

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4
22 » 06 2017 г.
Председатель МО
Гаранина Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
[подпись]
« » 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
№14
«Центр образования» г.о.
Сызрань
Марусина Е.Б.

« » 2017 г.



Рабочая программа

Предмет русский язык

Класс: 7а, 7б, 7в, 7г

Учитель Ившина Т.А. Шерстнева Е.Ю.

Количество часов: 136

Всего часов в неделю 4

1 триместр 32

2 триместр 56

3 триместр 48

Рабочую программу составил (а) Ившина Т.А.
Подпись, расшифровка подписи

2017-2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для 5-9 классов под ред. В.В. Бабайцевой (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие / В.В. Бабайцева и др.; сост. Е.И. Харитоновна. - М.: Дрофа, 2016. - с. 204-338).

Программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи отведен 31 час. Программа содержит тематическое планирование, включающее адаптированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели обучения

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать не Эти цели обуславливают следующие

Задачи:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты

- обучающиеся осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся к родному языку, стремятся к речевому самосовершенствованию;
- обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивают собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Мета предметные результаты

Владеют всеми видами речевой деятельности:

Аудирование

- адекватно понимают основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимая устную речь учителя, следят за ходом рассуждения, выделяют главную информацию;
- определяют и формулируют основную мысль аудируемого текста;
- вычленяют структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составляют простой и сложный план;
- замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочеты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности, терминов;
- владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Чтение

- осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивают текст на составные части и составляют простой и сложный планы;
- самостоятельно формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделяют в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозируют содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читают художественные и учебно-научные тексты;
- владеют разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Говорение

- передают основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования;
- подробно, выборочно и сжато пересказывают художественные повествовательные тексты с описанием местности и действий;
- сохраняют в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- владеют различными видами монолога и диалога;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Письмо

- подробно, выборочно и сжато пересказывают содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохраняют в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;

- собирают материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и систематизируют его с учетом основной мысли;
- используют цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употребляют синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправляют неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части, составляют простой и сложный план анализируемого текста;
- определяют вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия

- проводят фонетический и орфоэпический разбор слова;
- используют транскрипцию;
- правильно произносят широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользуются орфоэпическим словарем, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование

- выделяют морфемы на основе словообразовательного анализа;
- дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделяют исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознают изученные способы словообразования;
- составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- объясняют смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользуются словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология

- пользуются разными способами толкования лексического значения слова;
- употребляют слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толкуют лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирают синонимы и антонимы;
- выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользуются различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализируют примеры использования слов в переносном значении;
- проводят лексический разбор слова.

Морфология

- квалифицируют (характеризуют) слово как часть речи;
- указывают морфологические признаки изученных частей речи, правильно образуют и употребляют грамматические формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- уместно и выразительно употребляют слова изученных частей речи;
- опираются на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Орфография

- обнаруживают изученные орфограммы и объясняют написание слов;

- объясняют суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализируют написание морфем;
- свободно пользуются орфографическим словарем;
- владеют приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация

- составляют схемы словосочетаний разных видов и конструируют словосочетания по предложенной схеме;
- анализируют разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определяют синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применяют изученные пунктуационные правила;
- устно объясняют пунктуацию предложения, используют на письме специальные графические обозначения;
- строят пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила.

Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов:

диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический), комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест,

составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста (подробное, сжатое, выборочное), составление диалога на заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение (описание общего вида местности и действий).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ

№ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1	
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	8	2
3	ПРИЧАСТИЕ	31	5
4	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	20	6
5	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1	
6	ПРЕДЛОГ	17	6
7	СОЮЗ	19	3
8	ЧАСТИЦА	17	4
9	МЕЖДОМЕТΙΑ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА	7	2
10	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ	15	3
	ВСЕГО	136	31

№	Тема урока	Кол- во ча-	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Виды самостоятельной работы, направленные на формирование УУД.	Домашнее задание (характеристика видов учебной	Адаптированное обучение
---	---------------	-------------------	--------------	------------------------	--	--	--	----------------------------

		сов				Виды контроля достижений метапредметных и предметных результатов обучения	деятельности)	
Общие сведения о русском языке (1 час)								
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Урок усвоения новых знаний.	Русский язык как развивающееся явление. Литературный язык и его нормы. Историческая изменчивость норм русского языка.	Имеют представление о роли старославянского языка в развитии русского языка, понимают, что язык - явление развивающееся, убеждаются в изменчивости норм русского языка, анализируя тексты; читают тексты ознакомительным чтением, объясняют их смысл, доказывают справедливость высказывания В.Г. Белинского (эпиграф), определяют основную мысль одного из текстов, доказывают на примерах изменения в нормах русского языка.	Анализируют тексты упражнений, отвечают на вопросы (упр.5).	Готовят сообщение «Лексические и фразеологические новации последних лет», используя разные источники.	Отвечают на вопросы, выполняют упр.4
Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов / 6+2)								
2	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Звуки и буквы. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы.	Выявляют особенности русской фонетики, выполняют фонетический разбор, работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками, сопоставляют свое произношение с транскрипцией, осуществляют самоконтроль, проверяя, усвоены ли нормы орфоэпии, исправляют произносительные ошибки, встречающиеся в разговорном стиле и диалектах.	Работают над дикцией, читают скороговорки, восстанавливают графический облик слов по их фонетической записи, обозначают орфограммы.	Выполняют упр. 23: проверяют свой фонетический слух, используя памятку, читают выразительно четверостишие Н. Заболоцкого, учат его наизусть, записывают по памяти.	Отвечают на вопросы, Стр.10, упр.21(1) без дополнительного задания
3	Синтаксис и пунктуация.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Отличают словосочетания от предложения, простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных, осознают особенности текста, правильно составляют знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях, выполняют синтаксический и пунктуационный разборы, конструируют предложения на основе отдельных слов, определяют границы предложений, оформляют текст в соответствии с нормами, выстраивают абзацы в определенной последовательности, озаглавливают текст, кратко его пересказывают, исправляют допущенные пунктуационные ошибки, нарушения синтаксических норм, комментируют свой выбор, опираясь на памятку, осуществляют самоконтроль с ответом учебника.	Выполняют упр. 16: проверяют работу ученика, исправляют пунктуационные ошибки, объясняют причины их возникновения, опираясь на памятку, пишут взаимодействия, работают в паре (у каждого свой текст).	Выполняют упр. 14: определяют, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки, списывают пословицы, расставляя пропущенные знаки препинания и исправляя ошибки, кратко описывают ситуацию, иллюстрацией к которой может служить одна из пословиц.	Выполняют упр.14 (осложненное списывание)

4	Орфография. Правильное написание гласных и согласных в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Корень слова. Орфограммы в корне слова. Орфографические нормы.	Владеют правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывают значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументируют тезис о системном характере русской орфографии, подбирают однокоренные слова к данным, отвечают на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы решить орфографическую задачу?», читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, вставляя пропущенные буквы в корне слова.	Выполняют упр. 29: исправляют орфографические ошибки, объясняют свои действия, определяют, какой принцип орфографии является основным для адресанта, осуществляют самопроверку выполненной работы по ответу учебника, пишут словарный диктант.	Выполняют упр. 30: читают текст, списывают, проверяют его, исправляют ошибки, пишут сочинение о том, как понимают последнее предложение текста.	Выполняют упр.29, списывание, обозначение орфограмм
5	Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексические нормы.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Лексический состав языка. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексические нормы.	Разъясняют значения слов и правильность их употребления, учитывая условия и задачи общения, устраняют ошибки в толковании слов, в нарушении лексических норм, пользуются толковым словарем, производят синонимичную замену слов, подбирают контекстные синонимы, характеризуют смысловые и стилистические оттенки слов синонимического ряда, составляют с ними словосочетания и предложения.	Выполняют упр. 39: объясняют смысл пословиц, указывают синонимы глаголов говорения, производят частичный лексический разбор фрагментов художественного текста: находят ключевые слова, слова в переносном значении, стилистически окрашенные, синонимы, объясняют роль лексических явлений в тексте.	Пишут сочинение, взяв за основу тезис-высказывание Л. Успенского: «Слово рождается, когда это нужно народу».	Выполняют упр.37 (отвечают на вопросы параграфа)
6	Морфология. Морфологические нормы.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи. Морфологические нормы.	Опознают части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции в предложении, классифицируют части речи, соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками, образуют разные формы самостоятельных частей речи, исправляют нарушения морфологических норм.	Осуществляют редакторскую правку, осложненное списывание.	Выполняют упр. 52: читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, составляют его конспект.	Отвечают на вопросы стр.33, упр.51, списывание
7	Р/Р. Текст. Стили речи.	1	Урок развития речи повторительно-обобщающий.--	Текст как единица речи, его заголовок, тема, основная мысль, единство стиля. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.-----	Находят признаки текста, аргументированно доказывают принадлежность к тексту, выразительно читают, соблюдая правильную интонацию, озаглавливают текст, определяют его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте, осознают особенности стилей речи, соотносят стили текстов и жанры.	Читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, стиль; рассматривают таблицу, делают самостоятельный вывод из наблюдений, по каким признакам узнается текст.	Выполняют упр. 9: конструируют из слов - предложения, полученный текст читают, определяют средства связи предложений в тексте.	Выполняют упр.9, пытаются составить текст

