Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

PACCMOTPEHO СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ** на заседании МО Заместитель директора Директор ГБОУ СОШ № 14 протокол № по УВР «Центр образования» г.о. Сызрань 2017 г. 2017 г. Е.Б. Марусина Приказ № Л.В. Сысуева 2017 г.

Рабочая программа

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

7
Баринова Галина Алексеевна
1 District Bild
часов
часов
часа
68 часов.

Рабочую программу составила Бае /Баринова Г.А./ Подпись расшифровка подписи

пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология. Технический труд» 5 – 8 классы: - М.: Дрофа, 2012 год, В.М. Казакевича и Г.А. Молевой на основе содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технический труд» общего образования и требований к результатам обучения, представленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении.

Данная программа может быть использована для интегрированного обучения детей с OB3.

Цель изучения курса: формирование у учащихся техника - технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений.

Основные задачи: развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально - трудовой адаптации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая, творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость предмета труда изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;
- технологическая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда: выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии:
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной сферы;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений:
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных техникотехнологических средств производства;
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда: механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукта; реализация продукта, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности: бюджет семьи;
 - о экологичность технологий производства;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения производства;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Формы организации учебного процесса.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебнопрактическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарнотехнических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Место учебного предмета:

Согласно Программе предмет «Технология. Технический труд» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-8 классах в общем объеме 272 часа.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам										
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс						
По программе	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.						
По учебному плану	68 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.						
	2 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.						
	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю						

В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета Технология в 8 классе выделено 34 часа.

Исходя, из вышесказанного следует, что общее количество часов изучаемых учебным предметом сокращено до 238 часов. В связи с этим в рабочую программу внесены изменения:

5 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

6 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 8 часов, что составляет 12 %.

7 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

Следовательно, рабочая программа по технологии уменьшена на 40 %.

Содержание учебного предмета (68 часов).

Наименование разделов и тем	Количество

	пасор
Технология изготовления изделий из древесных и поделочных	часов 16 ч.
материалов с использованием сложных соединений.	
Вводный инструктаж по ТБ.	2 ч.
Физико-механические свойства древесины.	
Понятие о технической документации и технологическом процессе.	2 ч.
ЕСКД и ЕСТД.	
Заточка и настройка дереворежущего инструмента.	2 ч.
Виды соединения деталей из древесины.	2 ч.
Точение фасонных и конических деталей.	2 ч.
Организация рабочего места.	2 ч.
Правила безопасной работы.	
Сборка и отделка изделий из древесины.	2 ч.
Контроль и оценка качества изделия.	2 ч. 18 ч
Изготовление изделий из древесных и поделочных материалов	10 4
декоративно-прикладного назначения.	
Виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов	2 ч.
России.	
Эстетические и эргонометрические требования к изделию.	2 ч.
Роль декоративно - прикладного творчества в создании объектов	2 ч.
рукотворного мира.	2 ч.
Учет технологии изготовления изделия и свойств материала.	<u>2 ч.</u> 2 ч.
Основные средства художественной выразительности.	
Виды поделочных материалов и их свойства.	2 ч.
Виды и правила построения орнамента.	2 ч.
Технологии художественной резьбы и точения.	2 ч.
Технологии художественной резьбы и точения.	2 ч.
Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов с использованием точеных деталей.	16 ч.
Классификация сталей.	2 ч.
Термическая обработка сталей.	
Технология токарных и фрезерных работ по металлу.	2 ч.
Ознакомление с видами и устройством токарных станков.	2 ч.
Получение деталей цилиндрической формы.	2 ч.
Назначение и приемы выполнения резьбы.	2 ч.
Организация рабочего места при использовании инструментов, механизмов и	2 ч.
станков.	
Изготовление и обработка изделий из пластмасс.	2 ч.
Контроль и оценка качества изделия.	2 ч.
Административная диагностика.	2 ч.
Итоговый опрос.	2 ч.
Проектные работы.	16 ч.
Порядок выбора темы проекта.	2 ч.
Понятие о технологическом задании.	2 ч.
Поисковый этап проекта.	2 ч.
Технологический этап проекта.	2 ч.
	2 ч.
Классификация производственных технологий.	2 ч.
Производительность труда.	Z 4.
Производительность труда. Себестоимость. Цена изделия.	<u>2</u> ч. 2 ч.
Производительность труда.	

Методическое обеспечение образовательного процесса.
Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 7 класса, который включает учебник.
Технология. Технический труд. 7 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.
Технология. Технический труд. 8 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.

Результаты изучения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты.

- 1 Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
- 2 Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- 3 Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- 4 Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- 5 Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной карьеры.
- 6 Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- 7 Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- 8 Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

9 Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты.

- 1 Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
- 2 Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- 3 Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
- 4 Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- 5 Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
- 6 Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- 7 Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
- 8 Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
- 9 Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
- 10 Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- 11 Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- 1 рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2 оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3 ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- 4 владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5 распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- 6 владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- 1 планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2 подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3 подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 4 проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 5 выполнение технологических операций с соблюдением стандартов;
- 6 соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 7 расчет себестоимости продуктов труда;
- 8 экономическая оценка товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1 оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2 выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 3 осознание ответственности за качество результатов труда;
- 4 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- 5 наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- 1 проектирование технического изделия;
- 2 моделирование художественного оформления объекта труда;
- 3 разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

- 4 эстетического и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5 опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1 формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2 оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- 3 публичная презентация и защита проекта технического изделия.

В физической сфере:

- 1 развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- 2 достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3 соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4 сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Количество часов

для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

7 класс

№	Основные разделы		количество часов							
		Общее количество	диктантов	контрольн ых	лаборатор _Г ных	практичес	экскурсий	проектов	исследова	гия уроков
	Проектные	контольны						16		
	работы	х срезов по								
	Итоговая	разделу								
	администра									
	тивная			1						
	контрольна									
	я работа.									
ИТОГО:										
1 триместр					_					
2 триместр					_					
3 триместр			1				16			

Тематическое планирование по Технологии. Технический труд.

7 класс.

Общее количество часов: 68.

