

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOва городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 7

«26» мая 2017 г.

Т.В.Николаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от « » 2017 г.

Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №14
«Центр образования» г. о. Сызрань

Е.Б. Марусина

Приказ №
от « » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс: 8 А,Б,В

Учитель Родионова М.Е., Юркина О.Н.

I триместр: 24 часа

II триместр: 42 часа

III триместр: 36 часа

Всего часов за год: 102

Всего часов в неделю: 3 часа

Рабочую программу составил (а) Родионова М.Е.

Юркина О.Н.

Подпись, расшифровка подписи

Подпись, расшифровка подписи

Родионова М.Е.
расшифровка подписи

Юркина О.Н.

расшифровка подписи

2017 – 2018

учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по английскому языку «Английский в фокусе 8 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2012 год.

Полностью соответствует требованиям федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (*Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 31*) и федеральному базисному учебному плану (*Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 119*)

Цель обучения в 8 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в

рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Английский язык» в 8 классе выделяется 102 учебных часов (34 недели), из расчёта три часа в неделю.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам					
Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Английский язык	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.
	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю	3 ч. в неделю

- ✓ **В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ №14**

«Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета «Английский язык» в 8 классе выделено 102 учебных часов.

Исходя из вышесказанного предмет «Английский язык» в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань в 8 классе изучается в объеме 102 ч., из которых 101 ч. выделено на изучение предмета.

Один час отведен на проведение административной итоговой контрольной работы.

Количество часов для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса										
№	Основ ные раздел ы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	работ контрольных	работ лабораторных	работ практических	экскурсий	проектов	исследований	развития речи уроков
1	Модуль 1 «Обще ние»	2	1	1						
2	Модуль 2 «Проду кты питани я и покупки »	2	1	1						
3	Модуль 3 «Велик ие умы челове чества»	2	1	1						

[illegible]

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
Модуль 1 «Общение»	1 Вводный урок. 1. Общение. Описание характера человека. 2. Знакомство в диалогах этикетного характера. 3. Распознавание грамматических времён. 4. Описание людей. Внешность, характер. 5. Написание поздравительной открытки. 6. Способы образования прилагательных от существительных. 7. Правила общения в Великобритании. 8. Правила общения в России 9. Конфликты 10. Подготовка к тесту	13	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): -развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе Великобритании России; -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развивать УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом; Воспитательные: -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; -формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; -формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	Литература, искусство, история, география, математика

	11. Тест 1			
	12. Книга для чтения (эпизод 1)			
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»	1 Продукты питания и способы приготовления пищи. 1. Названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания. 2. Подростки и карманные деньги. 3. На кухне. Семейный обед в ресторане, кафе. 4. Электронное письмо личного характера. 5. Словообразование. Прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-) 6. Благотворительность. 7. Особенности русской национальной кухни. 8. Какой пакет выбрать для покупок (экология). 9. Подготовка к тесту.	12	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): -развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развивать УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ; -развивать воображение при моделировании ситуации общения; Воспитательные: - мотивировать к изучению иностранного языка; -воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; -воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; -воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность; -воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	Русский язык, музыка, технология, обществознание, биология.

	10. Тест 2.			
	11. Книга для чтения (эпизод 2).			
Модуль 3 «Великие умы человечества »	1 О отрасли науки. 1. Профессии, работа. 2. Изобретения, научные открытия. 3. Этапы жизни, события в жизни. 4. Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях 5. Распознавания и употребления в речи фразового глагола bring. 6. Английские банкноты. 7. Пионеры космоса. 8. История мореплавания. 9. Подготовка к тесту. 10. Тест 3. 11. Книга для чтения (эпизод 3)	12	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): -развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе; -развивать УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ; Воспитательные: -формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия, через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); -воспитывать уважение к людям разных профессий.	

Модуль 4 «Будь самим собой!»	1 Внешность, самооценка. - Одежда, мода. - Спектакли, представления. - Тело человека. - Проблемы подросткового возраста. - Использование предлогов for, in, to, with. - Национальные костюмы Британских островов. - Национальные костюмы. - Экология в одежде. - Подготовка к тесту. - Тест 4. - Книга для чтения (эпизод 4).	12	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): -развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе умения взаимодействия при работе в группе, умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения совета; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ; Воспитательные: -воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; -воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; -воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	
Модуль 5 «Глобальные проблемы	1 Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Глобальные	12	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): -развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе	

человечества »	проблемы. Речевое взаимодействие. 2. Приключения. 3. Погода. 4. Мнения, суждения, гипотезы. 5. Словообразование: существительные от глаголов -(t)ion, -ance, -ence. 6. Шотландские коровы. 7. Мир природы - ландыш. 8. Торнадо. Град. 9. Подготовка к тесту. 10. Тест 5. 11. Книга для чтения (эпизод 5).		умения общения и взаимодействия при работе в паре, группе, умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности. Воспитательные: -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе.	
Модуль 6 «Культурные обмены»	1 Отпуск, каникулы. 1. Проблемы на отдыхе. 2. Путешествия. 3. Виды транспорта. 4. Принимающие семьи	12	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): -развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия при работе в парах, умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности;	

	(обменные поездки) 5. Словообразование: существительные (-ness, -ment) 6. История реки Темза. 7. Киж 8. Памятники мировой культуры в опасности 9. Подготовка к тесту 10. Тест 6 11. Книга для чтения (эпизод 6)		- развитие УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; Воспитательные: -воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); – формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	
Модуль 7 «Образование»	1 Новые технологии, современные средства коммуникации. 1. Образование, школа, экзамены. 2. Школа. 3. Профессии в СМИ. 4. Современные технологии. 5. Словообразование	12	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): -развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия при работе в парах, группах, умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Воспитательные: -развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); -формировать информационную культуру; -формировать систему ценностей.	

