

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 7

«23» 05 2017 г.

Барина
Г.А. Барина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от « » 2017 г.

Л.В. Сысуева
Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

Е.Б. Марусина
Приказ №
от « » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 7
Учитель Барина Галина Алексеевна

Количество часов:
I триместр: 16 часов
II триместр: 28 часов
III триместр: 24 часа

Всего часов в год: 68 часов.

Всего часов в неделю 2 час

Рабочую программу составила Барина /Барина Г.А./
Подпись расшифровка подписи

2017 год.

пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология. Технический труд» 5 – 8 классы: - М.: Дрофа, 2012 год, В.М. Казакевича и Г.А. Молевой на основе содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технический труд» общего образования и требований к результатам обучения, представленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении.

Данная программа может быть использована для интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Цель изучения курса: формирование у учащихся техника - технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений.

Основные задачи: развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально - трудовой адаптации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая, творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость предмета труда изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;
- технологическая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда: выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной сферы;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда: механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукта; реализация продукта, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности: бюджет семьи;
 - экологичность технологий производства;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения производства;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Формы организации учебного процесса.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Место учебного предмета:

Согласно Программе предмет «Технология. Технический труд» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 8 классах в общем объеме 272 часа.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
По программе	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.
По учебному плану	68 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.
	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	1 ч. в неделю

В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета Технология в 8 классе выделено 34 часа.

Исходя, из вышесказанного следует, что общее количество часов изучаемых учебным предметом сокращено до 238 часов. В связи с этим в рабочую программу внесены изменения:

5 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

6 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 8 часов, что составляет 12 %.

7 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

Следовательно, рабочая программа по технологии уменьшена на 40 %.

Содержание учебного предмета (68 часов).

Наименование разделов и тем	Количество
-----------------------------	------------

	часов
<i>Технология изготовления изделий из древесных и подделочных материалов с использованием сложных соединений.</i>	16 ч.
Вводный инструктаж по ТБ. Физико-механические свойства древесины.	2 ч.
Понятие о технической документации и технологическом процессе. ЕСКД и ЕСТД.	2 ч.
Заточка и настройка дереворежущего инструмента.	2 ч.
Виды соединения деталей из древесины.	2 ч.
Точение фасонных и конических деталей.	2 ч.
Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	2 ч.
Сборка и отделка изделий из древесины.	2 ч.
Контроль и оценка качества изделия.	2 ч.
<i>Изготовление изделий из древесных и подделочных материалов декоративно-прикладного назначения.</i>	18 ч
Виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов России.	2 ч.
Эстетические и эргонометрические требования к изделию.	2 ч.
Роль декоративно - прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира.	2 ч.
Учет технологии изготовления изделия и свойств материала.	2 ч.
Основные средства художественной выразительности.	2 ч.
Виды подделочных материалов и их свойства.	2 ч.
Виды и правила построения орнамента.	2 ч.
Технологии художественной резьбы и точения.	2 ч.
Технологии художественной резьбы и точения.	2 ч.
<i>Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов с использованием точеных деталей.</i>	16 ч.
Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2 ч.
Технология токарных и фрезерных работ по металлу.	2 ч.
Ознакомление с видами и устройством токарных станков.	2 ч.
Получение деталей цилиндрической формы.	2 ч.
Назначение и приемы выполнения резьбы.	2 ч.
Организация рабочего места при использовании инструментов, механизмов и станков.	2 ч.
Изготовление и обработка изделий из пластмасс.	2 ч.
Контроль и оценка качества изделия.	2 ч.
<i>Административная диагностика.</i>	2 ч.
Итоговый опрос.	2 ч.
<i>Проектные работы.</i>	16 ч.
Порядок выбора темы проекта.	2 ч.
Понятие о технологическом задании.	2 ч.
Поисковый этап проекта.	2 ч.
Технологический этап проекта.	2 ч.
Классификация производственных технологий.	2 ч.
Производительность труда.	2 ч.
Себестоимость. Цена изделия.	2 ч.
Презентация проекта.	2 ч.
<i>Итого</i>	68 ч

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 7 класса, который включает учебник.

Технология. Технический труд. 7 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.

Технология. Технический труд. 8 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.

Результаты изучения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты.

- 1 Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
- 2 Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- 3 Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- 4 Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- 5 Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной карьеры.
- 6 Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- 7 Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- 8 Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

- 9 Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты.