				Предметн	Личностн	_	бов организации о	бучения детей с О	B3	
				ые	ые	метные				
						Познават	Коммуник	Регуляти		
						ельные	ативные	вные		
						(УУД)	(УУД)	(УУД)		
Te	хнология из	зготовлени	я изделий	из древес	ных и поде	почных мат	ериалов с	использова	анием слож	ных
				соед	инений. 1	6 ч.				
1	Вводный	2 ч.	ИНМ	Характери	Проявление	Знать:	Построение	Волевая		
	инструкта			стика	особого	сущность	речевых	саморегул		
	ж по ТБ.			основных	интереса к	понятия	высказывани	яция.		
	Физико-			пород	новому.	технологи	й.			
	механичес			древесины		я, задачи	Умение			
	кие			. Выбор		И	слушать и			
	свойства			пиломатер		программн	вступать			
	древесины			иалов и		ые	в диалог.			
				заготовок		требовани				
				•		я по				
				Свойства		предмету				
				древесины		«Технолог				
				•		ия» ,				
						правила				
						поведения				
						В				
						мастерско				
						й				
2	Понятие о	2 댁.	ИНМ	Государст	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
	техническ			венные	е особого	отличие	В	вывать		
	ой			стандарты	интереса	изделия	группах.	практичес		
	документа			на	к новому.	OT	Освоение	кую		
	ции и			типовые	Внутрення	детали;	деятельно	задачу в		
	технологи			детали и	я позиция	типы	СТИ	познавате		
	ческом			документа	ученика	графическ	моделиров	льную.		
	процессе.			цию.	на основе	NX	ания	Целеполаг		
	ЕСКД и				положител	изображен	Определят	ание как		
	ЕСТД.				ьного	ий;	ь цели,	постановк		
					отношения	сущность	функции	а учебной		
					к школе	понятия	участнико	задачи на		

					Мотивация учебной деятельно сти.	масштаб; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графическ их изображен ий; виды проекций; читать чертёж плоскостн ой детали.	в, способы взаимодей ствия.	основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.	
3	Заточка и настройка деревореж ущего инструмен та.	2 ч.	УКПЗ	Виды ручных инструмен тов. Применени е, заточка и настройка деревореж ущего инструмен та.	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе. Мотивация учебной деятельно сти.	Знать: назначени е и устройств о столярног о и универсал ьного верстаков , правила размещени я ручных инструмен тов на верстаке. Уметь: организов ывать рабочее место для	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия.	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не	

	1	I	T	I	I		1	T	I	1
						ручной		известно.		
						обработки		Волевая		
						древесины		саморегул		
						,		яция.		
						устанавли				
						вать и				
						закреплят				
						ь				
						заготовки				
						в зажимах				
						верстака;				
						проверять				
						соответст				
						вие				
						верстака				
						своему				
						росту				
4	Виды	2 ч.	УКПЗ	Сборка	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
1	соединени			изделия	е особого	основные	В	вывать		
	я деталей			из	интереса	виды и	группах.	практичес		
	из			древесины	к новому.	способы	Освоение	кую		
	древесины			. Виды	Внутрення	соединени	деятельно	задачу в		
				соединени	я позиция	я деталей	СТИ	познавате		
	•			я деталей	ученика	NS	моделиров	льную.		
				в изделие	на основе	древесины	ания	Целеполаг		
				из	положител		Определят	ание как		
				древесины	ьного	, инструмен	ь цели,	постановк		
				древесины	отношения	THE THE	функции	а учебной		
				•	к школе	приспособ	участнико	задачи на		
					Мотивация	ления.	B,	основе		
					учебной	ления: Уметь:	способы			
					учеоной деятельно		взаимодей	TOPO, YTO		
						различать		уже		
					сти.	инструмен	ствия.	известно		
						ты и		и усвоено		
						приспособ		учащимися		
						ления		, и того,		
						необходим		что ещё		
						ые для		не		
						соединени		известно.		
						я деталей		Волевая		
	1					из		саморегул		

						древесины		яция.	
5	Точение	2 ч.	УКПЗ	Основные	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	фасонных			этапы	е особого	основные	В	вывать	
	И			технологи	интереса	этапы	группах.	практичес	
	конически			ческого	к новому.	технологи	Освоение	кую	
	X			процесса.	Внутрення	ческого	деятельно	задачу в	
	деталей.			Технологи	я позиция	процесса	СТИ	познавате	
				ческая	ученика	при	моделиров	льную.	
				карта, её	на основе	изготовле	ания	Целеполаг	
				назначени	положител	нии	Определят	ание как	
				е.	ьного	фасонных	ь цели,	постановк	
				Основные	отношения	И	функции	а учебной	
				технологи	к школе	конически	участнико	задачи на	
				ческие	Мотивация	Х	В,	основе	
				операции.	учебной	деталей;	способы	того, что	
					деятельно	Уметь:	взаимодей	уже	
					сти.	определят	ствия.	известно	
						ь		и усвоено	
						последова		учащимися	
						тельность		, и того,	
						изготовле		что ещё	
						кин		не	
						детали по		известно.	
						технологи		Волевая	
						ческой		саморегул	
						карте.		яция.	
6	Организац	2 댁.	ИНМ	Организация	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	ия			рабочего	е особого	правила	В	вывать	
	рабочего			места.	интереса	безопасно	группах.	практичес	
	места.			Правила	к новому.	й работы	Освоение	кую	
	Правила			безопасно	Внутрення	Уметь:	деятельно	задачу в	
	безопасно			й работы.	я позиция	выполнять	СТИ	познавате	
	й работы.			Профессии	ученика	правила	моделиров	льную.	
				,	на основе	безопасно	ания	Целеполаг	
				связанные	положител	й работы.	Определят	ание как	
				С	ьного		ь цели,	постановк	
				обработко	отношения		функции	а учебной	
				й	к школе		участнико	задачи на	ı

	T .				Ma		Τ_		
				древесины	Мотивация		В,	основе	
				•	учебной		способы	того, что	
					деятельно		взаимодей	уже	
					сти.		ствия.	известно	
								и усвоено	
								учащимися	
								, и того,	
								что ещё	
								не	
								известно.	
								Волевая	
								саморегул	
								яция.	
7	Сборка и	2 ч.	УКПЗ	Сборка и	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
'	отделка	•	71313	отделка	е особого	различные	В	вывать	
	изделий			изделий	интереса	приёмы		практичес	
	изделии			изделии			группах. Освоение		
					к новому.	художеств		кую	
	древесины			древесины	Внутрення	енной	деятельно	задачу в	
	•			•	я позиция	обработки	СТИ	познавате	
				Защитная	ученика	древесины	моделиров	льную.	
				И	на основе	;	ания	Целеполаг	
				декоратив	положител	инструмен	Определят	ание как	
				ная	ьного	ты для	ь цели,	постановк	
				отделка	отношения	такой	функции	а учебной	
				изделия.	к школе	обработки	участнико	задачи на	
					Мотивация	; виды	В,	основе	
					учебной	лобзиков;	способы	того, что	
					деятельно	правила	взаимодей	уже	
					сти.	безопасно	ствия.	известно	
						й работы.		и усвоено	
						Уметь:		учащимися	
						выполнять		, и того,	
						защитную		что ещё	
						и		не	
						декоратив		известно.	
						ную		Волевая	
						отделку		саморегул	
						изделий с		яция.	
						соблюдени		\114\1\1\1	
						ем правил			
						безопасно			