	6. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории 7. Российская система школьного образования 8. Пользование компьютерной сетью 9. Подготовка к тесту 10. Тест 7 11. Книга для чтения (эпизод 7)			
Модуль 8 «На досуге»	1 Интересы и увлечения. 1. Виды спорта. 2. Придаточные условия и сослагательное наклонение. 3. Спортивное снаряжение. 4. Запрос, заявление(о приёме в клуб)	17	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): -развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия при работе в парах, умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности; - развитие УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;	

	5. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. 6. Талисманы. 7. Праздник Севера. 8. Экологический проект A.W.A.R.E. 9. Итоговая контрольная работа. 10. Подготовка к тесту. 11. Тест 8. 12. Книга для чтения (эпизод 8). 13. Обобщение грамматических навыков. 14. Обобщение лексических знаний. 15. Повторение пройденного материала 16. Повторение пройденного материала. Повторение грамматики. Повторение лексики.		Воспитательные: -воспитывать культуру организации досуга; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); – формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	
--	--	--	--	--

	Обобщающее повторение.			
--	------------------------	--	--	--

Тематическое планирование предметной линии «Английский язык» в 8 классе
в рамках учебно – методического комплекта « Школа России»

№ п\п	Тема урока	Тип урока.	Планируем ые результаты (предметные)	Планируем ые результаты (личностные и метапредмет ные) Характерист ика деятельност и	Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ			
			Предметные УУД	Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникат ивные УУД	Регулятивн ые УУД		
			1. МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)						
1/1	Вводный урок	ППМ	Этап свободной беседы (речевой зарядки), который на первом уроке связан с впечатлениям и о летних	Общее представлени е о мире как многоязычно м и поликультурн ом сообществе	Обзорное повторение	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание представлени е себя,	Формирован ие мотивации к изучению иностранного языка	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь

			каникулах. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал, изученный в 7 классе. Важно связать ответы учащихся с материалом 8 класса, показав их готовность к дальнейшему изучению английского языка			знакомство).			
2/2	Общение. Описание характера человека.	ИНМ	Активизировать изученную ранее тематическую лексику. Прилагательные-антонимы.	Освоение в речи форм презентации информации личного характера	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»	Описание/анализ своего характера(микродиалоги на базе новой лексики)	Действия согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	уч. с. 10—11; р. т. с. 4.	Уч. С.10 упр.6
3/3	Знакомство в	УКПЗ	Активизиров	воспитывать	аудирование	Диалог —	Формирован	РТ. с. 5.	РТ. с. 5.

	диалогах этикетного характера.		ать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.	культуру поведения через освоение норм этикета	с выборочным извлечением заданной информации	обмен информацией личного характера, диалог этикетного характера	ие умения координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).		
4/4	Распознавание грамматических времён	ПМ	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous форм will — be going to	Развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания	Освоить (на основе расширения знаний) распознавание употребление в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous	Составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён	Действия согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	SB, Грамматика 1, с. 138—139; WB, с. 6.	Грамматика 1, РТ с.6
5/5	Описание людей. Внешность, характер.	ОСМ	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Развитие познавательных интересов.	Научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать	Монолог-описание. описание/сообщение о своей се-	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие	SB, с. 16—17 лексика; WB, с. 8.	Упр.4 с.16

					общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения. Описывать и сравнивать внешность и характер людей.	мье.	доступные тексты в аудиозаписи.		
6/6	Написание поздравительной открытки	ПР	Изучающее чтение — поздравительные открытки	Формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию : сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами.	SB, упр. 8*, с. 19; WB, с. 8.	Найти готовое письмо, уметь прочитать и понять его
7/7	Способы образования прилагательных	ИНМ	Способы образования прилагательных	Формировать нравственные чувства и	Предлоги с прилагательными	Диалог этикетного характера на	Понимают на слух речь учителя,	WB, с. 9.	WB, с. 9.

	ых от существительных		ных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive	нравственное поведение.	(dependent prepositions), времена глаголов (повторение)	основе прочитанного	одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.		
8/8	Правила общения в Великобритании	ПМ	Развитие умений работы с текстами разных форм	Развитие познавательных интересов.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (по вопросам)	Умение слушать и слышать. Сообщение на основе прочитанного	SB, упр. 6*, с. 21; WB, с. 10.	WB, с. 10.
9/9	Правила общения в России	ПМ	Развитие умений работы с текстами разных форм	Развитие познавательных интересов.	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Обсуждение текста, советы зарубежному гостю по этикету в России.	Постановка учебной задачи, организация своей учебной деятельности	SB, Spotlight on Russia (SP on R), с. 3*; WB, с. 11.	WB, с. 11.
10/10	Конфликты	ОСМ	«Я» — высказывания на основе прочитанного	Выражение личного аргументированного отношения	Ознакомительное и изучающее чтение	Обсуждение поведения в ситуации конфликта	Предвосхищение результатов работы.	SB, упр. 7, с. 23; WB, с. 12—13.	WB, с. 12—13.