8	Р/Р. Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1	Урок развития речи.	Натюрморт. Составные части текста. Тема, основная мысль. Тип речи - описание.	Понимают особенности написания сочинения по картине, читают сведения о художнике, рассматривают на вклейке репродукцию, отвечают на вопросы (упр. 13), продумывают, в какой последовательности будут описывать картину, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используя цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности; связно пишут текст по картине, соблюдая все требования к созданию текста, используют выразительные средства языка в тексте-описании.	Готовят рабочий материал к сочинению.	Пишут сочинение-описание, оформляя чистовой вариант.	Пишут сочинение с опорой на вопросы
9	Контрольная работа.	1	Урок контроля.	Нормы русского литературного языка. Употребление изученных частей речи.	Записывают под диктовку небольшой текст, адекватно его воспринимая, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, конструируют предложения по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы, делают правильный выбор ответов тестовых заданий.	Пишут диктант, выполняют тестовые задания с выбором и эталоном ответа.	Составляют словарный диктант из слов с непроверяемой орфограммой, с 2-3 словами составляют предложения.	Учат наизусть 10 слов из орфографического словаря
Причастие (31 час / 26+5)								
10	Понятие о причастии в системе частей речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Причастие в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-	Понимают общее грамматическое значение причастия, определяют морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознают причастия в предложении и тексте, отличают причастия от прилагательных, понимают значения при-	Выполняют упр. 58: читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, выписывают словосочетания «прич. + сущ.», опреде-	Выписывают из художественного произведения 4-5 предложений с причастиями, подчеркивают причастия как член предложения.	В учебнике находят упр. содержащее причастия, списывают текст упр.

14	Признаки глагола у причастия.	1	Урок усвоения новых знаний.	Глагольные признаки причастия: возвратность, вид, время, семантика причастий.	Используют таблицу, указывают морфологические признаки причастия, самостоятельно делают вывод о признаках глагола у причастия, используют образец рассуждения, указывают сходство и различие значений однокоренных слов (глагола и причастия), соблюдают видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого; выступают с сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения логичности и точности высказывания.	Готовят сообщение о причастии по плану на основе теоретического материала § 132 - 134, осуществляют осложненное списывание.	Списывают словосочетания, выделяя суффиксы причастия (упр. 86).	Упр 86 (2)
15	Причаст-	1	Урок	Причастный обо-	Определяют границы причастного оборо-	Подбирают к причастиям	Выполняют упр.96: чи-	Выполняют упр.97

	ный оборот.		усвое- ния новых знаний.	рот. Определяе- мое и зависимое слово. Нормы со- гласования. Интонация предложения с причастным оборотом.	та, составляют интонационные схемы, ус- танавливают связь причастия с опреде- ляемыми и зависимыми словами, понима- ют отличия зависимого слова от опреде- ляемого; конструируют предложения с причастными оборотами, используют их в соответствии с нормами, выделяют прича- стные обороты на письме.	зависимые слова из ма- териалов для справок, пишут предупредитель- ный диктант.	тают текст ознакоми- тельным чтением, спи- сывают его, выделяя графически причаст- ные обороты, расстав- ляя пропущенные за- пяты, определяют стиль текста.	
16	Причаст- ный оборот.	1	Урок закреп- ления изучен- ного. :'. причастным оборотом. Синтаксическая синонимия.	Причастный обо- рот, нормы согла- сования причас- тия с определяе- мым словом, сходство прилагательных и причас- тий, пунктуация в предложении с причастным оборотом.	Выделяют интонационно причастный обо- рот в устной и пунктуационно - в письмен- ной речи, правильно определяют синтак- сическую роль причастного оборота, пре- дупреждают ошибки в употреблении при- частного оборота, строят предложения синонимичных конструкций; осуществляют замену части предложений со словом ко- торый причастным оборотом, читают текст ознакомительным чтением, указывают определения, выраженные прилага- тельным, причастием, причастным оборо- том, определяют их роль в тексте, пере- сказывают подробно текст.	Осуществляют редактор- скую правку, устно под- робно пересказывают текст (упр. 102), оцени- вают, насколько удачно использованы в нем при- частия и сохранены стиль и тип речи.	Выполняют упр. 107: читают текст ознако- мительным чтением, определяют тип речи, списывают, графиче- ски обозначают прича- стные обороты.	Выполняют упр.105, списывание, графическое выделение прич. оборота
17	Правопи- сание НЕ с причас- тиями.	1	Урок изуче- ния новых знаний.	Слитное и раз- дельное написа- ние НЕ с причас- тиями.	Усваивают опознавательные признаки ор- фограммы, условия ее возникновения, алгоритм применения правила; различают НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначают орфограмму; при- меняют алгоритм правила на письме.	Составляют таблицу «НЕ с причастиями», запол- няют ее своими приме- рами, выполняют ком- ментированное письмо.	Составляют устное со- общение по теме: «Правописание НЕ с причастиями» на осно- ве таблицы, выполняют упр. 121: читают текст	Выполняют упр.121, списывание, выделение орфограмм

							изучающим чтением, озаглавливают, определяют его стиль; списывают, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания, ус-	
							ловно графически обозначают изученные орфограммы.	
18	Правописание НЕ с причастиями.	1	Урок закрепления изученного.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Выступают с устным сообщением «Правописание НЕ с причастиями», оценивают его с точки зрения логичности и точности ответа, обобщают учебный материал о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, систематизируют его в таблицу, определяют общее и различное в правописании НЕ с разными частями речи, выполняют практические упражнения, решая орфографические задачи.	пишут объяснительный диктант.	Готовят связный ответ о правописании НЕ с различными частями речи на основе обобщающей таблицы; выполняют упр. 122: читают текст ознакомительным чтением, списывают его, выделяя графически причастные обороты.	Выполняют упр.123
19	Р/Р. Описание местности.	1	Урок развития речи.	Сжатое и полное описание общего вида местности.	Осознают особенности типа речи - описания, сопоставляют композицию описания местности с композицией описания помещения; читают отрывок из повести Л. Толстого «Детство» ознакомительным чтением, составляют план описания, пересказывают текст сжато, используя данное начало; переходят от предельно сжатого описания к более полному, а затем - к развернутому описанию общего вида местности; осваивают типовую композицию этого вида описания, «читают» заглавие текста, с помощью сжатого изложения избегают типичного недочета - подмены описания повествованием.	Читают тексты, указывают композиционные части описания места, определяют временной план описания, описывают вид из окна.	Выполняют упр. 20: готовят выразительное чтение стихотворения А. Пушкина «Кавказ», объясняют значения непонятных слов, проверяют себя по толковому словарю.	Упр.20 контрольное списывание
20	Действи-	1	Урок	Семантика дейст-	Усваивают понятия о действительных и	Пишут выборочный дик-	Выполняют упр. 128:	Упр.128, списывание, выделение орфограмм

	тельные и страда-тельные причастия.		усвое-ния новых знаний.	вительных и стра-дательных при-частий. Нормы их употребления.	страдательных причастиях, отличают дей-ствительные и страдательные причастия, действительные причастия от страдатель-ных, аргументированно доказывают при-надлежность слова к действительному или страдательному причастиям по сово-купности признаков, конструируют пред-ложения с причастным оборотом, пра-вильно ставят знаки препинания, употреб-ляют в речи в соответствии с нормами.	тант.	заменяют словосоче-тания с действитель-ными причастиями словосочетаниями со страдательными при-частиями.	
21	Словооб-	1	Урок	Словообразова-	Усваивают способы образования действи-	Составляют таблицу	Составляют предло-	
	разование дейсти-тельных причастий настоящего времени.		усвое-ния новых знаний.	ние действитель-ных причастий. Суффиксы дейст-вительных при-частий настоящего времени, пра-вописание гласных в суффиксах.	тельных причастий настоящего времени, образуют действительные причастия, обосновывают выбор гласной в суффик-сах; используют разнообразные синтакси-ческие конструкции для выражения опре-делительных отношений.	«Суффиксы причастий», выполняют упр. 140: спи-сывают, объясняя выбор гласной в суффиксах действительных причас-тий настоящего времени.	жения со словами трудящиеся, уча-щиеся так, чтобы в первом случае они вы-ступали в роли имени существительного, во втором - в роли при-частия.	Выполняют упр.130
22	Образова-	1	Урок	Словообразова-	Образуют действительные причастия на-	Пишут свободный	Составляют текст для	Выполняют упр.133
	ние и пра-вописание дейсти-тельных причастий настоящего времени.		закреп-ления изучен-ного.	ние действитель-ных причастий. Суффиксы дейст-вительных при-частий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; нормы употребления причастий данного типа.	стоящего времени, обосновывают выбор гласной в суффиксах; читают текст озна-комительным чтением, определяют тип и стиль речи, выписывают из текста слово-сочетания «причастие +существительное», создают текст по сюжетному рисунку, употребляя в нем действительные причас-тия настоящего времени, оценивают твор-ческую работу с точки зрения уместности использования причастий и соблюдения синтаксических норм.	диктант.	взаимодиктанта по изученному материалу темы «Причастие».	
23	Образова-ние стра-дательных причастий настоящего времени.	1	Урок усвое-ния новых знаний.	Словообразова-ние страдатель-ных причастий, гласные в суф-фиксах причастий. Нормированное употребление причастий.	Усваивают способы образования страда-тельных причастий настоящего времени, обосновывают выбор гласной в суффиксах ОМ, ЕМ, ИМ, выделяют знаками препина-ния причастный оборот в предложении, правильно пишут гласную перед суффик-сом страдательного причастия.	Дополняют таблицу «Суффиксы причастий» новыми примерами, чи-тают текст знакоми-тельным чтением, опре-деляют его тип, выписы-вают причастные обороты и одиночные причастия с определяемым словом, обозначают условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выполняют упр. 153: образуют от глаголов причастия настоящего времени, согласуют их с выделенными сло-вами, списывают, рас-ставляя недостающие знаки препинания.	Выполняют упр. 153: образуют от глаголов причастия настоящего времени, согласуют их с выделенными сло-вами, списывают, рас-ставляя недостающие знаки препинания
28	Образова-ние и пра-вописание	1	Урок закреп-ления	Образование дей-ствительных и страдательных	Правильно пишут причастия, аргументиро-ванно доказывают написание причастий, различают действительные и страдатель-	Готовят устное сообщение на основе учебного мате-риала § 136-137 «Образо-	Выполняют упр.170: читают текст ознако-мительным чтением,	Выполняют упр.171 (1)