						й работы				
8	Контроль	2 ч.	УКПЗ	Виды	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
	и оценка			контроля	е особого	устройств	В	вывать		
	качества			качества	интереса	ОИ	группах.	практичес		
	изделия.			изделия.	к новому.	назначени	Освоение	кую		
				Способы	Внутрення	е	деятельно	задачу в		
				оценки	я позиция	инструмен	СТИ	познавате		
				качества	ученика	тов для	моделиров	льную.		
				изделия	на основе	контроля	ания	Целеполаг		
				из	положител	и оценки	Определят	ание как		
				древесины	ьного	качества	ь цели,	постановк		
					отношения	изделия.	функции	а учебной		
					к школе	Уметь:	участнико	задачи на		
					Мотивация	работать	В,	основе		
					учебной	С	способы	того, что		
					деятельно	инструмен	взаимодей	уже		
					СТИ	тами по	ствия.	известно		
						определен		и усвоено		
						NЮ		учащимися		
						качества		, и того,		
								что ещё		
								не		
								известно.		
								Волевая		
								саморегул		
								яция.		
Изгот	овление из	делий из д	ревесных и	поделочн	ых материа	лов декора	тивно-при	кладного н	азначения	(184.)
9	Виды	2 ч.	ИНМ	Виды	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
	декоратив			декоратив	е особого	виды	В	вывать		
	но -			но -	интереса	декоратив	группах.	практичес		
	прикладно			прикладно	к новому.	но -	Освоение	кую		
	ro			ro	Внутрення	прикладно	деятельно	задачу в		
	творчеств			творчеств	я позиция	ro	СТИ	познавате		
	аи			аи	ученика	творчеств	моделиров	льную.		
	народных			народных	на основе	аи	ания	Целеполаг		
	промыслов			промыслов	положител	народных	Определят	ание как		
	России.			России.	ьного	промыслов	ь цели,	постановк		
					отношения	России.	функции	а учебной		
					к школе		участнико	задачи на		
					Мотивация		В,	основе		

					учебной		способы	TOPO, 4TO	
					деятельно		взаимодей		
					1 ' '		1	уже	
					сти.		ствия.	ИЗВЕСТНО	
								и усвоено	
								учащимися	
								, и того,	
								что ещё	
								не	
								известно.	
								Волевая	
								саморегул	
								яция.	
10	Эстетичес	2 ч.	ИНМ	Эстетичес	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	кие и			кие и	е особого	эстетичес	В	вывать	
	эргономет			эргономет	интереса	кие и	группах.	практичес	
	рические			рические	к новому.	эргономет	Освоение	KYK	
	требовани			требовани	Внутрення	рические	деятельно	задачу в	
	як			як	я позиция	требовани	СТИ	познавате	
	изделию.			изделию.	ученика	як	моделиров	льную.	
	изделию.			изделию.	на основе	изделию.	ания	Целеполаг	
					положител	изделию.	Определят	ание как	
								постановк	
					ьного		ь цели,	1 1	
					отношения		функции	а учебной	
					к школе		участнико	задачи на	
					Мотивация		В,	основе	
					учебной		способы	TOPO, 4TO	
					деятельно		взаимодей	уже	
					сти.		ствия.	известно	
								и усвоено	
								учащимися	
								, и того,	
								что ещё	
								не	
								известно.	
								Волевая	
								саморегул	
								яция.	
11	Роль	2 ч.	ИНМ	Роль	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	декоратив			декоратив	е особого	роль	В	вывать	
	но -			но -	интереса	декоратив	группах.	практичес	
	прикладно			прикладно	к новому.	но -	Освоение	кую	
	Прикладно			прикладао	IN HODOMY.	1 110	Госроение	17,910	

1	го			го	Внутрення	прикладно	деятельно	задачу в	
					- -	го	СТИ		
	творчеств			творчеств	я позиция			познавате	
	ав			ав	ученика	творчеств	моделиров	льную.	
	создании			создании	на основе	ав	ания	Целеполаг	
	объектов			объектов	положител	создании	Определят	ание как	
	рукотворн			рукотворн	ьного	объектов	ь цели,	постановк	
	ого мира.			ого мира.	отношения	рукотворн	функции	а учебной	
					к школе	ого мира.	участнико	задачи на	
					Мотивация		В,	основе	
					учебной		способы	того, что	
					деятельно		взаимодей	уже	
					сти.		ствия.	известно	
								и усвоено	
								учащимися	
								, и того,	
								что ещё	
								не	
								известно.	
								Волевая	
								саморегул	
1.0	77	2	111111	77	П	n	D - 6	яция.	
12	Учет	2 ч.	ИНМ	Учет	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	технологи			технологи	е особого	технологи	В	вывать	
	И			И	интереса	И			
					_		группах.	практичес	
	изготовле			изготовле	к новому.	изготовле	Освоение	кую	
	изготовле ния			изготовле ния	к новому. Внутрення			-	
	ния изделия и			ния изделия и	Внутрення я позиция	изготовле ния изделия и	Освоение	кую	
	ния			кин	Внутрення	изготовле ния изделия и свойств	Освоение деятельно	кую задачу в	
	ния изделия и			ния изделия и	Внутрення я позиция	изготовле ния изделия и	Освоение деятельно сти	кую задачу в познавате	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика	изготовле ния изделия и свойств	Освоение деятельно сти моделиров	кую задачу в познавате льную.	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания	кую задачу в познавате льную. Целеполаг	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели,	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе Мотивация	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в,	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе Мотивация учебной	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в, способы	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе Мотивация учебной деятельно	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе Мотивация учебной	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в, способы	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе Мотивация учебной деятельно	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе Мотивация учебной деятельно	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися	
	ния изделия и свойств			ния изделия и свойств	Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе Мотивация учебной деятельно	изготовле ния изделия и свойств материала	Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей	кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено	