			, советы другу- моного- лические высказывани я на основе прочитанного	ния к прочи- танному	-статья учебника о конф- ликтах, за пол нение пропусков в тексте	(диалог)			
11/11	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и реф- лексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистичес кого кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного , как основного средства общения между людьми	Формирован ие мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал мо- дуля 1 к те- сту	Повторить материал модуля 1 к тесту
12/12	Тест 1	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 1.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществлен ие поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхище ние результатов работы.		Выполнение теста частично с использовани ем учебника
13/13	Книга для чтения	ОСМ	Закрепление языкового	Воспитывать осознанное	Освоить пра- вильную ин-	Создание коммуника-	Оценка результатов	Выполнить задания по	Выполнить задания по

	(эпизод 1)		материала модуля 1 Книга для чтения (эпизод 1)	ответственно е отношение к собственным поступкам	тонацию при передаче эмоциональ- ных состоя- ний	тивной ситу- ации.	своей работы.	эпизоду1	эпизоду1
2. МОДУЛЬ 2. FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)									
14/1	Продукты питания и способы приготовлени я пищи	ИНМ	Прогнозиров ание содержания текста по невербальны м опорам,поиск овое и изучающее чтение — статья о национально м блюде	Воспитывать культуру питания как составляющу ю здорового образа жизни	Освоить во всех видах речевой дея- тельности новые лекси- ческие еди- ницы по теме «Еда, спосо- бы приготов- ления пищи»	Высказыва- ния на осно- ве прочитан- ного, Описание блюда своей националь- ной кухни (по вопросам и опорной лексике)	Выделение и осознание уча-щимися того, что уже усвое-но, осознание качества и уров-ня усвоения.	SB, упр. 9, с. 27; WB, с. 14.	SB, упр. 9, с. 27; Кратко ответи-ть на вопро-сы WB, с. 14.
15/2	Названия магазинов и других предприятий сферы обслуживани я	ЗПЗ	Покупки,вид ы магазинов, как пройти? Изучающее чтение — диа- лог-расспрос	Воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющи йся в национа- льной кухне	Научиться вести разго- вор о здоро- вой пищи, разного рода магазинах, покупках	Монолог -описание картинки,диа лог -обмен мнениями,оп исание картинок	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB, упр. 9, с. 29; WB, с. 15.	WB, с. 15.
16/3	Подростки и карманные деньги	ОСМ	Распознавани е и использовани е в речи	Воспитывать нравственны е ценности	Ознакомител ьное чтение текста- таблицы о	Тематиче- ские микродиало- ги по задан-	Развитие навыков чтения и говорения.	SB, Grammar Check 1, с. 140—141; WB, с. 16.	WB, с. 16.

			грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous. Способы выражения количества		самых популярных покупках у американских подростков	ной ситуации и образцу			
17/4	На кухне. Семейный обед в ресторане, кафе.	ОСМ	Знакомство с идиомами, существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета	Тематические микродиалоги этикетного характера(заказ в кафе /ресторане), монолог-повествование о семейном обеде в ресторане /гостях	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде	Развитие умений выполнения практического задания согласно инструкции	SB, упр. 9, с. 33; WB, с. 17.	SB, упр. 9, с.33;найти и прочесть текст
18/5	Электронное письмо личного характера	ПР	Порядок имён прилагательных	Мотивировать к изучению иностранного языка	Изучающее чтение - правила написания личного письма, ознакомительное	Монолог -описание картинки, обсуждение порядка написания письма, работа с	Развивать умение целеполагания, планирования, самонаблюдения	SB, упр. 7, с. 35; WB, с. 18.	SB, упр. 6, с. 35;

					чтение	исходным письмом при написании ответа			
19/6	Словообразование. прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-)	ИНМ	Фразовые глаголы (go). Предлоги, времена глаголов (повторение)	Формирование умения социально значимой деятельности	Изучающее чтение диалог(в магазине) Текст с использованием разных временных форм	Монолог-повествование (описание ситуации), диалоги на основе прочитанного	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB, упр. 4, с. 36; WB, с. 19.	SB, упр. 4, с. 36(a) WB, с. 19.
20 / 7	Благотворительность	УКПЗ	Благотворительность начинается с помощи близким	Воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	SB, упр. 4, с. 37; WB, с. 20.	WB, с. 20.
21/8	Особенности русской национальной кухни	ПМ	Изучающее чтение — статья-интервью о русской кухне	Воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющийся в национальной кухне	Развивать умения смыслового чтения,	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	SB, SP on R, с. 4; WB, с. 21.	WB, с. 21.
22/9	Какой пакет	УКПЗ	Экология,	Воспитывать	Развивать	Управляемый	Развивать	SB, с. 8; WB,	WB, с. 22

