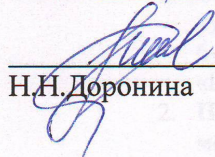


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. ШUTOва городского округа Сызрань Самарской области

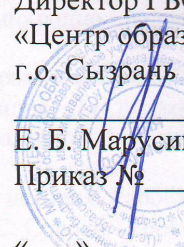
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4
« 24 » мая 2017 г.


Н.Н.Доронина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Сысуева Л.В.

« » 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань


Е. Б. Марусина
Приказ №

« » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет: ИСТОРИЯ

Класс: 7 А, Б, В, Г

Учитель Горбунова Галина Александровна
Ченцова Ольга Георгиевна

I триместр: 16 часов

II триместр: 28 часов

III триместр: 24 часа

Всего часов за год: 68

Всего часов в неделю: 2

Рабочую программу составил (а)


Г.А.Горбунова
О.Г.Ченцова

Подпись, расшифровка подписи

2017 – 2018
учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе по Истории России (конец 16-18вв.) и
Новой истории (1500-1800 гг.)
для 7 класса**

В основу данной рабочей программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются синхронно - параллельно.

Рабочая программа разработана на основе:

1. **Программы истории России** (История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2014 г.);
2. **Программы Всеобщей истории** (Всеобщая история. Рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014 г.).

Цель изучения предмета:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом

Задачи:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
6. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Место учебного предмета

- Согласно **Программе истории России** предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 194 ч. **Программа Всеобщей истории** в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам					
Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
История России	-	40 ч.	42 ч.	44 ч.	68 ч.

Всеобщая история	68 ч.	28 ч.	26 ч.	26 ч.	34 ч.
	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	3 ч. в неделю

- **В текущем учебном году** согласно учебному плану ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета «История» в 7 классе выделено 68 учебных часов.

Исходя из вышесказанного **предмет «История»** в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань **в 7 классе изучается в объеме 68 ч.**, из которых 26 ч. выделено на изучение Всеобщей истории, 42 ч. на изучение Истории России.

Один час из курса Всеобщей истории отведен на проведение административной диагностики.

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса										
№	Основн	Общее количество	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	работ контрольных	работ лабораторных	работ практических	экскурсий	проектов	исследований	развития речи уроков
1	Введение по курсу «История России»	контрольных срезов по разделу								
2	Россия на рубеже 16-17 веков									
3	Россия в 17 веке			1						
4	Россия при Петре 1			1						
5	Россия в 1725-1762 годах									
6	Россия в	1		1						

	1762-1801 годах									
7	Введе ние по курсу всеоб щей истор ии									
8	Европ а и мир в начал е новог о време ни	1		1						
9	Ранни е буржу азные револ юции									
10	Адми нистр ативн ая диагн остик а	1		1						
ИТОГ О:	5									
1 триме стр	1		1							
2 триме стр	2		2							
3 триме стр	2		2							

Возможность для ОВЗ

Содержание учебного предмета

История	Введение. 1 час.
----------------	------------------

России (42 часа)	Россия на рубеже 16-17 веков. 4 час. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Окончание Смуты. Россия в 17 веке». 9 час. Новые явления в экономике. Основные сословия российского общества. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Внешняя политика. Образование и культура в 17 веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. Россия при Петре 1. 9 час. Предпосылки петровских преобразований. Петр 1. Россия на рубеже веков. Северная война. Реформы. Экономика России в первой четверти 18 века. Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века. Народные движения. Россия в 1725-1762 годах. 4 час. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Внешняя политика России в 1725- 1762 годах. Россия в 1762-1801 годах. 14 час. Внутренняя политика Екатерины 2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Экономическое развитие России во второй половине 18 века. Россия при Павле 1. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи.
Новая история (26 часов)	Введение (1 ч) Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Европа и мир в начале нового времени. (15 ч.) Эпоха Великих. Географических открытий Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Ранние буржуазные революции (10 ч.). Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Долгий парламент. Гражданская война. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебники:

1. Курс «История России»:

История России конец XVI – XVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки РФ.