								не		
								известно.		
								Волевая		
								саморегул		
		-						яция.		
13	Основные	2 댁.	УКПЗ	Основные	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
	средства			средства	е особого	основные	В	вывать		
	художеств			художеств	интереса	средства	группах.	практичес		
	енной			енной	к новому.	художеств	Освоение	кую		
	выразител			выразител	Внутрення	енной	деятельно	задачу в		
	ьности.			ьности.	я позиция	выразител	СТИ	познавате		
					ученика	ьности.	моделиров	льную.		
					на основе		ания	Целеполаг		
					положител		Определят	ание как		
					ьного		ь цели,	постановк		
					отношения		функции	а учебной		
					к школе		участнико	задачи на		
							В,	основе		
					учебной		способы	того, что		
					деятельно		взаимодей	уже		
					сти.		ствия.	известно		
					0231		0123111	и усвоено		
								учащимися		
								, и того,		
								что ещё		
								не		
								известно.		
								Волевая		
								саморегул		
			* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		_	_		яция.		
14	Виды	2 댁.	УКПЗ	Виды	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
	поделочны			поделочны	е особого	виды	В	вывать		
	X			X	интереса	поделочны	группах.	практичес		
	материало			материало	к новому.	X	Освоение	кую		
	виих			в и их	Внутрення	материало	деятельно	задачу в		
	свойства.			свойства.	я позиция	в и их	СТИ	познавате		
					ученика	свойства.	моделиров	льную.		
					на основе		ания	Целеполаг		
					положител		Определят	ание как		
					ьного		ь цели,	постановк		
					отношения		функции	а учебной		
L	1	l .			L	l.			l .	

					к школе		участнико	задачи на
					Мотивация		В,	основе
					учебной		способы	TOPO, YTO
					деятельно		взаимодей	уже
					сти.		ствия.	известно
								и усвоено
								учащимися
								, и того,
								что ещё
								не
								известно.
								Волевая
								саморегул
								яция.
15	Виды и	2 ч.	УКПЗ	Виды и	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо
1 = 0	правила			правила	е особого	виды и	В	вывать
	построени			построени	интереса	правила	группах.	практичес
	Я			Я	к новому.	построени	Освоение	кую
	орнамента			орнамента	Внутрення	я	деятельно	задачу в
	Орнамента			Орнамента	я позиция	орнамента	сти	познавате
	•			•		Орнамента		
					ученика	•	моделиров	льную.
					на основе		ания	Целеполаг
					положител		Определят	ание как
					ьного		ь цели,	постановк
					отношения		функции	а учебной
					к школе		участнико	задачи на
					Мотивация		В,	основе
					учебной		способы	TOPO, YTO
					деятельно		взаимодей	уже
					сти.		ствия.	известно
								и усвоено
								учащимися
								, и того,
								что ещё
								не
								известно.
								Волевая
								саморегул
								яция.
16	Технологи	2 ч.	УКПЗ	Технологи	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо
1 0	N			N	е особого	технологи	В	вывать
	71			1 **	1 0 0000010	1 CAHOUTOI M	1 -	DELOCIE

	художеств			художеств	интереса	И	группах.	практичес	
	енной			енной	к новому.	художеств	Освоение	KYM	
	резьбы и			резьбы и	Внутрення	енной	деятельно	задачу в	
	точения.			точения.	я позиция	резьбы и	СТИ	познавате	
					ученика	точения.	моделиров	льную.	
					на основе	101011111	ания	Целеполаг	
					положител		Определят	ание как	
					ьного		ь цели,	постановк	
					отношения		функции	а учебной	
					к школе.		участнико	задачи на	
					Мотивация		В,	основе	
					учебной		способы	того, что	
					деятельно		взаимодей	уже	
					сти.		ствия.	известно	
								и усвоено	
								учащимися	
								, и того,	
								, что ещё	
								не	
								известно.	
								Волевая	
								саморегул	
								яция.	
17	Технологи	2 ч.	УКПЗ	Технологи	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	И			И	е особого	технологи	В	вывать	
	художеств			художеств	интереса	И	группах.	практичес	
	енной			енной	к новому.	художеств	Освоение	кую	
	резьбы и			резьбы и	Внутрення	енной	деятельно	задачу в	
	точения.			точения.	я позиция	резьбы и	СТИ	познавате	
					ученика	точения.	моделиров	льную.	
					на основе		ания	Целеполаг	
					положител		Определят	ание как	
					ьного		ь цели,	постановк	
					отношения		функции	а учебной	
					к школе		участнико	задачи на	
					Мотивация		В,	основе	
					учебной		способы	того, что	
					деятельно		взаимодей	уже	
					сти.		ствия.	известно	
								и усвоено	
								учащимися	

			1				1	1		T
								, и того,		
								что ещё		
								не		
								известно.		
								Волевая		
								саморегул		
								яция.		
Технолог	гия изгото	вления изл	елий из ме	талла и ис	скусственн	ых материа	илов с исп	ользование	и точеных	леталей.
					16 ਖ .					до-шен
18	Классифик	2 ч.	ИНМ	Основные	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
	ация			способы	е особого	основные	В	вывать		
	сталей.			изменения	интереса	свойства	группах.	практичес		
	Термическ			свойств	к новому.	сталей	Освоение	кую		
	ая			металлов	Внутрення	NX	деятельно	задачу в		
	обработка			И	я позиция	область	СТИ	познавате		
	сталей.			сплавов.	ученика	применени	моделиров	льную.		
					на основе	я; виды и	ания	Целеполаг		
					положител	способы	Определят	ание как		
					ьного	получения	ь цели,	постановк		
					отношения	стали,	функции	а учебной		
					к школе	профессии	участнико	задачи на		
					Мотивация		В,	основе		
					учебной	, связанные	способы	TOPO, YTO		
					деятельно	с добычей	взаимодей	уже		
					сти.	и	ствия.	уже ИЗВЕСТНО		
					CIM.	производс	Ствия.	и усвоено		
						твом		учащимися		
						стал.		-		
						Уметь:		, и того,		
								что ещё		
						различать		не		
						цветные и		известно.		
						чёрные		Волевая		
						металлы;		саморегул		
						виды		яция.		
						листового				
						металла.				
19	Технологи	2 ч.	ИНМ	Точность	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
	Я			обработки	е особого	основные	В	вывать		
	токарных			деталей.	интереса	этапы	группах.	практичес		
	И	<u> </u>		Процессы	к новому.	выполнени	Освоение	кую		