	выбрать для покупок (экология)		словообразование, глаголы с ge-	бережное отношение к природе, экологическую культуру	компенсаторную и социокультурные компетенции	диалог - Побуждение к действию Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	самоконтроль, самооценку	с. 22—23.	
23/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 2 к тесту	Повторить материал модуля 2 к тесту
24/11	Тест 2	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 2.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
25/12	Книга для	ОСМ	Закрепление	Воспитывать	Освоить пра-	Создание	Оценка	Выполнить	Выполнить

	чтения (эпизод 2)		языкового материала модуля 2 Книга для чтения (эпизод 2)	осознанное ответственно е отношение к собственным поступкам	вильную ин- тонацию при передаче эмоциональ- ных состоя- ний	коммуника- тивной ситу- ации.	результатов своей работы.	задания по эпизоду2	задания по эпизоду2
3. МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)									
26/1	Отрасли нау- ки	ИНМ	Отрасли науки, дифференциа ция лексического значения слов: raise - lift - put up	Формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультур ного наследия.	Прогнозиров ание содержания текста по заголовкам и вступлению, поисковое и изу- чающее чтение — статья об истории изобретения воздушного шара	Высказывани я на основе прочитанного	Развивать самоконтроль и самооценку	SB, упр. 7, с. 43; WB, с. 24.	SB, упр. 7, с. 43; -напи- сать неско- лько предложений WB, с. 24.
27/2	Профессии, работа	ИНМ	Профессии, работа. Сообщение новостей/ре- акция на но- вости.	Формировать гражданскую идентичность учащихся через форми- рование пот- ребности в самореализа- ции, социальном	Аудиосопров ож-дение текста и за- даний, аудирова-ние с выборочным извлечением заданной инфор-	Монолог- сообщение о профессии родителей, микродиалог и — сообщение новостей, о работе, диалог-рас-	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	WB, с. 25.	WB, с. 25.

				признании (выбор профессии).	мации.	спрос о работе родителей.			
28/3	Изобретения, научные открытия	ЗПЗ	Распознавани я ииспользован ия в речи грамматичес ких времён Past Perfect и Past Perfect Continuous.	Воспитывать уважение к людям разных профессий, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументаци и своей пози- ции, умения работать в группе.	Поисковое чтение -текст об открытии пенициллина, изучающее чтение -текст- письмо личного характера.	Коллективно е составление рассказа по картинкам и опорным словам.	Коллективно е составление рассказа по картинкам и опорным словам.	SB, упр. 11, с. 47; WB, с. 26; Grammar Check 3, с. 142—143 (по выбору).	WB, с. 26;
29/4	Этапы жизни, события в жизни.	УКПЗ	Идиомы по теме «Биография»	Развивать мотивацию к образованию, учению как основе успешной профессиона- льной деятельности .	Прогнозиров ание содержания текста, поиско вое и Изучающее чтение - статья о М.Кюри, чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Развивать во всех видах речевой деятельности , в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Развивать умения планировани я.	SB, упр. 8, с. 49; WB, с. 27.	WB, с. 27.

30/5	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях	ИНМ	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before)	Умение пользоваться словарями и справочной литературой.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ, изучающее чтение	Обсуждение порядка написания рассказа	Рассказ: редактирование рассказа	SB, упр. 7, с. 51; WB, с. 28.	Ответить на вопросы SB, упр. 7, с. 51;
31/6	Распознавание и употребления в речи фразового глагола bring.	УКПЗ	Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize), дифференциация лексических значений слов.	Развивать умения целеполагания	Предлоги (dependent prepositions), времена глаголов (повторение).	Развивать компенсаторную и социокультурные компетенции	Вопросы к викторине о великих людях прошлого	WB, с. 29.	WB, с. 29.
32/7	Английские банкноты	ППМ	История денег, дифференциация лексических значений слов: name -call -make	Формировать систему ценностей	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение	Высказывания на основе прочитанного	Уметь составлять текст - описание российских банкнот	SB, упр. 5, с. 53; WB, с. 30.	WB, с. 30.
33/8	Пионеры космоса	ОСМ	Изучающее чтение —	Развитие воображения,	Развивать умения со-	Обсуждение текста с пе-	Формирование мотивации	SB, SP on R, с. 4; WB,	SB, SP on R, с. 4; WB,

			статья о великих русских исследователях космоса	познавательных интересов	составляющую лингвистическую компетенции	речесом на личный опыт, монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	к изучению иностранного языка	с. 31.	с. 31.
34/9	История мореплавания	ОСМ	Железный пират не-открытых морей	Умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и умения работать в группе;	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья о Фрэнсисе Дрейке.	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту), выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать в группе.	WB, с. 32—33.	WB, с. 32—33.
35/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 3 к тесту	Повторить материал модуля 3 к тесту

			модулем.			людьми			
36/11	Тест 3	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 3.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
37/12	Книга для чтения (эпизод 3)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 3 Книга для чтения (эпизод 3)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду3	Выполнить задания по эпизоду3
4. МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)									
38/1	Внешность, самооценка.	ИНМ	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам, мотивировать учащихся на работу по	Воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию.	Повторение изученных слов по теме «Внешность», развитие интеллектуальных умений (анализ, сравнение) развитие умений	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам)	Совет другу (на основе прочитанного).	SB, упр. 8, с. 59; WB с. 34.	WB с. 34

