

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6

от «25» 05 20 17 г.

Полонская И.И. *Л.И.*
ФИО руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от « » 20 г.

Сысуева Л.В. *Л.В.*
ФИО заместителя директора
по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г. Сызрань

Марусина Е.Б.

Приказ №

от « » 20 г.

Рабочая программа

Предмет **ГЕОГРАФИЯ**

Класс **8 А, Б, В**

Учитель **Подольн Венера Рустямовна**

Кол-во часов:

I триместр — 16 ч

II триместр — 28 ч

III триместр — 24 ч

Всего часов за год 68 ч

Всего часов в неделю 2 часа

Рабочую программу составила

Подольн В.Р.

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сфера» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. Авторы рабочей программы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – Москва : Просвещение, 2013 год. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136 часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе)**, 2 часа в неделю.

Исходя из вышесказанного предмет «География» в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань в 8 классе изучается в объеме 68ч. один час отведен на проведение административной диагностики.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам					
Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
География	34	34	68	68	68
	1ч. в неделю	1ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю

Возможность для ОВЗ

Данную рабочую программу можно использовать для интегрированного обучения детей с ОВЗ.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- 1 Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.**
- 2 Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.**
- 3 Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.**

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), ИКТ.

Количество часов для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований по темам учебного предмета.

№	основные разделы	Итоговая администра тивная контрольна я работа	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ						
			диктантов	контрольн ых работ	лабораторн ых работ	практическ их работ	экскурсий	проектов	исследован ий
1	Введение								
2	Географическое пространство России			1		3			1
3	Природа России			3		9		1	3
4	Население России	1				3			2
ИТОГО:	1		4		15		1	6	
1 триместр			1		4			1	
2 триместр			2		8		1	3	
3 триместр	1		1		4			2	

Содержание программы

№	Раздел	Содержание
1.	Географическое пространство России	Границы России. Размеры территории. Географическое положение. Районирование.
2.	Природа России.	Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра. Изменение рельефа. Климат. Внутренние воды и моря. Растительность и животный мир. Почвы. Природно-хозяйственные зоны.
3.	Население России.	Численность населения. Мужчины и женщины. Народы. Языки. Религии. Города России. Миграции.

Тематическое планирование в 8 классе (по ФГОС ОО)

№ п/п	Тема урока	Тип урока Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности	Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Введение 1ч.									
1	Введение	ППМ 1ч	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	с.5-6	

			используемых компонентов УМК.	и познанию;					
--	--	--	-------------------------------	-------------	--	--	--	--	--

Раздел 1. Географическое пространство России– 8 ч.

2	Границы России.	ИНМ 1ч.	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы. Соседи России.	-ответственно относится к учебе; - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеотроговых связей	Выявлять следствия положения страны на карте мира.	Составлять описание границ России	с.8-9	
---	------------------------	---------	---	--	--	--	-----------------------------------	-------	--

3	Размеры территории и. Часовые пояса.	ИНМ ПР 1ч	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории.	- воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных.	Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.	Решать задачи на определение поясного времени.	с. 10-11	
4	Географическое положение.	ИНМ ПР 1ч	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.	- воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карты	Сравнивать географическое положение России и других стран	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России	с. 12-15	
5	Россия в мире.	ИНМ 1ч	Жизненное пространство России. Роль России в	- воспринимать выступления	Анализировать карты и статистические	Сравнивать страны по запасам основных видов	Определять по картам соседние государства России	с. 16-19	

			экологическом будущем планеты.	я своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	материалы	природных богатств			
6	Освоение и изучение территории и России	ИНМ 1ч	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России.	- воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карты с маршрутами и важнейших путешествий и экспедиций по территории России	Выявлять особенности формирования государственной территории и России	Готовить презентации	с.20-25	
7	Районирование – основной метод географических исследований	ИНМ 1ч	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды.	- воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять	Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.	Сравнивать районы	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков.	с. 26-27	

				внимание, желание больше узнать.					
8	Административно-территориальное устройство России	ИНМ ПР 1ч.	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны	Выявлять специфику административно-территориального устройства России	Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.	с. 28-29	
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России» Контрольная работа.	КЗ 1ч	Повторение пройденного материала	- воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Повторение	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тетрадь-экзаменатор с. 6-15	

Раздел 2. Природа России – 43 ч.

