудирования и говорения. Закрепление языкового материала модуля 3.	произносите льных навыков.	общего лингвистического о кругозора подростка.	невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	для чтения	пьесу “Питер Пен”
3. МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 10 часов									
21/ 1	3a/ Найди себя!	ИНМ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой; активизировать изученную ранее лексику по теме Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия).	Прогнозирование содержания текста; Просмотр ое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала.	Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go_kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to). Многозначные слова.	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного.	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	SB упр. 7, с. 26; WB, с. 17.	WB с. 16 у. 1, 2, 3
22/ 2	3b/ Кто есть кто?	ЗПЗ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику; _ed/'ing Participles (Причастия настоящего и	Развитие познавательных интересов. Научиться вести разговор об	Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог: после спектакля в школьном театре;	Описание любимого литературного героя (по плану).	SB упр. 8, с. 29; WB, с. 18.	WB с. 18, у. 1, 2, 3

			прошедшего времени) Order of Adjectives (Порядок имён прилагательных в функции определения).	увлечениях и интересах, своих кумах, о разных профессиях.	medium height.	техника чтения. Диалог: описание внешности и характера.			
23/ 3	3с/ Вопреки всему	ИНМ	Ознакомительное, Изучающее чтение – текст о С. У. Хокинге. Развитие умений продуктивного письма, написание короткой статьи.	Использование личного опыта.	Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up.	Развитие умений монологической речи: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму).	Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	SB упр. 6, с. 30; WB, с. 19.	WB с. 19, у. 1,2,3
24/ 4	На страже Тауэра Развитие навыков чтения.	УЗ	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра.	Уметь написать и отправить e_mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу.	Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Изложение содержания прочитанного.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 6, с. 31; WB, с. 20.	WB с. 20 у. 20 у. 2
25/	После уроков	ИНМ	Текст для журнала о	Понимают	Изучающее	Описание-сообщение;	Постановка	SB SP	WB с.

5			Школьных кружках и секциях, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения	на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	чтение – статья	оценочные суждения на основе прочитанного	учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	on R, с. 5; WB, с. 21—22	21 у. 1,2,3
26/6	Разговор об увлечениях/работе	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Активная: Lawyer /e/-/_/ get — glad	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану).	Предвосхищение результатов работы.	WB, с. 15–16	WB с. с. 22 у. 4
27/7	Дети во времена королевы Виктории	УЗ	Формирование лингвистической Компетенции, развитие умения сопоставлять лексико-грамматические явления в родном и английском языках. Связный текст о детском труде в	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе	Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian,	Высказывания по теме текста, составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	SB, упр. 6, с. 33; WB, с. 21–22	WB с. 22 цу. 6,7

			России XIX в.на основе самостоятельно собранной информации		wage, work long hours	суждения.			
28/8	Пьеса «Питер Пен» Книга для чтения (эпизод 3)	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Закрепление языкового материала модуля 3.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Повторить материал модуля 3 к тесту	WB с. 22 у. 6,7
29/9	Test 3 по теме «Внешность и характер»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 3.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Предвосхищение результатов работы.	Повторить лексический материал	WB с. 22 у. 8 три предложения
30/10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 4	ОСМ	Раздел Before you start помогает учащимся быстро повторить вокабуляр, структуры и грамматику, изученные в модуле 3.	Воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради,	Диалог в режиме учитель-ученик.	Оценка результатов своей работы.	Просмотреть модуль, выбрать интересную страницу и обоснов	Просмотреть модуль, выбрать интересную страницу и обоснов

				другим культурам.	личного опыта.			ать выбор.	ать выбор.
4. МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 10 часов									
31/ 1	4a/ Заметки в газету	ИНМ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме Past Continuous: Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с интернет_сайта:	Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record:	Развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Составление тезисов, новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.	Заметка о новостях в родном крае.	SB упр. 8, с. 37; WB, с. 23.	WB с. 23, у. 1,2
32/ 2	4b/ А вы слышали о ...?	ЗПЗ	Повторение изученных и введение новых слов по теме Past Simple vs. Past Continuous	Развитие познавательных интересов.	Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried: phrasal verbs (go)	Интервью о событии. Сообщение новости /реакция на новость.	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием текста.	SB упр. 7, с. 39; WB, с. 24.	WB с. 24 у. 1,2,3
33/ 3	4с/ Действуй!	УЗ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику в групповом обсуждении темы «Полилог о событии»	Развитие воображения, познавательных интересов	Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Аудио сопровождение текста, аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 5, с. 40; WB, с. 25.	WB с. 25 у. 2, 3