	действительных и страдательных причастий прошедшего времени.		изученного.	причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами, синонимические синтаксические конструкции. Нормы акцентологии.	ные причастия, соблюдают орфоэпические нормы при произношении, конструируют предложения по схемам, составляют схемы предложений с причастным оборотом, создают собственное высказывание по данному началу, оценивают творческую работу с точки зрения уместности использования причастий и соблюдения пунктуационных и синтаксических норм.	вание и правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени»; выполняют творческую работу, используя данное начало.	определяют тип и стиль речи, выписывают причастия, указывают, как они образованы.	
29	Правописание гласных перед Н и НН.	1	Урок усвоения новых знаний.	Правописание гласных перед Н и НН. Нормы употребления причастий.	Объясняют и правильно пишут суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирают гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносят причастия, употребляют в речи, создают собственный текст, используя опорные слова, оценивают его с точки зрения уместности использования причастий и соблюдения норм письма.	Пишут творческую работу по опорным словам.	Выполняют упр. 177: образуют от глаголов причастия; упр. 178: заменяют причастные обороты с действительными причастиями причастными оборотами со страдательными причастиями, проверяют себя по ответу в учебнике.	Выполняют упр.178
30	Контрольная работа.	1	Урок контроля.	Образование и правописание действительных и страдательных причастий. Знаки препинания при причастном обороте.	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Пишут диктант.	Составляют текст словарного диктанта на правописание Н и НН в словах разных частей речи.	Повторяют пройденный материал
31 - 32	Р/Р. Описание общего вида местности. Сочинение по личным наблюдениям «Мой любимый уголок природы».	2	Уроки развития речи.	Описание как тип речи. Композиция описания. Композиционные части описания общего вида местности. Роль заглавия в строении текста.	Систематизируют рабочий материал по итогам наблюдения к сочинению-описанию местности, описывают местность с позиции наблюдателя (автора описания), используют определенный тип речи при создании текста, соблюдают композицию описания, определяя границы темы и соблюдая нормы письма.	Пишут сочинение-описание местности.	Выполняют упр. 24: читают ознакомительным чтением описание картины В.Д. Поленова «Московский дворик», составляют подробный план описания картины.	Выполняют упр. 24, готовят опорный материал

33	Краткие причастия.	1	Урок усвоения новых знаний.	Образование краткой формы причастий, правописание Н в краткой форме причастия; синтаксическая роль кратких причастий в предложении, акцентологические нормы.	Понимают, как образуется краткая форма причастия, правильно употребляют причастия в краткой форме в собственной речи, соблюдают нормы орфоэпии; производят замену полных причастий краткими, формулируют задания к упражнению на основе образца выполнения.	Пишут выборочный диктант. ' i	Выполняют упр. 194: списывают, делают выбор Н и НН, графически объясняют свой выбор, указывая над словом часть речи.	Упр. 194 (1)
34	Краткие причастия.	1	Урок закрепления изученного.	Правописание кратких причастий и употребление их в речи. НЕ с краткими причастиями.	Отличают краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определяют их синтаксическую функцию в предложении, правильно употребляют в речи; на основе дидактического материала учебника самостоятельно делают вывод о правописании НЕ с краткими причастиями, иллюстрируют правило написания НЕ примерами из стихотворения (упр. 184).	Выполняют тестовые задания с выбором ответа.	Выполняют упр. 199: читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, озаглавливают, выписывают краткие причастия, обозначая в них орфограммы, пересказывают текст.	Выполняют упр. 198 (1)
35	Правописание НН в причастиях.	1	Урок усвоения новых знаний.	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и -НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	Осознают способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, обосновывают написание Н или НН, правильно употребляют в речи причастия и прилагательные; заполняют таблицу словами из упражнения, выбирая Н или НН.	Пишут графический диктант. ■ ;■	Выполняют упр. 210: образуют от указанных глаголов причастия или прилагательные, готовят устное сообщение о правописании Н и НН в прилагательных, образованных от существительных и глаголов, в полных и кратких страдательных причастиях.	Выполняют упр.211
36	Правописание НН в причастиях.	1	Урок закрепления изученного.	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и -НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	Применяют правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно пишут суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивают омонимичные причастия и прилагательные; усваивают тонкости их семантики, выступают с устным сообщением о правописании Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий, оценивают его с точки зрения уме-	Осуществляют осложненное списывание текста с грамматическим заданием.	Составляют текст для взаимодиктанта на правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Выполняют упр.212

					стности подбора примеров, иллюстрирующих правило, и полноты раскрытия изученной темы.			
37	Р/Р. Описание местности. Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима».	1	Урок развития речи.	Текст. Тип речи - описание. Описание местности. Подготовка к написанию сочинения-описания пейзажной картины.	Обсуждают план подготовленного описания картины В.А. Поленова «Московский дворик», устно описывают картину, сравнивают свое описание с описанием в упр. 24; оценивают описательную часть как оформление к основной; читают сведения о художнике Г.Г. Нисском, рассматривают на вклейке репродукцию его картины «Подмосковная зима», устно описывают картину; читают изучающим чтением текст «Как смотреть пейзажные картины», отвечают на вопрос: «Как этот текст о картине помог лучше понять ее и полнее увидеть?», пишут изложение второй части текста.	пишут изложение второй части статьи о пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима».	Рассматривают на вклейке репродукцию картины Г.Г. Нисского «Радуга», пишут по ней сочинение-описание.	Пишут сочинение, используя опорный материал
38 - 39	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».	2	Повторительно-обобщающие уроки.	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций.	Находят причастия в тексте, определяют их грамматические признаки, разграничивают омонимичные части речи, правильно пишут орфограммы в причастиях, определяют границы причастного оборота, выделяют его на письме запятыми, осуществляют замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строят и читают предложения с причастными оборотами; определяют роль причастий и причастных оборотов в тексте, выступают с сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения последовательности и точности изложения мысли.	Производят морфологический разбор причастий, используя порядок разбора (упр. 211), составляют устное сообщение о причастии по предложенным вопросам (упр. 214), иллюстрируя ответ примерами, выступают перед одноклассниками.	Выполняют упр. 228: читают текст изучающим чтением, определяют тип, стиль текста, озаглавливают его, пишут близкое к тексту изложение, сохраняя авторские языковые средства.	Выполняют упр.229
40	Контроль-	1	Урок	Образование и	Читают деформированный текст, исполь-	Выполняют комплексный	Составляют словарь	Повторяют пройденный материал

ная работа.		контроля.	правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи	зую приемы изучающего чтения, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют недостающие знаки препинания, называют признаки текста, определяя тему, основную мысль, тип и стиль речи; выписывают по одному слову действительного и страдательного причастия, производят их морфологический разбор, под-	анализ текста.	ный диктант из слов с непроверяемой орфограммой.	
			причастных форм	изводят их морфологический разбор, под-			

			■	и конструкций. Текст. Тема, основная мысль. Тип речи, стиль текста.	бирают синонимы и антонимы к указанным словам; выписывают слова с определенным морфемным составом, находят предложения с причастным оборотом, производят его синтаксический разбор.			
Деепричастие (20 часов /15+5)								
41	Понятие о деепричастии.	1	Урок усвоения новых знаний.	Понятие о деепричастии как части речи. Лексическое и грамматическое значение. Синтаксическая функция деепричастий. Нормы употребления деепричастий.	Усваивают понятие о деепричастии на основе понимания ключевых словосочетаний: «основное действие - добавочное действие», «дорисовывает действие», «характеризует действие»; разграничивают основное и добавочное действие, конструируют предложения с деепричастием, соблюдают нормы при употреблении деепричастий.	Конструируют предложения, анализируют текст упр. 234, делают вывод о роли деепричастий в речи. ■ . ■ •	Выполняют упр. 232: читают текст ознакомительным чтением, списывают, показывая стрелкой зависимость деепричастий от глаголов-сказуемых.	Выполняют упр.231 (1)
42	Понятие о деепричастии.	1	Урок закрепления изученного.	Морфологические признаки деепричастий, речевая функция деепричастий, нормы употребления.	Аргументированно доказывают принадлежность слова к деепричастию, определяют его значение, используют деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым; составляют связный текст, описывая свои действия, используют в рассказе опорные слова (упр. 235), воспроизводят текст перед одноклассниками, оценивают его с точки зрения уместности использования деепричастий.	Используя алгоритм нахождения деепричастия (опорный материал), находят деепричастия, приводят доказательства, пишут взаимодейктант, работают в паре (у каждого свой текст).	Выполняют упр. 237: исправляют ошибки в предложениях с деепричастиями.	Выполняют упр.236
43	Р/Р. Описание действий.	1	Урок развития речи.	Типовая схема текста о трудовых процессах. Пересказ. Синтаксические особенности текста. Описание трудовых процессов.	Осознают особенности композиции текстов о трудовых процессах, читают ознакомительным чтением текст, пересказывают его, воспроизводя последовательность подготовки героя текста к работе; с помощью «немного» диктанта описывают трудовой процесс без пропуска отдельных дей-	Устно описывают процесс изготовления дымковской игрушки с опорой на отрывок из статьи «Веселая дымка» (упр. 34).	Описывают свои трудовые действия «Я делаю это так...» или пишут сочинение о результатах работы, которую наблюдали.	Пишут сочинение, используя текст-образец