- 1 Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
- 2 Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- 3 Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
- 4 Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- 5 Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
- 6 Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- 7 Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
- 8 Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
- 9 Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
- 10 Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- 11 Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- 1 рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2 оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3 ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- 4 владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5 распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- 6 владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- 1 планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2 подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3 подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 4 проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 5 выполнение технологических операций с соблюдением стандартов;
- 6 соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 7 расчет себестоимости продуктов труда;
- 8 экономическая оценка товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1 оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2 выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 3 осознание ответственности за качество результатов труда;
- 4 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- 5 наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- 1 проектирование технического изделия;
- 2 моделирование художественного оформления объекта труда;
- 3 разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

- 4 эстетического и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5 опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1 формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2 оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- 3 публичная презентация и защита проекта технического изделия.

В физической сфере:

- 1 развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- 2 достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3 соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4 сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Количество часов
для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

7 класс

№	Основные разделы		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контроль ных	лаборатор ных	практичес ких	экскурсий	проектов	исследова ний	тия уроков
	Проектные работы	Общее количество контрольных срезов по разделу						16		
	Итоговая административная контрольная работа.			1						
ИТОГО:										
1 триместр										
2 триместр										
3 триместр			1				16			

Тематическое планирование по Технологии. Технический труд.

7 класс.

Общее количество часов: 68.

				Предметные	Личностные	Метапредметные	Методы подготовки организации обучения детей с ОВЗ			
						Познавательные (УУД)	Коммуникативные (УУД)	Регулятивные (УУД)		
Технология изготовления изделий из древесных и подручных материалов с использованием сложных соединений. 16 ч.										
1	Вводный инструктаж по ТБ. Физико-механические свойства древесины.	2 ч.	ИНМ	Характеристика основных пород древесины. Выбор пиломатериалов и заготовок. Свойства древесины.	Проявление особого интереса к новому.	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Построение речевых высказываний. Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция.		
2	Понятие о технической документации и технологическом процессе. ЕСКД и ЕСТД.	2 ч.	ИНМ	Государственные стандарты на типовые детали и документацию.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участника	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на		

					Мотивация учебной деятельности.	<i>масштаб;</i> основные сведения о линиях чертежа. Уметь : различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали.	в, способы взаимодействия.	основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
3	Заточка и настройка дереворежущего инструмента.	2 ч.	УКПЗ	Виды ручных инструментов. Применение, заточка и настройка дереворежущего инструмента.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать : назначение и устройство столлярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь : организовывать рабочее место для	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не		

						ручной обработки древесины , устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту		известно. Волевая саморегуляция.		
4	Виды соединения деталей из древесины .	2 ч.	УКПЗ	Сборка изделия из древесины . Виды соединения деталей в изделие из древесины .	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. _ Мотивация учебной деятельности.	Знать : основные виды и способы соединения деталей из древесины , инструменты, приспособления. Уметь : различать инструменты и приспособления необходимые для соединения деталей из	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. _ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция		

						древесины .		яция.		
5	Точение фасонных и конических деталей.	2 ч.	УКПЗ	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности.	Знать : основные этапы технологического процесса при изготовлении фасонных и конических деталей; Уметь : определять последовательность изготовления детали по технологической карте.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
6	Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	2 ч.	ИНМ	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Профессии , связанные с обработкой	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._	Знать : правила безопасной работы Уметь : выполнять правила безопасной работы.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на		

				древесины .	Мотивация учебной деятельности.		в, способы взаимодействия.	основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
7	Сборка и отделка изделий из древесины .	2 ч.	УКПЗ	Сборка и отделка изделий из древесины . Защитная и декоративная отделка изделия .	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. _ Мотивация учебной деятельности.	Знать : различные приёмы художественной обработки древесины ; инструменты для такой обработки ; виды лобзиков ; правила безопасной работы. Уметь : выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасно	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. _ Определять цели, функции участников, в, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

8	Контроль и оценка качества изделия.	2 ч.	УКПЗ	Виды контроля качества изделия. Способы оценки качества изделия из древесины.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности	Знать: устройство и назначение инструментов для контроля и оценки качества изделия. Уметь: работать с инструментами по определению качества	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
Изготовление изделий из древесных и поделочных материалов декоративно-прикладного назначения (18ч.)										
9	Виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов России.	2 ч.	ИНМ	Виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов России.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация	Знать: виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов России.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе		