						заданной информации			
34/4	4d/Журналы для подростков в Великобритании	ИНМ	Формирование умений различать типы текстов, развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения, знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка. Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков	Развитие толерантного отношения к детям другой национальности	Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Отчёт о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков. Полилог в связи с прочитанным.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB упр. 5, с. 41; WB, с. 26.	WB с. 26 у. 1,2
35/5	Школьный журнал	УЗ	Изучающее чтение – статья, стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Предвосхищение результатов работы.	SB SP on R, с. 6; WB, с. 27—28	WB с. 27 у. 1,2
36/6	Что посмотреть	ИНМ	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами 'able, 'ible, 'ent. Обучение речевому	Общее представление о мире как многоязычии	Активная: music show, police drama, wildlife documentary: /e/-/ /-/eə/	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию(выбор	Развитие умений диалогической Речи, формирование умений вести	WB, с. 27–28	WB с. 27, у. 3, 4

			этикету, освоение речевых клише.	поликультурном сообществе	belly —lad — hairy.	ТВ_программы для совместного просмотра).	диалог побуждение к действию		
37/7	Включайся и настраивайся!	УКПЗ	Совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста, развитие умений аудирования.	Развитие компенсаторных умений при толковании разных типов диаграмм.	Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down:	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях	Практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке, развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.	SB упр. 5, с. 43; WB, с. 27–28	WB с. 28 у 5,6
38/8	Пьеса «Питер Пен» Книга для чтения (эпизод 4)	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Книга для чтения	WB с. 28 у. 7
39/9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Общее представление о мире как	Осуществление поиска информации, необходимой для	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и	Повторить материал	с. 28 у. 8, три предложения,

	освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 5		учащихся по завершении работы над модулем.	многоязычно м и поликультурном сообществе	решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.		сохранение её до конца учебных действий.	модуля 4 к тесту	у. 9 , одног предложение
40/10	Тест 4 на тему «Об этом говорят и пишут»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 4.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить времена Past Simple, Past Continuous	Повторить времена Past Simple, Past Continuous
5.МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем) 10 часов									
41/1	5a / Взгляд в будущее	ИНМ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой Future Simple. Ознакомительное, просмотровое чтение – тексты детей о будущем Земли.	Воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	Активная: believe, cause, exist, fuel, minisubmarine, petrol, traffic jam: phrasal verbs (look)	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Обсуждение текста Диалог-расспрос на базе Future Simple:	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 8, с. 47; WB, с. 29.	WB с. 29, у. 1,2,3
42/2	5b Помешанные на электронике	ЗПЗ	Future forms (Формы для выражения Будущего времени) Zero & Conditional 1	Развитие кругозора. Рекламное объявление (реклама	Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message,	Развитие умений диалогической речи, формирование умений вести диалог — обмен мнениями.	Действия согласно словам учителя, а также по	SB упр. 9, с. 49; WB, с. 30.	WB с. 30 1,2