				сов.	ствий, осваивают конструкции, типичные для описания с общим смысловым подлежащим, избегают повторов при обозначении одного и того же действующего лица.	"		
44	Деепричастный оборот. Запятые при дееприча-	1	Урок усвоения новых знаний.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Усваивают понятие о деепричастном обороте, понимают, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, находят деепричастный оборот, определять его границы, пра-	Выполняют комментируемое письмо, составляют предложения с деепричастным оборотом по схемам, создают	Выполняют упр. 255: читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, списывают, подчерки-	Выполняют упр.224
	стном обороте.				вильно ставят знаки препинания, используют деепричастия и деепричастные обороты в речи; создают собственный текст, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают работу с точки зрения уместности использования деепричастий и деепричастных оборотов.	небольшой текст по рисунку (упр. 257), употребляя глаголы и деепричастия.	вают причастные и деепричастные обороты, сравнивают условия выделения на письме причастного и деепричастного оборотов.	
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1	Урок закрепления изученного.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	Находят деепричастный оборот, отличают его от причастного оборота, правильно ставят пунктуационные знаки, используют деепричастия и деепричастные обороты в речи, правильно строят предложения по заданной модели, находят и исправляют ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.	Пишут объяснительный диктант.	Выполняют упр. 266: читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, расставляя недостающие знаки препинания; опираясь на исходный текст, составляют собственный о подарке, сделанном своими руками, или о том, как выбирали подарок кому-то.	Выполняют упр 266, списывание, постановка знаков препинания
46	Р/Р. Описание действий как вид текста.	1	Урок развития речи.	Описание действий (например, в спорте) как вид текста. Структура, языковые особенности.	Усваивают композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их выполнение, оценка спортивных действий самим спортсменом, тренером, зрителями, судьями, журналистами; создают свой текст-описание, соблюдая последовательность при описании действий, уместно включая деепричастия.	Составляют плана текста, отражающий его композицию, пересказывают текст по цепочке.	Используя разные источники, пишут сочинение о триумфе российских спортсменов на зимней олимпиаде в Сочи.	Пишут сочинение на свободную тему
47	Признаки глагола и	1	Урок закреп-	Морфологические признаки деепри-	Различают в тексте деепричастие, определяют его значение, сопоставляют с гла-	Выполняют упр. 248: читают пословицы, сравни-	Выполняют упр. 249: записывают предло-	Выполняют упр.250

	наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.		ления изученного.	частия. Синтаксическая функция в предложении. Правописание НЕ с деепричастием.	голом, причастием и наречием, определяют синтаксическую роль в предложении, безошибочно пишут НЕ с деепричастием, находят и исправляют ошибки в употреблении деепричастий; классифицируют и группируют деепричастия, выполняя практические упражнения.	вают правописание НЕ с деепричастием и глаголом, списывают, устно описывают ситуацию, иллюстрацией к которой может служить одна из пословиц.	жения, раскрывая скобки, составляют связное высказывание о признаках глагола и наречия у деепричастий.	
48	Деепричастия совершенного и несо-	1	Урок усвоения новых знаний.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и не-	Усваивают способы образования деепричастия, образуют деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознают их в тексте, безошибочно пишут гласную пе-	Пишут распределительный диктант.	Готовят связное высказывание об образовании деепричастий, выписывают из художественных	Пересказывают параграф с опорой на вопросы

	вершенного вида, их образование.			совершенного вида. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия».	ред суффиксами <i>В-ВШИ</i> , употребляют в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы.		произведений фрагмент (4-5 предложений) с причастиями и деепричастиями, определяют их синтаксическую функцию.	
49	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	1	Урок закрепления изученного.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия».	Различают в тексте деепричастия, определяют вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно пишут гласную перед суффиксами, употребляют в речи, правильно строят предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом; выступают перед одноклассниками с сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения точности и последовательности изложения мысли.	Выполняют тестовые задания с выбором ответа.	Наблюдают за поведением домашнего животного, пишут сочинение, описывая действия животного, употребляя, где это целесообразно, деепричастия и деепричастные обороты.	Описывают домашнее животное, используя деепричастные обороты
50	Употребление деепричастий в речи.	1	Повторительно-обобщающий	Текстообразующая роль деепричастия. Предложения с дееприча-	Используют свойство деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи, определяют роль деепричастий в художественных текстах,	Производят элементарный анализ художественного текста, выявляя особенности употребле-	Составляют словарный диктант из слов, изученных в разделе «Деепричастие», гото-	Составляют план параграфа, рассказывают по плану

			урок.	ственным оборотом.	производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употребляют фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия; выступают перед одноклассниками с творческой работой, выполненной дома.	ния в нем деепричастий, осуществляют редакторскую правку текста.	вят устное сообщение о деепричастном обороте.	
51 - 52	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	2	Повторительно-обобщающие уроки.	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Распознают деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличают деепричастие от других частей речи, безошибочно пишут суффиксы деепричастий, правильно строят предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформляют их, исправляют ошибки в употреблении деепричастий; выступают перед одноклассниками с устным сообщением о деепричастном обороте, оценивают его с точки зрения точности использования учебно-научного материала и аргументированности.	Осуществляют осложненное списывание, конструируют предложения.	Пишут сочинение-миниатюру «Зимние забавы», используя деепричастия.	Пишут сочинение, используя опорные обороты речи

53	Контрольная работа.	1	Урок контроля.	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, находят в тексте предложения с деепричастным оборотом, разбирают их по членам, указанные в задании деепричастия разбирают как часть речи, производят их фонетический разбор, определяют, от каких глаголов образованы указанные причастия и деепричастия.	Пишут диктант с дополнительными заданиями.	Находят в хрестоматии по литературе 4-5 предложений с деепричастными оборотами, условно графически выделяют их.	Контрольное списывание текста
54	Р/Р. Изложение текста повествовательного характера.	1	Урок развития речи.	Текст. Типы текста: повествование и описание. Заголовок текста. Подробный пере-	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, определяют его тему, основную мысль, озаглавливают, доказывают, что данный текст - повествование, находят элементы описания, выписывают деепричастные	Пишут изложение с элементами описания.	Выполняют упр. 282: читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, записывают первый	Выполняют упр.282, списывают, обозначая орфограммы

	тера с элементами описания (упр. 272).			сказ текста.	обороты вместе с теми словами, от которых они зависят, пишут подробное изложение с элементами описания, используя выписанные словосочетания в качестве опорных.		абзац, графически объясняя знаки препинания и изученные орфограммы.	
55	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Самостоятельные части речи, образованные путем перехода в другие части речи, способ образования новых частей речи путем перехода из одной части речи в другую.	Опознают части речи, определяют их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования; доказывают свои выводы с опорой на учебно-научный материал учебника, выступают с устным сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения точности использования материала и последовательного его изложения.	Готовят устное сообщение на основе теоретического материала § 145 «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие».	Выполняют упр. 287: читают пословицы, объясняют их смысл, пишут миниатюру на тему одной из них.	Упр. 286
56	Повторим орфографию.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Орфограмма-буква (гласная, согласная в корне).	На основе опорного материала определяют типы орфограмм в русском языке, читают текст изучающим чтением и рассказывают о том, что объединяет правила русской орфографии; осуществляют выбор орфограмм «Гласная и согласная буква в корне», применяют алгоритм при рассуждении, группируют орфограммы по видам, грамотно пишут под диктовку и в собственных высказываниях.	Выполняют упр. 294: списывают, объясняют свои действия, графически обозначая орфограммы; приводят аргументы-доказательства к тезису «Словарь отражает все изменения, происходящие в мире».	Составляют тестовые задания на тему «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Повторяют пройденный материал
57	Повторим орфографию.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Правописание НЕ с разными частями речи.	Делают правильный выбор слитного или раздельного написания НЕ с разными частями речи, опознают разные части речи, группируют слова по видам орфограмм; обобщая работу в группах, выступают с	Работая в группах, готовят устные сообщения «НЕ с именами прилагательными, существительными и наречиями	По репродукции картины Н.М. Ромадина «Первое цветение» составляют несколько предложений, упот-	Упр.285(1)

					сообщениями на лингвистические темы, оценивают их с точки зрения точности использования учебно-научного материала и аргументированности ответа.	на О-Е»; «НЕ с причастиями»; «НЕ с глаголами и деепричастиями».	ребля разные части речи с НЕ.	
58	Повторим пунктуацию.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Знаки препинания в простом предложении.	Определяют структуру предложения, составляют в нем знаки препинания, анализируют конструкции заданной модели, конструируют предложения по схеме, используют различные синтаксические конструк-	Конструируют предложения по схемам, составляют устное сообщение о функциях знаков препинания.	Выполняют упр. 285: читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль; составляют схемы	Упр.285(2)

