

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 7

«23» 05 2017 г.

Барина
Г.А. Барина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от « » 2017 г.

Сысуева
Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

Марусина
Е.Б. Марусина
Приказ №
от « » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 7
Учитель Данилевская Людмила Григорьевна

Количество часов:

I триместр: 16 часов

II триместр: 28 часов

III триместр: 24 часа

Всего за год: 68 часов

Всего часов в неделю 2 часа

Рабочую программу составила

Данилевская Л.Г.
Подпись

/Данилевская Л.Г./
расшифровка подписи

2017 год

Пояснительная записка 7 класс

Рабочая программа «Технология. Обслуживающий труд» составлена и разработана О.А. Кожиной, в рамках направления «Технология ведения дома» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Данная программа может быть использована для интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Цели:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- **формирование** представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- **освоение** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- **формирование** представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Программе предмет «Технология. Обслуживающий труд» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 8 классах в общем объеме 272 часа.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
По программе	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.
По учебному плану	68 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.
	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	1 ч. в неделю

В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета Технология в 8 классе выделено 34 часа.

Исходя, из вышесказанного следует, что общее количество часов изучаемых учебным предметом сокращено до 238 часов. В связи с этим в рабочую программу внесены изменения:

5 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

6 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 8 часов, что составляет 12 %.

7 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

Следовательно, рабочая программа по технологии уменьшена на 40 %.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- учебник «Технология» для учащихся под редакцией В.Д. Симоненко, Москва, издательский центр, «Вентана-Граф», 2008-2009 год, Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В. Сеница, Н.И. Князева.

№ п/п	Содержание	Количество часов.
1	Вводное занятие	2 часа
2	Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание крючком.	<u>18 часов</u> 8 часов
3	Вязание на спицах.	10 часов
4	Элементы материаловедения.	2 часа
5	Элементы машиноведения.	2 часа
6	Конструирование и моделирование плечевого изделия.	8 часов
7	Технология изготовления плечевого изделия.	12 часов
8	Кулинария.	14 часов
9	Творческие проекты.	8 часов
10	Итоговый опрос.	1 час.
11	Обобщение знаний.	1 час.

Формирование знаний учащихся осуществляется в форме школьной лекции, беседы, демонстрации. Основной формой закрепления знаний учащихся являются практические работы. Основные методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала - работа с учебником, практические работы. Ведущей формой организации обучения по формированию умений, навыков обучающихся является проектная деятельность. Контроль за усвоением знаний, умений, навыков учащихся проводится в виде защиты проекта. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса, практической деятельности.

По плану проектной деятельности – 10 часов.

Количество часов
для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

7 класс

№	Основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контрольных	лабораторных	практических	экскурсий	проектов	исследований	уроков
	Проектные работы							8		
	Итоговая административная контрольная работа.			1						
ИТОГО:										
1 триместр										
2 триместр										
3 триместр			1				8			

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(42ч).

Рукоделие. Художественные ремесла(18ч).

Вязание крючком (8ч.)

2	Правила вязания крючком.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения. Уметь подготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи.	Проявление особого интереса к новому.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Построение речевых высказываний.	Волевая саморегуляция.		
3	Технология выполнения петель.	(2 ч.)	П.Р.	Знать технологию выполнения цепочки из воздушных петель. Уметь выполнять	Осознание ответственности за качество результатов труда.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция.		

				цепочку из воздушных петель, соединительный столбик.		способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				
4	Вязание образцов.	(2 ч.)	П.Р.	Знать типы петель. Уметь вязать столбик без накида, столбик с накидом.	Проявление познавательных интересов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения, способы действия и его результата с заданным эталоном.		
5	Вязание образцов.	(2 ч.)	П.Р.	Знать типы петель. Уметь вязать по кругу.	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения, способы действия и его результата с заданным эталоном.		

Вязание на спицах (10ч)										
6	Ассортимент вязаных изделий. Материалы и инструменты	2ч.	И.Н.М.	Знать ассортимент вязаных изделий, какие инструменты нужны для вязания на спицах. Уметь отличать образцы вязания крючком от образцов вязания на спицах, подбирать материалы и спицы для вязания.	Осознание ответственности за качество результатов труда.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение слушать и вступать в диалог.		

7	Подбор спиц начала вязания.	2ч.	У.К.П.З.	Знать возможности применения техники вязания на спицах различных петель и узоров, их условные обозначения. Уметь подбирать спицы в зависимости от толщины нити.	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Планирование и контроль в форме сличения, способы действия и его результата с заданным эталоном.		
8	Вязание образцов. Платочная вязка.	2ч.	П.Р.	Знать типы петель. Уметь вязать лицевые петли		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение слушать и вступать в диалог		
9	Вязание образцов. Чулочная вязка.	2ч.	П.Р.	Знать типы петель. Уметь вязать лицевые и изнаночные петли.	Проявление особого интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и		

								того, что ещё не известно		
10	Вязание образцов. Резинка.	2ч.	П.Р.	Знать типы петель. Уметь чередовать лицевые и изнаночные петли.	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение слушать и вступать в диалог.		