2. Курс «Всеобщая история»:

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 г. 7 класс

Дополнительная литература:

1. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2013
2. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. М., Экзамен 2012
3. История России в лицах: биографический словарь /под общ. Ред. В.В. Каргалова. М.: Русское слово 1997
4. Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
6. Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>
7. История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Домаш-нее задание	Тема уроков	Тип урока	Планируемы е результаты (личностные и метапредме тные)	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ				
						Предметные	Регулятивн ые	Личностные	Познавател ьные	Коммуникат ивные
ИСТОРИЯ РОССИИ – 42 ч.										
Раздел №1. Введение в курс «История России» (1 ч.)										
2.	1	Стр.6-8	Введение	Вводный	относительно целостное представление об учебном курсе, умение преобразовыват ь информацию в соответствии с решаемой задачей	способность сознательно организовывать и регулировать свою	осмысление социально- нравственного опыта, определению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию,	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),	
						деятельность	своей позиции.	необходимую для решения учебных задач;	аргументируя его, подтверждая фактами.	
Раздел № 2. Россия на рубеже 16-17 веков (4 ч.)										
1.	1	§1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Комбиниров анный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	§2	Смута	Комбиниров анный	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках	умение работать индивидуально и в группе, аргументироват ь и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	

					информацию о событиях		социально-нравственного опыта предшествующих	– анализировать (в	фактами.	
3.	1	§3	Окончание Смутного времени.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

4.	1		Повторение по теме «Россия на рубеже 16-17 в»	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
----	---	--	---	-----------------	---	--	--	--	--	--

Раздел № 3.
«Россия в 17 веке» (9 ч.)

1.	1	§4	Новые явления в экономике	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	Способность решать творческие задачи умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
----	---	----	---------------------------	-----------------	---	---	---	--	--	--

							мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов			
2.	1	§5	Основные сословия российского общества	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	§6	Политическое развитие страны	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	способность решать творческие задачи умение строить логическое рассуждение,	формирование ответственного отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	§7	Власть и церковь. Церковный раскол.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	формирование ответственного отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	§8	Народные движения.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
6.	1	§9	Внешняя политика	Комбинированный	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя	

					существенные черты исторических процессов, явлений и событий			для решения учебных задач;	его, подтверждая фактами.	
7.	1	§10	Образование и культура в 17 веке.	Комбинированный	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
8.	1	§11	Сословный быт. Обычаи и нравы	Комбинированный	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Умение работать в группе	формирование ответственного отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
9.	1	Повт. §4-9	Обобщение темы: «Россия в 17 веке»		Умение контролировать своё время	составлять тезисы работать в группе, толерантность	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
Раздел №4.										
«Россия при Петре 1» (10 ч.)										
1.	1	§12	Предпосылки и петровских преобразова	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об	смысловое чтение строить логическое рассуждение и	формирование ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную	излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	

			ний		историческом пути народов своей страны и человечества	делать выводы		информацию, необходимую для решения учебных задач;	полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	§13	Петр 1. Россия на рубеже веков	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	§14	Северная война.	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	§14	Окончание Северной войны	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	§15	Реформы Петра 1	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
6.	1	§16	Экономика России в первой четверти 18	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя	

			века		своей страны и человечества			для решения учебных задач;	его, подтверждая фактами.	
7.	1	§17	Народные движения первой четверти 18 века.	Комбиниров анный	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистически х, демократически х и традиционных ценностей многонациональ ного русского общества	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
8.	1	§18	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.	Комбиниров анный	Формирование идей мира и взаимопониман ия между народами, людьми разных культур готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	работать индивидуально и в группе	развитие эстетического сознания через освоение художественног о наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
9.	1	Повт. §12-15	Обобщение темы: « Россия при Петре 1».		Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
10.	1	Повт. §12-15	Обобщение		Умение работать	соотносить	формирование	– находить (в	излагать своё	

			темы: « Россия при Петре 1».		с тестами	общие исторические процессы и отдельные факты	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
Раздел №5. «Россия в 1725-1762 годах» (4 ч.)										
1.	1	§20-21	Дворцовые перевороты.	Комбиниров анный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	§20-21	Внутренняя политика в 1725-1762 г..	Комбиниров анный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	§22	Внутренняя политика в 1725-1762 г.	Комбиниров анный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	Повт. §20-23	Обобщение темы: «Россия в		овладение целостными представлениям и об	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную	излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	