					ции в речи; читают текст ознакомительным чтением, восстанавливают в нем недостающие слова, озаглавливают, составляют		предложения с однородными членами и обобщающим словом	
					и записывают план текста в форме вопросительных предложений, составляют устное сообщение о функциях знаков препинания, выступают с ним, оценивают выступление с точки зрения точности употребления научных терминов и аргументированности ответа.		при них.	
59 - 60	Р/Р. Описание действий.	2	Уроки развития речи.	Композиционные части сочинения-описания действий. Тема сочинения. Сложный план.	Осознают композиционные части сочинения-описания действия, находят эти части в текстах, составляют сложный план прочитанного художественного текста на основе данных простых планов, определяя для себя последовательность действий; осуществляют выборочный пересказ отрывков описаний действий, анализируют темы сочинений, определяя между ними сходное и различное; записывают ключевые слова к сочинению-описанию «Мой любимый вид спорта» или «Мое любимое занятие», составляют рабочие материалы, систематизируют их, пишут сочинение-описание.	Пишут сочинение-описание «Мой любимый вид спорта» или «Мое любимое занятие».	Выполняют упр. 47: составляют простой план обзора радиопередачи или телепередачи под рубрикой «Спортивные новости».	Выполняют упр.47, рассказ
Служебные части речи (1 час)								
61	Понятие о служебных частях речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Различие самостоятельных и служебных частей речи; специфика служебных частей речи, отсутствие морфологических	Различают самостоятельные и служебные части речи, определяют их значение и роль в предложении, находят в тексте, употребляют в речи; читают текст ознакомительным чтением, составляют таблицу «Служебные части речи», используя в качестве иллюстрации данные в тексте сло-	Пишут диктант «Проверяю себя».	Выполняют упр. 310: строят рассуждение, используя в качестве тезиса одно из утверждений.	Упр. 310(1)
Предлог (17 часов /11+6)								
				категорий. Основная роль служебных частей речи.	ва и добавляя свои примеры, определяют, какую роль играет каждое служебное слово, употребленное в тексте.			
62	Понятие о предлоге.	1	Урок усвоения	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосо-	Различают предлоги, производят их морфологический разбор, выписывают словосочетания с предлогами, группируя их по	строят словосочетания, используя предлоги, подбирают к выделен-	Выполняют упр. 319: читают текст ознакомительным чтением, оза-	Упр. 319 (2)

			новых знаний.	четании и предложении. Орфограмма «Пробел между предлогом и последующим словом».	значению предлога; отличают предлог от омонимичных приставок, определяют, на какие отношения между словами указывают предлоги.	ным предлогам синонимичные (упр.318).	главливают его, записывают первый абзац, заключают предлоги в овал, причастия и деепричастия подчеркивают как члены предложения.	
63	Р/Р. Повествование.	2	Уроки развития речи.	Типовая композиция рассказа. Специфика рассказа на основе услышанного. На значение в нем введения.	Изучают схему композиции рассказа, читают текст изучающим чтением, пишут преамбулу (введение) к рассказу, выбирают из вариантов введений необходимое, воспринимают материал для рассказа от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют собранный материал, пишут сочинение-рассказ, вводят в него диалог и элементы описания.	Пишут сочинение-рассказ на основе услышанного.	Слушают по радио и телевидению, читают в газетах и журналах интервью, на основе прослушанного или прочитанного составляют вопросы для интервью с собеседником.	Сочинение с опорой на вопросы
64	Рассказ на основе услышанного.							
65	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Разряды предлогов по значению, их многообразие, нормы употребления предлогов, роль предлога в словосочетании, многозначность предлога.	Усваивают сведения об однозначных и многозначных предлогах, различают разряды предлогов по значению, осознают способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; определяют производные предлоги, их происхождение, правильно их пишут, употребляют в речи; производят синонимичную замену предлогов, различают предлоги-антонимы и предлоги-синонимы.	Пишут распределительный диктант, анализируя текст, выявляют роль предлогов, учитывая их высокую частотность.	Записывают фрагмент текста из художественного произведения (4-5 предложений), определяют грамматическое значение предложно-падежных конструкций.	Пересказывают параграф о предлоге
66	Употребление предлогов.	1	Урок закрепления изучен-	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предло-	Употребляют предлоги с разными частями речи, соблюдают нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ и др. с существи-	Составляют устное высказывание, взяв в качестве тезиса слова лингвиста В.А.Богородиц-	Готовят устное сообщение с опорой на таблицу «Употребление предлогов с раз-	Готовят опорный материал о правописании предлогов

		ного. гов. тельными, производят синонимичную за- кого, что предлоги - это ными падежами», со-	
--	--	---	--

77 - 78	Р/Р. Сжатое изложение.	2	Уроки развития речи.	Текст. Тема, основная мысль текста. Абзац. Заглавие. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания.	Читают текст изучающим чтением, адекватно понимают содержание текста, выделяют структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, выделяют основную и дополнительную информацию, определяют принадлежность текста к типу речи, сохраняя при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства, используя приемы сжатия.	Пишут сжатое изложение.	Составляют тестовые задания по изученному материалу темы «Предлог».	Тестирование
Союз (19 часов /16+3)								
79	Понятие о союзе.	1	Урок усвоения новых знаний.	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. Союзы-синонимы.	Опознают союз, определяют строение и значение союза, его роль в предложении и тексте, правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; читают изучающим чтением учебно-научный текст §148, готовят устное сообщение о союзе, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают его с точки зрения полноты раскрытия темы.	Составляют предложения по схемам, готовят устное сообщение о союзе.	Выписывают из учебника литературы 2 простых и 2 сложных предложения, союзы заключают в овал.	Читают параграф, составляют план прочитанного
80	Простые и составные	1	Урок усвое-	Простые и составные союзы,	Различают разряды союзов по строению, определяют роль союзов в предложении и	Осуществляют осложненное списывание.	Выполняют упр. 352: используя заключен-	Упр.362 (1)

	союзы.		ния новых знаний.	использование союзов для связи однородных членов и самостоятельных предложений в тексте.	тексте, ставят знаки препинания в простых и сложных предложениях; читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, указывают простые и составные союзы.		ные в скобки союзы и материал для справки, дописывают сложные предложения.	
--	--------	--	-------------------	--	---	--	--	--

81	Сочинительные союзы.	1	Урок усвоения новых знаний.	Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Усваивают группы сочинительных союзов по значению, определяют роль союзов в предложении и тексте, ставят знаки препинания в простом и сложном предложении; читают текст ознакомительным чтением, определяют тип речи, озаглавливают текст, списывают его, комментируя написание орфограмм и условия выбора знаков препинания; заключают в овал все союзы, определяют их значение.	Конструируют предложения по схемам, пишут диктант «Проверяю себя».	Выполняют упр. 355: списывают, расставляя знаки препинания, указывают значения сочинительных союзов.	Упр 334
82	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов.	1	Урок закрепления изученного.	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов.	Расставляют знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирают союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользуются повтором союза в целях усиления выразительности речи; выполняют творческую работу, воспроизводят ее перед одноклассниками и оценивают уместность использования синтаксических конструкций в ней.	Создают текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное», объясняют смысл пословиц с противительными союзами.	Пишут сочинение-миниатюру по теме «Какой я видел (а) зарю вчера (сегодня)», заключают в овал использованные сочинительные союзы.	Упр. 337 (1)
83	Подчинительные союзы.	1	Урок усвоения новых знаний.	Функции и значения подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложного предложения.	Усваивают разряды подчинительных союзов по значению, отличают сочинительные союзы от подчинительных, правильно их используют в сложном предложении; определяют значение союзов; готовят устное сообщение о разрядах подчинительных союзов по значению, выступают с ним, оценивают с точки зрения полноты раскрытия темы.	Отвечают на вопрос: «Чем отличаются предлоги от подчинительных союзов?», составляют план учебно-научного материала § 150 «Разряды подчинительных союзов по значению», готовят устное сообщение по плану.	Выполняют упр. 368: записывают, восстанавливая сложные предложения, используя подходящие части из материала для справок.	Упр.368(2)
84	Подчинительные союзы.	1	Урок закрепления	Разряды подчинительных союзов по значению.	Различают подчинительные союзы, употребляют их для связи предложений и целого текста, производят синонимичную	Заменяют простые предложения сложными, отвечают на вопросы	Выполняют упр. 370: читают текст изучающим чтением, указы-	Упр. 370 (1)

			изученного.	Употребление подчинительных союзов.	замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивают функциональные омонимы; указывают значение подчинительных союзов в тексте.	сложноподчиненными предложениями, пишут диктант «Проверяю себя».	вают, из каких частей он состоит, определяют основную мысль каждой части и записывают ее; списывают последний абзац, подчинительные союзы заключают в овал.	
--	--	--	-------------	-------------------------------------	---	--	---	--