Элементы материаловедения (2ч.)

11	Элементы материаловедения.	(2 ч.)	И.Н.М.	Знать основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств	Проявление особого интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё		
----	----------------------------	--------	--------	---	---------------------------------------	---	---	---	--	--

				тканей от вида переплетения . Уметь применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях.				не известно		
Элементы машиноведения (2ч.)										
12	Элементы машиноведения.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах. Уметь определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы, выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной,	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция		

				накладной с закрытым срезом).						
Конструирование и моделирование плечевого изделия (8ч.)										
13	Снятие мерок.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать правила снятия мерок. Уметь правильно снимать мерки.	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Построение речевых высказываний.	Волевая саморегуляция.		
14	Построение основы чертежа.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа. Уметь читать и строить чертеж.	Осознание ответственности за качество результатов труда.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения, способы действия и его результата с заданным эталоном.		

						ных).				
15	Изготовление выкройки.	(2 ч.)	П.Р.	Знать правила построения выкройки. Уметь строить выкройку.	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
16	Моделирование плечевого изделия.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать способы моделирования плечевого изделия. Уметь моделировать плечевое изделие.	Осознание ответственности за качество результатов труда.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
Технология изготовления плечевого изделия (12ч.)										
17	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	(2 ч.)	П.Р.	Знать экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и	Проявление особого интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Постановка вопросов во время беседы по представлению.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено		

				асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани. Уметь выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами.		ных).		учащимися, и того, что ещё не известно		
18	Подготовка деталей кройки к обработке.	(2 ч.)	П.Р.	Знать правила подготовки деталей кройки к обработке. Уметь подготавливать детали кройки к обработке.	Проявление познавательных интересов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Волевая саморегуляция.		

19	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.	(2ч.)	П.Р.	Знать правила сметывания плечевых и боковых срезов. Знать правила примерки. Уметь сметывать плечевые и боковые срезы. Уметь проводить примерку, выявлять дефекты.	Осознание ответственности за качество результатов труда.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
20	Обработка изделия после примерки.	(2 ч.)	П.Р.	Знать последовательность обработки плечевого изделия после примерки. Уметь обрабатывать плечевые и боковые срезы.	Проявление особого интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
21	Обработка срезов изделия.	(2 ч.)	П.Р.	Знать технологию обметывания плечевых и боковых срезов, технологическую	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его		

				<p>последовательность обработки пройм и горловины косой бейкой.</p> <p>Уметь обрабатывать плечевые и боковые срезы, обрабатывать проймы и горловину косой бейкой.</p>		<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		<p>результата с заданным эталоном.</p>		
22	Окончательная отделка изделия.	(2 ч.)	П.Р.	<p>Знать технологию обработки нижнего среза рукава и нижнего среза изделия. Знать способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия.</p> <p>Уметь обрабатывать срезы рукавов, низа изделия.</p>	Развитие трудолюбия.	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Построение речевых высказываний.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно</p>		

Кулинария (14ч.)

23	Физиология питания.	(2 ч.)	И.Н.М.	Знать значение питания для человека, роль и значение минеральных солей. Уметь работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей.	Проявление познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Постановка вопросов во время беседы по представлению	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
24	Блюда из птицы.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов. Уметь разрезать птицу на части и оформлять готовые	Художественное оформление кулинарных блюд	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Волевая саморегуляция.		

				блюда						
25	Блюда из птицы. Отбивные из куриной грудки.	(2 ч.)	У.К.П.З.	Знать содержание жиров в мясе домашней птицы. Уметь приготовить отбивные.	Художественное оформление кулинарных блюд	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения, способы действия и его результата с заданным эталоном.		
26	Блюда национальной кухни.	(2ч.)	У.К.П.З.	Знать особенности русской и кавказской кухни. Уметь приготовить щи. Поиск рецептов блюд русской кухни и кухни народов мира с использованием Интернета.	Художественное оформление кулинарных блюд	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе.	Планирование и контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном.		

27	Сервировка стола. Правила этикета.	(2ч.)	У.К.П.З.	Знать способы подачи готовых блюд к столу. Правила этикета. Уметь сервировать стол к обеду, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила приема гостей и культуры поведения за столом.	Художествен ное оформление кулинарных блюд	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтн ого общения в коллективе.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
28	Заготовка продуктов.	(2ч.)	У.К.П.З.	Знать способы и технологии консервирова ния фруктов и ягод. Уметь производить первичную обработку яблок для компота, подготавлива ть банки и крышки для консервирова ния.	Развитие трудолюбия и ответственно сти за качество своей деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенн ых, несуществен ных).	Способность бесконфликтн ого общения в коллективе.	Волевая саморегуляци я.		

29	Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров.	2ч.	И.Н.М.	Знать особенности упаковки продуктов. Штриховой код. Правила чтения. Уметь читать штриховой код, информацию на этикетке упакованного товара.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность бесконфликтного общения в коллективе	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
----	--	-----	--------	---	---	--	--	---	--	--

Творческие проекты (8ч.)