			Прогнозирование Содержания текста, изучающее чтение – диалог об электронной игрушке	электронног о прибора)	clean up, have a point	Выражение согласия/ несогласия	инструкциям, данным в учебнике.		
43/ 3	5с/ Каково ваше мнение?	ИНМ	Прогнозирование Содержания текста поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении(за и против)	Уметь находить отрицатель- ное и поло- жительное по заданной теме	Активная: behave, inspira- tion, lecture, motivate, replace	Выражение мнения по проблеме(за и против)	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 6 b), с. 50; WB, с. 31.	WB с. 31, у. 1,2
44/ 4	5d Поколение высоких технологий!	УЗ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса	Научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции	Активная: afford, digital mu- sic player, games con- sole, hi-fi system, high_tech, increase, innovation, percentage, receive	Изложение содержания прочитанного(с опорой на диаграмму). Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения.	Планирование (в сотрудничеств е с учителем, с одноклассника м) своих действий в соответствии с решаемыми учебно- познавательны ми, учебно- практическим и задачами	SB упр. 4, с. 51; WB, с. 32.	WB с. 32, у. 1
45/ 5	Музей космоса	УКПЗ	Перенос лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения	Осознание языка, в том числе иностранны о, как	Расширение общего лингвистическог о кругозора подростка.	Текст/статья для Журнала о будущем (через 1000 лет). Обсуждение прочитанного	Предвосхище- ние результатов работы.	SB SP on R, с. 7, WB, с. 33—	WB с. 33 у. 1,2

			на материал о музеях	основного средства общения между людьми				34	
46/6	Инструкции	ИНМ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудио-сопровождение текста.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address /_/_/_/_/ half – some	Диалог-побуждение к действию(по образцу)	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	WB, с. 33—34	WB с. 33, у. 3,4
47/7	Симуляторы реальности	ЗПЗ	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами 'ous, 'u, 'al, 'ful. Ознакомительное и изучающее чтение. Аудио-сопровождение текста	Воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям, развивать креативность.	Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Сообщение в связи с прочитанным(на основе эмоциональных и оценочных суждений). Развитие монологической и диалогической речи	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 5, с. 53; WB, с. 33—34 Проект города будущего	WB 34, у. 5
48/8	Пьеса «Питер Пен» Книга для чтения (эпизод 5)	УЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего подростка.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Книга для чтения	WB с. 34, 6

						материале.			
49/9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 6	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Общее представление о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	Повторить материал модуля 5 к тесту	WB с. 34, у. 7
50/10	Тест 5 по теме «Что ждёт нас в будущем»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 5.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить времена Future Simple, Future Continuous	WB с. 34, у. 8,
6. МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) 10 часов									
51/1	6а/ Здесь начинается удовольствие!	ИНМ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме Present Perfect. Linking sentences. Прогнозирование Содержания текста ознакомительное,	Освоение способов выражения вкусов и предпочтений.	Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true phrasal verbs	Развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту /языковой догадке; развитие умений работать со словарем. Высказывания на ассоциативной основе (музыка–	Освоение умения проводить опрос с целью исследования проблемы. Реклама тематического парка	SB упр. 10, с. 57 WB, с. 35.	WB с. 35 1,2

			просмотровое чтение – тексты с интернет сайтов парков развлечений		(come)	ощущения). Сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)			
52/2	6b/ Лагеря отдыха для подростков	ЗПЗ	Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	Умение ладить с другими, находить общие интересы	Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes	Активизация лексических и грамматических навыков. Диалог-расспрос(по образцу), Приглашение, принятие/отказ от приглашения. микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере:	Совершенствование речевых навыков прочитанного опыта.	SB упр. 6, с. 61; WB, с. 36.	WB с. у. 1,2
53/3	6с/ Замечательное время!	ИНМ	различение конструкций has gone/ has been Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха	Обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности и как составляющих гражданской	Активная: hair_raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных	Практика в восприятии речи на слух. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного	Развитие умений поискового чтения, умения понимать значение незнакомых слов по контексту.	SB упр. 7, с. 60 WB, с. 37.	WB с. 36 у. 1,2