					учебной деятельно сти.		способы взаимодей ствия.	того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.		
10	Эстетичес кие и эргономет рические требовани я к изделию.	2 ч.	ИНМ	Эстетичес кие и эргономет рические требовани я к изделию.	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельно сти.	Знать: эстетичес кие и эргономет рические требовани я к изделию.	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания._ Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия.	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.		
11	Роль декоратив но - прикладно	2 ч.	ИНМ	Роль декоратив но - прикладно	Проявлени е особого интереса к новому.	Знать: роль декоратив но -	Работать в группах. Освоение	Преобразо вывать практичес кую		

	го творчеств а в создании объектов рукотворн ого мира.			го творчеств а в создании объектов рукотворн ого мира.	Внутрення я позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельно сти.	прикладно го творчеств а в создании объектов рукотворн ого мира.	деятельно сти моделиров ания._ Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия.	задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.		
12	Учет технологии и изготовле ния изделия и свойств материала .	2 ч.	ИНМ	Учет технологии и изготовле ния изделия и свойств материала .	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельно сти.	Знать : технологии и изготовле ния изделия и свойств материала .	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания._ Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия.	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё		

								не известно. Волевая саморегул яция.		
13	Основные средства художеств енной выразител ьности.	2 ч.	УКПЗ	Основные средства художеств енной выразител ьности.	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельно сти.	Знать : основные средства художеств енной выразител ьности.	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания._ Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия.	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.		
14	Виды поделочны х материало в и их свойства.	2 ч.	УКПЗ	Виды поделочны х материало в и их свойства.	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положитель ного отношения	Знать : виды поделочны х материало в и их свойства.	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания._ Определят ь цели, функции	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной		

					к школе._ Мотивация учебной деятельно сти.		участнико в, способы взаимодей ствия.	задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.		
15	Виды и правила построени я орнамента .	2 ч.	УКПЗ	Виды и правила построени я орнамента .	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельно сти.	Знать : виды и правила построени я орнамента .	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания._ Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия.	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.		
16	Технологи и	2 ч.	УКПЗ	Технологи и	Проявлени е особого	Знать : технологии	Работать в	Преобразо вывать		

	художественной резьбы и точения.			художественной резьбы и точения.	интерес к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности.	и художественной резьбы и точения.	группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
17	Технологии и художественной резьбы и точения.	2 ч.	УКПЗ	Технологии и художественной резьбы и точения.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности.	Знать: технологии и художественной резьбы и точения.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися		

								, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов с использованием точеных деталей. 16 ч.										
18	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2 ч.	ИНМ	Основные способы изменения свойств металлов и сплавов.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. _ Мотивация учебной деятельности.	Знать: основные свойства сталей их область применения; виды и способы получения стали, профессии, связанные с добычей и производством стал. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. _ Определять цели, функции участника в, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
19	Технология токарных и	2 ч.	ИНМ	Точность обработки деталей. Процессы	Проявление особого интереса к новому.	Знать: основные этапы выполнения	Работать в группах. Освоение	Преобразовывать практическую		

	фрезерных работ по металлу.			резания на токарных станках.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности.	я технологических операций токарных и фрезерных работ по металлу.	деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
20	Ознакомление с видами и устройством токарных станков.	2 ч.	УКПЗ	Виды токарных станков по металлообработке.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности.	Знать: виды и устройство токарного станка.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё		

								не известно. Волевая саморегул яция.		
21	Получение деталей цилиндрич еской формы.	2 ч.	УКПЗ	Способы получения деталей цилиндрич еской формы.	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельно сти.	Знать : способы получения деталей цилиндрич еской формы. Уметь : выполнять детали цилиндрич еской формы, соблюдать правила безопасно й работы с инструмен тами.	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания._ Определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия.	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.		
22	Назначени е и приемы выполнени я резьбы.	2 ч.	УКПЗ	Виды резьбы, резьбовых соединени й. Способы нарезания резьбы. Инструмен ты и приспособ	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положитель ного отношения	Знать : назначени е, виды, способы выполнени я резьбы; инструмен ты и приспособ ления для выполнени	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания._ Определят ь цели, функции	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной		

				ления для нарезания резьбы.	к школе._ Мотивация учебной деятельности.	я резьбы. Уметь : нарезать резьбу; работать безопасно с инструментами по нарезанию резьбы.	участников, способы взаимодействия.	задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
23	Организация рабочего места при использовании инструментов, механизмов и станков.	2 ч.	ИНМ	Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности.	Знать : правила размещения инструментов и приспособлений на рабочем месте; правила безопасного труда при работе с инструментами и приспособлениями.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
24	Изготовление и	2 ч.	ИНМ	Виды и свойства	Проявление особого	Знать : свойства,	Работать в	Преобразовывать		