30	Этапы выполнения проекта. Разработка банка идей.	(2ч)	У.К.П.З.	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать идеи и варианты, анализировать и выбирать согласно требованиям приемлемый вариант.	Проявление познавательных интересов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
----	--	------	----------	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	---	--	--

31	Технология выполнения изделия.	(2ч)	П.Р.	Знать эргономические требования. Уметь последовательно выполнять изделие с закреплением Т.Б.	Проявления интереса к новому.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Построение речевых высказываний.	Планирование и контроль в форме сличения способы действия и его результата с заданным эталоном.		
32	Экономическое и экологическое обоснование.	(2ч)	У.К.П.З.	Знать роль экологического обоснования проекта. Уметь рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия.	Развитие трудолюбия.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно		
33	Защита проекта.	(2ч.)	Защита проекта.	Знать правила защиты проекта.	Выражение желания учиться.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Способность бесконфликтного общения в коллективе	Умение слушать и вступать в диалог.		

						(существенных, несущественных).				
34	Итоговый опрос. Обобщение знаний.	(1ч) (1ч)	К.З.		Выражение желания учиться	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение слушать и вступать в диалог.		

Содержание учебного предмета 7 класс.

Раздел	Содержание	Кол-во часов
--------	------------	--------------

<p>1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (42 ч).</p>	<p><u>1. Вводное занятие.</u></p> <p>Правила техники безопасности.</p> <p><u>2. Рукоделие. Художественные ремесла.</u></p> <p><u>Вязание крючком</u></p> <p>Инструменты, материалы. Условные обозначения.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Изготовление образцов вязания крючком.</p> <p><u>3. Вязание на спицах</u></p> <p>Материалы и инструменты. Правила вязания на двух спицах. Технология выполнения, убавление, прибавление и закрывание петель.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Выполнение образцов.</p> <p><u>4. Элементы материаловедения</u></p> <p>Химические волокна. Уход за изделиями из искусственных волокон.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Изучение свойств ткани из искусственных волокон.</p>	<p>(2ч.)</p> <p>(18ч.)</p> <p>(8ч.)</p> <p>(10ч.)</p> <p>(2ч.)</p> <p>(2ч.)</p>

	<p><u>5.Элементы машиноведения</u></p> <p>Наладка и уход за швейной машиной. Устройство качающегося челнока. Принцип образования двуниточного машинного стежка.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разборка и сборка челнока. 2.Устранение неполадок. <p><u>6. Конструирование и моделирование плечевого изделия</u></p> <p>Правила снятия мерок. Построение чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Снятие мерок. Построение основы чертежа. Моделирование изделия выбранного фасона.</p> <p><u>7. Технология изготовления плечевого изделия</u></p> <p>Способы обработки проймы, горловины. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки. Влажно-тепловая обработка.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раскладка выкройки на ткани. 2.Обработка деталей кроя. 3. Сметывание деталей кроя. 	<p>(8ч).</p> <p>(12ч).</p>
--	--	----------------------------

	<p>4.Проведение примерки.</p> <p>5. Стачивание деталей.</p> <p>6.Влажно - тепловая обработка.</p>	
<p>2.Кулинария (14ч.)</p>	<p><u>1.Физиология питания.</u></p> <p>Понятие об обмене веществ, калорийности пищи.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Расчет калорийности блюд.</p> <p><u>2.Блюда из птицы.</u></p> <p>Виды домашней птицы. Первичная обработка птицы. Содержание жиров в мясе птицы.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Приготовление отбивных из куриной грудки.</p> <p>Приготовление второго блюда из птицы.</p> <p><u>3.Блюда национальной кухни.</u></p> <p>Особенности русской и кавказкой кухни.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приготовление щей.</p> <p><u>4.Сервировка стола. Правила этикета.</u></p> <p>Правила пользования столовыми приборами. Оформление стола салфетками.</p> <p>Правила приема гостей и культура поведения за столом.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1.Сервировка стола к обеду.</p>	<p>(2ч.)</p> <p>(4ч.)</p> <p>(2ч.)</p> <p>(2ч.)</p>

	<p>2.Составление меню.</p> <p><u>5.Заготовка продуктов.</u></p> <p>Способы консервирования фруктов и ягод. Способы закупорки банок.</p> <p>Технология приготовления консервов из фруктов и ягод.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приготовление компота.</p> <p><u>6. Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров.</u></p> <p>Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Чтение штрихового кода.</p> <p><u>Творческие проекты.</u></p> <p><u>Итоговый опрос.</u></p> <p><u>Обобщение знаний.</u></p>	<p>(2ч.)</p> <p>(2ч)</p> <p>(8 ч.)</p> <p>(1ч.)</p> <p>(1ч.)</p>
--	---	--

Перечень учебно-методических средств.

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект – М.: Просвещение.2010, 96 с. (Стандарты второго поколения).
2. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Кожинной О.А.: Дрофа, 2012г. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2006.-208с.
3. Учебное пособие. Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс.

Для учителя:

1. Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2007-281с.
2. Журнал «Школа и производство»

3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
4. Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.
5. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
6. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
7. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
8. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2003-2009