

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 4  
от « 4 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Доронина

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017  
г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №  
14  
«Центр образования» г/о  
Сызрань

\_\_\_\_\_  
Е. Б. Марусина  
Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## Рабочая программа

Предмет: ИСТОРИЯ

Класс: 8 А, Б, В,

Учитель Горбунова Галина Александровна

Доронина Надежда Николаевна

Ченцова Ольга Георгиевна

I триместр (полугодие): 16

II триместр (полугодие): 28

III триместр: 24

Всего часов за год: 68

Всего часов в неделю: 2

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись,

Н. Н. Доронина

Г.А.Горбунова

О.Г.Ченцова

расшифровка подписи

2017- 2018  
учебный год

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по Истории России (XIX в.) и  
Новой истории (XIX в.)  
для 8 класса**

В основу данной рабочей программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются синхронно - параллельно. Рабочая программа разработана на основе:

1. **Программы истории России** (История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2014 г.);
2. **Программы Всеобщей истории** (Всеобщая история. Рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014 г.);

**Цель изучения предмета:**

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом

**Задачи:**

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
6. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**Место учебного предмета**

- Согласно **Программе истории России** предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 194 ч. **Программа Всеобщей истории** в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы.



	ти XIX в.									
6	Россия во второй четверти XIX в	10		1						
7	Россия во второй половине XIX в	23								
10	Административная диагностика	1		1						
<b>ИТОГО:</b>	68									
1 триместр										
2 триместр			1							
3 триместр			2							

Возможность для ОБЗ

### Перечень учебно-методических средств обучения

#### Учебники:

#### 1. Курс «История России»:

История России конец XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки РФ.

#### 2. Курс «Всеобщая история»:

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени XIX век .8 класс

#### Дополнительная литература:

1. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 8 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2013
2. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. М., Экзамен 2015
3. История России в лицах: биографический словарь /под общ. Ред. В.В. Каргалова. М.: Русское слово
4. Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
6. Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>
7. История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>

## Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Домашнее задание	Тема уроков	Тип урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ				
						Предметные	Регулятивные	Личностные	Познавательные	Коммуникативные
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа.</b>										
<b>Раздел 1. Российская империя в первой четверти XIX в(10 ч)</b>										
1.	1	Лекция	Россия на рубеже веков	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	1	Внутренняя политика в 1801-1806 гг.	Комбинированный	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать (в	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	2	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

							обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов			
4.	1	3	Реформаторская деятельность М. Сперанского	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	4	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
6.	1	4	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

7.	1	5	Внешняя политика России 1813-1825 гг	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	интересов формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
8.	1	6	Внутренняя политика в 1815-1825 гг.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
9.	1	7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
10.	1	8	Общественные движения	Комбинированный	овладение целостными представлениями	Умение представлять результаты своей	формирование ответственного отношения к	– находить (в учебниках и др. источниках)	излагать своё мнение (в монологе,	

			при Александре 1		об историческом пути народов своей страны и человечества	деятельности в формах сообщения	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
<b>Раздел 2. . Россия во второй четверти XIX в. (10 ч)</b>										
1.	1	9	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Способность решать творческие задачи умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	10	Внутренняя политика Николая I	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	11	Социально-экономическое развитие в 20-50е гг.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	способность решать творческие задачи умение строить логическое рассуждение,	формирование ответственного отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	12	Внешняя политика в	Комбинированный	овладение целостными	представить результаты в	формирование ответственного	– находить (в учебниках и др.	излагать своё мнение (в	

			1826-1849 гг.		представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	виде таблицы	отношения к учению,	источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	13	Общественные движения в 1830-50-х гг.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
6.	1	14	Крымская война 1853-56 г.	Комбинированный	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
7.	1	14	Оборона Севастополя	Комбинированный	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
8.	1	15	Образование и наука.	Комбинированный	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Умение работать в группе	формирование отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

9.	1	16	Русские первооткрыватели и путешественники.		Умение контролировать своё время	составлять тезисы работать в группе, толерантность	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
10.	1		Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в»		Умение контролировать своё время	составлять тезисы работать в группе, толерантность	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

**Раздел 2. Россия во второй половине XIX в. (23 ч.)**

1.	1	19	Накануне отмены крепостного права.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	20	Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

3.	1	21-22	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	21-22	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	23	Развитие страны после отмены крепостного права	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
6.	1	24	Общественное движение в 1861-1866 гг.	Комбинированный	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
7.	1	25-26	Революционное народничество.	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных	работать индивидуально и в группе	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

					памятников своей страны и мира.					
8.	1	27	Внешняя политика Александра II.	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
9.	1	28	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
10.	1	Лекция	Трагедия 1 марта 1881 г.	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и	формирование ответственного отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную	излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	

						отдельные факты	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	информацию, необходимую для решения учебных задач;	полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
11.	1	29-30	Внутренняя политика Александра III..	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
12.	1	29-30	Контрреформы Александра III	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
13.	1		<b>Итоговая административная контрольная работа</b>	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

							самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.			
14.	1	31	Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
15.	1	32	Положение основных слоев российского общества	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
16.	1	34	Общественное движение в 80-90-е гг.	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