10	Природные условия и ресурсы.	ИНМ 1ч	Понятия «природные условия и ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости	- воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Оценивать обеспеченность России природными ресурсами.	Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости	Определять особенности и размещения разных видов природных ресурсов на территории и страны	с.32-33	
----	-------------------------------------	-----------	---	--	---	--	--	---------	--

Тема. Рельеф и недра – 7 ч.

11	Формирование земной коры на территории и России.	ИНМ 1ч	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России.	- воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Определять способы изображения основных тектонических структур	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России	С. 34-37	
----	---	-----------	---	--	---	--	---	----------	--

12	Рельеф	ИНМ 1ч	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт	Определять особенности рельефа России по физической карте.	Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.	с.38-39	
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	ИНМ 1ч	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать карту новейших тектонических движений	Выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.	Наносить на контурную карту сейсмические пояса России	с.40-41	
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	ИНМ 1ч	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической	с.42-45	

					воздействие м форм рельефа на территории России.		карте приводить примеры возвышенно стей.		
15	Минераль ные ресурсы и их использова ние.	ИНМ ПР 1ч.	Размещение полезных ископаемых России в зависимост и от тектоничес кого строения. Виды минеральн ых ресурсов.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализирава ть карты физическую и тектоническ ую карты	Выявлять закономер ности в размещени и основных групп полезных ископаемы х в соответств ии с их происхожд ением.	Сравнивать карты	с. 46-47	
16	Земная кора и человек.	ИНМ 1ч	Стихийные природные явления. Воздействи е рельефа территории России на хозяйствен ную деятельност ь населения	- проявлять внимание, желание больше узнать	Обсуждать сообщения об опасных стихийных явлениях	Приводить примеры	Готовить сообщения	с. 48-49	

17	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	ППМ 1ч	Повторение пройденного материала	- проявлять внимание, желание больше узнать	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Повторение	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тетрадь-экзаменатор с. 16-23	
----	---	-----------	----------------------------------	---	---	------------	--	------------------------------	--

Тема. Климат – 11 ч

18	Географическое положение и климат	ИНМ 1ч	Факторы, определяющие климат России	воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карты и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.	Давать характеристику географическому положению страны	Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов .	с. 50-51	
----	--	-----------	-------------------------------------	--	--	--	--	----------	--

19	Солнечное излучение и климат	ИНМ 1ч	Закономерности распределения солнечной радиации	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты.	Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации	Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояния и равноденствия .	с. 52-53	
20	Земная поверхность и климат.	ИНМ 1ч.	Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности и на	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Работа с картой	Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озер	с. 54-55	
21	Воздушные массы и их циркуляция.	ИНМ 1ч.	Свойства воздушных масс разных типов.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Анализировать иллюстрации, схемы	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства».	с. 56-57	

22	Атмосферные фронты	ИНМ 1ч.	Понятие «атмосферный фронт». Теплые и холодные атмосферные фронты.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Прогнозировать изменение погоды в связи с наступлением фронтов	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.	с. 58-59	
23	Циклоны и антициклоны	ИНМ 1ч.	Понятия «Циклон» и «антициклон». Влияние на погоду.	- оценивать результаты своей деятельности	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности	Решать познавательные задачи на определение типов погоды.	с. 60-61	
24	Распределение температуры воздуха по территории и России	ИНМ 1ч.	Температура воздуха как главный климатический показатель	- оценивать результаты своей деятельности	Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов.	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля	Составлять описание изменения значений температур с запада на восток.	с.62-63	

25	Распределение осадков и увлажнения по территории и России.	ИНМ 1ч	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года.	- оценивать результаты своей деятельности	Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов	Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости	Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения.	с. 64-65	
26	Климатические пояса и области	ИНМ ПР 1ч.	Климатические пояса и типы климатов	- оценивать результаты своей деятельности	Описывать разные типы климатов	Уметь составлять прогноз погоды	Находить дополнительную информацию	с.66-67	
27	Климат и человек	ИНМ ПР 1ч.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	- оценивать результаты своей деятельности	уметь анализировать карты различного содержания	сопоставлять карты различного содержания	Находить дополнительную информацию	с.68-69	