				идентичност и личности					
54/ 4	6d/ Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	ЗПЗ	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un', il', im', in', ir' :Развитие умений монологической речи, формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	Знакомство с парками развлечений как частью культуры стран изучаемого языка.	Активная: bal- anced, bone, brick,driving li- cence, (un)forgettable, fossil,possible, re- sponsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Радиореклама известного парка развлечений. Ведение диалогов в режиме учитель-ученик; ученик-ученик.	Написание краткого связного текста о популярной настольной игре в России.	SB упр. 6, с. 61 WB, с. 38.	WB с. 37 у 38 у. 1
55/ 5	В компьютерном лагере	УЗ	Перенос лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения. Текст/статья для журнала о своём Любимом лагере	Уметь организовать свое свободное время, воспитывать культуру организации отдыха, любимые формы досуга в России.	Расширение общего лингвистическог о кругозора подростка.	Работа над текстом может быть организована в разных вариантах. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	SB SP on R, с. 8 сооб - щение об одном из летних ла- гереЙ; WB, с. 39-40	WB с. 39 у. 1, 2
56/ 6	Бронирование места в летнем лагере	УЗ	Активизация изученной лексики, используемой в	Уметь организовать свое	Активная: reserve a place, there aren't any places	Диалоги этикетного характера. Обучение речевому этикету,	Действия согласно словам	WB, с. 39—40	WB с. 39, у. 3, 4

			беседе о покупке подарка.	свободное время.	left, send a deposit /_:/-/ / burn, third; born, board:	освоение речевых клише, используемых при покупке подарка, развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога.	учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.		
57/7	Правила поведения в бассейне	УКПЗ	Освоение лексики, связанной с темой текста Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение. Визуальные опоры при понимании текста	Воспитывать уважение к законам и установленным правилам;	Активная: area, cramp, designate, display, diving, life_guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Развитие монологической и диалогической речи Ролевая игра –беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	Развитие умений поискового чтения.	SB упр. 4, с. 63; WB, с. 39—40	WB 40 у. 5, 6
58/8	Пьеса «Питер Пен» Книга для чтения (эпизод 6)	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Книга для чтения	WB с. 40 у. 7
59/9	Самоконтроль, самокоррекция,	ОСМ	Организация самоконтроля и	Осознание языка, в том	Осуществление поиска	Ведение диалога в режиме ученик-	Действия согласно	Повторить	WB с. 40 у. 8

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7		рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	числе иностранного, как основного средства общения между людьми	информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	ученик.	словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	материал модуля 6 к тесту	
60/10	Тест 6 по теме «Развлечения»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 6.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить Present Perfect	Повторить Present Perfect

7. МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) 10 часов

61/1	7a/ Дорога славы	ИНМ	Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях	Воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны	Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise	Диалог с элементами Описания человека (внешность, характер). Составление вопросов Викторины о знаменитых соотечественниках	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB упр. 8, с. 67, WB, с. 41.	WB с/ 41 у. 3
62/2	7b DVD_мания!	ЗПЗ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме Present Perfect vs. Past Simple	Развивать стремление к совершенствованию собственной культуры,	Активная: creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn)	Развитие монологической и диалогической речи Отзыв о просмотренном фильме(по плану)	Совершенствование речевых навыков прочитанного опыта.	SB упр. 10, с. 69; WB, с. 42.	WB с. 42 у. 1,2

			Прогнозирование Содержания текста, поисковое,изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть)	развивать эстетически й вкус и интерес к разным видам искусства		Выражение предпочтений			
63/ 3	7с/ На вершине рейтингов популярности	ИНМ	Прилагательные: синонимы и антонимы, словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами 'ful/'less. Поисковое чтение –аннотация на новый альбом рокзвезды. Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)	Развитие кругозора, развитие творческого потенциала	Активная: cast, catchy, gen- uine, genre, lyrics, rat- ing, script, sound effects, voice:	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	Предвосхищен ие результатов работы.	SB упр. 6; WB, с. 43.	WB с. 4
64/ 4	7d Национальный вид спорта в Англии	УЗ	Мотивировать учащихся на работу по теме	Способствов ать осознанию возможносте й самореализа- ции средствами иностранныг	Активная: cham- pion, defender, footballer, goal- keeper, goalpost, oppo- nent, pitch, striker team, top prize, violent	Формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи, формирование умения передавать	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	SB упр. 4, WB, с. 44.	WB с. 44 у. 2

				о языка. Развитие волевых качеств		содержание прочитанного с опорой на тезисы. Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам, сообщение на основе прочитанного (по тезисам)	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта		
65/5	ТВ в России	УЗ	Изучающее чтение – статья о ТВ_программах в России	Развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Развитие навыков письма. Разработка ТВ программы для подросткового канала	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB SP on R, с. 9; WB, с. 45—46	WB с. 45 у. 1, 2
66/6	Приобретение билетов в кино	УКПЗ	Обучение речевому этикету	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка. /_:/-/ov/ burn — boat	Умение выделять нужные фразы, составлять рассказ по картинкам и опорным схемам. Этикетные диалоги на основе прочитанного	Совершенствование речевых навыков прочитанного опыта.	WB, с. 45—46	WB с. 45 у. 3
67/	Эта музыка вам	УЗ	Формирование	Активизация	Активная:	Высказывания на	Формирование	SB упр.	WB с.