			теме.		моно-логического высказывания (описание героя).				
39/2	Одежда, мода.	ИНМ	Рисунок (ткани, узор, стиль, материал) Дифференциация лексических значений слов. Too — enough	Формировать систему ценностей	Ознакомительное и поисковое чтение - диалог о выборе наряда на вечеринку	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	SB, упр. 11, с. 61; WB с. 35.	WB с. 35.
40/3	Спектакли, представления	ЗПЗ	Употребления в речи форм страдательного залога.	Формировать систему ценностей	Поисковое чтение - текст о мюзикле Cats	Умение слушать и слышать.	Викторина о знаменитых людях	SB, упр. 9, с. 63; Grammar Check 4, с. 144—145; WB, с. 36.	SB, упр. 9, с. 63; найти предл. и прочитать
41/4	Тело человека.	УКПЗ	Идиомы с компонентами, обозначающими части тела	Воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов	Каузативная форма, изучающее чтение - статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему.	Микродиалог и с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB, упр. 8, с. 65; WB, с. 37.	WB, с. 37.
42/5	Проблемы подросткового возраста	ИНМ	Формы совета, структура	воспитывать активную жизненную	Ознакомительное и поисковое чтение	Обсуждение порядка написания	Письмо-совет:	SB, упр. 7b, с. 67; WB, с. 38.	SB, упр. 7b, с. 67; проч и понять WB, с. 3

			письма-совета	позицию и эмпатию;	ние — письма подростков о проблемах, письмо-совет:	письма-совета:			8
43/6	Использование предлогов for, in, to, with.	УКПЗ	Фразовые глаголы (put). Способы образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless- invaluable-worthless, custom- habit-trend, realistic-original-genuine.	Способствовать осознанию возможности и самоореализации средствами иностранного языка	Изучающее чтение - диалог о покупках, текст об открытии нового магазина.	Умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB, упр. 5, с. 68; WB, с. 39.	SB, упр. 5, с. 68; WB, с. 39.
44/7	Национальны	ППМ	Национальны	Развитие	Прогнозиров	Описание	Планировани	SB, упр. 4, с.	WB,

	е костюмы Британских островов		й костюм, дифференциация лексических значений слов: name — call — make	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	ание содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение	национального костюма на основе прочитанного	е (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами	69; WB, с. 40.	с. 40.
45/8	Национальные костюмы	ОСМ	Изучающее чтение — статья о школьном кружке национального костюма	умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ;	развитие произносительных и интонационных навыков (работа над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений).	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего родного края	SB, SP on R, с. 6, WB, с. 41—42.	SB, SP on R, с. 6, WB, с. 41—42.
46/9	Экология в одежде	ОСМ	Освоение значений	Воспитывать экологиче-	Прогнозирование	Сообщение на основе	Освоение приёмов ра-	SB, упр. 6, с. 71; WB,	WB, с. 43.

			тематической лексики.	скую культуру.	содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде	прочитанного, диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного), выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	боты с текстом, относящихся к технологии критического мышления.	с. 43.	
47/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 4 к тесту	Повторить материал модуля 4 к тесту
48/11	Тест 4	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 4.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради,	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника

					личного опыта.				
49/12	Книга для чтения (эпизод 4)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 4 Книга для чтения (эпизод 4)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду4	Выполнить задания по эпизоду4
5.МОДУЛЬ GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)									
50/1	Природные катаклизмы, стихийные бедствия.	ИНМ	Использование в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Глаголы в словосочетаниях.	Развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное и изучающее чтение -статья о цунами	Ролевая игра:интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного), сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB, упр. 9, с. 75; WB с. 44.	WB с. 44
51/2	Глобальные проблемы. Речевое взаимодействие	ИНМ	Развитие произносительных и интонационных навыков.	Формировать гражданскую эдентичность учащихся через формирование экологического сознания	Ознакомительное чтение — статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение -диалог -обсуждение доку-	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма)	Тоновые группы в интонационных моделях	SB, упр. 8, с. 77; WB, с. 45.	WB, с. 45.

					ментального фильма о проб-лемах в странах третьего мира				
52/3	Приключени я.	ЗПЗ	Инфинитивы /-ing forms: used to — be used to — get used to	Воспитание любви к природе	Поисковое чтение - статья о поведе- нии животных во время стихийных бедст- вий	Рассказ по опорным словам	Предложения о своём детстве	SB, упр. 6, 8, с. 79; WB, с. 46	SB, упр. 6, с. 79;
53/4	Погода.	УКПЗ	Идиомы с лексикой по теме «Погода»	Осознание основных принципов и правил отношения к природе	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение статья об истории прогнозирова ния погоды,изуча ющее чтение стихотворени я о погоде	Микродиалог и о погоде, высказывани я с переносом на личный опыт - про- гноз погоды на завтра	Вступление к «страшному» рассказу	SB, упр. 8, 10, с. 81; WB с. 47.	WB с. 47.
54/5	Мнения, суждения,	ИНМ	Сложные союзы	Воспитание самосохране-	Прогнозиро- вание содер-	Обсуждение структуры и	Умение писать эссе	SB, упр. 6, с. 83; WB,	WB, с. 48.