	обработка изделий из пластмасс .			пластмасс . Способы получения изделий из пластмасс .	интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. _ Мотивация учебной деятельности.	способы получения пластмассы, виды изделий из пластмассы. Уметь : отличать изделия из пластмассы.	группах. Освоение деятельности моделирования. _ Определять цели, функции участников в, способы взаимодействия.	практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
25	Контроль и оценка качества изделия .	2 ч.	ИНМ	Виды контроля качества изделия . Способы оценки качества изделий из металлов и пластмасс .	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. _ Мотивация учебной деятельности.	Знать : виды и способы контроля и оценки качества изделия и деталей, инструменты и приспособления, применяемые при контроле и оценке качества изделия и	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. _ Определять цели, функции участников в, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися		

						детали. Уметь: работать с инструмен тами, применяем ыми для контроля качества.		, и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.		
Контроль знаний (2 ч.).										
26	Итоговая админист ративная контроль ная работа (итоговы й опрос) . Закрепле ние знаний.	2 ч.	КЗ							
Проектные работы (16 ч.)										
27	Порядок выбора темы проекта.	2 ч.	ИНМ	Этапы выполнени я творческо го проекта. Содержани е этапов. Тематика творчески х проектов. Составлен	Проявлени е особого интереса к новому. Внутрення я позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе._ Мотивация	Знать: этапы творческо го проекта, их содержани е; направлен ия проектных работ; правила	Работать в группах. Освоение деятельно сти моделиров ания._ Определят ь цели, функции участнико в,	Преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную. Целеполаг ание как постановк а учебной задачи на основе		

				ие технологической последовательности проекта.	учебной деятельности.	составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы ; составлять технологическую последовательность ; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии и изготовления	способы взаимодействия.	того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
--	--	--	--	---	--------------------------	---	----------------------------	--	--	--

						изделия				
28	Понятие о технологическом задании.	2 ч.	ИНМ	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: понятие о технологическом задании, этапы проектирования и конструирования, государственные стандарты. Уметь: использовать знания на практике.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
29	Поисковый этап проекта.	2 ч.	ИНМ	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже		

				ческой последова тельности проекта.	сти.	технологи ческой последова тельности изготовле ния изделия. Уметь : выбирать тему проекта в соответст вии со своими возможнос тями; подбирать инструмен ты и материалы ; составлят ь технологи ческую последова тельность ; изготовит ь изделие; обосноват ь свой выбор темы, технологи и изготовле ния изделия	ствия.	известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегул яция.		
--	--	--	--	--	------	---	--------	--	--	--

30	Технологический этап проекта.	2 ч.	ИНМ	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать : этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь : выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы ; составлять технологическую последовательность	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. _ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
----	-------------------------------	------	-----	--	--	--	--	--	--	--

						тельность ; изготовит ь изделие; обосноват ь свой выбор темы, технологии и изготовле ния изделия				
31	Классификация производственных технологий.	2 ч.	ИНМ	Классификация производственных технологий.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: классификацию производственных технологий. Уметь: использовать знания на практике.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участника в, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
32	Производительность	2 ч.	ИНМ	Методы применения	Проявление особого	Знать: последова	Работать в	Преобразовывать		

	труда.			я ПК при проектировании изделия; соблюдение стандартов на массовые изделия.	интерес к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. _ Мотивация учебной деятельности.	тельность изготовления изделия; методы определения себестоимости изделия; оценка себестоимости изделия; сравнение себестоимости с возможной рыночной ценой товара. Уметь: использовать знания на практике.	группах. Освоение деятельности моделирования. _ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
33	Себестоимость. Цена изделия.	2 ч.	ИНМ	Последовательность изготовления изделия; методы определения себестоимости изделия; оценка себестоимости изделия;	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. _ Мотивация учебной деятельности	Знать: последовательность изготовления изделия; методы определения себестоимости изделия; оценка себестоимости	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. _ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже		

				сравнение себестоимости с возможной рыночной ценой товара.	сти.	изделия; сравнение себестоимости с возможной рыночной ценой товара. Уметь: использовать знания на практике.	ствия.	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
34	Презентация проекта.	2 ч.		Презентация проекта.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности.	Уметь: использовать знания на практике.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Волевая саморегуляция как способствовать к волевому усилию.		