	фрезерных			резания	Внутрення	я	деятельно	задачу в	
	работ по			на	я позиция	технологи	СТИ	познавате	
	металлу.			токарных	ученика	ческих	моделиров	льную.	
	1101010101			станках.	на основе	операций	ания	Целеполаг	
				orannan.	положител	токарных	Определят	ание как	
					ьного	и	ь цели,	постановк	
					отношения	фрезерных		а учебной	
							функции	задачи на	
					к школе	работ по	участнико		
					Мотивация	металлу.	В,	основе	
					учебной		способы	того, что	
					деятельно		взаимодей	уже	
					сти.		ствия.	известно	
								и усвоено	
								учащимися	
								, и того,	
								что ещё	
								не	
								известно.	
								Волевая	
								саморегул	
								яция.	
20	Ознакомле	2 ч.	УКПЗ	Виды	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	ние с			токарных	е особого	виды и	В	вывать	
	видами и			станков	интереса	устройств	группах.	практичес	
	устройств			по	к новому.	0	Освоение	кую	
	OM			металлооб	Внутрення	токарного	деятельно	задачу в	
	токарных			работке.	я позиция	станка.	СТИ	познавате	
	станков.			_	ученика		моделиров	льную.	
					на основе		ания	Целеполаг	
					положител		Определят	ание как	
					ьного		ь цели,	постановк	
					отношения		функции	а учебной	
					к школе		участнико	задачи на	
					Мотивация		В,	основе	
					учебной		способы	TOPO, YTO	
					деятельно		взаимодей	уже	
		i e		1	1	I		1 J MC	
					СТИ		СШВИЯ	MABECHAU	l l
					сти.		ствия.	известно	
					СТИ.		ствия.	и усвоено	
					сти.		ствия.	и усвоено учащимися	
					сти.		ствия.	и усвоено	

		I				ı			1	
								не		
								известно.		
								Волевая		
								саморегул		
								яция.		
21	Получение	2 ч.	УКПЗ	Способы	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
	деталей			получения	е особого	способы	В	вывать		
	цилиндрич			деталей	интереса	получения	группах.	практичес		
	еской			цилиндрич	к новому.	деталей	Освоение	кую		
	формы.			еской	Внутрення	цилиндрич	деятельно	задачу в		
				формы.	я позиция	еской	СТИ	познавате		
					ученика	формы.	моделиров	льную.		
					на основе	Уметь:	ания	Целеполаг		
					положител	выполнять	Определят	ание как		
					ьного	детали	ь цели,	постановк		
					отношения	цилиндрич	функции	а учебной		
					к школе.	еской	участнико	задачи на		
					Мотивация	формы,	В,	основе		
					учебной	формы, соблюдать	способы	TOPO, 4TO		
					деятельно		взаимодей			
					сти.	правила безопасно		уже		
					сти.		ствия.	известно		
						й работы		и усвоено		
						С		учащимися		
						инструмен		, и того,		
						тами.		что ещё		
								не		
								известно.		
								Волевая		
								саморегул		
								яция.		
22	Назначени	2 ч.	УКПЗ	Виды	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо		
	еи			резьбы,	е особого	назначени	В	вывать		
	приемы			резьбовых	интереса	е, виды,	группах.	практичес		
	выполнени			соединени	к новому.	способы	Освоение	кую		
	я резьбы.			й.	Внутрення	выполнени	деятельно	задачу в		
	_			Способы	я позиция	я резьбы;	СТИ	познавате		
				нарезания	ученика	инструмен	моделиров	льную.		
				резьбы.	на основе	ты и	ания	Целеполаг		
				Инструмен	положител	приспособ	Определят	ание как		
				ты и	ьного	ления для	ь цели,	постановк		
				приспособ	отношения	выполнени	функции	а учебной		
	1		1	1121101000	CITTOMCTIVIA	DENTOSTICIAN	AAIIICITAIAI	a yacomon		

				ления для	к школе	я резьбы.	участнико	задачи на	
				нарезания	Мотивация	Уметь:	в,	основе	
				резьбы.	учебной	нарезать	способы	TOPO, HTO	
				резвом.	деятельно	резьбу;	взаимодей	уже	
					1 7 7				
					сти.	работать	ствия.	известно	
						безопасно		и усвоено	
						С		учащимися	
						инструмен		, и того,	
						тами по		что ещё	
						нарезанию		не	
						резьбы.		известно.	
								Волевая	
								саморегул	
								яция.	
23	Организац	2 ч.	ИНМ	Организац	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	РИЯ			ия	е особого	правила	В	вывать	
	рабочего			рабочего	интереса	размещени	группах.	практичес	
	места при			места.	к новому.	Я	Освоение	кую	
	использов			Соблюдени	Внутрення	инструмен	деятельно	задачу в	
	ании			е правил	я позиция	тов и	СТИ	познавате	
	инструмен			безопасно	ученика	приспособ	моделиров	льную.	
	TOB,			го труда	на основе	лений на	ания	Целеполаг	
	механизмо			при	положител	рабочем	Определят	ание как	
	ви			использов	ьного	месте;	ь цели,	постановк	
	станков.			ании	отношения	правила	функции	а учебной	
				инструмен	к школе	безопасно	участнико	задачи на	
				TOB,		го труда	В,	основе	
				механизмо	учебной	при	способы	TOPO, 4TO	
				ви	деятельно	работе с	взаимодей	уже	
				станков.	сти.	инструмен	ствия.	известно	
						тами и		и усвоено	
						приспособ		учащимися	
						лениями.		, и того,	
						0101171111111		что ещё	
								не	
								известно.	
								Волевая	
								саморегул	
0.4	I/10 = 0 = :	1 2	THINA	D	П	D :	Deferre	яция.	
24	Изготовле	2 ч.	ИНМ	Виды и	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	ние и			свойства	е особого	свойства,	В	вывать	

	обработка			пластмасс	интереса	способы	группах.	практичес	
	изделий			. Способы	к новому.	получения	Освоение	KYK	
	из			получения	Внутрення	пластмасс	деятельно	задачу в	
	пластмасс			изделий	я позиция	ы, виды	СТИ	познавате	
	IIIIaoIIIaoo			из	ученика	изделий	моделиров	льную.	
	•			пластмасс	на основе	изделии	ания	Целеполаг	
				IIIIacimacc	положител	пластмасс	Определят	ание как	
				•	ьного	ы.	ь цели,	постановк	
						Уметь:	· ·	а учебной	
					отношения		функции		
					к школе	отличать	участнико	задачи на	
					Мотивация	изделия	В,	основе	
					учебной	из	способы	TOPO, 4TO	
					деятельно	пластмасс	взаимодей	уже	
					сти.	ы.	ствия.	известно	
								и усвоено	
								учащимися	
								, и того,	
								что ещё	
								не	
								известно.	
								Волевая	
								саморегул	
								яция.	
25	Контроль	2 ч.	ИНМ	Виды	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	и оценка			контроля	е особого	виды и	В	вывать	
	качества			качества	интереса	способы	группах.	практичес	
	изделия.			изделия.	к новому.	контроля	Освоение	кую	
				Способы	Внутрення	и оценки	деятельно	задачу в	
				оценки	я позиция	качества	СТИ	познавате	
				качества	ученика	изделия и	моделиров	льную.	
				изделий	на основе	деталей,	ания	Целеполаг	
				из	положител	инструмен	Определят	ание как	
				металлов	ьного	ты и	ь цели,	постановк	
				И	отношения	приспособ	функции	а учебной	
				пластмасс	к школе.	ления,	участнико	задачи на	
					Мотивация	применяем	В,	основе	
				-	учебной	ые при	способы	TOPO, 4TO	
					деятельно	контроле	взаимодей	уже	
					сти.	и оценке	ствия.	известно	
					C 1 V 1 •	качества	CIDMA.		
								и усвоено	
						изделия и		учащимися	