7	знакома?		умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного чтения.	умений задавать вопросы разных типов.	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации), изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы)	мотивации к изучению иностранного языка	5, с. 73; WB, с. 45-46 Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента	46 у. 4, 5
68/8	Пьеса «Питер Пен» Книга для чтения (эпизод 7)	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Развитие монологической и диалогической речи	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	Книга для чтения	WB с. у. 6, 7 три предложения
69/9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по	Общее представление о мире как многоязычно	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её	Повторить материал модуля	WB с. 46 у. 8, 1 предложение

	умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 8		завершении работы над модулем.	м и поликультурном сообществе	задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.		до конца учебных действий.	7 к тесту	
70/10	Тест 7 по теме «В центре внимания»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 7.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить правила по теме Past Simple, present Perfect	Повторить правила по теме Past Simple, present Perfect

8. МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 10 часов

71/1	8a/ Спасём нашу планету!	ИНМ	Present Perfect Continuous Прогнозирование Содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор), статья о кислотном дожде	Воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры.	Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make)	Study Skills Использование записей при публичном выступлении	Формирование актерских навыков Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей	SB упр. 7, с. 77; WB, с. 47.	WB с 47 у. 1,2
72/	8b/ Помощники	УЗ	Мотивировать	Воспитывать	Активная: ecol-	Предложение	Развитие	SB упр.	WB с.

2	природы		учащихся на работу с новой темой, Question tags, don't have to. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе	бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности	ogy, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage.	помощи/принятие/отказ от помощи	умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения.	9, с. 79; WB, с. 48.	48 у. 1,2,3
73/3	Рождённые свободными	ИНМ	Эссе«Дикие животные дома: за и против» Study Skills Как начать эссе, обращение к читателю с вопросом	Умение соблюдать правила и инструкции, развивать уважение к человеку, любовь к животным	Активная: alligator, black bear, camel, parrot	Полилог - обмен Мнениями микро монологи -подбор аргументов к мнению. Развитие умений диалогической речи, формирование умений вести диалог- побуждение к действию -освоение способов выдвижения, принятия предложений, отказа от предложений.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	SB, упр. 6; WB, с. 49.	WB с. 49 у. 1
74/4	8d/ Мир природы в Шотландии	УЗ	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение:	Прививать любовь к путешествиям	Активная: blue-bell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Составление тезисов; диалог-расспрос на основе прочитанного. Статья о природных заповедниках России(по плану)	Развитие умений сбора информации и продуктивного письма	SB упр. 4, с. 81; WB, с. 50.	WB с. 50 у. 1
75/	В экологическом	ЗПЗ	Изучающее чтение –	Обеспечиват	Расширение	Сообщение на основе	Организуите	SB SP	WB с.

5	лагере		текст об экологическом лагере. Презентация экологического лагеря	ь формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	общего лингвистического кругозора подростка.	прочитанного	обсуждение и выполнение предложенных заданий (диалог-расспрос монолог-описание с опорой на иллюстрации).	on R, с. 10; WB, с. 51—52	51 у. 1,2,3
76/6	Денежные пожертвования	УКПЗ	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом _en	Воспитание чувства милосердия, воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, умение предложить помощь, принять ее или отказать.	Активная: bank account, cash, cheque, direct debit /ai/—/aiə/ shy, die, time; tire	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Развитие умений поискового чтения.	WB, с. 51—52	WB с. 51 у. 4,5
77/7	Пищевая цепь	УЗ	Изучающее чтение – текст научно-популярного характера	Воспитывать уважение к здоровому образу жизни	Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass,	Сообщение на основе прочитанного(с опорой на схему)	Развитие умений изучающего чтения; освоение способов работы с	SB упр. 5, с. 83; WB, с. 51—52	WB с. 52, у. 6,

					grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight		текстом анкеты.		
78/8	Пьеса «Питер Пен» Книга для чтения (эпизод 8)	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Развитие монологической и диалогической речи	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	Книга для чтения	WB с. 52 у. 7
79/9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 8 к тесту	WB с. 52, у. 8
80/10	Тест 8 по теме «Проблемы экологии»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 8.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника,	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить модальные глаголы	Повторить модальные глаголы

					рабочей тетради, личного опыта.				
9. МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 10 часов									
81/ 1	9a/ Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	ИНМ	Повторение изученных и введение новых слов, Quantifiers(Выражени е значения количества). Изучающее чтение – тест о здоровом питании.	Воспитывать культуру питания как составляю- щую здорового образа жизни	Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled,herbs, lamb chop,snack, sweets, tuna,wholemeal bread,yoghurt, phrasal verbs (take)	Микродиалоги по образцу	Развивать познавательны е универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение использовать классификаци ю при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно- исследователь скую работу.	SB упр. 6, с. 87; WB,с. 53.	WB,с 53, у. 1,2
82/ 2	9b/ Чем могу помочь?	ЗПЗ	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: сборы в лагерь. Аудиосопровождение текста, аудирование с выборочным понима-	Развивать стремление к совершенств ованию собственной культуры, развивать культуру покупок.	Активная: first aid kit, sta- tionery shop, sun- screen, swimming trunks, swimsuit	Диалог-расспрос. Этикетные диалоги по теме	Развитие умений продуктивного письма: составление рекламы ресторана с опорой на образец.	SB упр. 7, с. 89; WB,с. 54.	WB,с 54 у. 1,2

			нием заданной информации, аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков)						
83/3	9с/ Подарки всем! Контроль навыков аудирования	ИНМ	Введение новых слов, обозначающих способы приготовления пищи, развитие умения пользоваться двуязычным словарем.	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, умение выражать благодарность и восхищение.	Активная: cushion, frame, wallet, wood	Диалог (по телефону) на основе прочитанного	Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным (повествование, сообщение).	SB упр. 4, с. 90; WB, с. 55.	WB, с. 55 у. 1
84/4	9d Давай поговорим о еде!	ЗПЗ	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест. Развитие умений поискового чтения; развитие умения категоризировать существительные.	Воспитание здорового образа жизни	Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Высказывания на основе прочитанного	Развитие умений продуктивного письма, написание короткого сообщения (статьи) о популярных российских ресторанах.	SB упр. 5, с. 91; WB, с. 56.	WB, с. 56 у. 1
85/5	Прощальная вечеринка	УЗ	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке	Воспитывать уважение к традициям национально	Расширение общего лингвистического кругозора	Праздник окончания Учебного года. Идеи, кулинарные рецепты.	Постановка учебно-познавательной задачи и	SB SP on R, с. 11; WB,	WB, с. 57 у. 1,2

				й кухни как части культуры разных стран мира.	подростка.	Монологическое высказывание по теме.	сохранение её до конца учебных действий.	с. 57—58	
86/6	Выражение благодарности и восхищения	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение. Аудио сопровождение текста.	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, умение выражать благодарность и восхищение.	Активная: anorak, exchange, fit, match, waist-coat /s/-/z/ nice – busy	Диалоги этикетного характера.	Развитие умений изучающего чтения.	WB, с. 57—58	WB, с 57 у. 3,
87/7	Выбор за вами	УЗ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение	Воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Активная: affect, bargain, choice, designer label, ecard, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	Опрос о покупках и их необходимости, презентация результатов опроса	Развитие умений продуктивного письма	SB упр. 5, с. 93; WB, с. 57—58	WB, с 58 у. 5,6
88/8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради,	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	повторить материал модуля 9 к тесту	WB, с 58, у. 7,8