	гипотезы		both ... and, either ... or, neither ... nor	ния	жания текста, поисковое и изучающее чтение пись- менное высказыва- ние с элементами рассуждения(эссе) о реше- нии проблем дорож- ного движе- ния в родном городе	порядка написания письменного высказывани я с элементами рассуждения (эссе)		с. 48.	
55/6	Словообразо- вание: суще- ствительные от глаголов - (t)ion, -ance, -ence	УКПЗ	Фразовые глаголы call Предлоги Infinitive/-ing forms	Формировать умения социально значимой деятельности	Изучающее чтение — плакаты экологическо го со- держания: личное письмо о посещении заповедника	Аудирование с выбороч- ным извлече- нием задан- ной инфор- мации	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	SB, упр. 6, с. 84; WB, с. 49.	SB, упр. 6, с. 84;
56/7	Шотландские коровы	ППМ	Порода коров	Формировать умения социально значимой деятельности	Прогнозирова- ние содержания текста по иллюстрация м; поисковое и изу- чающее	Описание шотландской коровы на основе про- читанного	Заметка в международ- ный журнал для школьников об одном из животных, обитающих	SB, упр. 4, с. 85; WB, с. 50.	WB, с. 50.

					чение		в России (по плану)		
57/8	Мир природы - ландыш	ОСМ	Освоение лексики, связанной с темой текста прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам), ознакомительное и поисковое чтение. Визуальные опоры при понимании текста	Формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, экологическую культуру.	Изучающее чтение — статья о ландыше	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу	SB, SP on R, с. 7; WB, с. 51.	SB, SP on R, с. 7;
58/9	Торнадо. Град.	ОСМ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Экология в одежде.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи о торнадо и граде, практическая работа по	Сообщение на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	WB, с. 52—53.	WB, с. 52—53.

					инструкции.				
59/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 5к тесту	Повторить материал модуля 5к тесту
60/11	Тест 5	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 5.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
61/12	Книга для чтения (эпизод 5)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 5 Книга для чтения (эпизод 5)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду5	Выполнить задания по эпизоду5
6. МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)									
62/1	Отпуск, каникулы	ИНМ	Путешествия, виды	Воспитывать толерантность	Прогнозирование	Диалоги на основе про-	Совершенствование	SB, упр. 6, с. 91; WB,	SB, упр. 6, с. 91;выучить

			отдыха, занятия	ь и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам	содержания текста по невербальным опорам и заголовку, поисковое и изучающее чтение — статья о путешествиях	читанного	речевых навыков прочитанного опыта.	с. 54.	заданный текст
63/2	Проблемы на отдыхе	ИНМ	Описание картинок с опорой на тематическую лексику.	Воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам	Поисковое чтение, чтение вслух — диалог о неудачном путешествии	Диалог о неудачном путешествии	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	SB, упр. 8, с. 93; WB, с. 55.	WB, с. 55.
64/3	Путешествия	ЗПЗ	Мотивировать учащихся на работу по теме. Формообразования и использования косвенной речи.	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания)	Изучающее чтение	Сообщение о советах путешественникам, Изложение содержания прочитанного	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	Grammar Check 6, с. 148—149; WB, с. 56.	Grammar Check 6, с. 148—149
65/4	Виды транспорта.	УКПЗ	Идиомы с лексикой по теме «Транспорт»	Мотивировать к изучению иностранного языка	Прогнозирование содержания текста,	Сообщение с переносом на личный опыт,	Аудирование с пониманием основного содержания	WB, с. 57.	WB, с. 57.

			Дифференциация лексических значений слов: catch — book — miss — board — get off — give — take Предлоги at — on в выражениях по теме «Транспорт»		поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания парохода	высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки, обсуждение на основе прочитанного			
66/5	Принимающие семьи(обменные поездки)	ИНМ	Обучение речевому этикету	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания)	Ознакомительное, поисковое и Изучающее чтение письмо-благодарность принимающей семье	Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи), обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	Совершенствование речевых навыков прочитанного опыта.	SB, упр. 8, 9, с. 99; WB, с. 58.	WB, с. 58.
67/6	Словообразо	УКПЗ	Фразовые	Мотивироват	Изучающее	Высказыва-	Заметка	SB, упр. 6, с.	SB, упр. 6, с.

	вание: существительные (-ness, -ment)		глаголы (set) Предлоги (at, in, on, for, without, off). Косвенная речь (закрепление)	ь к изучению иностранного языка	чение -текст о поездке	ния на основе прочитанного	в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану)	100; WB, с. 59.	100;
68/7	История реки Темза.	ППМ	Развивать умения чтения, аудирования и говорения.	Формировать гражданскую идентичность учащихся через форми- рование экологическо- го сознания	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение	Обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	SB, упр. 5, с. 101; WB, с. 60.	WB, с. 60.
69/8	Киж	ОСМ	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной	Формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологическо-го сознания	Развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для	Монологическое высказывание по теме.	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	SB, SP on R, с. 8; WB, с. 61.	WB, с. 61.