						I		I I	
						детали.		, и того,	
						Уметь:		что ещё	
						работать		не	
						C		известно.	
						инструмен		Волевая	
						тами,		саморегул	
						применяем		яция.	
						ыми для			
						контроля			
						качества.			
				Конт	роль знаний	(2 ч.).			
26	Итоговая	2 ч.	КЗ						
	админист								
	ративная								
	=								
	контроль								
	ная								
	работа								
	(итоговы								
	й								
	опрос).								
	Закрепле								
	ние								
	знаний.								
	Jiiaiimi.			Проекти	ше работы	(16 ч.)			
27	Порядок	2 ч.	ИНМ	Этапы	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
21	выбора	2 4.	NILIM	выполнени	е особого	этапы	В	вывать	
	темы			Я	интереса			практичес	
					к новому.	творческо го	группах. Освоение	_	
	проекта.			творческо го	Внутрення		деятельно	кую задачу в	
						проекта,	1	· ·	
				проекта.	RNUNCOU R	NX	СТИ	познавате	
				Содержани	ученика	содержани	моделиров	льную.	
				е этапов. Тематика	на основе	e;	ания	Целеполаг	
					положител	направлен	Определят	ание как	
				творчески	ьного	ия	ь цели,	постановк	
				X	отношения	проектных	функции	а учебной	
				проектов.	к школе	работ;	участнико	задачи на	
				Составлен	Мотивация	правила	В,	основе	

		ие	учебной	составлен	способы	того, что	
		технологи	деятельно	ия	взаимодей	уже	
		ческой	CTM.	технологи	ствия.	известно	
		последова	01711	ческой	0127771.	и усвоено	
		тельности		последова		учащимися	
		проекта.		тельности		, и того,	
		iipockia:		изготовле		что ещё	
				ния		не	
				изделия.		известно.	
				Уметь:		Волевая	
				выбирать		саморегул	
				тему		яция.	
				проекта в		дцил.	
				COOTBETCT			
				вии со			
				СВОИМИ			
				возможнос			
				TAMN;			
				подбирать			
				инструмен ты и			
				материалы			
				;			
				составлят			
				Ь			
				технологи			
				ческую			
				последова			
				тельность			
				;			
				ИЗГОТОВИТ			
				Ь			
				изделие;			
				обосноват			
				ь свой			
				выбор			
				темы,			
				технологи			
				И			
				изготовле			
				RNH			

						изделия			
28	Понятие о	2 ч.	ИНМ	Этапы	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	технологи			выполнени	е особого	понятие о	В	вывать	
	ческом			Я	интереса	технологи	группах.	практичес	
	задании.			творческо	к новому.	ческом	Освоение	кую	
				ГO	Внутрення	задании,	деятельно	задачу в	
				проекта.	я позиция	этапы	СТИ	познавате	
				Содержани	ученика	проектиро	моделиров	льную.	
				е этапов.	на основе	вания и	ания	Целеполаг	
				Тематика	положител	конструир	Определят	ание как	
				творчески	ьного	ования,	ь цели,	постановк	
				X	отношения	государст	функции	а учебной	
				проектов.	к школе	венные	участнико	задачи на	
				Составлен	Мотивация	стандарты	В,	основе	
				ие	учебной	•	способы	того, что	
				технологи	деятельно	Уметь:	взаимодей	уже	
				ческой	сти.	использов	ствия.	известно	
				последова		ать		и усвоено	
				тельности		знания на		учащимися	
				проекта.		практике.		, и того,	
								что ещё	
								не	
								известно.	
								Волевая	
								саморегул	
								яция.	
29	Поисковый	2 댁.	ИНМ	Этапы	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	этап			выполнени	е особого	этапы	В	вывать	
	проекта.			Я	интереса	творческо	группах.	практичес	
				творческо	к новому.	ro	Освоение	кую	
				ГO	Внутрення	проекта,	деятельно	задачу в	
				проекта.	я позиция	NX	СТИ	познавате	
				Содержани	ученика	содержани	моделиров	льную.	
				е этапов.	на основе	e;	ания	Целеполаг	
				Тематика	положител	направлен	Определят	ание как	
				творчески	ьного	ия	ь цели,	постановк	
				X	отношения	проектных	функции	а учебной	
				проектов.	к школе	работ;	участнико	задачи на	
				Составлен	Мотивация	правила	В,	основе	
				ие	учебной	составлен	способы	того, что	
				технологи	деятельно	ия	взаимодей	уже	

		l ·	T		I		
		ческой	сти.	технологи	ствия.	известно	
		последова		ческой		и усвоено	
		тельности		последова		учащимися	
		проекта.		тельности		, и того,	
				изготовле		что ещё	
				ния		не	
				изделия.		известно.	
				Уметь:		Волевая	
				выбирать		саморегул	
				тему		яция.	
				проекта в			
				соответст			
				вии со			
				СВОИМИ			
				возможнос			
				тями;			
				подбирать			
				инструмен			
				ты и			
				материалы			
				;			
				составлят			
				Ь			
				технологи			
				ческую			
				последова			
				тельность			
				;			
				ИЗГОТОВИТ			
				Ь			
				изделие;			
				обосноват			
				ь свой			
				выбор			
				темы,			
				технологи			
				И			
				изготовле			
				ния			
				изделия			
				иэделия	1		

30	Технологи	2 ч.	ИНМ	Этапы	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	ческий			выполнени	е особого	этапы	В	вывать	
	этап			Я	интереса	творческо	группах.	практичес	
	проекта.			творческо	к новому.	ГO	Освоение	кую	
				ГO	Внутрення	проекта,	деятельно	задачу в	
				проекта.	я позиция	NX	СТИ	познавате	
				Содержани	ученика	содержани	моделиров	льную.	
				е этапов.	на основе	e;	ания	Целеполаг	
				Тематика	положител	направлен	Определят	ание как	
				творчески	ьного	РИ	ь цели,	постановк	
				Х	отношения	проектных	функции	а учебной	
				проектов.	к школе	работ;	участнико	задачи на	
				Составлен	Мотивация	правила	В,	основе	
				ие	учебной	составлен	способы	TOPO, 4TO	
				технологи	деятельно	ия	взаимодей	уже	
				ческой	сти.	технологи	ствия.	известно	
				последова		ческой		и усвоено	
				тельности		последова		учащимися	
				проекта.		тельности		, и того,	
						изготовле		что ещё	
						РИН		не	
						изделия.		известно.	
						Уметь:		Волевая	
						выбирать		саморегул	
						тему		яция.	
						проекта в			
						COOTBETCT			
						вии со			
						СВОИМИ			
						возможнос			
						TЯМИ;			
						подбирать			
						инструмен			
						ты и			
						материалы			
						;			
						составлят			
						Ь			
						технологи			
						ческую			
						последова			