85	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные, их значение. Морфологический разбор союза.	Выполняют морфологический разбор союзов, различают союзы сочинительные и подчинительные, объясняют их значение, определяют смысловые отношения между частями сложных предложений, которые передаются союзами, используют союзы для связи предложений и частей текста, безошибочно ставят знаки препинания в простом и сложном предложении.	Находят ошибки в построении предложений, исправляют их, готовят устный ответ на вопрос: «В чем разница между двумя способами связи: сочинительной и подчинительной?»	Выполняют упр. 371: вставляют в текст на месте пропуска подчинительные союзы, записывают восстановленный текст, проверяют выполненную работу по ответу в учебнике.	Упр.372(2)
86	РР. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.	1	Урок развития речи.	Союз как средство связи предложений и смысловых частей текста.	Определяют лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ ; пишут сочинение по данному фрагменту, обдумывают варианты начала и продолжения текста, выбирают самые удачные, озаглавливают текст, выделяют союзы.	Анализируют тексты: определяют средства связи предложений и смысловых частей текста.	Придумывают по 2 предложения сложноподчиненных и сложносочиненных, производят морфологический разбор союзов.	Упр.373
87	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1	Урок усвоения новых знаний.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Орфограмма «Отсутствие пробела в союзах».	Усваивают правила правописания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями; отличают союзы от созвучных сочетаний слов, опознают союзы, применяют способы проверки написания омонимичных слов и союзов.	Составляют таблицу «Отличие союзов от других частей речи», выполняют комментированное письмо.	Выполняют упр. 374: читают предложения парами, находят сходные по звучанию слова, определяют союзы, отвечают на вопрос: как проверить слитное написание союзов и раздельное - предлогов и частиц с местоимениями?	Упр.374 (2-3)

88	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1	Урок	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Орфограмма «Отсутствие пробела в союзах».	Различают союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их пишут, употребляют в речи, интонационно и пунктуационно оформляют, соблюдают нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ ; адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая нормы письма.	Пишут взаимодиктант, работают в паре (у каждого свой текст).	Записывают 4-5 фразеологических оборотов с союзами ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ , составляют с 2-3 из них предложения.	Учат 3-4 фразеологических оборота с союзами
89 - 90	Систематизация и обобщение изученного	2	Повторительно-обобщающие	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки	Опознают союзы, различают сочинительные и подчинительные союзы, определяют их значение, отличают от смешиваемых языковых явлений, определяют роль в предложении и тексте, употребляют с учетом их стилистической окраски; выступают с устным сообщением на лингвистическую тему об отличии предлогов и союзов, оценивают его с точки зрения полноты, аргументированности, доказательности.	Готовят устное высказывание «Общее и отличное между предлогом и союзом», конструируют предложения, которые употребляются в официально-деловом и разговорном стиле; выполняют тестовые задания с выбором ответа.	Выполняют упр. 381: читают текст ознакомительным чтением, определяют его основную мысль, списывают первый и второй абзацы, союзы заключают в овал.	Повторяют пройденный материал
91	Контрольная работа.	1	Урок контроля.	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов. Текст. Тема, основная мысль текста. Тип, стиль речи.	Читают деформированный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют недостающие знаки препинания; доказывают принадлежность к тексту, определяют тему, основную мысль, тип и стиль речи; выписывают из указанных предложений один союз и предлог, производят их морфологический разбор, находят в тексте простое предложение с однородными членами и сложносочиненное предложение, составляют их схемы; производят синтаксический разбор сложноподчиненного предложения, к указанному союзу подбирают синоним.	Выполняют комплексный анализ текста.	Составляют словарный диктант из слов с непроверяемой орфограммой.	Повторяют пройденный материал
92	Повторим орфогра-	2	Повторительно-	Правописание приставок, группы	Образуют новые слова приставочным способом, выделяют исходную часть слова из	Заполняют таблицы «Правописание приста-	Готовят рассказы о правописании приста-	Упр.392 (1)

93	фию.		обобщающие уроки.	приставок по значению. Разделительные мягкий и твердый знаки.	словообразовательной морфемы в процессе словообразовательного анализа, пишут приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, на письме применяют правила правописания неизменяемых приставок, приставок, написание которых зависит от первой согласной корня, приставок, написание которых зависит от их значения, безошибочно пишут разделительные Ъ и Ь; пишут сочинение на лингвистическую тему, воспроизводят его перед одноклассниками, оценивают с точки зрения доказательности и аргументированности выбранного тезиса.	вок», «Функции Ъ и Ь», пишут сочинение на лингвистическую тему, взяв в качестве тезиса слова М. Панова «Язык подобен многоэтажному зданию. Его этажи - единицы: звук, морфема...»	вок и функциях знаков Ъ и Ь на основе таблиц, выполняют упр. 392: читают текст ознакомительным чтением, списывают, обозначая орфограммы в приставках, заключают в овал служебные слова.	
----	------	--	-------------------	---	--	---	---	--

94 - 95	Повторим пунктуацию.	2	Повторительно-обобщающие уроки.	Синтаксические конструкции, их пунктуационное оформление, тире между подлежащим и сказуемым.	Понимают роль интонации в осмыслении содержания текста, безошибочно расставляют знаки препинания в простом и сложном предложениях, оценивают языковые средства, характерные для научного стиля речи, различают сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения, объясняют их сходство и различие; читают текст ознакомительным чтением (упр. 394), выделяют ключевые слова, с опорой на них пересказывают текст, составляют схемы сложных предложений текста.	Составляют схемы предложений, пишут графический диктант; пользуются таблицей упр. 398, рассказывают о видах сложных предложений.	Выполняют упр. 397: читают предложения, определяют, какая мысль их объединяет, составляют и записывают предложения с прямой речью, используя приведенные в упражнении изречения, употребляя синонимы глаголов говорения.	Упр.398
96 - 97	Р/Р. Интервью - жанр публицистики.	2	Уроки развития речи.	Интервью - жанр публицистики. Типовая композиция интервью. Тематическое единство в заглавии, связности и последовательности вопросов.	Осознают типовую композицию интервью, читают текст интервью изучающим чтением, определяют, что отражает его заголовок: тему или основную мысль, указывают композиционные части интервью; обращают внимание на переход от вступительной части к основной, на содержание и последовательность вопросов журналиста собеседнику, самостоятельно формулируют цепочку	Пишут сочинение-интервью.	Выполняют упр. 96: читают текст-сочинение ученика, оценивают его, используя памятку; формулируют вопрос, который хотели бы получить от корреспондента, и отвечают на него.	

					взаимосвязанных вопросов, обращаясь к собеседнику, оформляют диалог-расспрос, создают сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части.			
Частица (17 часов /13+4)								
98	Понятие о частице.	1	Урок усвоения новых знаний.	Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении.	Осознают особенности частиц как служебной части речи, понимают сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывают принадлежность слова к частицам, используют частицы в разных стилях речи, выразительно читают предложения с частицами; выступают с устным сообщением о частице как служебной части речи, оценивают ответ с точки зрения точности и аргументированности.	Выполняют упр. 403: пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказывают принадлежность выделенных слов к частицам; готовят рассказ о частицах, используя опорный материал (упр. 399).	Выполняют упр. 404: списывают предложения, заключая частицы в овал и определяя их роль в предложениях.	Упр. 403 (1)
99	Формообразующие частицы.	1	Урок усвоения новых знаний.	Формообразующие частицы.	Распознают частицы, образующие формы слов или новые слова, понимают их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагатель-	Пользуясь опорным материалом, находят формообразующие частицы в предложениях, состав-	Придумывают и записывают небольшой рассказ, в котором речь шла бы о воз-	Упр.401

					ных и наречий, неопределенных местоимений; отличают частицы от других частей речи по совокупности признаков; усваивают формы вежливости при выражении просьбы и используют их в речи.	ляют связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами <i>ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ</i> .	можных действиях «Если бы я был...».	
100	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок закрепления изученного.	Частицы <i>БЫ, ЛИ, ЖЕ</i> , раздельное и дефисное написание частиц. Орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом».	Отличают частицы по значению и написание, правильно их пишут, используют их для выражения различных эмоций, отличают написание частиц <i>БЫ, ЖЕ</i> со знаменательными частями речи от правописания союзов <i>ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ</i> .	Пишут объяснительный диктант.	Составляют текст для взаимодиктанта по теме «Частица».	Готовят рассказ о частице
101	Значения частиц.	1	Урок усвоения новых знаний.	Группы частиц по значению, функция вопросительных частиц.	Осознают группы частиц по значению и различают их, пользуются вопросительными частицами, понимают их роль в предложении и тексте, правильно их пи-	Заполняют таблицу «Отрицательные, модальные, формообразующие частицы» примерами,	Выполняют упр. 417: составляют диалог-расспрос на тему «Перед отходом поезда»,	Упр. 418

			знаний.		шут, выделяют их среди других частей речи, читают предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употребляют в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.	преобразуют предложение, включая в его состав разные частицы, делают вывод об изменении интонации и смысла предложения.	включают в него вопросительные частицы.	
10 2	Значения частиц.	1	Урок закрепления изученного.	Модальные частицы, их значения. Вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные частицы. Частицы, выражающие сомнение, ограничение, уточнение.	Понимают многообразие значений модальных частиц, находят их в тексте, определяют значение, оценивают их выразительную роль, употребляют в собственной речи; готовят устное сообщение о группах частиц по значению, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности.	Составляют развернутый план устного высказывания «Группы частиц по значению» на основе учебно-научного материала §152, готовят устное сообщение по плану; пишут предупредительный диктант.	Составляют текст-описание «В весеннем лесу» или «Сад весной», используют в нем восклицательные частицы (упр. 419).	Упр.418(1)
10 3- 10 4	Р/Р. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Сочинение-отзыв о	2	Уроки развития речи.	Разнообразные формы отзыва разных типов речи в одном тексте. Оценка произведения, впечатления от прочитанного.	Читают отзывы о художественном произведении изучающим чтением, озаглавливают его словами автора, указывают словосочетания и предложения, в которых выражена общая высокая оценка книги; находят подтверждение справедливости этой оценки, составляют и записывают план, по кото-	Читают и обсуждают отзывы о книге, составляют план отзыва.	Пишут сочинение-отзыв о прочитанном произведении, опираясь на вопросы и советы (упр. 71).	Упр.419 (2)