							познанию, устойчивых познавательных интересов.			
17.	1	35	Внешняя политика Александра III.	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
18.	1	Лекция	Россия на рубеже XIX - XX в. Франко-русский и Тройственный союзы.	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
19.	1	36	Просвещение и наука	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

20.	1	37	Литература и изобразительное искусство.	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
21.	1	38	Архитектура, музыка, театр	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
22.	1		Быт: новые черты в развитии города и деревни.	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
23.	1		Итоговое повторение	Комбинированный	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и	формирование ответственного отношения к учению,	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную	излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	

						отдельные факты	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	информацию, необходимую для решения учебных задач;	полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 24 ч.</b>										
<b>Раздел 1. Становление индустриального общества в XIX в. (6 ч)</b>										
1.	1		Мир к началу XIX в	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	1	От традиционного общества к индустриальному	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	2	Время технического прогресса	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	3	Рост городов. Изменение структуры общества.		овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

5.		4	Развитие науки в XIX в.							
6.		5	Идейные течения в общественно-научной мысли.							
<b>Раздел 2. Строительство новой Европы (8ч)</b>										
1.	1	6	Франция в период консульства и империи	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	7	Личность Наполеона Бонапарта в истории.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	8	Франция после Реставрации Бурбонов.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

					общества					
4.	1	9	Англия в первой половине 19 века	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	10	Урок повторения.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
6.	1	11	Борьба за объединение Германии	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
7.	1	12	Борьба за независимость и объединение Италии	Урок повторения	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
8.	1	13	Франко-прусская война и Парижская коммуна	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	

					необходимой основой для миропонимания и познания современного общества			учебных задач;	фактами.	
<b>Раздел 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5ч)</b>										
1.	1	14	Германская империя	Комбинированный	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	15	Создание Британской империи	Комбинированный	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	16	Третья республика во Франции	Комбинированный	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	17	Италия: время реформ.		овладение целостными представлениями об историческом	способность сознательно организовывать и регулировать	формирование целостного мировоззрения, ответственного	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную	излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	

					пути народов своей страны и человечества	свою деятельность	отношения к учению	информацию, необходимую для решения учебных задач;	полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	18	Австро-Венгрия		умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
<b>Раздел 4. Две Америки (5 ч)</b>										
1.	1	19	США в XIX веке.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
2.	1	20	Гражданская война в США.	Комбинированный	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
3.	1	21	Латинская Америка	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
4.	1	22		Комбинированный	овладение	Умение работать	осознание своей	– находить (в	излагать своё	

			Художественная культура XIX столетия.	нный	целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	в группе Умение анализировать и обобщать факты	идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
5.	1	22	Итоговое повторение за курс всеобщей истории.	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	
<b>Административная диагностика (1 час)</b>										
1	1		<b>Итоговая административная контрольная работа</b>	Контрольная работа	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

## Содержание учебного предмета

Предмет	№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
<b>Всеобщая история (24 ч.)</b>	1.	Становление индустриального общества в XIX	Развитие индустриального общества. Машины побеждают человека. Перелом традиционных ценностей. Новые социальные и экономические проблемы индустриального общества.	<b>6</b>
	2.	Строительство новой Европы	Формирование новых классов. Англия и Франция локомотивы мировой истории. Реставрация династии Бурбонов во Франции. Создание Германии, роль Отто фон Бисмарка в создании нового государства на политической карте мира. Франко-прусская война и её последствия для международной политики.	<b>8</b>
	3.	Европа: время реформ и колониальных захватов	Англия – мировая метрополия. Колониальный раздел мира. Претензии стран молодого капитализма на колонии и гегемонию Англии.	<b>5</b>
	4.	Две Америки	Гражданства война в США. Война Севера и Юга против рабства. Роль России в поддержке США.	<b>5</b>
<b>История России (44 ч.)</b>	5.	Российская империя в первой четверти XIX	Внутренняя и внешняя политика в начале 19 в. Роль М. Сперанского и его программа преобразований. Причины отставки Сперанского. Дней Александровых прекрасное начало. Указ о вольных хлебопашцах. Расширение территории России при Александре I. Отечественная война, планы Н. Бонапарта. Тарутинский маневр. М. Кутузов. Отказ Александра I от либеральных реформ. Реформы А. Аракчеева. «Аракчеевщина». Военные поселения. Зарождение общественного движения в 19 веке.	<b>10</b>
	6.	Россия во второй четверти XIX в	Восстание декабристов. Причины династического кризиса. Ужесточение внутреннего режима. Деятельность Третьего отделения. А. Х Бенкендорф. Теория официальной народности графа С. Уварова. Западники и славянофилы. Николай I – жандарм Европы. Император-инженер. Крымская война и Парижский мир.	<b>10</b>
	7.	Россия во второй половине XIX в	Причины отмены крепостного права. Основные положения Манифеста от 19.02. 1861 г. Либеральные реформы Александра 2. Народники. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78гг. Покушение на Александра 2.. Народная воля. Период реакции, период контрреформ Александра 3. Александр 3 –миротворец. Зарождение международных союзов накануне XX века и его мировых конфликтов.	<b>23</b>