						тельность; изготовит ь изделие; обосноват ь свой выбор темы, технологи и изготовле ния изделия			
31	Классифик ация производс твенных технологи й.	2 ч.	ИНМ	Классифик ация производс твенных технологи й.	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе Мотивация учебной деятельно сти.	Знать: классифик ацию производс твенных технологи й. Уметь: использов ать знания на практике.	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия.	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.	
32	Производи	2 ч.	ИНМ	Методы	Проявлени	Знать:	Работать	Преобразо	
	тельность			применени	е особого	последова	В	вывать	

я ПК при проектиро вании изделия; собледени ученика е стандарто пожител од на позиция ученика изделия; собтерени изделия; собтерени изделия; собтерени изделия; собтерени изделия; собестози изделия; собестози од на позиция ости изделия; собестози од на позиция ости изделия; собестози од на позиция изделия; станость из од на позиция изделия; собестози од на позиция изделия; станость из од на позиция изделия; станость и изделия; станость и изделия; станость изделия; издели изделия; изделия; изделия; изделия; изделия; изделия; издели
Вании изделия; соблюдени изделия; соблюдени е е стандарто в на массовые изделия. Инм изделия; изделия; изделия изделия; е собото и усточной и усточ
МЯДЕЛИЯ; СОБЛЕНИИ СОБИДЕНИИ СОБИДЕНИИ СОБИТЕНИЕ ОПРЕЖЛЕНИЯ В НОСТОВНЕНИЯ В НОСТОВНИЕМ В НОСТОВНЕНИЯ В НОСТОВНЕН
Соблюдени е стандарто в на массовые изделия. Собестоим ости себестоим ости с
В на на на практике В на на на практике В на на практиче В на практике В на практиче В на практи
Стандарто в на вного в на вного себестоим отношения изделия. Иправления в цели изделия в цели изделия; Определят в цели изделия изделия изделия изделия изделия; Определят в цели изделия изделия изделия изделия изделия; Определят в цели изделия изделия изделия изделия изделия изделия; Определят в цели изделия изделия; Работать практиче вывать практиче изделия; Освение изделия изделия; Освение изделия изделия; Освение изделия в цели изделия; Освение изделия изделия; Освение изделия в цели изделия; Освение изделия в цели изделия; Освение изделия в цели изделия изделия изделия изделия; Освение изделия в цели изделия; Освение изделия в цели изделия; Освение изделия изделия; Освение изделия в цели изделия; Освение изделия изделия; Освение издели изделия; Освение изделия; Освение изделия; Освение изделия; Освение издел
В на массовые изделия. Мотивация учебной изделия; себестоим ости взаимодей уже изделия; сравнение себестоим ости взаимодей уже изделия; сравнение себестоим изделия; сравнение себестоим ости взаимодей уже изделия; и того, что учещимися ости с возможной рыночной ценой товара. Уметь: В себестоим ости с взаимодей издестно и усвоено учещимися ости с возможной рыночной ценой товара. Уметь: В зания на практике. В зания на основе состом последова вывать практичес кую познавате практичес кую вадачу в познавате практике. В зания на основение известно и учения изделия; ости познавате практичес кую вадачу в познавате практике.
В на массовые изделия. Мотивация учебной изделия; себестоим ости взаимодей уже изделия; сравнение себестоим ости взаимодей уже изделия; сравнение себестоим изделия; сравнение себестоим ости взаимодей уже изделия; и того, что учещимися ости с возможной рыночной ценой товара. Уметь: В себестоим ости с взаимодей издестно и усвоено учещимися ости с возможной рыночной ценой товара. Уметь: В зания на практике. В зания на основе состом последова вывать практичес кую познавате практичес кую вадачу в познавате практике. В зания на основение известно и учения изделия; ости познавате практичес кую вадачу в познавате практике.
МЭДЕЛИЯ. К ШКОЛЕ МОТИВАЦИЯ УЧЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ. МЭДЕЛИЯ; УЧЕЙСОЙ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ. МЭДЕЛИЯ; СРАВНЕНИЕ СЕЙССТОИМ ОСТИ ИЗДЕЛИЯ; ОТОВАРА ТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОТОВЛЕ НИЯ ИЗДЕЛИЯ. МНМ ПОСЛЕДОВА ТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОТОВЛЕ НИЯ К НОВОМУ. ИЗДЕЛИЯ; МЕТОДЫ ИЗДЕЛИЯ; МЕТОДЫ Я В ПРАВЛЕНЫ ПРАКТИКЕ. РАБОТАТЬ В ВЫВАТЬ ПРАКТИРЕ ИЗДЕЛИЯ; МЕТОДЫ ИПТЕРССА К НОВОМУ. ИЗЛОТОВЛЕ НИЯ К НОВОМУ. ИЗПЕЛИЯ; МЕТОДЫ Я ВИЗДЕЛИЯ; МЕТОДЫ Я ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПРАКТИРЕ КУДО В ВИВАТЬ ПРАКТИРЕ КУДО В ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ В ВПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНИЕ ПОЗНАВАТЕЛ
МЭДЕЛИЯ. К ШКОЛЕ МОТИВАЦИЯ УЧЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ. МЭДЕЛИЯ; УЧЕЙСОЙ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ. МЭДЕЛИЯ; СРАВНЕНИЕ СЕЙССТОИМ ОСТИ ИЗДЕЛИЯ; ОТОВАРА ТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОТОВЛЕ НИЯ ИЗДЕЛИЯ. МНМ ПОСЛЕДОВА ТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОТОВЛЕ НИЯ К НОВОМУ. ИЗДЕЛИЯ; МЕТОДЫ ИЗДЕЛИЯ; МЕТОДЫ Я В ПРАВЛЕНЫ ПРАКТИКЕ. РАБОТАТЬ В ВЫВАТЬ ПРАКТИРЕ ИЗДЕЛИЯ; МЕТОДЫ ИПТЕРССА К НОВОМУ. ИЗЛОТОВЛЕ НИЯ К НОВОМУ. ИЗПЕЛИЯ; МЕТОДЫ Я ВИЗДЕЛИЯ; МЕТОДЫ Я ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПРАКТИРЕ КУДО В ВИВАТЬ ПРАКТИРЕ КУДО В ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ; ВИЗДЕЛИЯ В ВПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНИЕ ПОЗНАВАТЕЛ
Мотивация учебной деятельно сти свания на практике. Осебестоим ость и изделия; изделия. Осебестоим деятельно сты изделия Осебестоим деятельно сты изделия; методы методы методы моделиров осроение изделия Осебестоим деятельно сты изделия; методы методы методы моделиров осроение деятельность изделия; методы определен ученика методы моделиров осроение деятельность изделия изделия в познавате пользавать подвавать познавате подвавать познавате подвавать познавате подвавать познавате подвавать познавать подвавать подвать под
За Себестоим ость Себестоим ость Себестоим ость Ствия Ств