	прочитанном художественном произведении.			ного. Подготовка к написанию сочинения-отзыва.	рому написан отзыв; сравнивают свой план с приведенным планом в учебнике, по необходимости вносят в свой план соответствующие уточнения и дополнения; читают ознакомительным чтением отзыв автора об этом же произведении, определяют сходство и различие отзывов, анализируют языковые особенности художественного текста, сравнивают свои наблюдения с отзывами о языке художественного произведения литературоведа.			
10 5	Отрицательные частицы. Роль отрицательной	1	Урок усвоения новых знаний.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. Двойное отрица-	Понимают роль и смысловое значение частицы НЕ, определяют ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно пишут и употребляют частицу НЕ с разными частями речи; исполь-	Пишут предупредительный диктант, заменяют личные формы глагола синонимами с НЕ.	Выполняют упр. 422: читают предложения, ставят перед выделенными словами отрицательную частицу	Упр.420(1)

	частицы НЕ.			ние в предложениях с утвердительным значением.	зую опорный материал, выполняют упражнения, определяют в них значение частицы НЕ.		НЕ, графически объясняют ее написание.	
10 6	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	1	Урок усвоения новых знаний.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. Орфограмма «Гласные Е-И в частицах НЕ-НИ».	Понимают значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, используют алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различают приставку НЕ и частицу НЕ, употребляют частицу НЕ с разными частями речи; адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая нормы письма.	Пишут взаимодиктант, работают в паре (у каждого свой текст).	Выполняют упр. 425: списывают пословицы, раскрывая скобки, объясняют написание частиц НЕ и НИ, устно описывают речевую ситуацию на тему одной из пословиц.	Упр. 424 (2)
10 7	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	Урок закрепления изученного.	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Различают отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употребляют их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличают частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимают, что такое двойное отрицание, осознают роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях; готовят сообщение на лингвистическую тему, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают сообщение с точки зрения точности и аргументированности ответа.	Пишут диктант «Проверяю себя», готовят устное сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ».	Выполняют упр. 429: списывают, раскрывая скобки, делают выбор написания НЕ или НИ, различают случаи, где НИ - частица, а где -союз.	Упр.430

10 8	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ.	1	Урок	закрепления изученного.	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ.	Различают частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирают правильное написание, умеют писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ , устойчивые сочетания слов с НИ, конструируют предложения с ними.	Осуществляют осложненное списывание.	Выполняют упр. 431: записывают предложения, раскрывая скобки, комментируя решение орфографической задачи (НЕ или НИ?), графически обозначая орфограмму-букву.	Упр. 431(1)
10 9- 11 0	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.	2	Уроки	закрепления изученного.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Различение на письме	Применяют правило написания НЕ с различными частями речи, различают на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применяют правило написания НЕ в отрица-	Пишут выборочный диктант, составляют обобщающую таблицу «Правописание НЕ с разными	Выполняют упр. 449: списывают словосочетания, решая орфографическую задачу	Упр. 450 (1)

	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.		ного.	ме частицы НЕ и приставки НЕ.	тельных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях; осуществляют контрольное списывание, комментируя правописание НЕ с разными частями речи, готовят выступление на лингвистическую тему, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности.	частями речи», готовят устное сообщение, выполняют тестовые задания с выбором ответа.	(НЕ слитно или раздельно?), читают текст упр. 458 ознакомительным чтением, определяют его стиль, приводят доказательства, выписывают слова с НЕ и НИ, графически условно обозначают орфограммы.	
11 1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы».	1	Повторительно-обобщающий урок.	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различение их в письменной речи. Различение приставки НЕ и частицы НЕ.	Опознают частицы в предложении, с верной интонацией произносят предложения с частицами, передающими разные оттенки значения, различают разряды частиц, используют частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различают НЕ и НИ на письме, безошибочно употребляют НЕ с разными частями речи.	Выписывают из басни И.А. Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объясняют их роль; пишут небольшое сочинение: объясняют смысл высказывания лингвиста Т.М. Николаевой, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения».	Выполняют упр. 467: читают текст ознакомительным чтением, определяют основную мысль текста, списывают, раскрывая скобки, заключают в овал все служебные части речи.	Упр. 465 (2)

11 2	Контрольная работа.	1	Урок контроля.	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различение их в письменной речи. Различение приставки НЕ и частицы НЕ.	Используют частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различают НЕ и НИ на письме, безошибочно употребляют НЕ с разными частями речи.	Выполняют тестовые задания с выбором и эталоном ответа.	Доказывают справедливость утверждения: «Одни частицы обеспечивают образование грамматических форм, другие выражают цель высказывания, третьи просто делают речь живой, яркой».	Повторяют пройденный материал
---------	---------------------	---	----------------	---	--	---	--	-------------------------------

				вые различия частиц НЕ и НИ, различение их в письменной речи. Различение приставки НЕ и частицы НЕ.				
11 3- 11 4	Р/Р. Отзыв о научно-популярной книге.	2	Уроки развития речи.	Написание отзыва о научно-популярной книге. Особенности научно-популярной книги.	Рассматривают на вклейке обложки научно-популярных книг о языке, отвечают на вопросы, читают изучающим чтением текст, анализируют особенности научно-популярной книги по орфографии, отзывы об одной из книг, написанные ученым и учеником; следят, как связаны по смыслу вступление и заключение, составляют планы, по которым написаны отзывы, сравнивают план по сочинению-отзыву ученика с приводимым планом в учебнике, вносят в свой план при необходимости дополнения; пишут отзыв по составленному плану, оценивая содержание, форму и стиль научно-популярной книги; используя разные типы речи, подтверждают примерами, фактами каждое положение отзыва.	Пишут отзыв о научно-популярной книге.	Анализируют упр. 78, готовят рассказ о сравнениях, выраженных при помощи предлога <i>подобно</i> .	Читают текст параграфа
Междомети е. Звукоподражательные слова (7 часов / 5+2)								
11 5	Междометие как особая часть речи. Разряды междометий.	1	Урок усвоения новых знаний.	Междометие как особая часть речи. Разряды междометий.	Понимают, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, распознают междометия, определяют группы междометий по значению и происхождению, употребляют междометия, выразительно читают предложения с междометиями, пунктуационно оформляют их на письме; готовят устное высказывание о группах междометий, выступают с ним, оценивают его с точки зрения точности и аргументированности высказывания.	Составляют таблицу «Междометия, используемые для выражения эмоций; некоторых форм общения; команды, приказа»; готовят устное высказывание на основе таблицы о группах междометий.	Выполняют упр. 475: описывают речевые ситуации, в которых уместно употребление различных этикетных междометий, выражающих прощание; упр. 477: определяют среди омонимичных слов междометия и самостоятельные части речи.	Упр. 474(1)
11 6	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности	Используют звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находят их в художественном тексте, определяют их роль, выразительно читают предложения с	Анализируют тексты, определяют, что передают звукоподражательные слова, какую роль играют.	Готовят ответ на вопрос: «Чем различаются междометия и звукоподражательные слова»	Упр. 477

	тические особенности и отличия от междометий.		знаний.	и отличия от междометий.	междометиями и звукоподражательными словами.		ва?», пишут лирическую миниатюру «Весенняя капель», «Летняя гроза», «Осенний дождь» (на выбор), используют в своем тексте звукоподражательные слова.	
117	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.	Осознают условия дефисного написания междометий, выделяют междометия в тексте интонационно и пунктуационно, употребляют междометия в речи и тексте.	Составляют и записывают предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства.	Выписывают из художественного произведения 4-5 предложений с междометиями, выражающими различные чувства.	Упр.475
118	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении.	1	Урок закрепления изученного.	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении.	Правильно и уместно используют междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, интонационно и пунктуационно выделяют междометия в предложениях, понимают экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различают омонимичные междометия и самостоятельные части речи.	Выполняют упр. 465: образуют от глаголов междометия и звукоподражательные слова, и наоборот - от междометий и звукоподражательных слов образуют глаголы.	Выполняют упр. 476: определяют, функции каких членов предложения принимает на себя междометие.	Упр.476(1)
119	Переход слов из самостоятельных	1	Повторительно-обобщающий урок.	Омонимия слов разных частей речи.	Используя учебно-научный материал §154, составляют устное сообщение о переходе слов из одной части речи в другую, иллюстрируют своими примерами, выступают с сообщением перед одноклассниками, оценивают его с точки зрения точности и аргументированности, анализируют тексты, правильно определяют принадлежность слова к определенной части речи, указывают его морфологические признаки, синтаксическую функцию в предложении, объясняют особенности написания.	Пишут распределительный диктант.	С помощью словаря определяют, когда слово <i>хорошо</i> может быть существительным, прилагательным, наречием, словом категории состояния, частицей; делают вывод: при проведении каких видов языкового анализа надо учитывать омонимию.	Читают параграф 154