28	Обобщающий урок по теме «Климат» Контрольная работа.	КЗ 1ч.	Повторение пройденного материала	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	повторить	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тетрадь-экзаменатор с. 24-35	
Тема. Внутренние воды и моря – 7ч.									
29	Моря	ИНМ 1ч.	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Анализировать карты и описывать географическое положение морей.	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, острова.	с. 70-71	
30	Особенности природы морей.	ИНМ 1ч.	Моря: глубины, климат, биологические ресурсы, хозяйственное использование.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.	Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей	с. 72-75	
31	Внутренние воды России. Реки.	ИНМ ПР 1ч.	Внутренние воды. Виды вод суши на территории	- оценивать собственную учебную	Сравнивать реки по объему годового	Выявлять зависимость между характером	Составлять одной из рек с использован	с. 76-79	

			России	деятельность.	стока	течения крупнейших рек и рельефом.	ием тематических карт		
32	Озера, водохранилища, болота	ИНМ 1ч.	Озера России. Происхождение.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ	Определять по картам водохранилища	с.80-81	
33	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	ИНМ 1ч	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	Анализировать карты и статистические данные.	Сопоставлять тематические карты	Наносить на контурную карту границу распространения многолетней мерзлоты	с. 82-83	

34	Вода и человек	ИНМ 1ч	Обеспеченность России водными ресурсами	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий	Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов	Подготавливать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений	с. 84-87	
35	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря» Контрольная работа.	КЗ 1ч	Повторение пройденного материала	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Повторить	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тетрадь-экзаменатора с. 36-43	
Тема. Растительный и животный мир – 3ч.									
36	Растительный мир	ИНМ 1ч	Флора России.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительно	Определять распространение представителей зонального типа	Решать задачи по определению площади разных видов лесов на	С.88-89	

					сти России	растительно сти	территории		
37	Животный мир	ИНМ ПР 1ч	Фауна и особенност и животного мира России	- оценивать собственну ю учебную деятельност ь;	Обсуждать сообщения об особенностя х животного мира России	Выявлять факторы, определяющ ие разнообрази е состава животного мира России	Устанавлива ть характерных для зональных типов растительно сти России животных	С.90-91	
38	Биологиче ские ресурсы и человек	ИНМ 1ч	Ресурсы растительног о мира. Ресурсы животного мира	- оценивать собственну ю учебную деятельност ь;	Анализирава ть карты и статистическ ие данные.	Оценивать место России в биологическ их ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины	Определять основные биологическ ие ресурсы лесных и безлесных территорий	С.92-93	

Тема. Почвы – 4ч.

39	Почвы и факторы их образования.	ИНМ 1ч	Почва-особый компонент природы.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Наблюдать образцы почв. Выявлять их состав.	Анализировать схему почвообразующих факторов.	Составлять таблицу «Состав почв».	С.94-97	
40	Основные типы почв России.	ИНМ 1ч	Строение почвенного профиля, почвенного горизонта.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Сопоставлять карту растительности с картой почв	Выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	Определять типы почв	С. 98-99	
41	Почвы и человек.	ИНМ ПР 1ч	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Оценивать почвенные ресурсы страны	Определять структуру земельного фонда России.	С.100-103	

			почв.	- свою самостоятельность при подготовке заданий					
42	Обобщающий урок по теме «Почвы»	ППМ 1ч	Повторение пройденного материала	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждать проблемы	Работа с тематическими картами	С.130	

Тема. Природно- хозяйственные зоны – 11ч.

43	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	ИНМ 1ч	Разнообразие природных территориальных комплексов России	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Сравнивать природную зональность крупных природных районов	Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны.	С. 104-105	
----	---	-----------	--	---	---	--	--	------------	--

44	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	ИНМ 1ч	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зоны	Определять по картам особенности географического положения	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану.	С.106-109	
----	--	-----------	--	--	---	--	--	-----------	--

45	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	ИНМ 1ч	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов	Сопоставлять карты природных зон и выявлять экологические проблемы	Определять особенности хозяйственной деятельности	С.110-111	
----	--	-----------	--	---	---	--	---	-----------	--

46	Природа лесных зон.	ИНМ 1ч	Географическое положение. Климат. Растительность и почвы. Животный мир.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Определять по картам особенности географического положения	Составлять характеристику природной зоны по типовому плану.	С.112-115	
47	Население и хозяйство лесных зон.	ИНМ 1ч	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов	Сопоставлять карты природных зон и выявлять экологические проблемы	Определять особенности хозяйственной деятельности	С.116-117	

48	Природа лесостепей и степей.	ИНМ 1ч	Географическое положение. Климат. Растительность и почвы. Животный мир.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Определять по картам особенности географического положения	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану.	С.118-121	
49	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	ИНМ ПР 1ч	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов	Сопоставлять карты природных зон и выявлять экологические проблемы	Определять особенности хозяйственной деятельности	С.122-123	