					личного опыта.				
89/9	Тест 9 по теме «Время покупок»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 9.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		WB, с 58 у. 9
90/10	Пьеса «Питер Пен» Книга для чтения (эпизод 9)	УКПЗ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Развитие произносительных навыков.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Развитие монологической и диалогической речи	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	Книга для чтения	Книга для чтения
10. МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) 12 часов									
91/1	10а/ Жизнь без стрессов	ИНМ	Повторение и развитие навыков употребления в речи should/shouldn't в значении рекомендации, совета. Развитие навыков употребления в речи союза unless. Прогнозирование Содержания текста, ознакомительное чтение. Аудио	Обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности и как составляющих гражданской идентичности личности	Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party.	Микромонологи, обсуждение в парах	Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию.	SB упр. 9, с. 97; WB, с. 59.	Книга для чтения с

			сопровождение текста		phrasal verbs (fall) ache – sore				
92/ 2	10b Невезучий	ЗПЗ	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения) Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение-комикс «Несчастный Случай» Study Skills Понимание каламбуров (игры слов)	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well.	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	Развитие умений продуктивного письма	SB упр. 8, с. 99; WB,с. 60.	WB,с. 59 у. 1,2,3
93/ 3	10с/ Врача!	ИНМ	Ознакомительное, поисковое чтение - письмо-совет по вопросам здоровья	Культура здорового образа жизни	Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/a sore throat/a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Высказывание на основе прочитанного	Письмо-совет по вопросам здоровья	SB упр. 5, с. 100; WB,с. 61.	WB,с. 61 у. 3

94/4	10d Королевская воздушная медицинская служба Австралии	ЗПЗ	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами 'ive, 'ative. Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Приобщаясь к мировой культуре. Способствовать осознанию возможности самореализации средствами иностранного языка	Активная: assistance, basic, complete, emergency-health care, isolation, landing, nonprofit charity, treat, deal with, set up, let alone	Ролевая игра(интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	Развитие умений продуктивного письма	SB упр. 6, с. 101; WB, с. 62.	WB, с. 62 у. 1,4
95/5	Вопросы здоровья	УЗ	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Работа над текстом	SB SP on R, с. 12; WB, с. 63—64	WB, с. 63 у. 3,4
96/6	У школьного врача	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное	Воспитание культуры общения	Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's	Диалог-расспрос (по образцу)	Развитие фонематического слуха, отработка	WB, с. 63—64	WB, с. 64 у. 5,6

			и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста		the tissue. /_/_-/av/ Mum,done –bow, loud		произношения в противопоставлении звуков, обобщение правил чтения этих звуков.		
97/7	Д. Дефо. Робинзон Крузо	УЗ	Повторение изученных и введение новых слов. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Развивать любовь к книгам	Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable,roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	Рассказ о приключениях на необитаем острове	Сообщение на основе прочитанного	SB упр. 5, с. 103; WB, с. 63–64	WB,с 64 у. 7
98/8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 10 к тесту	WB,с 64, у. 8
99/9	Тест 10 по теме «В здоровом теле — здоровый дух»	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 10.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника,	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		WB,с 64 у. 9

					рабочей тетради, личного опыта.				
10 0/1 0	Повторение пройденного материала	ПМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы	Общее представлен ие о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Расширение общего лингвистическог о кругозора подростка.	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно- познавательн ой задачи и сохранение её до конца учебных действий.	повтори ть материа л учебник а к контрол ьной работе	овторит ь материа л учебник а к контрол ьной работе
10 1/1 1	Повторение пройденного материала. Повторение грамматики. Повторение лексики. Обобщающее повторение.	ПМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы	Общее представлен ие о мире как многоязычно м и поликультур ном сообществе	Расширение общего лингвистическог о кругозора подростка.	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно- познавательн ой задачи и сохранение её до конца учебных действий.		

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (1 час)

10 2/1 2	Административная итоговая контрольная работа	КЗ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над материалом 7 класса.	Развитие познавательн ых интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	WB,с. 63 1,2	WB,с.63 1,2
----------------	---	----	---	--	--	------------------------------	--	-----------------	----------------

Итого: 102 часов.