Деятельно ости изделия; стравнение себестоим ости с возможной рыночной ценой товара.
За Себестоим ости с возможной рыночной ценой товара. Уметь: использов ать знания на практике. Дена изделия; изделия; изделия; изделия; изделия; изделия; изделия; методы определен определен определен определен определен определен определен определен определен от познавате от познавате определен определен от познавате от познавате определен от познавате от познавате определен определен определен от познавате от познавате определен определен определен определен от познавате от познавате определен
33 Себестоим ости с возможной рыночной ценой товара. Уметь: использов ать знания на практике. Вость. Цена изделия. Цена изделия; ния методы изделия; методы определен ученика изделия деятельно дажной определен ученика использов изделия и практиче изделия изделиров льную. И усвоено учащимися учишимися учитого, чтого, чтого, чтого, что ещё не
33 Себестоим ости с возможной рыночной не
33 Себестоим ость. Цена изделия. ИНМ Последова изготовле иня изделия. Инм изделия; внутрення иля изделия; внутрення иля интереса изготовле иня ресторы определен ученика изделия; сти познавате определен ученика исторы и
Возможной рыночной ценой известно. Волевая Волевая Уметь: использов ать знания на практике. 33 Себестоим ость. Цена изделия. Цена изделия: изделия: методы определен ученика методы моделиров льную.
Враночной ценой товара. Волевая Волевая Волевая Саморегул Яция. Виделия. Виделия. Виделия. Виделия; Виделия; Методы поределен ученика методы моделиров льную. Визвате познавате поднавате подна
33 Себестоим ость. Цена изрелия. ИНМ Последова тельность е особого интереса изрелия. Инмя к новому. изрелия; внутрення ния деятельно задачу в методы определен ученика методы моделиров льную.
Товара. Уметь: использов ать знания на практике. Работать последова ость. Цена изделия. ИНМ Последова интереса изделия; изделия; внутрення изделия; внутрення методы интерен определен ученика изделия; сти познавате познавате определен ученика методы моделиров льную. Волевая саморегул яция. Волевая саморегул яция. Волевая саморегул яция. Внути подова яция. Преобразо вашать последова в вывать последова интереса тельность группах. Преобразо вывать последова в нельность интереса интереса интереса изготовле освоение кую задачу в позиция изделия; сти познавате познавате познавате интереса изделия; сти познавате интереса интереса изделия; сти познавате интереса
33 Себестоим ость. Цена изделия. ИНМ Последова интереса изделия; внутрення изделия; внутрення методы определен ученика Ния использов ать знания на практике. Работать преобразо вывать проследова в вывать практичес кую задачу в позиция; определен ученика изделия; сти познавате польную. Преобразо вывать преобразо вывать практичес кую задачу в позиция изделия; сти познавате польную. Преобразо вывать практичес кую задачу в позиция изделия; сти познавате познав
33 Себестоим ость. Цена изделия. Инм Последова интереса изделия; Ния иня иня иня интереса изделия; Ния изделия; Ния интереса интереса изделия; Ния интереса изделия; Ния интереса
ЗЗ Себестоим ость. Цена изделия. ИНМ Последова тельность изготовле интереса изделия; внутрення ния деятельно задачу в методы определен ученика методы моделиров льную.
33 Себестоим ость. Цена изделия. Ним Последова тельность изготовле ния к новому. изделия; внутрення ния деятельно задачу в методы определен ученика методы моделиров льную.
За Себестоим ость. Цена изделия. Ния изделия; Внутрення изделия; Внутрення изделия; Внутрення изделия; Сти познавате определен ученика Методы моделиров льную. Преобразо в вывать проследова в вывать практичес изделия; Сти познавате моделиров льную. Преобразо в вывать последова в вывать практичес изделия; Преобразо в вывать последова в пос
Себестоим ость. Цена изделия. ИНМ Последова тельность е особого изделия; Внутрення ния изделия; Внутрення ния изделия; Внутрення ния изделия; Сти познавате определен ученика методы моделиров льную. Преобразо вывать последова в вывать практичес кую изготовле освоение кую изделия; Сти познавате методы моделиров льную. Преобразо вывать последова в вывать практичес кую изготовле освоение кую изделия; Сти познавате методы моделиров льную.
ость. Цена изготовле интереса тельность группах. практичес изделия. ния к новому. изготовле деятельно задачу в методы я позиция изделия; сти познавате определен ученика методы моделиров льную.
Цена изделия. изготовле ния изделия; интереса к новому. изготовле интереса к новому. изготовле изделия; группах. практичес кую изготовле издетовле интереса издетовле изд
изделия. ния к новому. изготовле освоение кую изделия; Внутрення ния деятельно задачу в позиция изделия; сти познавате определен ученика методы моделиров льную.
изделия; Внутрення ния деятельно задачу в позиция изделия; сти познавате определен ученика методы моделиров льную.
методы я позиция изделия; сти познавате определен ученика методы моделиров льную.
определен ученика методы моделиров льную.
ия на основе определен ания. Целеполаг
себестоим положител ия Определят ание как
ости ьного себестоим ь цели, постановк
изделия; отношения ости функции а учебной
оценка к школе изделия; участнико задачи на
себестоим Мотивация оценка в, основе
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
ости учебной себестоим способы того, что

			сравнение себестоим ости с возможной рыночной ценой товара.	СТИ.	изделия; сравнение себестоим ости с возможной рыночной ценой товара. Уметь: использов ать знания на практике.	СТВИЯ.	известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.	
34	Презентац ия проекта.	2 ч.	Презентац ия проекта.	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положител ьного отношения к школе. Мотивация учебной деятельно сти.	Уметь: использов ать знания на практике.	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия.	Волевая саморегул яция как способнос ть к волевому усилию.	