	частей речи в служебные.		щающий урок.		сообщением перед одноклассниками, оценивают его с точки зрения точности и аргументированности, анализируют тексты, правильно определяют принадлежность слова к определенной части речи, указывают его морфологические признаки, синтаксическую функцию в предложении, объясняют особенности написания.		ным, прилагательным, наречием, словом категории состояния, частицей; делают вывод: при проведении каких видов языкового анализа надо учитывать омонимию.	
--	--------------------------	--	--------------	--	--	--	--	--

12 0- 12 1	Р/Р. Харак- теристика литератур- ного героя.	2	Уроки разви- тия ре- чи.	Характеристика литературного ге- роя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развернутый план, отбор цитат. Способы раскрытия характера героя.	Составляют характеристику литературного героя на основе нескольких фрагментов художественных произведений, включают цитаты в собственный текст, систематизи- руют фактический материал, необходимый для характеристики героя, используют смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения.	Составляют план харак- теристики, анализируют художественные тексты, пишут выборочно изложение гл.8 повести М. Горького «Детство», используя памятку учебника.	Пишут сочинение- характеристику лите- ратурного героя по од- ному из рассказов.	Пишут сочинение о литературном герое в свободной форме
Повторение и систематизация изученного в 7 классе								
(15 часов/12+3)								
12 2- 12 3	Р/Р. Текст. Стили ре- чи.	2	Уроки развития речи- повтори- тельно- обобщающие.	Текст. Тема тек- ста, основная мысль. Стили и типы речи. Пря- мой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте.	Осознают особенности текста, черты сти- лей речи; создают тексты, устанавливают ведущий тип речи, находят фрагменты с иным типовым значением, определяют стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте; го- товят устное сообщение о стилях речи, выступают с ним, оценивают сообщение с точки зрения точности и доказательности.	Анализируют тексты разных типов и стилей, заполняют таблицу «Стили речи» своими примерами, готовят уст- но сообщение с опорой на таблицу.	Готовят сообщение в научном стиле на тему «Что я знаю о тексте», для иллюстрации ос- новных признаков тек- ста используют миниа- тюру Ф. Абрамова (упр. 119).	Повторяют пройденный материал
12 4	Р/Р. Нормы построения текста.	2	Урок раз- вития речи и повтори- тельно- обобщающий.	Основные требо- вания к тексту: со- ответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последова- тельность изложе- ния (развертыва- ние содержания по плану), правильность фактического материала.	Производят текстоведческий анализ, оп- ределяют признаки текста, используют средства связи и средства выразительно- сти в тексте; работая в группе, составляют творческие работы по данному началу, выступают с ними перед одноклассниками, определяют, какие нормы построения тек- ста соблюдены.	Осуществляют редактор- скую правку, проводят текстоведческий анализ поэтических миниатюр, пишут сочинение «Тиши- на», доказывают, что созданное сочинение является текстом; рабо- тая в группах, составляют три небольших текста по данному началу.	Подбирают аргументы, доказывающие или опровергающие тезис «Чтобы овладеть раз- ными языковыми нор- мами, надо научиться пользоваться лингвис- тическими словарями».	Упр 119
12 5	Культура речи. Ор- фоэпиче-	1	Повтори- тельно- обоб-	Основные виды языковых и рече- вых норм. Орфо-	Соблюдают в речи орфоэпические нормы, определяют ошибки в произношении и ис- правляют их, читают текст ознакомитель-	Пользуясь орфоэпическим словарем, составляют упражнения: определяют	От глаголов быть, жить, дать, пить образуют формы про-	Повторение

	ские нормы.		щающий урок.	эпические нормы.	ным чтением, озаглавливают его, определяют стиль речи, произносят указанные в задании прилагательные и глаголы в соответствии с нормой; дифференцируют части речи, распределяют их на группы в зависимости от произношения.	цель выполнения, формулируют задание, после этого подбирают материал из словарика; выписывают наречия, распределяя их на группы в зависимости от произношения буквенного сочетания <i>чн-</i> .	шедшего времени, составляют с ними 2-3 предложения.	
12 6	Лексические нормы.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Лексические нормы. Причины их нарушения: повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении и др.	Находят нарушение лексических норм, исправляют его, строят высказывания, соблюдая лексические нормы, записывают пары слов (паронимы), объясняют их лексическое значение, составляют словосочетания, чтобы было ясно их значение, проводят лингвистический эксперимент, определяют, какие синонимы уместно использовать в разговорной, а какие - в книжной речи; составляют со словами предложения, учитывая их стилистическую окраску.	Осуществляют редакторскую правку, объясняют причину появления ошибок, классифицируют ошибки, выполняют упр. 520: устраняют повтор однокоренных слов, заменяя одно из них синонимом.	Пишут рекомендации своим одноклассникам «Как не допустить лексические ошибки в творческой работе».	Сочинение с опорой на текст
12 7	Грамматические нормы.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Нарушения грамматических норм, связанные с неправильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов.	Определяют, какая грамматическая ошибка допущена, исправляют ее, читают текст упр. 530, составляют его конспект, приводят примеры «сильных» норм русского языка, используя опорный материал, выполняют практические упражнения с выбором падежных форм имен существительных.	Осуществляют творческое списывание и редакторскую правку в предложениях и текстах.	Выполняют упр. 542: записывают словосочетания, раскрывая скобки и ставя зависимое слово в нужной форме.	Упр.542 (1)
12 8- 12 9	Орфографические нормы.	2	Повторительно-обобщающие уроки.	Правописание Ъ после шипящих и дефиса в разных частях речи.	Опознают части речи, определяют в них орфограммы, на письме делают правильный выбор, обосновывают его, систематизируют изученный учебный материал в таблицах, на их основе готовят устное сообщение в научном стиле, выступают с ними перед одноклассниками, оценивают с точки зрения точности и аргументированности, адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая нормы письма.	Составляют обобщающие таблицы «Правописание Ъ после шипящих в разных частях речи» и «Правописание дефиса в разных частях речи», готовят устное сообщение; пишут выборочный диктант.	Выполняют упр. 499: добавляют свои примеры на правописание дефиса в разных частях речи.	Упр.499 (1-2)

13 0- 13 1	Пунктуаци- онные нормы.	2	Повтори- тельно- обобо- щающие уроки.	Функции знаков препинания. Раз- делительные и выделительные знаки препинания. Пунктуационный разбор.	Осознают цель и функции пунктуации, про- изводят пунктуационный разбор разных синтаксических конструкций, находят в тек- сте предложения, в которых запятая, тире и двоеточие выполняют функцию раздели- тельных знаков препинания, а запятая и кавычки - выделительную функцию; со- ставляют схемы простых осложненных предложений.	Анализируют текст упр. 501, отвечают на вопрос: «Зачем нужно знать пунк- туационные правила и уметь ими пользовать- ся?»; пишут предупреди- тельный диктант.	Готовят доказательст- ва, взяв в качестве те- зиса слова К. Г. Пау- стовского: «Знаки пре- пинания - это как нот- ные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться».	Повторение
13 2	Нормы речевого поведения (речевой этикет).	1	Повтори- тельно- обобо- щающий урок.	Речевой этикет. Этикетно-речевые формулы.	Применяют правила речевого поведения, используют этикетные выражения в опре- деленной речевой ситуации и объясняют уместное их использование.	Обращаются с вопросом «Который час?» и др. к незнакомому человеку, соседу по парте, учите- лю, участнику молодеж- ной тусовки. Выбирают слова, смягчающие от- каз, отвечают вежливо на просьбу.	Объясняют, как пони- мают высказывание древнегреческого фи- лософа Сократа «За- говори, чтобы я тебя увидел»?	Составляют предложения со словами вежливого обращения
13 3	Контроль- ная работа.	1	Уроки контро- ля.	Образование и правописание причастий и дее- причастий, слу- жебных частей речи. Виды разбо- ра. Текст, тема, основная мысль. Тип и стиль речи.	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографи- ческие и пунктуационные нормы; доказы- вают, что это текст, определяют его тему, основную мысль, тип речи, называют при- знаки стиля; графически обозначают орфо- граммы изученных частей речи в тексте, определяют границы причастных и деепри- частных оборотов, выписывают по одному причастию и деепричастию, производят их морфологический разбор, осуществляют синонимичную замену указанному союзу и предлогу, определяют, какой смысл прив- носятся в текст указанные частицы.	Выполняют комплексный анализ текста.	Повторение	Повторение
13 4	Административная диагностическая работа на	1	Урок контроля	Степень усвоения программного материала		Тестирование		

	входе							
13 5	Административная диагностическая работа (промежуточная)	1	Урок контроля	Степень усвоения программного материала		Тестирование		
13 6	Административная диагностическая работа (итоговая)	1	Урок контроля	Степень усвоения программного материала		Тестирование		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Для учителя:

1. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2013.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М., 2013.
3. Колокольцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература. 5-7 классы: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2014.
4. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014.
5. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. -М.: Просвещение, 2013.
6. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014.
7. Петровская С.С, Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 7 класс: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014.
8. Пименова С.Н. и др. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014.
9. Пименова С.Н. Русский язык. Книга для учителя. 7 класс. Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2014.
10. Райский СИ. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014.
11. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014.
12. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014.
13. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 2013.

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь №1, 2. - М.: Дрофа, 2014.
3. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2014.
4. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014.
5. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014.
6. Пименова С.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2014.
7. Русский язык. Практика. 7 класс / Под ред. С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2014.