50	Засушливые территории и России	ИНМ ПР 1ч	Географическое положение, характер рельефа, климат, внутренние воды	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь	Составлять характеристику природы зон по типовому плану	С.124-125	
----	---------------------------------------	-----------------	---	--	--	--	---	-----------	--

51	Горные области	ИНМ 1ч	Характер высотной поясности в горах России.	- оценивать собственну ю учебную деятельност ь; - свою самостояте льность при подготовке заданий	Выявлять причинно- следственны е связи между географичес ким положением и характером высотной поясности территории	Анализирава ть воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственн ую деятельность	Наносить на контурную карту	С. 126-127	
----	---------------------------	-----------	---	---	---	---	-----------------------------------	------------	--

52	Охрана природы и особо охраняемые территории	ИНМ ПР 1ч	Понятие «Рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Определять виды ООПТ и особенности их распространения	Находить информацию и обсуждать проблемы	ООПТ своего района	С.128-129	
53	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» Контрольная работа.	КЗ 1ч	Повторение пройденного материала	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	повторить	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тетрадь-экзаменатор с. 54-61	

Раздел. Население России.- 14ч

54	Численность населения.	ИНМ 1ч	Численность и динамика населения России	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать графики изменения численности населения во времени.	Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства.	Определять по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны	С.132-135	
55	Мужчины и женщины.	ИНМ 1ч	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и статистические данные.	Выявлять факторы определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов	Решать задачи	С. 136-137	

56	Молодые и старые	ИНМ ПР 1ч	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России	Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России	Готовить сообщения	С.138-139	
57	Народы	ИНМ 1ч	Расовый и национальный состав	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения	Наносить на контурную карту	С.140-141	

58	Языки	ИНМ 1ч	Языковые семьи народов России	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Исследовать по карте основные языковые семьи	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения	Наносить на контурную карту	С. 142-143	
59	Религии	ИНМ 1ч	Число верующих в России. Исповедуемые религии.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Определять современный религиозный состав России	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения	Наносить на контурную карту	С.144-145	

60	Размещение населения	ИНМ 1ч	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять факторы влияющие на размещение населения страны	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.146-147	
61	Города России. Урбанизация.	ИНМ 1ч	Городское население. Размещение городов на территории России	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять особенности урбанизации в России	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях городов	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С. 148-151	

62	Сельские поселения и сельское население	ИНМ ПР 1ч	Сельские поселения и сельская местность.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.152-153	
63	Миграции населения. География миграций	ИНМ ПР 1ч	Понятие о миграциях. Влияние миграций на жизнь страны.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности и страны	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателям и миграционного прироста	С.154-157	

64	Иммиграции	ИНМ 1ч	Понятие о миграциях. Влияние миграций на жизнь страны.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателям и миграционного прироста	С. 154-157	
65	Эмиграции	ИНМ 1ч.	Понятие о миграциях. Влияние миграций на жизнь страны.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности и страны	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателям и миграционного прироста	С. 154-157	

66	Обобщающий урок по теме «Население России»	ППМ 1ч	Повторить пройденный материал	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемых в тетради-практикуме практических работ.	Тетрадь-практикум	
67	Итоговый урок по курсу географии 8	ППМ 1ч.	Повторить основные понятия	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	повторить	
68	Итоговая административная контрольная работа класса.	КЗ 1ч.	Повторение основных тем	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение основных тем	Повторение материала.	Повторить	

				льность при подготовке заданий					
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Формы и средства контроля

№	Вид контроля	Ресурсы
1	Контрольная работа Географическое пространство России	http://ru.wikipedia.org/wiki
2	Контрольная работа Климат	http://nature.worldstreasure.com/ http://www.rgo.ru/
3	Контрольная работа Внутренние воды и моря	http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm http://www.rusngo.ru/news/index.shtml
4	Контрольная работа Природно-хозяйственные зоны	http://www.rusngo.ru/news/index.shtml
5	Итоговая административная контрольная работа	http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm http://www.rusngo.ru/news/index.shtml

Плановые контрольные работы - 4

Итоговая административная контрольная работа - 1

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

8 класс

- Дронов В.П., Савельев Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов • Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Ходова Е.С.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Барабанов В.В.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 классы.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Методические рекомендации, 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008