			стране.		российских школьников.				
70/9	Памятники мировой культуры в опасности	ОСМ	Развитие умений прогнозировать содержание текста; мотивация на изучение экологических проблем; развитие умений поискового чтения.	Формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности	Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Описание-презентация	SB, упр. 6, с. 103; WB, с. 62—63.	SB, упр. 6, с. 103;
71/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 6 к тесту	Повторить материал модуля 6 к тесту
72/11	Тест 6	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 6.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника

				модулем.	учебника, рабочей тетради, личного опыта.				
73/12	Книга для чтения (эпизод 6)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 6 Книга для чтения (эпизод 6)	Воспитывать осознанное ответственно е отношение к собственным поступкам	Освоить пра- вильную ин- тонацию при передаче эмоциональ- ных состоя- ний	Создание коммуника- тивной ситу- ации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизодуб	Выполнить задания по эпизодуб
7. МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)									
74/1	Новые технологии, современные средства коммуникаци и	ИНМ	Освоение значений новых лексических единиц (словосочета ния) по теме «Современн ые средства связи», развитие навыков их употребления в речи. Развитие умения распознавать и читать знаки в электронных	Развитие творчества, интерес к познанию нового.	Прогнозиро- вание содер- жания текста;поис- ковое и изучающее чтение -ста- тья об ис- пользовании подростками современных технологий, чтение элек- трон-ного ад- реса, поисковое чтение тек- ста- диаграммы	Диалог -об- мен мнения- ми (обсужде- ние прочитанно- го), сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт,рассказ (по вестование) на основе прочитанного	Развитие умений сбора информации и продуктивног о письма	SB, упр. 10, с. 107; WB, с. 64.	WB, с. 64.

			адресах.						
75/2	Образование, школа, экзамены	ИНМ	Повторение изученных слов и выражений по теме «Школьное образование»; развитие навыков использования в речи тематической лексики.	Развитие социокультурной компетенции. Освоение клише, как просить/давать совет, реагировать на совет.	Прогнозирование содержания текста; поиск овое и изучающее чтение - диалог об экзаменах	Описание картинки, Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного)	Аудирование с пониманием основного содержания	WB, с. 65.	WB, с. 65.
76/3	Школа	ЗПЗ	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	Формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);	Прогнозирование содержания текста; поиск овое чтение - статья о театральной школе в Англии	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе), описание картинок (предположения)	Развитие умений поискового чтения.	SB, Grammar Check 7, с. 150—151 (по выбору); WB, с. 66.	WB, с. 66.
77/4	Профессии в СМИ	УКПЗ	Идиомы по теме «Новости». Повторить формобразование Пассивного	формировать информационную культуру;	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - ста-	Обсуждение темы по вопросам, повествование по серии картинок на основе про-	Аудирование с пониманием основного содержания	SB, упр. 9, с. 113; WB, с. 67.	WB, с. 67.

			залога		тья о коале, ознакомительное и изучающее чтение -текст о производстве бумаги	читанного			
78/5	Современные технологии	ИНМ	Linkers (средства логической связи)	Развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию	Ознакомительное и изучающее чтение -статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения	Обсуждение структуры и порядка	Написание абзаца сочинения написания сочинения с элементами рассуждения (эссе)	SB, упр. 8, с. 115; WB, с. 68.	Написание основных фраз сочинения
79/6	Словообразование	УКПЗ	Существительные, образованные путём словосложения. Фразовый глагол (give). Предлоги, модальные глаголы (закрепление)	Формировать систему ценностей.	Изучающее чтение — письмо другу о предстоящих экзаменах	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» -с использованием модальных глаголов	Развивать умение самоконтроля	SB, упр. 6, с. 116; WB, с. 69.	WB, с. 69.
80/	Колледж Св.	ППМ	История	Развитие	Поисковое и	Изучающее	Заметка в	SB, упр. 6, с.	WB,

7	Троицы в Дублине: 400 лет истории		образования	познавательных интересов.	изучающее чтение — статья о колледже Св.Троицы в Дублине	чтение -письмо другу о предстоящих экзаменах	международный журнал для школьников об одном из лучших университетов в России (по плану)	117; WB, с. 70.	с. 70.
81/8	Российская система школьного образования	ОСМ	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Формировать систему ценностей.	Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	SB, SP on R, с. 9; WB, с. 71.	WB, с. 71.
82/9	Пользование компьютерной сетью	ОСМ	Компьютерная сеть Освоение тематической лексики, развитие навыков её использования в речи	Формировать информационную культуру	Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое и изучающее чтение -статья о пользовании компьютерной се-	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу.	WB, с. 72—73.	WB, с. 73.

					тью				
83/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 7 к тесту	Повторить материал модуля 7 к тесту
84/11	Тест 7	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 7.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
85/12	Книга для чтения (эпизод 7)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 7 Книга для чтения (эпизод 7)	Воспитывать осознанное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 7	Выполнить задания по эпизоду 7
8. МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге)									
86/1	Интересы и увлечения	ИНМ	Прогнозирование	Воспитывать культуру	Прогнозирование	Высказывания на основе	Статья в международн	SB, упр. 7, с. 123; WB,	WB, с. 74.

			содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта	организации досуга	содержания текста; поисковое и изучающее чтение статья об экстремальных видах спорта	прочитанного , описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам)	ый журнал для школьников о любимом виде спорта	с. 74.	
87/2	Виды спорта	ИНМ	Развитие интеллектуальных умений (анализ, категоризация).	Воспитание здорового образа жизни. Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос этикетного характера).	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог о занятиях спортом	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям микродиалоги — выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения, диалог - приглашение к совместной деятельности	Развивать навыки планирования	SB, упр. 11, с. 125; WB, с. 75.	SB, упр. 11, с. 125; частично
88/3	Придаточные условия и сослагательное наклонение	ЗПЗ	Развитие навыков распознавания и использования в речи	Развитие познавательных интересов.	Поисковое и изучающее чтение — шутки	Диалог о планах на выходные, описание ситуаций с опорой на	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB, Grammar Check 8, с. 152—153; WB, с. 76.	SB, Grammar Check 8, с. 152—153;

			сослагательного наклонения (Conditional 2&3) и придаточных условия. Союзы if — unless			картинки, рассказы по цепочке (с if)			
89/4	Спортивное снаряжение.	УКПЗ	Места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». Использование в речи конструкций both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение)	Развитие познавательных интересов.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о чемпионате мира по футболу	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB, упр. 8, с. 129; WB, с. 77.	SB, упр. 8, с. 129;
90/5	Запрос, заявление (о приёме в клуб)	ИНМ	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля	Воспитывать культуру организации досуга	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст-инструкция по написанию интерактивн	Ролевая игра диалог — разговор по телефону на основе прочитанного	Электронное письмо-запрос	SB, упр. 6, с. 131; WB, с. 78.	SB, упр. 4, с. 131;

					ых писем, первичный текст-опора для написания инте- рактивного письма (реклама клуба), письмо- запрос				
91/6	Словообразо- вание: прилагательн ые, образованн е путем словосложен ия	УКПЗ	Фразовый глагол (take). Используй- вания в речи сослагатель- ного на- клонения. Используй- вание предло- гов в устой- чивых Словосочета- ниях.	Формировать здоровый образ жизни	Изучающее чтение -текст о любимом виде спорта	Высказывани е по проблеме с переносом на личный опыт	Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию.	WB, с. 79.	WB, с. 79.
92/7	Талисманы	ППМ	Развитие умений продуктивног о письма (составление плаката и написание	Способство- вать осознанию возможносте й самореализа- ции средствами	Прогнозиров ание содержания текста по иллюстрация м; поисковое и изу-	Высказыва- ние на осно- ве личных ассо- циаций при прослушива- нии музыки, описание ку-	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстраци и, краткое описа-	SB, упр. 4, с. 133; WB, с. 80.	SB, упр. 4, с. 133;

			текста — описания спортивных талисманов российских футбольных команд).	иностранный язык	чающее чтение	клы талисман на основе прочитанного	ние)		
93/8	Праздник Севера	ОСМ	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Формировать общекультурную и этническую идентичность	Изучающее чтение — статья о празднике Севера	Обсуждение текста с переносом на личный опыт(спорт). Высказывание на основе прочитанного	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ региона	SB, SP on R, с. 10; WB, с. 81.	WB, с. 81.
94/9	Экологический проект A.W.A.R.E.	ОСМ	Мотивация на изучение экологических проблем; развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.	воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.:	Диалог на основе прочитанного, обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Буклет о содержании экологического мероприятия	SB, упр. 5, с. 135; WB, с. 82.	WB, с. 82.

95/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 8 к тесту	Повторить материал модуля 8 к тесту
96/11	Тест 8	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 8.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
97/12	Книга для чтения (эпизод 8)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 8 Книга для чтения (эпизод 8)	Воспитывать осознанное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 8	Выполнить задания по эпизоду 8
98/13	Обобщение грамматических навыков	УКПЗ	Закрепление грамматического материала за	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного	Работа по карточкам	Работа по карточкам

			курс 8 класса		для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.		языка		
99/14	Обобщение лексических знаний	УКПЗ	Закрепление языкового материала за курс 8 класса	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Работа по карточкам	Работа по карточкам
100/15	Повторение пройденного материала	УКПЗ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы	Общее представление о мире как многоязычно м и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	Работа по карточкам	Работа по карточкам
101/16	Повторение пройденного материала.	УКПЗ	Организация самоконтроля и рефлексии	Общее представление о мире как	Расширение общего лингвистичес	Монологическое высказывани	Постановка учебно-познавательн		

	Повторение грамматики. Повторение лексики. Обобщающее повторение.		учебных достижений учащихся по завершении работы	многоязычно м и поликультурном сообществе	кого кругозора подростка.	е по теме	ой задачи и сохранение её до конца учебных действий.		
--	---	--	--	---	---------------------------	-----------	--	--	--

(1 час)

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА

102/17	Итоговая контрольная работа	КЗ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над материалом 8 класса.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		С упрощенным и заданиями
--------	-----------------------------	----	--	------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная учебная литература:

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[О. В. Афанасьева. Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, Эв. Вирджиния.]. Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). Рекомендовано Министерством образования РФ на 2016 - 2017 учебный год.

Дополнительная учебная литература:

- Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Учебное пособие для детей. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2008.
- Занина Е.Л. ГИА. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы / Е.Л. Занина. – М.: Айрис-пресс, 2009.
- Ионина А.А. Английская грамматика 21 века: Универсальный эффективный курс/А.А.Ионина, А.С. Саакян. – М.: Эксмо, 2012.
- Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка /Татьяна Николенко. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы:

- www.pedsovet.org Интернет портал для учителей
- [http:// www.nativenglish.ru](http://www.nativenglish.ru)
- [www. prosv. ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- [www. spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)