			1725-1762 г.».		историческом пути народов своей страны и человечества		отношения к учению	информацию, необходимую для решения учебных задач;	полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
Раздел №6. «Россия в 1762-1801 годах» (14 ч.)										
1.	1	§24	Внутренняя политика Екатерины 2.	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	§24	Внутренняя политика Екатерины 2.	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	§24	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

					современного общества					
4.	1	§26.	Экономическое развитие России во второй половине 18 века.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	§27-28	Внешняя политика Екатерины 2. Греческий проект.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
6.	1	§27-28	Внешняя политика Екатерины 2. Русско-турецкие войны.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
7.	1	Повт. §24, 27, 28	Обобщение темы: «Россия при Екатерине 2»	Урок повторения	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

8.	1	§29	Россия при Павле I.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
9.	1	§30	Наука и образование.	Комбинированный	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
10.	1	§31-32	Художественная культура.	Комбинированный	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
11.	1	§33	Быт и обычаи	Комбинированный	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

					мира					
12.	1	Повт.§2,4,13, 20-29	Обобщение темы: «Россия в 1762-1801 годах».		овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
13.	1	Повт.§29-32	Итоговое обобщение: «Россия Конец 16- 18 в.»		умения изучать и систематизирова ть информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
14.	1	Повт.§29-32	Итоговое обобщение: «Россия Конец 16-18 в.»		умения изучать и систематизирова ть информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

НОВАЯ ИСТОРИЯ – 25 ч.

Раздел №1

Введение по курсу всеобщей истории (1ч.)

1.	1	Стр.3-5	Вводный урок. От Средневеков ья к Новому времени.	Комбиниров анный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
----	---	---------	---	---------------------	---	---	---	---	--	--

Раздел №2 Европа и мир в начале нового времени. (13ч.)										
1.	1	§1	Технические открытия и выход к мировому океану.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	§2,	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Комбинированный	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	§3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	§4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов и человечества в целом	Умение работать в группе Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	§5	Новые ценности	Комбинированный	овладение целостными	Умение работать в группе.	осознание своей идентичности	– находить (в учебниках и др.	излагать своё мнение (в	

			преобразуют общество		представлениям и об историческом пути народов и человечества в целом	Умение анализировать и обобщать факты	как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
6.	1	§6	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	Комбинированный	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
7.	1	§7-8.	Высокое Возрождение	Комбинированный	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
8.	1	§11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комбинированный	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
9.	1	§12	Распространение Реформации	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную	излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	

			в Европе.		историческом пути народов и человечества в целом		предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	информацию, необходимую для решения учебных задач;	полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
10.	1	§13	Королевская власть и Реформация в Англии.	Комбинированный	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
11.	1	§14	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
12.	1	§16-17	Революция в Англии.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
13.	1	§18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Комбинированный	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

Раздел №3
Ранние буржуазные революции (11ч.)

1.	1	§21	Промышлен ный переворот в Англии	Комбиниров анный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов и человечества в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	§22	Английские колонии в Северной Америке.	Комбиниров анный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	§23	Война за независимос ть. Создание США.	Комбиниров анный	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	§24	Причины и начало Великой французской революции.	Комбиниров анный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	§25	Великая французская революция. От монархии к республике.	Комбиниров анный	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

6.	1	§26	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Комбинированный	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
7.	1	§27	Начало европейской колонизации.	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
8.	1	§28	Традиционные общества и их признаки	Комбинированный	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
9.	1	§29-30	Китай и Япония в Новое время	Комбинированный	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
10.	1		Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир в		умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,	

			эпоху Нового времени		источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		определению своей позиции	учебных задач;	подтверждая фактами.	
11.	1		Повторител ьно- обобщающ ий урок по теме: Мир в эпоху Нового времени.		умения изучать и систематизирова ть информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (1 час)										
1	1		Итоговая администрат ивная контрольная работа	Контрольная работа	умения изучать и систематизирова ть информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	